


Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский агротехнический техникум»  
(КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»)

Рассмотрено  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 5  
от «12» апреля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 98-ОД  
от «13» апреля 2021г.  
Директор КГБПОУ «Алтайский  
агротехнический техникум»  
 М.А. Ковалева



СОГЛАСОВАНО  
«12» апреля 2021 г.  
Администрация Троицкого  
сельсовета Троицкого района  
Алтайского края  
Малых С.А.



**Основная профессиональная образовательная программа  
по профессии среднего профессионального образования  
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**

Квалификация:  
оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Нормативный срок обучения: 2 года 10  
месяцев

Форма обучения: очная

На базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального  
образования: технический

Троицкое,  
2021

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 798 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный № 29749 от 20.08.2013 г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Организация - разработчик: КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

**Программа** среднего профессионального образования **Профессия** «Мастер по обработке цифровой информации»

**Разработчики:**

- Ермолов Е.В . – зам. директора по УПР КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»
- Кошкарлова Г.И. – заместитель директора по УР КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»
- Мороз И.В. – заместитель директора по ВР КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»
- Некрасова Е.Н. – председатель ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин;
- Вебер Т.В., преподаватель спецдисциплин.

**Правообладатель программы:** краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский агротехнический техникум»

659840, Алтайский край, Троицкий район, с. Троицкое, ул. Рабочая, 16

Телефон 8 -385 3427276

e-mail [troagppk@mail.ru](mailto:troagppk@mail.ru)

[http// www.troatt.ru](http://www.troatt.ru)

**Нормативный срок освоения программы** 2 года 10 месяцев

**Квалификация выпускника:**

- Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин  
Образовательное учреждение осуществляет подготовку рабочих на базе основного общего образования, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования;

**Цель образовательной программы:** обеспечение реализации ФГОС по профессии **09.01.03** Мастер по обработке цифровой информации.

**Задача:** удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда со средним профессиональным образованием и удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении профессии «Мастер по обработке цифровой информации» с получением среднего общего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>Раздел 1. Общие положения</u>	6
<u>1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы</u>	6
<u>1.2 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы</u>	6
<u>1.3 Характеристика основной профессиональной образовательной программы</u>	7
<u>1.4 Термины, определения и используемые сокращения</u>	7
<u>Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников</u>	8
<u>2.1. Область профессиональной деятельности выпускников</u>	8
<u>2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников</u>	8
<u>2.3. Виды деятельности</u>	8
<u>Раздел 3. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы</u>	9
<u>Раздел 4. Документы, определяющие содержание образовательного процесса</u>	12
<u>4.1 Учебный план</u>	12
<u>4.2 Календарный учебный график</u>	24
<u>4.3 Содержание, предметные результаты освоения, тематическое планирование программ учебных дисциплин/профессиональных модулей</u>	25
<u>4.3.1. ОУД.01 01.Русский язык.</u>	25
<u>4.3.2. ОУД.01.02. Литература</u>	43
<u>4.3.3 ОУД.02 Иностранный язык</u>	92
<u>4.3.4.ОУД.03 Математика</u>	100
<u>4.3.5. ОУД.04 История</u>	114
<u>4.3.6.ОУД.05 Физическая культура</u>	150
<u>4.3.7. ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности</u>	193
<u>4.3.8. ОУД.07 Информатика</u>	210
<u>4.3.9. ОУД.08 Физика</u>	222
<u>4.3.10. ОУД.09 Химия</u>	237
<u>4.3.11. ОУД.10 Обществознание (вкл. экономику и право)</u>	256
<u>4.3.12. ОУД.15 Биология</u>	270
<u>4.3.13. ОУД.16 География</u>	282
<u>4.3.14. ОУД.17 Экология</u>	294
<u>4.3.15 ОУД.18 Астрономия</u>	301
<u>4.3.16. ОУД 19 Родная литература</u>	304
<u>4.3.17. УДД.01 Основы проектной деятельности</u>	309
<u>4.3.18. УДД.02 Эффективное поведение на рынке труда</u>	317
<u>4.3.19. УДД.03 Основы финансовой грамотности.</u>	326
<u>4.3.20.ОП.01 Основы информационных технологий</u>	348
<u>4.3.21 ОП.02 Основы электротехники</u>	352
<u>4.3.22. ОП.03 Основы электроники и цифровой схемотехники</u>	355
<u>4.3.23. ОП.04 Охрана труда и техника безопасности</u>	358
<u>4.3.24. ОП.05 Экономика организации</u>	361
<u>4.3.25. ОП.06 Безопасность жизнедеятельности</u>	363
<u>4.3.26. ОП.07 Основы предпринимательской деятельности</u>	365
<u>4.3.27 ПМ.01 Ввод и обработка цифровой информации</u>	366
<u>4.3.28 УП.01 Учебная практика</u>	382
<u>4.3.29 ПП.01 Производственная практика</u>	389

<u>4.3.30 ПМ.02 Хранение, передача и публикация цифровой информации</u>	394
<u>4.3.31 УП.02 Учебная практика</u>	403
<u>4.3.32 ПП.02 Производственная практика</u>	415
<u>4.3.33 ФК.00 Физическая культура</u>	425
<u>4.4 Программа формирования универсальных учебных действий</u>	432
<u>4.5 Программа воспитания и социализации обучающихся</u>	445
<u>4.6 Программа коррекционной помощи и поддержки обучающихся</u>	448
<u>Раздел 5. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы</u>	454
<u>5.1 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы</u>	454
<u>5.2 Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы</u>	461
<u>5.3 Кадровое обеспечение программы</u>	467
<u>5.4 Рекомендации по использованию образовательных технологий</u>	480
<u>5.5 Требования к выполнению индивидуального проекта</u>	482
<u>5.6 Изучение дополнительных учебных дисциплин, курсов по выбору обучающихся</u>	486
<u>Раздел 6. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы</u>	487
<u>6.1 Оценка результатов текущего контроля</u>	487
<u>6.2 Оценка результатов промежуточной аттестации</u>	488
<u>6.3 Оценка результатов практики</u>	490
<u>6.4 Государственная итоговая аттестация</u>	491
<u>Приложения</u>	
<u>А. Фонд оценочных средств</u>	
<u>Б. Календарно-тематические планы</u>	

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 НАЗНАЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа предназначена для осуществления образовательной деятельности на основе

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 798 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный № 29749 от 20.08.2013 г.).

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

**Цель образовательной программы:** создание условий для подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных выпускников, обладающих необходимыми компетенциями, востребованными на региональном рынке труда.

**Задача:** удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием и удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении профессии **09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**) с получением среднего общего образования

### 1.2 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

– Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 14 июня 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 798 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный № 29749 от 20.08.2013 г.).

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

– Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 14 июня 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ № 968 от 16 августа 2013 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ № 291 от 18 апреля 2013 года «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

– Письмо Минобрнауки РФ № 12-696 от 20.10.2010 года «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 03 октября 2018 г. Серия 22ЛО1 № 0002578 Регистрационный № 070

### **1.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Квалификация:** оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

**Форма обучения** - очная

**Нормативный срок обучения** – 2 года и 10 мес. на базе основного общего образования

**Профиль получаемого профессионального образования** технический

Основная профессиональная образовательная программа предусматривает изучение общеобразовательного, общепрофессионального, профессионального учебных циклов и разделов: физическая культура, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы составляет около 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 20 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Вариативная часть образовательной программы формируется на основании проведенного мониторинга и анкетирования среди организаций работодателей, с целью выявления актуальных профессиональных компетенций, знаний и умений, выпускника по данной профессии, востребованного в нашем регионе. Распределение часов вариативной части проведено в соответствии с запросами работодателей.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин; профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой квалификации. В состав профессионального модуля входит один междисциплинарный курс. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика.

Обязательная часть профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину составляет 32 часа, из

них на освоение основ военной службы - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

## **1.4 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В программе используются следующие сокращения:

- **СПО** - среднее профессиональное образование;
- **ФГОС СПО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- **КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»** - Техникум;
- **ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;
- **ППКРС** – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- **ОК** - общая компетенция;
- **ПК** - профессиональная компетенция;
- **ПМ** - профессиональный модуль;
- **МДК** - междисциплинарный курс.

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

ввод, хранение, обработка, передача и публикация цифровой информации, в т.ч. звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях

### **2.2. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров и серверов;
- периферийное оборудование;
- источники аудиовизуальной информации;
- звуко- и видеозаписывающее и воспроизводящее мультимедийное оборудование;
- информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей.

### **2.3. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Обучающийся по профессии **09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации** готовится к следующим видам деятельности:

- Ввод и обработка цифровой информации.
- Хранение, передача и публикация цифровой информации.

Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин



### **Характеристика работ:**

Назначением профессии оператора электронно-вычислительных машин (ЭВМ) - выполнять ввод и обработку информации на электронно-вычислительных машинах, подготавливать к работе вычислительную технику и периферийные устройства. В соответствии с перечнем профессий начального профессионального образования профессия «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» относится ко 2-й – 4(5)-й ступени квалификации.

Должен знать:

- технико-эксплуатационные характеристики вычислительных машин;
- устройство пульта управления и правила технической эксплуатации ЭВМ;
- руководящие материалы, определяющие последовательность и содержание выполняемых операций технологического процесса;
- действующие шифры и коды;
- методы проведения расчетов и вычислительных работ, контроля технических носителей информации;
- основы коммутации и простые блок-схемы настройки машин;
- формы исходных и выпускаемых документов;
- устройство персонального компьютера (ПК);
- основные функции и сообщения операционной системы;
- виды и основные характеристики носителей данных;
- разновидности программного и системного обеспечения ПК;
- принципы работы со специализированными пакетами программ;
- наиболее распространенное программное обеспечение ПК;
- правила работы и программное обеспечение для работы в сети;
- принципы построения локальных и глобальных вычислительных сетей (в том числе Internet);
- правила технической эксплуатации ПК;
- требования по технике безопасности при работе с ПК;
- основы программирования в объеме среднего специального или общего образования и курсовой подготовки;
- машинопись;
- правила охраны труда, электро- и пожарной безопасности пользования средствами пожаротушения.

Должен уметь:

- выполнять обработку информации на электронно-вычислительных машинах по рабочим инструкциям с пульта управления;
- вводить информацию в электронно-вычислительные машины (ЭВМ) с технических носителей информации и каналов связи и вывод ее из машины;
- передавать по каналам связи полученные на машинах расчетные данные на последующие операции;
- обрабатывать первичные документы на вычислительных машинах различного типа путем суммирования показателей сводок с подгибкой и подкладкой таблиц, вычислений по инженерно-конструкторским расчетам;
- выписывать счета-фактуры и составлять ведомости, таблицы, сводки, отчеты механизированным способом, с выводом информации на перфоленту;
- контролировать вычисления, выверять расхождения по первичному документу;
- подготавливать машину к работе;
- настраивать машины по простым схемам коммутации и самостоятельно устранять несложные неисправности;
- работать с математическими справочниками, таблицами;

- оформлять сопроводительные документы и рабочий наряд на выполненные работы;
- вести процесс обработки информации на ПК;
- выполнять ввод информации и ее вывод на печатающее устройство;
- выполнять запись, считывание и копирование информации с одного носителя на другой;
- оформлять результат выполнения работ в соответствии с инструкциями;
- определять и устранять сбои в работе аппаратного и программного обеспечения;
- работать в локальных и глобальных вычислительных сетях (в том числе Internet);
- вводить текстовую информацию, используя десятипальцевый метод;
- выполнять правила охраны труда и противопожарной безопасности.

### **РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

#### 1. Ввод и обработка цифровой информации.

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4. Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

#### 2. Хранение, передача и публикация цифровой информации.

ПК 2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.

ПК 2.4. Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации

учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности

## РАЗДЕЛ 4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план разработан на основе ФГОС СПО по профессии **09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 798 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный № 29749 от 20.08.2013 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, Устава техникума, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения по практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования».

Начало учебных занятий 1 сентября 2020 г.

#### **Организация учебного процесса и режим занятий**

Учебный план реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Недельная учебная нагрузка обучающихся составляет 36 часов на теоретических занятиях по обязательной части и 54 часа при определении максимальной нагрузки, на учебной практике – 36 часов.

Продолжительность академического часа занятий составляет 45 минут, предусмотрена группировка занятий парами, продолжительность которой составляет 1 час 30 минут: два учебных часа по 45 минут с перерывом в 5 минут, перемена между парами по 15 минут. После двух пар занятий предусмотрен обеденный перерыв на 50 минут.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе, две недели в зимний период. Последовательность и чередование занятий в каждой группе определяется расписанием занятий. (замена)

Текущий контроль знаний проводится в форме устного опроса, контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельных работ, выполнения практических заданий, лабораторных заданий.

По завершении теоретического курса обучающиеся проходят промежуточную аттестацию. В учебном плане закреплены следующие формы проведения промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, зачетов - 10.

Групповые консультации проводятся в количестве 4 часа в расчете на одного обучающегося в год.

В учебном плане предусмотрены лабораторно-практические занятия по дисциплинам и МДК. При проведении этих занятий группы с наполняемостью не менее 24 и более человек делятся на две подгруппы.

	Кол-во часов на занятия в подгруппах		
	1 курс	2 курс	3 курс
ОУД. 02. Иностранный язык	65	40	66
ОУД. 07. Информатика	108		
ОУД.08 Физика	118	62	
ОУД. 09 Химия	68	46	
<b>Итого:</b>	<b>359</b>	<b>148</b>	<b>66</b>

Итого за 3 курса	573
------------------	-----

На промежуточную аттестацию, согласно ФГОС СПО отводится 2 недели по программе ППКРС, по программе ФГОС СОО 3 недели.

**Общеобразовательный цикл:**

Объемные параметры на освоение общеобразовательного цикла установлены ФГОС СПО в рамках ОП и составляют 3078 часа.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательный учебный цикл учебного плана включены общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей:

- филология;
- иностранный язык;
- общественные науки;
- математика и информатика;
- естественные науки;
- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план предусматривает изучение не менее одной учебной дисциплины из каждой предметной области.

Общеобразовательный учебный цикл учебного плана включает в себя изучение:

1. общих учебных дисциплин (обязательных для включения во все учебные планы);
2. учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей;
3. дополнительных учебных дисциплин по выбору обучающихся (предлагаемых образовательной организацией).

Перечень общих общеобразовательных учебных дисциплин и дисциплин по выбору из обязательных предметных областей соответствует количеству и набору предметов, указанных для технического профиля профессионального образования в Рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 №06-259).

К общим общеобразовательным учебным дисциплинам относятся:

1. Русский язык.
2. Литература;
3. Иностранный язык;
4. Математика;
5. История;
6. Физическая культура
7. Основы безопасности жизнедеятельности;
8. Астрономия.

Объемные параметры на их изучение соответствуют рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Минобрнауки России, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. № 06-259).

К учебным общеобразовательным дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей для данной профессии отнесены:

9. Информатика;
10. Физика;
11. Химия;
12. Обществознание (вкл. экономику и право);
13. Биология;
14. География;
15. Экология;
16. Родная литература

В учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме по одной из общеобразовательных учебных дисциплин по выбору обучающихся за счет внеаудиторной самостоятельной работы и защищается во время освоения дополнительной дисциплины. Для формирования навыков работы над учебным проектом за счет часов самостоятельной работы вводится дополнительная дисциплина «Основы проектной деятельности».

При выборе обучающимися учебной дисциплины обращается их внимание на учебные дисциплины, имеющие большее значение для освоения данной профессии и возможную направленность на применение в профессиональной деятельности (профильную учебную дисциплину). Обучающимся по профессии СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации с учетом значимости для профессионального образования рекомендовано выполнение индивидуальных проектов по учебным дисциплинам «Математика», «Информатика», «Физика».

По желанию обучающегося и по согласованию с преподавателем возможно выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках других общеобразовательных учебных дисциплин.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его защита является одним из условий получения итоговой оценки по учебной дисциплине, выбранной для выполнения индивидуального проекта. Кроме того, защита индивидуального проекта является основной процедурой оценки метапредметных результатов.

Объемные параметры на изучение учебных дисциплин, кроме математики и физики соответствуют рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Минобрнауки России, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору обучающихся (предлагаемые образовательной организацией)

С обучающимися в первые дни учебного года проводится анкетирование, где предлагается выбрать из предложенных учебных дисциплин ту, которую хотели бы изучать.

Таким образом, сами обучающиеся определяют набор дополнительных учебных дисциплин из предложенных:

- Основы проектной деятельности;
- Эффективное поведение на рынке труда;

Основы финансовой грамотности.

Согласно ФГОС СОО и Рекомендациям, количество дисциплин, изучаемых углубленно не менее 3, определено минимальное – 3 учебных дисциплины.

Профильными учебными дисциплинами с учетом специфики осваиваемой профессии СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации являются:

- Математика;
- Информатика;
- Физика.

Таким образом, общеобразовательный учебный цикл учебного плана включает в себя 16 общеобразовательных учебных дисциплин, в том числе один интегрированный – «Обществознание (включая экономику и право)», способствующий развитию личности в период юности, ее духовно-нравственной, политической и экономической культуры, социального поведения, из них 13 изучаются на базовом уровне, 3 – на профильном.

Профильные учебные дисциплины, согласно Рекомендациям и примерным программам, изучаются в соответствии с требованиями ФГОС СОО на базовом уровне, но более углубленно с учетом специфики осваиваемой профессии. Знания по данным дисциплинам дают возможность продолжать выпускникам дальнейшее обучение в системе среднего и высшего профессионального образования.

На учебную дисциплину «ОБЖ» отводится 72 часов и дополнительные 35 часов учебных военных сборов, выделяемых на основании приказа Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 г. №16866), освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для юношей должно завершаться военными сборами, которые проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки.

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется рассредоточено одновременно с освоением основной профессиональной образовательной программы СПО. Полученные умения и знания обучающихся углубляются и расширяются при изучении дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов основной профессиональной образовательной программы СПО.

Так как в основе ФГОС СОО лежит системно-деятельностный подход, по каждой общеобразовательной учебной дисциплине предусмотрены практические или лабораторные работы.

На самостоятельную внеаудиторную работу в учебном плане отводится 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки (в час).

При проведении занятий по дисциплинам «Иностранный язык» (при наличии обучающихся, изучавших разные языки по программам основного общего образования), «Информатика» осуществляется деление группы на подгруппы.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Итоговый контроль учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования в пределах ППКРС в рамках промежуточной аттестации проводится в форме экзаменов и дифференцированных зачетов.

Общее количество экзаменов по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла – 3: экзамены проводятся по учебным дисциплинам: «Русский язык», «Математика», «Информатика».



По остальным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла в рамках промежуточной аттестации предусмотрены дифференцированные зачеты, общее количество которых -13.

Дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО на промежуточную аттестацию.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.1. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

### **Общепрофессиональная подготовка**

На предметы общепрофессионального цикла предусмотрено 372 часа. По данной профессии обучение проводится по 2 модулям. На изучение профессиональных модулей отводится 628 часов, в том числе на учебную практику предусмотрено 864 часа и на производственную практику 540 часов.

Учебная практика проводится рассредоточено в рамках профессионального модуля чередуясь с теоретическими занятиями. в оборудованном помещении лаборатории.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключенных между техникумом и организациями. Для организации и проведения практики с предприятиями заключаются договора на организацию и проведение практики, разрабатываются, согласовываются программы и планируемые результаты практики. Руководство практикой осуществляет мастер производственного обучения. Он контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися.

Базовые предприятия, с которыми заключены договора

- Управление социальной защиты населения по Троицкому району;
- Администрация Троицкого сельсовета Троицкого района Алтайского края;
- Администрация Косихинского района ;
- ООО «Три Ю и К»

В период прохождения производственной практики обучающимися ведется дневник практики. Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательное учреждение в форме отчета установленного образца, который утверждается техникумом и учитываются при государственной итоговой аттестации.

### Формирование вариативной части ОПОП

Вариативная часть образовательной программы формируется на основании проведенного мониторинга и анкетирования среди сторонних организаций работодателей, с целью выявления актуальных профессиональных компетенций, знаний и умений, выпускника по данной профессии, востребованного в нашем регионе.

№	Наименование учебной дисциплины, МДК	Объем по БУП, ч	Объем по вариативной части	Всего
1	ОП.01 Основы информационных технологий	32	4	36
2	ОП.02 Основы электротехники	32	4	36
3	ОП.03 Основы электроники и цифровой схемотехники	32	4	36
4	ОП.04 Охрана труда и техника безопасности	32	4	36
5	ОП.05 Экономика организации	32	4	36
6	ОП.07 Основы предпринимательской деятельности		36	36
7	МДК 01.01 Технология создания и обработки мультимедийной информации	176	88	264
<b>ИТОГО</b>			<b>144</b>	

#### Порядок аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Дифференцированный зачет проводится за счет часов, предусмотренных на освоение учебной дисциплины. Дифференцированный зачет может быть проведен в устной форме, выполнен в форме реферата или решения ситуационных задач, подтверждающих профессиональную компетентность обучающихся. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений создается фонд контрольно-оценочных средств.

Все дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы и темы междисциплинарных курсов, включенные в учебный план, имеют промежуточную аттестацию. В конце четвертого семестра – по ПМ 01 проводится экзамен по модулю. В втором полугодии третьего курса после прохождения производственной практики по ПМ.02 проводится экзамен по модулю.

Для проведения государственной итоговой аттестации по профессии «Мастер по обработке цифровой информации» формируется государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят преподаватели техникума, имеющие высшую и первую квалификационные категории, представители работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря годапредшествующего году ГИА. Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в техникуме из числа:

— руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

— представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Деятельность государственной экзаменационной комиссии и порядок государственной итоговой аттестации регламентируются Локальным актом №30 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ "Алтайский агротехнический техникум"»

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

### **План учебного процесса**

План учебного процесса по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации представлен в таблице :

Индекс	Наименование циклов, разделов, □ дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.														
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Обязательная					Индивид. проект (входит в с.р.)	Семестр 1					
												Всего	в том числе					17 нед					
													Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия		Обязательная	Лекции, уроки	Пр. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	17	18	19	20	26	27	28	29	30	31	32
2	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																	54		36			
3	ОУД	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ	3	2	15				3078	1026		2052	1201	797	54			762	254		508	317	181
4	ОУД	Общеобразовательные учебные дисциплины общие	2	2	6				1785	594		1191	610	581				478	162		316	193	123
5	ОУД.01.01	Русский язык	4						171	57		114	66	48				49	17		32	19	13
6	ОУД.01.02	Литература			4				256	85		171	167	4				55	21		34	33	1
7	ОУД.02	Иностранный язык			6				256	85		171	1	170				51	17		34	1	33
8	ОУД.03	Математика	5						427	142		285	207	78				146	49		97	69	28
9	ОУД.04	История			5				256	85		171	67	104									
10	ОУД.05	Физическая культура/Адаптивная физическая культура		24	5				257	86		171	10	161				69	22		47	10	37
11	ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности			2				108	36		72	59	13				54	18		36	28	8
12	ОУД.18	Астрономия			1				54	18		36	33	3				54	18		36	33	3
13	*																						
14	ОУД	Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей	1		6				1076	359		717	515	148	54			200	64		136	92	34
15	ОУД.07	Информатика	2						162	54		108	52	56				45	15		30	14	16
16	ОУД.08	Физика			3				270	90		180	136		44			107	33		74	64	
17	ОУД.09	Химия			3				171	57		114	104		10								
18	ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право)			6				256	85		171	129	42									
19	ОУД.16	География			2				108	36		72	44	28				48	16		32	14	18
20	ОУД.17	Экология			2				54	18		36	28	8									
21	ОУД.19	Родная литература			6				55	19		36	22	14									
22	*																						
23	УДД	Учебные дисциплины дополнительные			3				217	73		144	76	68				84	28		56	32	24
24	УДД.01	Основы проектной деятельности			2				55	19		36	26	10				30	10		20	14	6
25	УДД.02	Эффективное поведение на рынке труда			4				108	36		72	32	40									
26	УДД.03	Основы финансовой грамотности			1				54	18		36	18	18				54	18		36	18	18











	час			36	нед			1		час			180	нед			5		час			504	нед			14		час			180
	час			36	нед			1		час			180	нед			5		час			324	нед			9		час			180
	час			36	нед			1		час			180	нед			5		час			324	нед			9		час			180
	час				нед					час				нед					час				нед				час				
	час				нед					час				нед					час			180	нед			5		час			
	час				нед					час				нед					час			180	нед			5		час			
	час				нед					час				нед					час				нед				час				
	час				нед					час				нед					час				нед				час				
	час				нед					час				нед					час				нед				час				
	час				нед					час				нед					час				нед				час				
	час				нед					час				нед					час				нед				час				
	час				нед					час				нед					час				нед				час				
	час				нед					час				нед					час				нед				час				
10			1188	396		792	498	282	12			648	216		432	247	153	32			432	144		288	153	135		594	198		396
10			1188	396		792	498	282	12			648	216		432	247	153	32			432	144		288	153	135		594	198		396
	<b>1</b>								<b>2</b>								<b>3</b>														
	<b>5</b>								<b>2</b>								<b>4</b>														

Курс 3															ЦК	Обязательная учебная нагрузка	
Семестр 5					Семестр 6											Обяз. часть	Вар. часть
нед					7 нед												
в том числе					Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе					Индивиду. проект			
Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивиду. проект					Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивиду. проект				
87	88	89	90	96	97	98	99	100	101	102	103	104	110	167	170	171	

					54			36								
84	137				108	29		79	38	41						
35	122				27	5		22		22						
														1		
														1		
	44				27	5		22		22				1		
16	14													1		
19	22													1		
	42													1		
														1		
														1		

49	15				81	24		57	38	19						
														1		
														1		
														1		
49	15				26	5		21	16	5				1		
														1		
														1		
					55	19		36	22	14				1		

														1		
														1		
														1		



					80	40		40		40					40	
--	--	--	--	--	----	----	--	----	--	----	--	--	--	--	----	--

нед		5			час				504	нед		14				
-----	--	---	--	--	-----	--	--	--	-----	-----	--	----	--	--	--	--

нед		5			час				144	нед		4				
-----	--	---	--	--	-----	--	--	--	-----	-----	--	---	--	--	--	--

нед		5			час				144	нед		4				
-----	--	---	--	--	-----	--	--	--	-----	-----	--	---	--	--	--	--

нед					час					нед						
-----	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--

нед					час				360	нед		10				
-----	--	--	--	--	-----	--	--	--	-----	-----	--	----	--	--	--	--

нед					час				360	нед		10				
-----	--	--	--	--	-----	--	--	--	-----	-----	--	----	--	--	--	--

нед					час				72	нед	2					
-----	--	--	--	--	-----	--	--	--	----	-----	---	--	--	--	--	--

нед					час				72	нед	2		2	72		
-----	--	--	--	--	-----	--	--	--	----	-----	---	--	---	----	--	--

нед					час					нед			2			
-----	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	-----	--	--	---	--	--	--



179	217					378	126		252	103	149					
-----	-----	--	--	--	--	-----	-----	--	-----	-----	-----	--	--	--	--	--

2628	144
------	-----

179	217					378	126		252	103	149					
-----	-----	--	--	--	--	-----	-----	--	-----	-----	-----	--	--	--	--	--

2628	144
------	-----

<b>2</b>	<b>2</b>														
----------	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>3</b>	<b>6</b>														
----------	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график устанавливает последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них МДК, этапы учебной и производственной практик.

Календарный учебный график реализации ОПОП является неотъемлемой частью учебного плана. В период реализации ОПОП возможны передвижения того или иного вида учебных занятий в рамках курса обучения без изменения установленного объема времени на тот или иной вид занятия.



### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН/ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

#### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

#### Общеобразовательные учебные дисциплины

#### 4.3.1. ОУД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.

##### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
  - для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
  - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся-слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
  - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

#### **Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений

		для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.	Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной,

(для юношей).	языка и истории, культуры русского и других народов;	общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
---------------	--	--

**Перечень тем индивидуальных проектов  
(информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.

- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося 57 часов

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
практические занятия	48
лекции	66
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>57</b>
в том числе:	
индивидуальный проект с использованием информационных технологий	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре</i>	

### Тематический план учебной дисциплины ОУД.01.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия (в том числе)	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	6
<b>1 курс</b>						
1	Введение	7	5	2	2	
2	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	25	7	18	7	
3	Раздел 2.	15	5	10	3	

	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография					
4	Раздел 3. Лексикология и фразеология	24	10	14	7	
5	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	16	4	12	6	
6	Раздел 5. Морфология и орфография.	47	19	28	11	
7	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	37	7	18	12	
	Индивидуальный проект (*- в том числе)		8*			
	<b>Итого:</b>	<b>171</b>	<b>57</b>	<b>114</b>	<b>48</b>	

### Содержание учебной дисциплины ОУД.01.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Введение</b>		<b>7</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии СПО.	
	<b>Практическое занятие №1</b> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. <b>Практическое занятие №2</b> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по темам: «Русский язык среди других языков мира», «Языковой портрет современника», «Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков», «Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы»	5
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>25</b>

Тема 1.1. Язык и речь	<b>Содержание учебного материала:</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный, научный стили речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2
Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи	<b>Содержание учебного материала:</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2
Тема 1.4. Публицистический, художественный стили речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2
	<b>Практическое занятие №3</b> «Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи» <b>Практическое занятие №4</b> «Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую»	2
Тема 1.5. Текст	<b>Содержание учебного материала:</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1
	<b>Практическое занятие №5</b> «Анализ структуры текста»	1
Тема 1.6. Информационная переработка текста	<b>Содержание учебного материала:</b> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста	2
	<b>Практическое занятие №6</b> «Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)»	1
	<b>Практическое занятие №7</b> «Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста»	1
	<b>Практическое занятие №8</b> «Освоение видов переработки текста».	1
	<b>Практическое занятие №9</b> «Изучение особенностей построения текста разных	1

	функциональных типов»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов ( рефератов) по темам: «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи», «Вопросы экологии русского языка», «Виды делового общения, их языковые особенности», «Языковые особенности научного стиля речи», «Особенности художественного стиля», «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования», «Экспрессивные средства языка в художественном тексте».	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «СМИ и культура речи», «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения», «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы», «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».	3
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<b>15</b>
Тема 2.1. Фонетика	<b>Содержание учебного материала:</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1
	<b>Практическое занятие №10</b> «Сопоставление устной и письменной речи» <b>Практическое занятие №11</b> «Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка»	1
Тема 2.2 Орфоэпия и графика	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1
	<b>Практическое занятие №12</b> «Наблюдение над выразительными средствами фонетики» <b>Практическое занятие №13</b> «Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова»	1
Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> .	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> .	2
Тема 2.4 Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> Правописание <i>и/ы</i> после приставок	2
Тема 2.5 Правописание <i>и/ы</i> после	<b>Содержание учебного материала:</b>	1



приставок	Правописание <i>и/ы</i> после приставок	
	<b>Практическое занятие №14</b> «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов ( рефератов) по темам: «Русское письмо и его эволюция», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация»	5
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>		<b>24</b>
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	<b>Содержание учебного материала:</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>	1
	<b>Практическое занятие №15</b> «Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики».	1
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Активный и пассивный словарный запас	<b>Содержание учебного материала:</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2
Тема 3.3. Фразеологизмы	<b>Содержание учебного материала:</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2
Тема 3.4. Лексико-фразеологический разбор	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2
	<b>Практическое занятие №16</b> «Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа».	1
	<b>Практическое занятие №17</b> Наблюдение над	1

	функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	
	<b>Практическое занятие №18</b> «Лексический и фразеологический анализ слова»	1
	<b>Практическое занятие №19</b> «Подбор текстов с изучаемым языковым явлением»	1
	<b>Практическое занятие №20</b> «Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов (рефератов) по темам: «Антонимы и их роль в речи», «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи», «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка».	5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке», «В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».	5
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>16</b>
Тема 4.1. Морфемика	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2
Тема 4.2. Словообразование	<b>Содержание учебного материала:</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие обэтимологии.</i> Словообразовательный анализ. <i>Употребление приставок в разных стилях речи.</i> <i>Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1
	<b>Практическое занятие №21</b> «Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте».	1
	<b>Практическое занятие №22</b> «Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами».	1
	<b>Практическое занятие №23</b> «Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования».	1
	<b>Практическое занятие №24</b> «Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами».	1

Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	1
	<b>Практическое занятие №25</b> «Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры».	1
	<b>Практическое занятие №26</b> «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по темам: «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке», «Исторические изменения в структуре слова»	4
Тема 4.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	2
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>47</b>
	<b>Практическое занятие №27</b> «Сопоставление лексического и грамматического значения слов».	1
Тема 5.1 Общие сведения о морфологии	<b>Содержание учебного материала:</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>	1
Тема 5.2 Имя существительное	<b>Содержание учебного материала:</b> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2
	<b>Практическое занятие №28</b> «Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора».	2
	<b>Практическое занятие №29</b> «Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся».	1
	<b>Практическое занятие № 30</b> «Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи»	1
Тема 5.3 Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала:</b> Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	2

	Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
	<b>Практическое занятие №31</b> «Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи».	1
	<b>Практическое занятие №32</b> «Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов (рефератов) по темам: «Учение о частях речи в русской грамматике»; «Грамматические нормы русского языка», «Лексико-грамматические разряды имен существительных», «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль».	5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании»; «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике»; «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление»; «Слова-омонимы в морфологии русского языка».	4
Тема 5.4 Имя числительное.	<b>Содержание учебного материала:</b> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	2
Тема 5.5 Местоимение.	<b>Содержание учебного материала:</b> Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	2
	<b>Практическое занятие №33</b> «Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи».	1
	<b>Практическое занятие №34</b> «Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами».	1
	<b>Практическое занятие №35</b> «Наблюдение над	2

	функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».	
Тема 5.6 Глагол. Причастие. Деепричастие.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>нес</i> глаголами. Морфологический разбор глагола.  <i>Употребление форм глагола в речи.</i>  Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. <i>Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i>  Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>нес</i> причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.  <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i>  Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>НЕ</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</i> Особенности построения предложений с деепричастиями. <i>Синонимия деепричастий.</i></p>	2
Тема 5.7 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Предлог.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречий.  Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.  Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.  Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p>	1

Тема 5.8. Союз	<b>Содержание учебного материала:</b> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1
Тема 5.9 Частица. Междометия и звукоподражательные слова	<b>Содержание учебного материала:</b> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2
Тема 5.10 Частица. Междометия и звукоподражательные слова	<b>Содержание учебного материала:</b> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов (рефератов) по темам: «Роль словосочетания в построении предложения», «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики».	5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Синтаксическая роль инфинитива», «Предложения с однородными членами и их функции в речи», «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста».	5
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>37</b>
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	2
	<b>Практическое занятие №36</b> «Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития».	1
	<b>Практическая занятие №37</b> «Наблюдение над существенными признаками словосочетания»	1
Тема 6.2. Словосочетание	<b>Содержание учебного материала:</b> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	1

	Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	
	<b>Практическая занятие №38</b> «Особенности употребления словосочетаний». <b>Практическое занятие №39</b> «Синонимия словосочетаний»	1
Тема 6.3. Простое предложение	<b>Содержание учебного материала:</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средствосвязи предложений в тексте.</i>	2
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения	<b>Содержание учебного материала:</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i>	2
Тема 6.5. Односоставное предложение.	<b>Содержание учебного материала:</b> Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>	2
Тема 6.6. Осложненное предложение	<b>Содержание учебного материала:</b> Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. <i>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	2
Тема 6.7. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	<b>Содержание учебного материала:</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i>	2

	Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>	
Тема 6.8. Знаки препинания в осложненном предложении	<b>Содержание учебного материала:</b> Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>	1
	<b>Практическое занятие №40</b> «Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения» <b>Практическое занятие № 41</b> «Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения».	1
Тема 6.9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	<b>Содержание учебного материала:</b> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1
Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение	<b>Содержание учебного материала:</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>	1
	<b>Практическое занятие №42</b> «Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании».	1
	<b>Практическое занятие №43</b> «Сопоставление устной и письменной речи».	1
	<b>Практическое занятие №44</b> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями	1



	и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	
	<b>Практическое занятие № 45</b> «Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему».	1
Тема 6.11 Предложения с чужой речью	<b>Содержание учебного материала:</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2
	<b>Практическое занятие №46</b> «Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения».	1
	<b>Практическое занятие №47</b> «Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам»	1
	<b>Практическое занятие №48</b> «Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций», «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления», «Синонимика простых предложений», «Синонимика сложных предложений».	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Использование сложных предложений в речи», «Способы введения чужой речи в текст», «Русская пунктуация и ее назначение», «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Темы индивидуальных проектов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык среди других языков мира.</li> <li>• Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.</li> <li>• Языковой портрет современника. Молодежный сленг и жаргон. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. Язык и культура. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. Вопросы экологии русского языка. Виды делового общения, их языковые особенности.</li> </ul>	

	<p>Языковые особенности научного стиля речи. Особенности художественного стиля. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. СМИ и культура речи. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Русское письмо и его эволюция. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Антонимы и их роль в речи.</p> <p>Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Исторические изменения в структуре слова. Учение о частях речи в русской грамматике. Грамматические нормы русского языка. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. Слова-омонимы в морфологии русского языка. Роль словосочетания в построении предложения. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. Синтаксическая роль инфинитива. Предложения с однородными членами и их функции в речи. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.</p>	
--	---	--

	<p>Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.          Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.          Синонимика простых предложений.          Синонимика сложных предложений.          Использование сложных предложений в речи.          Способы введения чужой речи в текст.          Русская пунктуация и ее назначение.          Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.</p>	
	<b>итого</b>	171

### 4.3.2.ОУД.01.02 ЛИТЕРАТУРА

#### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**
  - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
  - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
  - для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
  - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся-слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
  - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

#### **Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
-------------------	-----------------------	---------------------------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОК. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	совершенствование нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
--	---	--

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- «Жизнь и творчество одного из русских поэтов(писателей)-романтиков»
- «Романтическая баллада в русской литературе»,
- «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма»,
- «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».
- «Пушкин в воспоминаниях современников»,
- «Предки Пушкина и его семья»,
- «Царскосельский лицей и его воспитанники»,
- «Судьба Н.Н. Пушкиной»,
- «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».
- «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова»,
- «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников»,
- «М.Ю.Лермонтов — художник»,
- «Любовная лирика Лермонтова».
- «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя»,
- «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников»
- «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»;
- «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».
- «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»;
- «Мир Островского на сцене и на экране»;
- «Мир купечества у Гоголя и Островского».
- «Экранизация произведений А.Н.Островского»,
- «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».
- «Захар — второй Обломов»,
- «Женские образы в романах Гончарова»,
- «В чем трагедия Обломова?»»,
- «Что такое «обломовщина»?»,
- «Художественная деталь в романе «Обломов»».
- «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».
- «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?»».
- «Градоначальники Салтыкова-Щедрина».
- «Личность Раскольникова».
- «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»;
- «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого»,
- «Тема дома в романе «Война и мир»;

- «Мой Толстой»,
- «Мои любимые страницы романа –Война и мир»».
- «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»;
- «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе –Юныч»».
- чтецов «Поэты России XIX века»
- «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников»,
- «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева»,
- «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне»
- «А.А.Фет — переводчик»,
- «А.А.Фет в воспоминаниях современников»;
- «Концепция –чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета»,
- «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве».
- «А. К. Толстой — прозаик»,
- «А.К. Толстой — драматург»,
- «А.К. Толстой в воспоминаниях современников»,
- «Феномен Козьмы Пруткова»,
- «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».
- «Некрасовский –Современник”»,
- «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников»,
- «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (–Неправильная поэзия”»),
- «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова»,
- «Поэмы Н. А. Некрасова»,
- «Н. А. Некрасов как литературный критик»,
- «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».
- «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»;
- «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».
- «Тема любви в творчестве И. А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».
- «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся);
- «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне»
- «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»;
- «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»;
- «Тема революции в творчестве А.Блока».
- «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»;
- : «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве .Есенина и А. А.Блока».
- «А. А. Фадеев в жизни и творчестве»,
- «Взгляды А. А. Фадеева на литературу»,
- «Революция в творчестве А. А. Фадеева».
- «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников»,
- «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов»,
- «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова»,
- «М. И. Цветаева — драматург».
- «Герои прозы А.Платонова»;
- «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»

- «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля»,
- «Изображение революции в «Конармии» И. Бабеля и романе А. Фадеева «Разгром»».
- «Казачьи песни в романе-эпосе «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».
- «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»;
- «Трагедия «томильон-ного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием»»
- «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница? ».
- «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»;
- «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».
- «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору);
- «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору);
- «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору);
- «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»;
- «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»: рассказ или новелла?»;
- «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»)»;
- «Философский смысл повести В.Распутина «Прощание с Матерой» в контексте традиций русской литературы».
- «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»;
- «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	4
лекции	167
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>85</b>
в том числе:	
индивидуальный проект с использованием информационных технологий	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	



**Тематический план учебной дисциплины ОУД.01.02 «ЛИТЕРАТУРА»**

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия (в том числе)	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
<b>1-2 курс</b>						
1	Введение	2	0	2	0	
2	Раздел 1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	27	13	14	0	
3	Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	80	22	58	2	
4	Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	17	5	12	2	
5	Раздел 4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	18	6	12	0	
6	Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов	19	9	10	0	
7	Раздел 6 Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов	39	13	26	1	
8	Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	9	3	6	0	
9	Раздел 8 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	23	4	19	0	
10	Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов	8	6	2	0	
11	Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	14	4	10	1	
	Индивидуальный проект					
	<b>Итого:</b>	<b>256</b>	<b>85</b>	<b>171</b>	<b>4</b>	

**Содержание учебной дисциплины ОУД.01.02 «Литература»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов
-----------------------------	--	-------------

1	2	3
<b>Введение</b>		<b>2</b>
Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.	2
	<b>Русская литература XIX века</b>	
	<b>Раздел 1.</b> <b>Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века</b>	<b>27</b>
<b>Тема 1.1.</b> Русская литература первой половины XIX века	<b>Содержание учебного материала:</b> Историко-культурный процесс рубежа XVIII—XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. <i>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).</i> К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». <i>Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).</i> Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «KNN», «Тьма», «Прометей», «Стансы кАвгусте», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет». Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII— начала XIXвека. Развитие русского театра.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».	3

<p><b>Тема 1.2</b> А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p>	2
<p><b>Тема: 1.3</b> Основные темы и мотивы в лирике А.С. Пушкина</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал. »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил.», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу. ». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило.», «Редет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет.», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая». Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин». Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ.С.Г.Чириков, В.А. Тропинин, О. А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля,</p>	2

	Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.	3
<b>Тема 1.4</b> М.Ю. Лермонтов. Характеристика творчества.	<b>Содержание учебного материала:</b> Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.	2
<b>Тема: 1.5</b> Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова	<b>Содержание учебного материала:</b> Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». Поэма «Демон». Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая.», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный.»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.», «Оправдание», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В. Г. Белинский « Стихотворения М. Лермонтова». Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).</p> <p>Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>	3
<p><b>Тема 1.6</b> Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Характеристика творчества</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</p>	2
<p><b>Тема: 1.7</b> «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).</p> <p>В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</p> <p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ.И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).</p>	4
	<p><b>Раздел 2</b> <b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b></p>	<b>80</b>
<p><b>Тема 2.1</b> Культурно- историческое развитие России середины XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В. И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин,</p>	2

	<p>Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p>Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).</p> <p>Литература народов России (по выбору преподавателя)</p>	
<p><b>Тема 2.2</b> Зарубежная литература. Ч. Диккенс. Г.Флобер.</p>	<p>Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).</p> <p>Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIXвека: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.</p>	2
<p><b>Тема 2.3</b> А.Н. Островский. Обзор творчества</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.</p>	2
<p><b>Тема 2.4</b> Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность</p>	2

	основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.	
<b>Тема 2.5</b> Образ Катерины. Незаурядность характера	<p>Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p><i>Драма «Бесприданница».</i> Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А.Н.Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».</p> <p>Для чтения и обсуждения. <i>Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники»</i> (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).</p> <p>Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».</p> <p>Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.</p> <p>Повторение. Развитие традиций русского театра.</p> <p>Теория литературы. Драма. Комедия.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».</p> <p><i>Исследование и подготовка реферата:</i> «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского».</p> <p><i>Подготовка сообщений:</i> «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (<i>по выбору студентов</i>).</p>	4
<b>Тема 2.6</b> И.А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова.</p>	2
<b>Тема 2.7</b> Роман «Обломов». Образ Обломова	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи</p>	2

	<p>Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).</p>	
<p><b>Тема 2.8</b> Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.</p> <p>Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Обломов».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв».</p> <p>Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И. А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».</p> <p>Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж.Н. Михалков).</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое «обломовщина?»», «Художественная деталь в романе “Обломов”»</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №1</b> И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь</p>	1
<p><b>Тема 2.9</b> Роман «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа</p>	1
<p><b>Тема 2.10</b> Образ Базарова в романе «Отцы и дети»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.</p>	2



	<p>Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антоно-вич).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); <i>статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени».</i> Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). <i>Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).</i></p> <p><b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты И. С. Тургенева (худ.А. Либера, В. Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (<i>по выбору студентов</i>).</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).</p>	2
<p><b>Тема 2.11</b> Н.Г. Чернышевский . Краткий очерк жизни и творчества.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.</p>	2
<p><b>Тема 2.12</b> Роман «Что делать?». Образы новых людей в романе.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Утопия. Антиутопия.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко</p>	2

	и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?»».	2
<b>Тема 2.13</b> Н.С. Лесков. Жизненный и творческий путь.	<b>Содержание учебного материала:</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы ( <i>обзор романа «Соборяне»</i> ). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. <i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</i> <b>Для чтения и изучения.</b> Повесть-хроника «Очарованный странник». <b>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).</b> Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда». <b>Повторение.</b> Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша») <b>Демонстрации.</b> Портреты Н.С.Лескова (худ.В.А.Серов, И.Е.Репин).Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ.И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».	2
<b>Тема 2.14</b> Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.	<b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.	2
<b>Тема 2.15</b> Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова- Щедрина	<b>Содержание учебного материала:</b> Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	2
<b>Тема 2.16</b> Замысел, история создания «Истории одного города»	Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы	2

	<p>градона начальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p> <p>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глу-повцев», «Опись градона начальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка сценария театрализованного представления «Градона начальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).</p>	2
<p><b>Тема 2.17</b> Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).</p>	2
<p><b>Тема 2.18</b> «Преступление и наказание». Социальная и нравственно-философская проблематика романа</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственнофилософская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.</p>	2
<p><b>Тема 2.19</b> Смысл теории Раскольникова в романе «Преступление и наказание»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».</p>	2
<p><b>Тема 2.20</b> Страдание и очищение в романе «Преступление и наказание»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе.</p>	2

<p><b>Тема 2.21</b> Символические образы в романе</p>	<p>Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольников и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p><i>Роман «Униженные и оскорбленные».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p><i>Роман «Идиот».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». <i>Образ Петербурга: Н. В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».</i></p> <p>Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М.Достоевского.</p> <p>Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л. А.Кулиджанов).Кадры из х/ф «Идиот» (реж.И. А.Пырьев).Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж.А.Сокуров).</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова»</p>	2
<p><b>Тема 2.22</b> Л.Н. Толстой Жизненный и творческий путь</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.</p>	2
<p><b>Тема 2.23</b> Роман- эпопея «Война и мир».</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого,</p>	2

	осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	
<b>Тема 2.24</b> Жанровое своеобразие романа	<b>Содержание учебного материала:</b> Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	2
	<b>Практическое занятие №1</b> Сочинение на тему : « Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской» (один герой на выбор).	1
<b>Тема 2.25</b> «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период.	<b>Содержание учебного материала:</b> «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. <i>Роман «Анна Каренина».</i> Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи- Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого.	1

	<p>Л.Н.Толстой и культура XX века.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Понятие о романе-эпопее.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е. Репина, И. Н.Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж.А.Зархи).</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): <i>«Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа –Война и мир»».</i></p> <p>Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. <i>Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».</i></p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.</p> <p><b>Наизусть.</b> Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p>	2
<p><b>Тема 2.26</b></p> <p>А.П. Чехов. Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов</p> <p>А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</p> <p>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</p>	2
<p><b>Тема 2.27</b></p> <p>Комедия А.П. Чехова «Вишневый сад». История создания, жанр,</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между</p>	2

система персонажей.	персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад».	
<p align="center"><b>Тема 2.28</b></p> <p>Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Смысл названия пьесы. Особенности символов. Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «<i>Попрыгунья</i>», «<i>Душечка</i>», «Дом с мезонином», «<i>Студент</i>», «<i>Ионыч</i>», «Человек в футляре», «<i>Крыжовник</i>», «<i>О любви</i>». Пьеса «<i>Вишневый сад</i>».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы «<i>Дома</i>», «<i>Дама с собачкой</i>», «<i>Палата № 6</i>».</p> <p><b>Повторение.</b> Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («<i>Лошадиная фамилия</i>», «<i>Хамелеон</i>», «<i>Толстый и тонкий</i>», «<i>Смерть чиновника</i>»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «<i>Дама с собачкой</i>», «<i>Анна на шее</i>», «<i>Лошадиная фамилия</i>». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «<i>Дом с мезонином</i>», «<i>Человек в футляре</i>».</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «<i>Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч»</i>».</p>	2
<p align="center"><b>Тема 2.28</b></p> <p>Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Смысл названия пьесы. Особенности символов. Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «<i>Попрыгунья</i>», «<i>Душечка</i>», «Дом с мезонином», «<i>Студент</i>», «<i>Ионыч</i>», «Человек в футляре», «<i>Крыжовник</i>», «<i>О любви</i>». Пьеса «<i>Вишневый сад</i>».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы «<i>Дома</i>», «<i>Дама с собачкой</i>», «<i>Палата № 6</i>».</p> <p><b>Повторение.</b> Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («<i>Лошадиная фамилия</i>», «<i>Хамелеон</i>», «<i>Толстый и тонкий</i>», «<i>Смерть чиновника</i>»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А.П.Чехова работы</p>	2

	художников Н.П.Ульянова, С. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».	
	<b>Раздел 3.</b> <b>Поэзия второй половины XIX века</b>	17
<b>Тема 3.1</b> Обзор русской поэзии второй половины XIX века	<b>Содержание учебного материала:</b> Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеи борьбы направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емиан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт.», поэма «Н.А.Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.»), «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.», «Над тобою мне тайная сила дана.», «Я измучен, истерзан тоскою.», «К Лави-нии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом.», «Когда колокола торжественно звучат.». Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело». Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И. Куинджи, В. Д. Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А. А. Григорьева.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».	1
<b>Тема 3.2</b> Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики.	<b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И.	2



	<p>Тютчева.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое.», «Тени сизые смешались.», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней.», «Нам не дано предугадать. ».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой.», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Твой милый взор, невинной страсти полный.», «Еще томлюсь тоской желаний.», «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье.», «Не знаю я, коснется ль благодать.», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забытии.», «Есть и в моем страдальческом застое.», «Опять стою я над Невой.», «Предопределение».</p> <p>Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.</p> <p>Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p>Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).</p> <p>Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).</p>	2
<p><b>Тема 3.3</b> Жизнь и творчество А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь.».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы</p>	2

	<p>одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть <i>«Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство»</i>.</p> <p>Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.</p> <p>Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.</p>	
<p><b>Тема 3.4</b> Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино- тематические и художественные особенности лирики.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», <i>«То было раннею весной.»</i>, <i>«Тебя так любят все; один твой тихий вид.»</i></p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл её тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», <i>«Ты не спрашивай, не распытывай.»</i>, <i>«Кабы знала я, кабы ведала.»</i>, «Ты, как утро весны.», <i>«Милый друг, тебе не спится.»</i>, <i>«Не верь мне, друг, когда в избытке горя.»</i>, «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». Роман <i>«Князь Серебряный»</i>. <i>Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис»</i>.</p> <p>Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.</p> <p>Повторение. Тема любви в русской поэзии.</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала.».</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А.К. Толстой — драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).</p>	1
<p><b>Тема 3.5</b> Жизненный путь Н.А. Некрасова. Своеобразие тем и мотивов лирики.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики</p>	2

	Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский –Современник», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (–Неправильная поэзия)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов)</p>	1
<p><b>Тема 3.6</b></p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронию твоей...», «ОМуза, я у двери гроба.», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремущке», «одинокий, потерянный.», «Что ты, сердце мое, расхотелось?», «Пододвинь перо, бумагу, книги. ». Поэма «Современники».</p> <p>Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p>Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога».</p> <p>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p>	2
	<b>Литература XX века</b>	
	<p><b>Раздел 4</b></p> <p><b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b></p>	18
<p><b>Тема 4.1</b></p> <p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в</p>	2

	<p>русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилистая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.</p> <p>Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;</p> <p>В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».</p> <p>Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p> <p>Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».</p>	1
<p><b>Тема: 4.2</b> И. А. Бунин. Общий обзор творчества. Лирика и проза И. Бунина</p>	<p><b>Русская литература на рубеже веков</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. <i>Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «оборянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские</i></p>	2

	<p><i>яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</i></p> <p>Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) <i>(по выбору преподавателя).</i></p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «<i>Антоновские яблоки</i>», «<i>Чистый понедельник</i>», «<i>Темные аллеи</i>». Стихотворения «<i>Вечер</i>», «<i>Не устану воспевать вас, звезды!..</i>», «<i>И цветы, и шмели, и трава, и колосья...</i>».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «<i>Деревня</i>», «<i>Чаша жизни</i>», «<i>Легкое дыхание</i>», «<i>Грамматика любви</i>», «<i>Митина любовь</i>», «<i>Господин из Сан-Франциско</i>», «<i>Темные аллеи</i>». Стихотворения: «<i>Мы встретились случайно на углу</i>», «<i>Я к ней пришел в полночный час.</i>», «<i>Ковыль</i>».</p> <p>Повторение. Тема «<i>дворянских гнезд</i>» в русской литературе (И.С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <i>Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».</i></p>	1
<p><b>Тема: 4.3</b>  А.И. Куприн. Сведения из биографии. Общий обзор творчества.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Повести «<i>Гранатовый браслет</i>», «<i>Олеся</i>». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «<i>Олеся</i>»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «<i>Гранатовый браслет</i>». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «<i>Сула-мифь</i>».</p> <p><i>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.</i> Образ русского офицера в литературной традиции («<i>Поединок</i>»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н.</p>	2

	<p>Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). <b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Гранатовый браслет». <b>Для чтения и обсуждения.</b> Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся». <b>Повторение.</b> Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». <i>Тема любви в повести И. С. Тургенева “Ася”</i>. <b>Теория литературы.</b> Повесть. Автобиографический роман. <b>Демонстрация.</b> Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сценария литературного вечера «Среда на башне» Вячеслава Иванова. Валерий Яковлевич Брюсов. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).</p>	1
<p><b>Тема 4.4</b> А.М. Горький. Ранние рассказы . Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра».</p>	2

	<p>Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю.Лермонтова «Демон»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о драме.</p> <p>Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)</p> <p><i>Наизусть.</i> Монолог Сатина.</p>	2
<p><b>Тема 4.5</b> А.А. Блок . Сведения из биографии.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p>	2
<p><b>Тема 4.5</b> А.А. Блок . Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.» Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.</p> <p>Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В.Рахманинова.</p>	2
	<p><b>Раздел 5</b> <b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b></p>	<b>19</b>
<p><b>Тема: 5.1</b> Противоречивость развития культуры в 1920-е годы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).</p>	2

	<p>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p>	
<p><b>Тема: 5.2</b> В.В. Маяковский. Основные темы в лирике поэта</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p>Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	3
<p><b>Тема: 5.3</b> С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе</p>	2



	<p>человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».</p> <p>Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А.Есенина и А. А.Блока».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	3
<p><b>Тема 5.4</b> А.А. Фадеев. Сведения из биографии.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p>	2
<p><b>Тема : 5.5</b> Роман «Разгром». Психологическая глубина изображения характеров.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».</p> <p>Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».</p>	3
	<p><b>Раздел 6</b> <b>Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов</b></p>	<b>39</b>
<p><b>Тема: 6.1</b> Становление новой культуры в 1930-е годы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии</p>	1

	<p>и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>	
<p><b>Тема : 6.2</b></p> <p>М.И. Цветаева. Жизнь и творчество. Художественные особенности М.И. Цветаевой.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Госка по родине! Давно.», «<i>Есть счастливицы и есть счастливицы...</i>», «<i>Хвала богатым</i>».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «<i>Стихи к Блоку</i>», «<i>Стихи о Москве</i>», «<i>Лебединый стан</i>», эссе (одно по выбору студентов).</p> <p>Зарубежная литература. Р. М. <i>Рильке</i>, стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	1
<p><b>Тема: 6.3</b></p> <p>О.Э. Мандельштам. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «<i>Selentium</i>», «<i>NotreDame</i>», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», «<i>Квартира тиха, как бумага...</i>», «<i>Золотистого меда струя из бутылки текла...</i>».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «<i>Мы живем под собою не чуя страны.</i>», «<i>Рим</i>», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим.».</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.</p>	2

	<b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	
<p><b>Тема: 6.4</b> А. Платонов. Жизнь и творчество. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Принципы создания характеров.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. <b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). . Рассказ «В прекрасном и яростном мире».  <b>Повторение.</b> Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»). Гротеск в русской литературе XIX века. <i>Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.</i> <b>Теория литературы.</b> Исторический роман. Развитие понятия о стиле писателя <b>Демонстрации.</b> Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел» . В. Скотт. «Айвенго» Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.</p>	2
<p><b>Тема: 6.5</b> И.Э. Бабель. Жизнь и творчество. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. <i>Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</i> Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. <b>Для чтения и обсуждения.</b> «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). <b>Повторение.</b> Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о рассказе.</p>	2
<p><b>Тема: 6.6</b> М.А. Булгаков. Жизнь и творчество.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны.</p>	1

	Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	
<b>Тема: 6.7</b> М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	<b>Содержание учебного материала:</b> Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2
<b>Тема: 6.8</b> Система образов в романе «Мастер и Маргарита».	<b>Содержание учебного материала:</b> Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2
<b>Тема: 6.9</b> Любовь и судьба в романе «Мастер и Маргарита».	<b>Содержание учебного материала:</b> Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2
<b>Тема: 6.10</b> Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». <b>Повторение.</b> Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина. <b>Теория литературы.</b> Разнообразие типов романа в советской литературе. <b>Демонстрации.</b> Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).	2
<b>Тема 6.11</b> М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Мир и человек в рассказах М.Шолохова	<b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос	2

	«Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	
<b>Тема 6.12</b> «Тихий Дон». Роман - эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны	<b>Содержание учебного материала:</b> Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	2
<b>Тема: 6.13</b> Своеобразие жанра, особенности композиции романа «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала:</b> Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	2
<b>Тема: 6.14</b> Образ Григория Мелехова. Женские судьбы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. <b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина». <b>Повторение.</b> Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя. <b>Демонстрации.</b> Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой. <b>Наизусть.</b> Одно-два стихотворения (по выбору студентов). Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова» <i>Исследование и подготовка сообщения:</i> «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в «Квартале» И. Бабеля и романе А. Фадеева «Разгром»». Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».	13
	<b>Практическое занятие №3</b> Сочинение на тему: Женские судьбы в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон».	1

	<p><b>Раздел 7</b>  <b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b></p>	9
<p><b>Тема: 7.1</b>          Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (К.Симонов, А.Твардовский, М.Исаковский и др.)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.          Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).          Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).          Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.          Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.          Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.</p>	1
<p><b>Тема: 7.2</b>          А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Поэма «Реквием».</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).          Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.          Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.          Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.          Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятении», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».          Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», цикл «Тайныремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.          Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф.</p>	2

	<p>М. Достоевский). Любвиная лирика русских поэтов.</p> <p>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».</p>	
<p><b>Тема: 7.3</b></p> <p>Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p><i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><i>Повторение.</i> Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p> <p>Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия «ежомиллионного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием»». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p> <p>Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в</p>	3

	чем разница? ». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)	
<p><b>Тема: 7.3</b> Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. <i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). <i>Повторение.</i> Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»)). Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p>	1
	<p><b>Раздел 8</b> <b>Особенности развития литературы 1950-1980-х годов</b></p>	23
<p><b>Тема: 8.1</b> Общественно- культурная обстановка в стране во второй половине XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов.в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С. Смирнов. Очерки. В.Овечкин. Очерки.</p>	1



	<p>И. Эренбург. «Оттепель».  Э.Хемингуэй. «Старик и море».  П.Нилин. «Жестокость».  В. Гроссман. «Жизнь и судьба».  В. Дудинцев. «Не хлебом единым».  Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».  Литература народов России.  М. Карим. «Помилование».  Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.  Зарубежная литература.  Э. Хемингуэй. Старик и море».</p> <p>Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.</p> <p>Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хача-туряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова,  А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.</p>	
<p><b>Тема: 8.2</b>  Творчество писателей - прозаиков в 1950- 1980-е годы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.</p>	2

<p><b>Тема : 8.3</b>          Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.          Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)          В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».          В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».          В. В. Быков. «Сотников».          В.Распутин. «Прощание с Матерой».          Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)          К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».          В.Солоухин. «Владимирские проселки».          О. Берггольц. «Дневные звезды».          А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».          В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».          А. Кузнецов «У себя дома».          Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».          Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».          Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».          Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».          В. Белов. «Плотницкие рассказы».          Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».          Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».          Г. Владимов. «Верный Руслан».          Ю. Бондарев. «Горячий снег».          В. Богомолов. «Момент истины».          В. Кондратьев. «Сашка».          К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».          А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».          В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».          Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».          А. Битов. «Пушкинский дом».          В. Ерофеев. «Москва—Петушки».          Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».          А.Ким. «Белка».          Литература народов России          Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».          Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.          Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.          Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.          Демонстрации. Творчество художников-</p>	2
---	---	---

	пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.	
<p><b>Тема : 8.4</b> Творчество поэтов в 1950- 1980-е годы. Поэзия Н.Рубцова, Р. Гамзатова, Б. Окуджавы, А.Вознесенского.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.</p> <p>Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.</p> <p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя) <i>Н.Рубцов</i>. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p><i>Б.Окуджава</i>. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.»</p> <p><i>А. Вознесенский</i>. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p>Литература народов России <i>Р.Гамзатов</i>. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».</p> <p><i>Г.Айги</i>. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>М. Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю. Друнина. Произведения по выбору. Р. Рождественский. Произведения по выбору. Е. Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б. Ахмадулина. Произведения по выбору. В. Некрасов. Произведения по выбору. В. Высоцкий. Произведения по выбору. Г. Айги. Произведения по выбору. Д. Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору.</p> <p>Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Творчество поэтов XIX — первой</p>	2

	<p>половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p>	
<p><b>Тема: 8.5</b> Драматургия 1950-1980-х годов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. <i>Поэтические представления</i> в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. <i>Развитие жанра производственной (социологической) драмы.</i> Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А.Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору.</p> <p><b>Литература народов России.</b> Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»</p> <p>Зарубежная литература. <b>Б.Брехт.</b></p> <p><b>Повторение.</b> Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.</p>	2
<p><b>Тема: 8.6</b> А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Особенности поэтического стиля.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый</p>	2

	<p>мир».</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». <i>Поэма «По праву памяти».</i></p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Геркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p>	
<p><b>Тема: 8.7</b> А.И. Солженицын. Жизнь и творчество.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Проза В. Шаламова.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.</p>	2
<p><b>Тема: 8.8</b> А.В. Вампилов. Жизнь.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Обзор жизни</p>	2
<p><b>Тема: 8.9</b> А.В. Вампилов. Творчество.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Обзор творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p>	2

<p><b>Тема 8.10</b> А.В. Вампилов. Драма «Утиная охота»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота». <i>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).</i> Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». <b>Повторение.</b> Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. <b>Теория литературы.</b> Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. <b>Демонстрация.</b> Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):</i> «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев». <i>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):</i> «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифонов, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина — «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»)»; «Философский смысл повести В.Распутина «Прощание с Матерой» в контексте традиций русской литературы». <i>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):</i> «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся) <i>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):</i> о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору). <i>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):</i> «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского». Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов). <i>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):</i> «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова»</p>	4

	–Утиная охота” и А. Арбузова –Жестокие игры”».	
	<b>Раздел 9</b> <b>Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов</b>	<b>8</b>
<b>Тема: 9.1</b> Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции).	<b>Содержание учебного материала:</b> Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синаевского, Г. Владимова. <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б.Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синаевский. «Прогулки с Пушкиным». Для чтения и изучения В. Набоков. Машенька. <b>Повторение.</b> Поэзия и проза XX века. Теория литературы. <b>Эпос. Лирика.</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):</i> «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».	<b>6</b>
	<b>Раздел 10</b> <b>Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>	<b>14</b>
<b>Тема: 10.1</b> Общественно- культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI! века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.	<b>2</b>
<b>Тема: 10.2</b> Основные направления развития современной литературы. Проза	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина,	<b>2</b>

<p>В.Астафьева («Прокляты и убиты»)</p>	<p>Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л. Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н. Горбаневской, А.Жигулина, В. Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)</p> <p>Рыбаков. «Дети Арбата».</p> <p>Дудинцев. «Белые одежды».</p> <p>Солженицын. Рассказы.</p> <p>Распутин. Рассказы.</p> <p>Довлатов. Рассказы.</p> <p>В.Войнович. «Москва-2042».</p> <p>В.Маканин. «Лаз».</p> <p>А. Ким. «Белка».</p> <p>Варламов. Рассказы.</p> <p>Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»</p> <p>Т. Толстая. Рассказы.</p> <p>Л. Петрушевская. Рассказы.</p> <p>В.Пьецух. «Новая московская философия».</p> <p>О. Ермаков. «Афганские рассказы».</p> <p>В. Астафьев. «Прокляты и убиты».</p> <p>Г. Владимов. «Генерал и его армия».</p> <p>В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).</p> <p>О. Михайлова. «Русский сон».</p> <p>Л.Улицкая. «Русское варенье».</p> <p>Для чтения и изучения.</p>	
<p><b>Тема: 10.3</b> Проза Л. Петрушевской, Т.Толстой.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л. Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н. Горбаневской, А.Жигулина, В. Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)</p> <p>Рыбаков. «Дети Арбата».</p> <p>Дудинцев. «Белые одежды».</p> <p>Солженицын. Рассказы.</p> <p>Распутин. Рассказы.</p> <p>Довлатов. Рассказы.</p> <p>В.Войнович. «Москва-2042».</p> <p>В.Маканин. «Лаз».</p> <p>А. Ким. «Белка».</p> <p>Варламов. Рассказы.</p> <p>Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»</p> <p>Т. Толстая. Рассказы.</p> <p>Л. Петрушевская. Рассказы.</p>	2



	<p>В. Пьецух. «Новая московская философия».</p> <p>О. Ермаков. «Афганские рассказы».</p> <p>В. Астафьев. «Прокляты и убиты».</p> <p>Г. Владимов. «Генерал и его армия».</p> <p>В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).</p> <p>О. Михайлова. «Русский сон».</p> <p>Л. Улицкая. «Русское варенье».</p> <p>Для чтения и изучения.</p>	
	<b>Практическое занятие №2</b> Сочинение на тему : «Мое любимое произведение русской литературы».	1
<b>Тема: 10.4</b> В. Маканин «Где сходилось небо с холмами».	<b>Содержание учебного материала:</b> В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».	1
<b>Тема: 10.5</b> Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое», «В творческой лаборатории» и др.	<b>Содержание учебного материала:</b> Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!». <b>Литература народов России.</b> По выбору преподавателя. <b>Зарубежная литература.</b> По выбору преподавателя. <b>Повторение.</b> Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов. <b>Теория литературы.</b> Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. <b>Демонстрация.</b> Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):</i> «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе». <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору учащихся).	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Темы индивидуальных проектов:</b> «Жизнь и творчество одного из русских поэтов(писателей)-романтиков» «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики». «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников»	

	<p>«Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»;</p> <p>«Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».</p> <p>«Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»;</p> <p>«Мир Островского на сцене и на экране»;</p> <p>«Мир купечества у Гоголя и Островского».</p> <p>«Экранизация произведений А.Н.Островского»,</p> <p>«Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».</p> <p>«Захар — второй Обломов»,</p> <p>«Женские образы в романах Гончарова»,</p> <p>«В чем трагедия Обломова?»»,</p> <p>«Что такое «обломовщина»?»,</p> <p>«Художественная деталь в романе «Обломов?»».</p> <p>«Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».</p> <p>«Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?»».</p> <p>«Градоначальники Салтыкова-Щедрина».</p> <p>«Личность Раскольникова».</p> <p>«Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»;</p> <p>«Наташа Ростова — любимая героиня Толстого»,</p> <p>«Тема дома в романе «Война и мир»»;</p> <p>«Мой Толстой»,</p> <p>«Мои любимые страницы романа «Война и мир?»».</p> <p>«Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»;</p> <p>«Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч?»».</p> <p>«Чтецов «Поэты России XIX века»</p> <p>«Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников»,</p> <p>«Философские основы творчества Ф. И. Тютчева»,</p> <p>«Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне»</p> <p>«А.А.Фет — переводчик»,</p> <p>«А.А.Фет в воспоминаниях современников»;</p> <p>«Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А.Фета»,</p> <p>«Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве».</p> <p>«А. К. Толстой — прозаик»,</p> <p>«А.К. Толстой — драматург»,</p> <p>«А.К. Толстой в воспоминаниях современников»,</p> <p>«Феномен Козьмы Пруткова»,</p> <p>«Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».</p> <p>«Некрасовский «Современник?»»,</p> <p>«Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников»,</p>	
--	---	--

	<p>«Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»»),  «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова»,  «Поэмы Н. А. Некрасова»,  «Н. А. Некрасов как литературный критик»,  «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».  «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»;  «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».  «Тема любви в творчестве И. А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».  «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся);  «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне»  «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»;  «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»;  «Тема революции в творчестве А.Блока».  «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»;  : «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве .Есенина и А. А.Блока».  «А. А. Фадеев в жизни и творчестве»,  «Взгляды А. А. Фадеева на литературу»,  «Революция в творчестве А. А. Фадеева».  «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников»,  «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов»,  «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова»,  «М. И. Цветаева — драматург».  «Герои прозы А.Платонова»;  «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»  «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля»,  «Изображение революции в «Жонармии» И. Бабеля и романе А. Фадеева «Разгром»».  «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».  «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»;  «Трагедия «ежомиллионного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием»»  «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница? ».  «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»;  «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».  «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору);</p>	
--	---	--

	<p>«Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору);</p> <p>«Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифонов, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору);</p> <p>«Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»;</p> <p>«Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»: рассказ или новелла?»;</p> <p>«Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»)»;</p> <p>«Философский смысл повести В.Распутина «Прощание с Матерой» в контексте традиций русской литературы».</p> <p>«Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»;</p> <p>«Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».</p>	
	<b>итого</b>	<b>256</b>

### 4.3.3. ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их

	<p>сотрудничать в различных областях для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;</li> </ul>	<p>позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> </ul>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность(2), в том числе с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать коммуникативную</li> </ul>

применением полученных профессиональных знаний(для юношей)	включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;	деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
--	--	--

### **Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»»

### **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов,  
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;  
самостоятельной работы 85 часов

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
теоретические занятия	1
практические занятия	170
лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>85</b>
в том числе:	
индивидуальный проект	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК »**

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Теоретические

			нагрузк а			заняти я
1	2	3	4	5	6	6
	<i>Технический профиль профессионального образования</i>	<b>256</b>	<b>85</b>	<b>171</b>	<b>170</b>	<b>1</b>
	Введение	1		1		<b>1</b>
1	Основное содержание	<b>186</b>	<b>56</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	
	Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4		4	4	
	Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями	8		8	8	
	Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	14	6	8	8	
	Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	16	6	10	10	
	Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума	16	6	10	10	
	Тема 1.6. Хобби, досуг	12	2	10	10	
	Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	12	2	10	10	
	Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	22	12	10	10	
	Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	14	4	10	10	
	Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	22	12	10	10	
	Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	16	6	10	10	
	Тема 1.12. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	10		10	10	
	Тема 1.13. Научно-технический прогресс	10		10	10	
	Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	10		10	10	
2	Профессионально-ориентированное содержание	<b>69</b>	<b>29</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
	Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	16	6	10	10	
	Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	16	6	10	10	



	Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	14	4	10	10	
	Тема 2.4. Отраслевые выставки	15	5	10	10	
	индивидуальный проект	8	8			
	Итого	256	85	171	170	1

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессии СПО.	1
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальном и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала	4
	<b>Практические занятия</b> № 1. Приветствие и прощание № 2. Представление себя и других людей в официальном и неофициальной обстановке	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы) Общение с друзьями.	Содержание учебного материала	8
	<b>Практические занятия</b> № 1. Внешность человека № 2. Национальность, образование № 3. Личные качества, род занятий № 4. Должность, место работы	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	8
	<b>Практические занятия</b> № 1. Семья № 2. Семейные отношения № 3. Домашние обязанности № 4. День рождения в кругу семьи	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>1. Семья моего друга</i> <i>2. Мои родственники</i> <i>3. Мои обязанности дома</i>	6
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала	10
	<b>Практические занятия</b> № 1. Здание № 2. Обстановка № 3. Условия жизни № 4. Техника № 5. Оборудование	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>1. Здание техникума</i> <i>2. Обстановка в моей комнате</i> <i>3. Условия жизни в селе</i>	6

Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума	Содержание учебного материала	10
	<b>Практические занятия</b> № 1. Рабочий день студента № 2. Выходной день студента № 3. Мои летние каникулы № 4. Мои зимние каникулы № 5. Подготовка к сессии	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. <i>Рабочий день моих родителей</i> 2. <i>Мой рабочий день</i> 3. <i>Рабочий день моего друга</i>	6
Тема 1.6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала	10
	<b>Практические занятия</b> № 1. Мое любимое занятие № 2. Как я провожу свободное время № 3. Посещение библиотеки № 4. Посещение театра № 5. Планы моей семьи на отпуск	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. <i>Выясните у своего собеседника, как он проводит свой выходной день и расскажите об этом.</i>	2
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала	10
	<b>Практические занятия</b> № 1. Адрес № 2. Как найти № 3. В городе, транспорт № 4. Почта, телефон № 5. Местоположение техникума	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. <i>Вы планируете отдых с туристической группой. Подготовьте вопросы гида.</i>	2
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала	10
	<b>Практические занятия</b> № 1. В продуктовом магазине № 2. В магазине одежды № 3. Спорттовары № 4. В книжном магазине № 5. В магазине «Хозтовары» № 6. В магазине игрушек	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. <i>Подготовить сообщение по теме «В книжном магазине»</i> 2. <i>Подготовить сообщение по теме «Я покупаю подарок»</i> 3. <i>Подготовить сообщение по теме «Магазин бытовой техники»</i> 4. <i>Подготовить сообщение по теме «В отделе «Канцелярские товары»</i> 5. <i>Подготовить сообщение по теме «В супермаркете»</i> 6. <i>Подготовить сообщение по теме «Покупка в кредит»</i>	12
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	10
	<b>Практические занятия</b> № 1. Спорт в жизни человека № 2. Спорт в стране изучаемого языка № 3. Человек и здоровый образ жизни	

	№ 4. Здоровье и красота № 5. Секция, которую я посещаю	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>1. «Спортсмены, которых я знаю»</i> <i>2. «Зимние виды спорта»</i>	<b>4</b>
<b>Тема 1.10. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Экскурсия в музей № 2. Мое путешествие в страну изучаемого языка № 3. Путешествие поездом № 4. Путешествие на корабле № 5. Путешествие на машине	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>1. Как я провел лето</i> <i>2. Путешествие самолетом</i> <i>3. Любимый вид путешествия</i> <i>4. Я за рулем</i> <i>5. Мое поездка в село</i> <i>6. Путешествие на море</i>	<b>12</b>
<b>Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Национальные символы России № 2. Государственное устройство страны № 3. Политическое устройство страны № 4. Крупные города и их достопримечательности № 5. Культурные традиции России	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>1. Страны, граничащие с Россией</i> <i>2. Политические партии России</i> <i>3. Законодательная и исполнительная власти России</i>	<b>6</b>
<b>Тема 1.12. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Географическое положение Германии № 2. Климат. Флора и фауна Германии № 3. Национальные символы, государственное и политическое устройство № 4. Наиболее развитые отрасли экономики № 5. Достопримечательности и традиции	
<b>Тема 1.13. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Научно-технический прогресс № 2. Технический прогресс в с/х промышленности № 3. ТВ в нашей жизни № 4. Интернет № 5. Сотовая связь	
<b>Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Времена года № 2. Погода в России № 3. Защита окружающей среды	

	№ 4. Природа Алтайского края № 5. Экологические проблемы	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Образование в России № 2. Мой техникум № 3. Техническое оснащение кабинета № 4. Достижения и инновации в области науки № 5. Достижения и инновации в области техники	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>1. Мой любимый предмет</i> <i>2. В общежитии</i> <i>3. Традиции нашего учебного заведения</i>	6
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Сельскохозяйственные машины № 2. Трактор № 3. Механизмы № 4. Промышленное оборудование № 5. Оборудование тракторной мастерской	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>1. Свеклоуборочный комбайн</i> <i>2. Зерноуборочный комбайн «Дон»</i> <i>3. Зерноуборочный комбайн «Сибиряк»</i> <i>4. «Джон Дир (американский трактор)</i> <i>5. Трактор «К -700»</i> <i>6. Трактор «МТЗ-80»</i> <i>7. Трактор «МТЗ-50»</i>	6
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Компьютерные технологии № 2. Компьютер в моей жизни № 3. Компьютерные технологии в промышленности № 4. Компьютерные технологии в промышленности № 5. Современные антивирусные программы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>1. Браузер</i> <i>2. Материнская плата</i>	4
Тема 2.4. Отраслевые выставки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Организация выставки № 2. Выставка сельхозпродукции № 3. Выставка техники № 4. Современные промышленные выставки № 5. Роль выставок в развитии отрасли	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>1. Выставка оборудования для работы с металлом</i> <i>2. Выставка оборудования для обработки и изготовления текстиля</i> <i>3. Выставка машин, предназначенных для переработки большого</i>	5

	<i>ассортимента зерновых культур, молока</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся темы индивидуальных проектов:</b> -Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. -Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). -Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. -Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»	<b>8</b>
	<b>итого</b>	<b>256</b>

#### 4.3.4. ОУД.03 МАТЕМАТИКА

##### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при

решении задач;

- для слепых и слабовидящих:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрическое построение с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного чтения («Драфтсмен», «Школьник»);

овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

#### **Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики	целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного	развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

выполнения профессиональных задач.	уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования	различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<b>ОК 7.</b> Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 427 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 285 часов; самостоятельной работы обучающегося 142 часа.



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>427</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>285</b>
в том числе:	
практические занятия	78
лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>142</b>
В том числе:	
индивидуальный проект с использованием информационных технологий	<b>8*</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме <u>экзамена</u></i>	

### Тематический план учебной дисциплины «Математика»

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
	Введение	8	4	4	-	-
1	Развитие понятия о числе	24	12	12	2	-
2	Корни, степени и логарифмы	42	12	30	10	-
3	Прямые и плоскости в пространстве	38	14	24	8	-
4	Координаты и векторы	28	6	22	6	-
5	Основы тригонометрии	53	18	35	12	-
6	Функции и графики	34	10	24	8	-
7	Многогранники и круглые тела	56	26	30	6	-
8	Начала математического анализа	42	12	30	6	-
9	Интеграл и его применение	28	10	18	4	-
10	Комбинаторика	24	8	16	2	-
11	Элементы теории вероятностей и математической статистики	22(18*)	6(2*)	16	4	-
12	Уравнения и неравенства	28(24*)	4(0*)	24	10	-
	Индивидуальный проект	8*	8*			
	<b>Итого:</b>	<b>427</b>	<b>142</b>	<b>285</b>	<b>78</b>	<b>-</b>

### Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Введение</b>		<b>8</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.	4
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с литературой на тему «История развития математики» 2. Работа с литературой на тему «Арифметика пифагорейцев»	4
<b>Тема 1. Развитие понятия о числе</b>		<b>24</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b> Целые и рациональные числа. Действительные числа. <i>Приближенные вычисления.</i> <i>Комплексные числа.</i>	10
	<b>Практическое занятие № 1</b> Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с литературой на тему «Непрерывные дроби. Применение сложных процентов в расчетах» 2. Решение задач по теме «Действительные числа» 3. Решение задач по теме «Действия над комплексными числами» 4. Работа с литературой на тему «Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Квадратные уравнения» 5. Работа с литературой на тему «Из истории чисел» 6. Решение задач по теме «Сопряженные числа. Практический способ деления комплексных чисел»	12
<b>Тема 2. Корни, степени и логарифмы.</b>		<b>42</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Корни и степени.</b> Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. <b>Логарифм. Логарифм числа.</b> Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. <b>Преобразование алгебраических выражений.</b> Преобразование рациональных, иррациональных,	20

	степенных, показательных и логарифмических выражений.	
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.</p> <p><b>Практическое занятие № 3</b> Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.</p> <p><b>Практическое занятие № 4</b> Преобразование выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач.</p> <p><b>Практическое занятие № 5</b> Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.</p> <p><b>Практическое занятие № 6</b> Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.</p>	10
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задач по теме «Степени с действительными показателями»</li> <li>2. Работа с литературой на тему «Степенные, показательные и логарифмические функции»</li> <li>3. Работа с литературой на тему «Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество»</li> <li>4. Решение задач по теме «Решение показательных уравнений и неравенств»</li> <li>5. Решение задач по теме «Решение логарифмических уравнений и неравенств»</li> <li>6. Решения задач по теме «Преобразование рациональных, иррациональных и степенных выражений»</li> </ol>	12
<b>Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>38</b>
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Взаимное расположение двух прямых в пространстве.  Параллельность прямой и плоскости.  Параллельность плоскостей.  Перпендикулярность прямой и плоскости.  Перпендикуляр и наклонная.  Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.  Угол между плоскостями.  Перпендикулярность двух плоскостей.  Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.  Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции.</i> Изображение пространственных фигур</p>	16

	<p><b>Практическое занятие № 7</b> Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах.</p> <p><b>Практическое занятие № 8</b> Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.</p> <p><b>Практическое занятие № 9</b> Расстояние от точки до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p><b>Практическое занятие № 10</b> Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.</p>	8
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задач по теме «Угол между прямой и плоскостью»</li> <li>2. Решение задач по теме «Угол между плоскостями»</li> <li>3. Работа с литературой на тему «Геометрические преобразования пространства»</li> <li>4. Работа с литературой на тему «Параллельное проектирование»</li> <li>5. Работа с литературой на тему «Изображение пространственных фигур»</li> <li>6. Решения задач по теме «Двугранный угол. Угол между плоскостями»</li> <li>7. Решения задач по теме «Расстояния между прямой и плоскостью. Угол между прямой и плоскостью»</li> </ol>	14
<b>Тема 4. Координаты и векторы</b>		<b>32</b>
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач</p>	16
	<p><b>Практическое занятие № 11</b> Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.</p> <p><b>Практическое занятие № 12</b> Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками.</p> <p><b>Практическое занятие № 13</b> Действие с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.</p>	6

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Работа с литературой на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»</p> <p>2. Решение задач по теме «Формула расстояния между двумя точками»</p> <p>3. Решение задач по теме «Уравнение прямой и плоскости»</p>	6
<b>Тема 5. Основы тригонометрии.</b>		<b>47</b>
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Основные понятия</b>          Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.</p> <p><b>Основные тригонометрические тождества</b>          Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. <i>Формулы половинного угла</i></p> <p><b>Преобразование простейших тригонометрических выражений</b>          Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</p> <p><b>Тригонометрические уравнения и неравенства</b>          Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.</p> <p><b>Обратные тригонометрические функции.</b>          Арксинус, арккосинус, арктангенс.</p>	23
	<p><b>Практическое занятие № 14</b> Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.</p> <p><b>Практическое занятие № 15</b> Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.</p> <p><b>Практическое занятие № 16</b> Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.</p> <p><b>Практическое занятие № 17</b> Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.</p> <p><b>Практическое занятие № 18</b> Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.</p> <p><b>Практическое занятие № 19</b> Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.</p>	12
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Работа с литературой на тему «Синус, косинус, тангенс и котангенс числа»</p> <p>2. Решение задач по теме «Решение тригонометрических уравнений»</p> <p>3. Решение задач по теме «Построение графиков тригонометрических функций»</p> <p>4. Работа с литературой на тему «Сложение гармонических колебаний»</p> <p>5. Работа с литературой на тему Обратные</p>	18

	<p>тригонометрические функции.</p> <p>6. Решения задач по теме «Преобразования простейших тригонометрических выражений »</p> <p>7. Основные тригонометрические тождества.</p> <p>8. Формулы приведения.</p> <p>9. Радианная мера угла.</p>	
<b>Тема 6. Функции и графики</b>		<b>34</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	16
	<p><b>Функции.</b> Область определения и множество значений.</p> <p>График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.</p>	
	<p><b>Свойства функции.</b> Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). <i>Понятие о непрерывности функции</i></p> <p><b>Обратные функции.</b> Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</p> <p><b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</b></p> <p><b>Обратные тригонометрические функции.</b> Определения функций, их свойства и графики.</p> <p>Преобразование графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой <math>y = x</math>, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 20</b> Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций.</p> <p><b>Практическое занятие № 21</b> Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.</p> <p><b>Практическое занятие № 22</b> Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразование графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.</p> <p><b>Практическое занятие № 23.</b> Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.</p>	8

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задач по теме «Область определения и множество значений»</li> <li>2. Работа с литературой на тему «Построение и чтение графиков функций»</li> <li>3. Построение графиков функций методом преобразований.</li> <li>4. Работа с литературой на тему «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях»</li> <li>5. Работа с литературой на тему «Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция)»</li> </ol>	10
<b>Тема 7. Многогранники и круглые тела</b>		<b>44</b>
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Многогранники.</b> Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i></p> <p>Призма. Прямая и <i>наклонная</i> призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.</p> <p>Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.</p> <p>Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.</p> <p>Сечения куба, призмы и пирамиды.</p> <p>Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).</p> <p><b>Тела и поверхности вращения.</b> Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.</p> <p>Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.</p> <p><b>Измерения в геометрии.</b> Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра и конуса.</p> <p>Формулы объема шара и площади сферы.</p> <p>Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p>	24
	<p><b>Практическое занятие № 24</b> Различные виды многогранников. Их изображение. Сечение, развертки многогранников. Площадь поверхности.</p> <p><b>Практическое занятие № 25</b> Виды симметрии в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников.</p> <p><b>Практическое занятие № 26</b> Вычисление площадей и объемов.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с литературой на тему «Развертка многогранников»</li> <li>2. Решение задач теме «Сечение пирамиды»</li> <li>3. Решение задач по теме «Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.»</li> <li>4. Работа с литературой на тему «Конические сечения и их применение в технике»</li> <li>5. Решение задач по теме «Цилиндр»</li> </ol>	26

	6. Решение задач по теме «Шар и сфера» 7. Решение задач по теме «Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы» 8. Решение задач по теме «Формулы объема куба» 9. Решение задач по теме «Формулы объема призмы» 10. Решение задач по теме «Формулы объема прямоугольного параллелепипеда» 11. Решение задач по теме «Конус» 12. Решение задач по теме «Параллелепипед» 13. Решение задач по теме «Призма» 14. Решение задач по теме «Пирамида»	
<b>Тема 8. Начала математического анализа</b>		<b>42</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Последовательности.</b> Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. <b>Производная.</b> Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. <i>Производные обратной функции и композиции функции.</i> Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	24
	<b>Практическое занятие № 27</b> Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. <b>Практическое занятие № 28.</b> Производная: механический и геометрический смысл производной. <b>Практическое занятие № 29</b> Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с литературой на тему «Понятие дифференциала и его приложения» 2. Решение задач по теме «Вычисление производной сложной функции» 3. Решение задач по теме «Применение производной для исследования функции» 4. Решение задач по теме «Применение производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения» 5. Работа с литературой на тему «Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.	12



	Необходимые и достаточные условия экстремума» 6. Решение задач по теме «Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком»	
<b>Тема 9. Интеграл и его применение</b>		<b>28</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	14
	<b>Первообразная и интеграл.</b> Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии	
	<b>Практическое занятие № 30</b> Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. <b>Практическое занятие № 31.</b> Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с литературой на тему «Первообразная и интеграл.» 2. Решение задач по теме «Неопределенный интеграл. Методы интегрирования» 3. Решение задач по теме «Определенный интеграл. Методы интегрирования» 4. Работа с литературой на тему «Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей» 5. Решение задач по теме «Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей».	10
<b>Тема 10. Комбинаторика</b>		<b>24</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	14
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	
	<b>Практическое занятие № 32</b> История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания, перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с литературой на тему «Комбинаторика как наука» 2. Решение задач по теме «Решение задач на перебор вариантов» 3. Решение задач по теме «Сочетания, размещения, перестановки» 4. Работа с литературой на тему «Бином Ньютона»	8

Тема 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики		26
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Элементы теории вероятностей.</b> Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.  <i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i></p> <p><b>Элементы математической статистики.</b> Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.  <i>Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов</i></p> <p><b>Практические работы № 33</b> Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи</p> <p><b>Практические работы № 34</b> Представление числовых данных. Прикладные задачи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1. Работа с литературой на тему «Схемы Бернулли повторных испытаний»  2. Работа с литературой на тему «История теории вероятностей»  3. Решение задач по теме «Классическое определение вероятности»</p>	12
Тема 12. Уравнения и неравенства		38
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уравнения и системы уравнений.</b> Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</p> <p><b>Неравенства.</b> Рациональные, иррациональные, показательные и <i>тригонометрические</i> неравенства. Основные приемы их решения</p> <p><b>Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.</b>  Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.  <i>Прикладные задачи.</i> Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.  Интерпретация результатов, учет реальных ограничений.</p>	14

	<p><b>Практическое занятие № 35</b> Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.</p> <p><b>Практическое занятие № 36</b> Основные приемы решения уравнений</p> <p><b>Практическое занятие № 37</b> Решение систем уравнений.</p> <p><b>Практическое занятие № 38</b> Решение систем уравнений.</p> <p><b>Практическое занятие № 39</b> Использование свойств и графиков функции для решения уравнений и неравенств.</p>	10
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Решение задач по теме «Графическое решение уравнений и неравенств»</p> <p>2. Работа с литературой по теме «Исследование уравнений и неравенств с параметром»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Темы индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывные дроби.</li> <li>2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.</li> <li>3. Параллельное проектирование.</li> <li>4. Средние значения и их применение в статистике.</li> <li>5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.</li> <li>6. Сложение гармонических колебаний.</li> <li>7. Графическое решение уравнений и неравенств.</li> <li>8. Правильные и полуправильные многогранники.</li> <li>9. Конические сечения и их применение в технике.</li> <li>10. Понятие дифференциала и его приложения.</li> <li>11. Схемы повторных испытаний Бернулли.</li> <li>12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.</li> </ol>	<p>4(0*)</p> <p>(8*)</p>
	<b>итого</b>	<b>427</b>

#### 4.3.5. ОУД.04 ИСТОРИЯ

##### Результаты освоения учебной дисциплины

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям.**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIУ—ХУ века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в ХУ11 веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца ХУ11 века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции ХУ11—ХУШ веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец ХУ11 — начало ХУШ века).
- Россия ХУШ века: победная поступь империи.
- Наш край в ХУШ веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в Х1Х веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия Х1Х века: реформы или революция.
- Наш край в Х1Х веке.
- Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже ХХ—ХХ1 веков.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>104</b>
лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>85</b>
в том числе индивидуальный проект	<b>8</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### Тематический план учебной дисциплины ОУД.04 ИСТОРИЯ

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	6
1	Введение	3	-	3	-	
2	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	6	2	4	3	
3	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.	20	12	8	5	
4	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	19	7	12	9	
5	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.	20	6	14	7	
6	Раздел 5. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству.	16	7	9	6	
7	Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках.	14	2	12	8	
8	Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи.	18	8	10	4	
9	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.	9	3	6	3	
10	Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	4	-	4	2	
11	Раздел 10. Российская империя в XIX веке.	22	8	14	10	
12	Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.	23	8	15	11	
13	Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)	22	8	14	11	
14	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	17	5	12	5	
15	Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир	17	5	12	10	
16	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов	14	2	12	7	



17	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков.	12	2	10	3	
	Индивидуальный проект	8	8			
	<b>Итого:</b>	<b>256</b>	<b>85</b>	<b>171</b>	<b>104</b>	

### Содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	3
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		6
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	1
	<b>Практическая работа</b> Археологические памятники палеолита на территории России.	1
<b>Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей.</i> Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	
	<b>Практическая работа</b> Неолитическая революция на территории современной России.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление глоссария	2
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>		20
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	
	<b>Практическая работа</b> Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной	1
<b>Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	
<b>Тема 2.3. Древняя Греция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i>	
	<b>Практическая работа</b> Великая греческая колонизация и ее последствия.	
<b>Тема 2.4. Древний Рим.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.</i> Кризис Римской империи. <i>Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной	

	Римской империи.	
	<b>Практическая работа</b> Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.</i> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. <i>Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</i>	
	<b>Практическая работа</b> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Картина мира древних людей. Культурное наследие древних цивилизаций. Мифология Древнего Востока. Язычество на Востоке и Западе. Написание биографического очерка о политическом деятеле Древней Греции. Составление глоссария	12
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		19
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</i>	
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i>	

	<b>Практическая работа</b> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	1
<b>Тема 3.3. Византийская империя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России.	
	<b>Практическая работа</b> Принятие христианства славянскими народами.	1
<b>Тема 3.4. Восток в Средние века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	
	<b>Практическая работа</b> Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1
<b>Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i>	
	<b>Практическая работа</b> Военная реформа Карла Мартела и ее значение	1
<b>Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	

	<b>Практическая работа</b> Структура и сословия средневекового общества.	1
<b>Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	
	<b>Практическая работа</b> Повседневная жизнь горожан в Средние века.	1
<b>Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	
	<b>Практическая работа</b> Крестовые походы, их последствия.	1
<b>Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	<b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. <i>«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i> Укрепление королевской власти в Англии.	
	<b>Практическая работа</b> Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	1
<b>Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие	

	европейского Средневековья.	
	<b>Практическая работа</b> Культурное наследие европейского Средневековья.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Католическая церковь в средние века. 2. Культура и православие. 3. Периодизация средневековой Индии. 4. Этапы превращения Буддизма в мировую религию.	7
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>		20
<b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	
	<b>Практическая работа</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	1
<b>Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	
	<b>Практическая работа</b> Крещение Руси: причины, основные события, значение.	1
<b>Тема 4.3. Общество Древней Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	
<b>Тема 4.4. Раздробленность на Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	
	<b>Практическая работа</b> Владимиرو-Суздальское княжество.	1
<b>Тема 4.5. Древнерусская культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература ( <i>слово, житие, поучение, хождение</i> ).	

	Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись ( <i>мозаики, фрески</i> ). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство</i> . Развитие местных художественных школ.	
	<b>Практическая работа</b> Деревянное и каменное зодчество.	1
<b>Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы</i> . Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	
	<b>Практическая работа</b> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1
<b>Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика</i> . Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	
	<b>Практическая работа</b> Куликовская битва, ее значение.	1
<b>Тема 4.8. Образование единого Русского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги</i> . Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией</i> . Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения</i> . Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	
	<b>Практическая работа</b> Образование единого Русского государства и его значение.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Материальная культура. Занятия и быт. Изобразительное искусство и архитектура. Фольклор, письменность, литература. Сообщение «Феномен двоеверия на Руси» Эссе «Выбор веры: легенда или быть?»	6
<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		16
<b>Тема 5.1. Россия в правление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1

<p><b>Ивана Грозного.</b></p>	<p><i>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</i></p>	
	<p><b>Практическая работа</b> Опричнина, споры о ее смысле.</p>	1
<p><b>Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>	1
	<p><b>Практическая работа</b> Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p>	1
<p><b>Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.</i></p>	1
	<p><b>Практическая работа</b> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p>	1
<p><b>Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i></p>	



	<b>Практическая работа</b> Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	2
<b>Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы ( <i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i> ). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i> ). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков)	
	<b>Практическая работа</b> Культура России XVII века.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Колонизация Россией Поволжья и Сибири. 2. Ливонские войны. 3. Самозванство на Руси.	7
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI —XVIII веках</b>		14
<b>Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0.5
	<i>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	
	<b>Практическая работа</b> Зарождение ранних капиталистических отношений.	0.5
<b>Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0.5
	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	
	<b>Практическая работа</b> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	0.5
<b>Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0.5
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи	

	гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	
	<b>Практическая работа</b> Высокое Возрождение в Италии	0.5
<b>Тема 6.4. Реформация и контрреформация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0.5
	Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	
	<b>Практическая работа</b> Крестьянская война в Германии.	0.5
<b>Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0.5
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Фронда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	
	<b>Практическая работа</b> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы	0.5
<b>Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0.5
	Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	
	<b>Практическая работа</b> Итоги, характер и значение Английской революции.	0.5
<b>Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	0.5
	<b>Практическая работа</b> Сёгунат Токугавы в Японии.	0.5

<b>Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0.5
	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество</i> . Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов</i> . Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	
	<b>Практическая работа</b> Европейские колонизаторы в Индии.	0.5
<b>Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века</i> . Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	
	<b>Практическая работа</b> Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны	1
<b>Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.	
	<b>Практическая работа</b> Идеология Просвещения и значение ее распространения.	1
<b>Тема 6.11. Война за независимость и образование США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения</i> . Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	
	<b>Практическая работа</b> Война за независимость как первая буржуазная революция в США.	1
<b>Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы</i> . Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн</i> . Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От	

	термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	
	<b>Практическая работа</b> Якобинская диктатура	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление глоссария по разделу 6 2. Развитие культуры в Европе в новое время.	2
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b>		18
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2
	<b>Практическая работа</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1
<b>Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	1
	<b>Практическая работа</b> Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	1
<b>Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735— 1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи	2

	Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	
	<b>Практическая работа</b> Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	1
<b>Тема 7.4. Русская культура XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В. В. Растрелли, И.Н.Никитин)</i> . Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i> . Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).	
	<b>Практическая работа</b> Историческая наука в России в XVIII веке.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Просвещение и общественная мысль России в XVII –XVIII веках 2. Материальная культура и быт. 3. Образование, письменность, литература. 4. Наука и техника.	8
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		9
<b>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот(промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения <i>Технический переворот в промышленности</i> . От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи</i> . Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма»</i> . Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал</i> . Роль государства в экономике.	
	<b>Практическая работа</b> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	1
<b>Тема 8.2. Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз</i> . <i>Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами</i> . Крымская	

	(Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами</i> . Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	
	<b>Практическая работа</b> Крымская (Восточная) война и ее последствия.	1
<b>Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн</i> . Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты</i> . Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии</i> .	
	<b>Практическая работа</b> Гражданская война в США.	1
<b>Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике</i> . Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Классовая социальная структура общества. 2. Марксизм и рабочее революционное движение. 3. Революция в физике.	3
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		4
<b>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	
	<b>Практическая работа</b> Колониальный раздел Азии и Африки.	1
<b>Тема 9.2. Китай и Япония.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1

	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	
	<b>Практическая работа</b> Революция Мэйдзи и ее последствия.	1
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>		22
<b>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия.</i> Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i> Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	
	<b>Практическая работа</b> Отечественная война 1812 года.	1
<b>Тема 10.2. Движение декабристов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	
	<b>Практическая работа</b> Значение движения декабристов.	1
<b>Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С.С.Уваров).	

	<b>Практическая работа</b> Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	1
<b>Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. И И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1
	<b>Практическая работа</b> Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1
<b>Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1
	<b>Практическая работа</b> Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои.	1
<b>Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	
	<b>Практическая работа</b> Значение отмены крепостного права в России.	1
<b>Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	



	<b>Практическая работа</b> Народническое движение.	1
<b>Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	
	<b>Практическая работа</b> Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.	1
<b>Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	
	<b>Практическая работа</b> Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	1
<b>Тема 10.10. Русская культура XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Русская культура XIX века.</b> Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	
	<b>Практическая работа</b> Золотой век русской литературы.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Особенности развития культуры в 19 веке. 2. Живопись, архитектура, музыка. 3. Наука, периодика, литература.	8

<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>	23	
<b>Тема 11.1. Мир в начале XX века.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.</p> <p><i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p>	1
<b>Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи и Младотурецкая революция.</i> Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p>	
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Синьхайская революция в Китае.</p>	2
<b>Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>	1
<b>Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной <b>монархии</b> и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</p>	1
<b>Тема 11.5. Россия в период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>стольпинских реформ.</b>	П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П.А.Столыпин и III Государственная дума</i> . Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы- и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты</i> . Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	
	<b>Практическая работа</b> Основное содержание и этапы реализации стольпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	2
<b>Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i> . Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	
	<b>Практическая работа</b> Русская философия: поиски общественного идеала.	1
<b>Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914года)</i> . Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i> . Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году</i> . Поражение Германии и ее союзников.	1
	<b>Практическая работа</b> Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	1
<b>Тема 11.8.Первая мировая война и общество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы</i> . Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны</i> . Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	
	<b>Практическая работа</b> Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	1
<b>Тема 11.9. Февральская</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<p><b>революция в России.</b></p>	<p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому(социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах</p>	
	<p><b>Практическая работа</b> Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p>	1
<p><b>Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.</i> Установление однопартийного режима.</p>	
	<p><b>Практическая работа</b> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p>	1
<p><b>Тема 11.11. Гражданская война в России.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	1
	<p><b>Практическая работа</b> Россия в годы Гражданской войны.</p>	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Прекрасная эпоха» западного общества в начале 20 века.</li> <li>2. Политические партии в России.</li> <li>3. Политические партии в Первой российской революции 1905-1907гг.</li> <li>4. Русская эмиграция.</li> </ol>	8
<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>		22
<b>Тема 12.1. Европа и США.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.</p>	
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.</p>	1
<b>Тема 12.2. Недемократические режимы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i></p>	
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Гражданская война в Испании.</p>	1
<b>Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1
	<p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского</p>	

	неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии	
	<b>Практическая работа</b> Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае.	1
<b>Тема 12.4. Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1
	<b>Практическая работа</b> Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1
<b>Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие науки .Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: <b>модернисты</b> , реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино.</i> <b>Нацизм и культура.</b>	
	<b>Практическая работа</b> Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.	1
<b>Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене.	
	<b>Практическая работа</b> Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	3
<b>Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	

	Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	
	<b>Практическая работа</b> Советская модель модернизации.	1
<b>Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1
	<b>Практическая работа</b> Стахановское движение.	1
<b>Тема 12.9. Советская культура в 1920— 1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	
	<b>Практическая работа</b> «Культурная революция»: задачи и направления.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Немецкий фашизм. 2. Итальянский фашизм.	8
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		17
<b>Тема 13.1. Накануне мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2
	<b>Практическая работа</b> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	2
<b>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

океане.	<p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p>	
	<p><b>Практическая работа</b> Историческое значение Московской битвы.</p>	1
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	5
	<p><b>Практическая работа</b> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</li> <li>2. НТП – «локомотив перепроизводства»</li> <li>3. Пакт Молотова – Рибентропа.</li> </ol>	5
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.		17



<p><b>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений</p>	1
	<p><b>Практическая работа</b> Создание ООН и ее деятельность.</p>	1
<p><b>Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>	
	<p><b>Практическая работа</b> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p>	2
<p><b>Тема 14.3. Страны Восточной Европы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР.</i> Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>	1
	<p><b>Практическая работа</b> Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p>	1
<p><b>Тема 14.4. Крушение колониальной системы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск</p>	

	путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	
	<b>Практическая работа</b> Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	1
<b>Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	
	<b>Практическая работа</b> Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1
<b>Тема 14.6. Страны Латинской Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века	
	<b>Практическая работа</b> Кубинская революция.	1
<b>Тема 14.7. Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке,</i>	1

	<i>вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.	
	<b>Практическая работа</b> Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	1
<b>Тема 14.8. Развитие культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX—начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	
	<b>Практическая работа</b> Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Война во Вьетнаме. 2. Исламская революция в Иране. 3. Гонка вооружений. 4. Палестинская проблема. 5. Корейская война.	5
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годов</b>		14
<b>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	
	<b>Практическая работа</b> Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	1
<b>Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	
	<b>Практическая работа</b> XX съезд КПСС и его значение.	1
<b>Тема 15.3. СССР во второй</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1

<p>половине 1960-х — начале 1980-х годов.</p>	<p>Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры</i>. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры</i>. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	
	<p><b>Практическая работа</b> Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p>	2
<p><b>Тема 15.4. СССР в годы перестройки.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике</i>. Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку</i>. Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР</i>. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание <i>экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий</i>. <i>Образование политических партий и движений</i>. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	1
	<p><b>Практическая работа</b> Политика гласности в СССР и ее последствия.</p>	2
<p><b>Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни</i>. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры</i>. Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов</i>. <i>Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа</i>. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин).</p>	1

	Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i>	
	<b>Практическая работа</b> Успехи советской космонавтики.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.ГУЛАГ в системе советской экономики и политики. 2 Составление таблицы «Развитие советской культуры»	2
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>		14
<b>Тема 16.1. Формирование российской государственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Формирование российской государственности. Изменения в системе власти.</b> Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	7
	<b>Практическая работа</b> 1. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. 2. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	3

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Октябрьские события 1993г.</li> <li>2. Укрепление международного престижа России.</li> </ol>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Темы индивидуальных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Происхождение человека: дискуссионные вопросы.</li> <li>• Начало цивилизации.</li> <li>• Древний Восток и Античность: сходство и различия.</li> <li>• Феномен западноевропейского Средневековья</li> <li>• Восток в Средние века.</li> <li>• Основы российской истории.</li> <li>• Происхождение Древнерусского государства.</li> <li>• Русь в эпоху раздробленности.</li> <li>• Возрождение русских земель (XIУ—ХУ века).</li> <li>• Рождение Российского централизованного государства.</li> <li>• Смутное время в России.</li> <li>• Россия в ХУ11 веке: успехи и проблемы.</li> <li>• Наш край с древнейших времен до конца ХУ11 века.</li> <li>• Истоки модернизации в Западной Европе.</li> <li>• Революции ХУ11—ХУШ веков как порождение модернизационных процессов.</li> <li>• Страны Востока в раннее Новое время.</li> <li>• Становление новой России (конец ХУ11 — начало ХУШ века).</li> <li>• Россия ХУШ века: победная поступь империи.</li> <li>• Наш край в ХУШ веке.</li> <li>• Рождение индустриального общества.</li> <li>• Восток и Запад в Х1Х веке: борьба и взаимовлияние.</li> <li>• Отечественная война 1812 года.</li> <li>• Россия Х1Х века: реформы или революция.</li> <li>• Наш край в Х1Х веке.</li> <li>• Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.</li> <li>• Великая российская революция.</li> <li>• Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.</li> <li>• Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</li> <li>• Наш край в 1920 — 1930-е годы. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.</li> <li>• Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</li> <li>• Наш край в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>• От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</li> <li>• Конец колониальной эпохи.</li> <li>• СССР: триумф и распад.</li> <li>• Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.</li> <li>• Российская Федерация и глобальные вызовы</li> </ul>	8

	современности. • Наш край на рубеже XX—XXI веков.	
	<b>итого</b>	256

### 4.3.6. ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

#### **личностных:**

- Л-1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- Л-2 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Л-3 потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- Л-4 приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- Л-5 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- Л-6 готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- Л-7 способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- Л-8 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- Л-9 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Л-10 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Л-11 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Л-12 патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- Л-13 готовность к служению Отечеству, его защите;

#### **метапредметных:**

- М-1 способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- М-2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной

активности;

- М-3 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- М-4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- М-5 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- М-6 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

- П-1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- П-2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- П-3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- П-4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- П-5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Для слепых и слабовидящих обучающихся:**

- С-1 сформированность приёмов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- С-2 сформированность представлений о своевременных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применений в повседневной жизни;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- О-1 овладение современными технологиями укрепления заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учётом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- О-2 овладения доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- О-3 овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- О-4 овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.



**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью.	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности.	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры.	Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

		информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников.

**Перечень тем индивидуальных проектов (докладов, рефератов):**

- 1.Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании)
2. Ведение личного дневника самоконтроля.
- 3 . Основные положения методики закаливания.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 256 часов

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 171 час

самостоятельная работа обучающегося – 85 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>256</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	-
практические занятия	161
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	<b>85</b>
в том числе:	
индивидуальный проект с использованием информационных технологий	<b>8</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета во 2, 4 сем., дифференцированного зачета в 5 сем</i>	

### Тематический план учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура

№ п / п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	5	4	1		
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	5	4	1		
	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	6	4	2		
	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	7	5	2		
	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	6	4	2		
	<i>Учебно-методические занятия</i>	14	6	8	8	
	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	46	10	36	36	
	Гимнастика	32	12	20	20	

Лыжная подготовка	30	16	14	14	
Баскетбол	33	5	28	28	
Волейбол	34	6	28	28	
Ручной мяч	20	4	16	16	
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	16	5	11	11	
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2		2		
Индивидуальный проект	8	8			
Итого	<b>256</b>	<b>85</b>	<b>171</b>	<b>161</b>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура**

<b>Наименование тем</b>	<b>Содержание учебного материала,</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</b>		<b>5</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	4
<b>Тема 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>		<b>5</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рациональное питание и профессия.	4
<b>Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>		<b>6</b>
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.	2

	Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек	4
<b>Тема 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</b>		<b>7</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Физические упражнения по результатам показателей контроля.	5
<b>Тема 4. Психологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</b>		<b>6</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.	4
<b>Тема 5. Учебно-методические занятия</b>		<b>14</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов. 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. 3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. 4. Физические упражнения для профилактики и коррекции	

	<p>нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.</p> <p>5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.</p> <p>6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.</p> <p>7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.</p> <p>8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).</p> <p>9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.</p> <p>Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению</p> <p>Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов Ведение личного дневника самоконтроля.</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p>
<b>Тема 6. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>		<b>46</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Проверка физической подготовленности. Бег 100 м, метание гранаты. Прыжки в длину.</p>	<p></p> <p><b>36</b></p> <p>6</p>

	Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты. Кроссовая подготовка.	6
	Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты. Общефизическая подготовка.	4
	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Совершенствование техники метания гранаты. Кроссовая подготовка.	4
	Толкание ядра, бег на короткие дистанции.	4
	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега, метание гранаты, бег на короткие дистанции, эстафетный бег. Бег 100 м. Метание гранаты. Прыжки в длину.	6
	Проверка умений и навыков. Бег 100 м. Метание гранаты. Прыжки в длину.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>
	Кроссовая подготовка .Упражнения для развития силы	5
	Специальные беговые упражнения. Специальные прыжковые упражнения	5
<b>Тема 7. Гимнастика</b>		<b>32</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>
	Строевые приемы на месте и в движении. Перекладина низкая – вис прогнувшись и выход в сед. Брусья – размахивание в упоре, соскок махом назад. Акробатика.	4
	Строевые приемы. Перекладина высокая - подтягивание из виса хватом сверху, из размахивания соскок назад.. Акробатические упражнения.	4
	Перекладина высокая – подъем в упор силой, соскок махом назад. Брусья – стойка на плечах, соскок махом назад. Акробатические упражнения – комбинация.	4
	Перекладина – переворот в упор из виса, из размахивания соскок вперед. Брусья – соединение упражнений в комбинацию. Акробатические упражнения – комбинация. Брусья – стойка на плечах, кувырок вперед, соскок махом вперед. Опорный прыжок через козла.	4
	Перекладина – переворот в упор из виса, из размахивания соскок вперед. Опорный прыжок через козла.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>
	а) Утренняя гимнастика.	6
	б) Подтягивание из виса хватом сверху. Стойка на руках, переворот в сторону.	6



<b>Тема 8. Лыжная подготовка</b>		<b>30</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.</p> <p>Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
	Техника одновременных классических ходов: (одновременный бесшажный, одновременный одношажный, одновременный двухшажный ход). Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.	4
	Совершенствование техники одновременных классических ходов – бесшажный, одношажный, двухшажный ход. Прохождение дистанции. Юноши – 5 км. Д – 3 км.	4
	Техника попеременных классических ходов: - двухшажный, четырехшажный ход. Прохождение дистанции Юн. - 5 км. Д – 3 км.	4
	Техника коньковых ходов: полуконьковый ход, одношажный коньковый ход, одновременный двухшажный коньковый ход. Техника переходов с одного хода на другой. Повороты на лыжах. Прохождение дистанции – 5 км, 3 км.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>16</b>
	а) Одновременные классические хода.	8
б) Попеременные классические хода.	8	
<b>Тема 9. Баскетбол</b>		<b>33</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>
	Стойка, перемещение б/ болиста. Ведение мяча, ловля и передача мяча на месте и в движении. Бросок мяча в корзину. Учебная игра. Правила игры.	4
	Совершенствование техники ведения, передачи мяча. Броски мяча в корзину с различных точек. Учебная игра по упрощенным правилам.	4

	Совершенствование техники бросков мяча в корзину с различных точек с места и в движении. Командные действия в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра.	4
	Совершенствование техники ведения, передачи мяча, бросков мяча в корзину. Командные действия в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра.	4
	Совершенствование техники ведения, передачи, ловли мяча, бросков мяча в корзину. Командные действия в нападении и защите.	4
	Совершенствование техники владения мячом. Техника игры в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра. Игра по упрощенным правилам.	4
	Совершенствование техники владения мячом. Техника игры в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра. Игра по правилам.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>
	а) ведение мяча	1
	б) броски мяча в корзину	2
	в) финты с мячом, передача мяча	2
<b>Тема 10 Волейбол.</b>		<b>34</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>
	Стойка, перемещение в/болиста. Верхняя передача мяча. Прием и передача мяча двумя руками снизу. Верхняя прямая подача. Учебная игра. Правила игры.	4
	Совершенствование техники приема и передачи мяча сверху, снизу. Верхняя прямая подача. Правила игры. Учебная игра.	4
	Совершенствование техники приема, передачи мяча. Прием мяча с подачи. Передача мяча из зон 1,6,5 в зону 3. Учебно-тренировочная игра.	4
	Верхняя прямая подача по зонам. Прием мяча с подачи. Передача мяча из зон 1,6,5 в зону 3. Учебно-тренировочная игра.	4
	Верхняя прямая подача по зонам. Прием мяча с подачи, передача мяча в зону 3. Нападающий удар. Учебно-тренировочная игра.	4
	Совершенствование техники приема, передачи мяча. Нападающий удар. Учебно-тренировочная игра. Игра по упрощенным правилам.	2
	Совершенствование техники приема, передачи мяча из зоны в зону. Нападающий удар. Блокирование. Игра по правилам.	2
	Совершенствование техники и тактики игры. Учебно-тренировочная игра.	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> а) Прием и передача мяча б) Верхняя прямая подача в) Нападающий удар	<b>6</b> 2 2 2
<b>Тема 11. Ручной мяч</b>		<b>20</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	Передача и ловля мяча в тройках.	4
	Перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.	4
	Бросок мяча из опорного положения	4
	Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитника	2
	Учебно-тренировочная игра.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> а) отработка передачи мяча б) подача мяча	<b>4</b> 2 2
<b>Тема 12. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</b>		<b>16</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>
	Упражнения для плечевого пояса.	2
	Упражнения для мышц спины.	2
	Упражнения для брюшного пресса, мышц ног.	2
	Круговая тренировка. Комплекс упражнений на растяжку.	2
	Оценка техники выполнения упражнений.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> а) круговой комплекс упражнений под собственной массой тела; б) круговой комплекс упражнений с использованием отягощений.	<b>5</b> 2 3
<b>Тема 13. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>		<b>2</b>

	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.          Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Темы индивидуальных проектов:</b>          1 Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании);          2 Ведение личного дневника самоконтроля.;          3 . Основные положения методики закаливания</p>	2
		8
	<b>итого</b>	<b>256</b>

#### 4.3.7. ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

##### • **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

##### • **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**• предметных:**

— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненноважной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; — развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в

		<p>обеспечении личной безопасности;</p> <p>— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>—</p>	<p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>	<p>обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность</p>

		<p>жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> </ul>



<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; — готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p>
---	--	--

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.

- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;

самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
теоретических	59
практические занятия	13
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе:	
индивидуальный проект	
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр	

### Тематический план учебной дисциплины ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 курс</b>						
1	Введение	4	2	2		
2	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	22	6	16		2
3	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	29	11	18		7
4	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	22	4	18		2
5	Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	23	5	18		2
	Индивидуальный проект	8	8			

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            Эволюция среды обитания, переход к техносфере</p>	2
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>22</b>
<b>Тема 1.1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.            Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.            Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера, как источник негативных факторов.            Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.            Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные</p>	14

	<p>последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p>Основные нормативно-правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе.</p>	
	<p>Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.</p> <p>Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</p> <p>2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья</p> <p>2. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества</p>	6
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>29</b>
<b>Тема 2.1. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания,</p>	11

	<p>предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</p>	
	<p>Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.</p> <p>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно -спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой</p>	

	<p>медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии</li> <li>2. Изучение и отработка моделей поведения в чрезвычайных ситуациях на транспорте</li> <li>3. Изучение первичных средств пожаротушения</li> <li>4. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного времени и военного времени</li> </ol>	7
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для местности и района проживания студента</p> <p>Терроризм как основная социальная опасность современности</p> <p>Космические опасности: мифы и реальность</p>	11
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>22</b>
<b>Тема 3.1. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура.</p>	16

	<p>Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> <p>Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и</p>	
--	---	--



	<p>Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о</p>	
	<p>психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое</p>	

	<p>товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.</p> <p>Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p>Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции</p> <p>2. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы</p> <p>2. Города-герои в Российской Федерации</p> <p>3. Патриотизм и верность воинскому долгу</p>	4
<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>23</b>
<p><b>Тема 4.1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b></p>	<p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении.</p>	16

	<p>Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p> <p>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p> <p>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.</p> <p>Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные</p>	
	<p>мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях</li> <li>2. Изучение и освоение основных способов</li> </ol>	2

	искусственного дыхания	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Как стать долгожителем 2. Духовность и здоровье семьи 3. Политика государства по поддержке семьи	5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Темы индивидуальных проектов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие человека и среды обитания.</li> <li>- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.</li> <li>- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</li> <li>- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.</li> <li>- Факторы, способствующие укреплению здоровья.</li> <li>- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.</li> <li>- Роль физической культуры в сохранении здоровья.</li> <li>- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.</li> <li>- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.</li> <li>- Табакокурение и его влияние на здоровье.</li> <li>- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.</li> <li>- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</li> <li>- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.</li> <li>- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</li> <li>- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</li> <li>- Терроризм как основная социальная опасность современности.</li> <li>- Космические опасности: мифы и реальность.</li> <li>- Современные средства поражения и их поражающие факторы.</li> <li>- Оповещение и информирование населения об опасности.</li> <li>- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.</li> <li>- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</li> <li>- МЧС России — федеральный орган</li> </ul>	8

	<p>управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.</li> <li>- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.</li> <li>- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.</li> <li>- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.</li> <li>- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> <li>- Символы воинской чести.</li> <li>- Патриотизм и верность воинскому долгу.</li> <li>- Дни воинской славы России.</li> <li>- Города-герои Российской Федерации.</li> <li>- Города воинской славы Российской Федерации.</li> <li>- Профилактика инфекционных заболеваний.</li> <li>- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.</li> <li>- СПИД — чума XXI века.</li> <li>- Оказание первой помощи при бытовых травмах.</li> <li>- Духовность и здоровье семьи.</li> <li>- Здоровье родителей — здоровье ребенка.</li> <li>- Формирование здорового образа жизни с пеленок.</li> <li>- Как стать долгожителем?</li> <li>- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.</li> </ul> <p>- Политика государства по поддержке семьи.</p>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>

#### 4.3.8. ОУД.07 ИНФОРМАТИКА

##### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- ***метапредметных:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- ***предметных:***

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно - математических моделях необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; - осознание своего места в информационном обществе;	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем .	- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы.	- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
ОК 4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
ОК 5. Использовать информационно-	- умение выбирать грамотное поведение при использовании	- умение использовать средства информационно-

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров	- осознание своего места в информационном обществе; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей )	- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

### **Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

#### *1. Информационная деятельность человека*

- 1) Умный дом.
- 2) Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

#### *2. Информация и информационные процессы*

- 1) Создание структуры базы данных — классификатора.
- 2) Простейшая информационно-поисковая система.
- 3) Статистика труда.



- 4) Графическое представление процесса.
- 5) Тест по предметам.
3. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)
  - 1) Электронная библиотека.
  - 2) Мой рабочий стол на компьютере.
  - 3) Прайс-лист.
  - 4) Оргтехника и специальность.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
  - 1) Ярмарка специальностей.
  - 2) Реферат.
  - 3) Статистический отчет.
  - 4) Расчет заработной платы.
  - 5) Бухгалтерские программы.
  - 6) Диаграмма информационных составляющих.
5. Телекоммуникационные технологии
  - 1) Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
  - 2) Резюме: ищу работу.
  - 3) Личное информационное пространство.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 Максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
практические занятия	56
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>54</b>
в том числе:	
индивидуальный проект с использованием информационных технологий	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

**Тематический план учебной дисциплины ОУД.07 Информатика**

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>-</b>
<b>1</b>	<b>Информационная деятельность человека</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	
	Тема 1.1. Развитие информационного общества.	7	2	5	2	-
	Тема 1.2. Правовые нормы	12	2	10	2	-
<b>2</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	
	Тема 2.1. Представление и обработка информации	10	4	6	2	-
	Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование	18	4	14	6	
	Тема 2.3. Компьютерные Модели	6	2	4	2	
<b>3</b>	<b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
	Тема 3.1. Архитектура компьютеров	11	4	7	4	
	Тема 3.2. Компьютерные сети	10	4	6	4	
	Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	10	4	6	4	
<b>4</b>	<b>Технология создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>43</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>-</b>
	Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	10	4	6	4	
	Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Система статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования)	8	4-2*	4	2	
	Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	12	6-2*	6	4	
	Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных	13	4	9	6	

	средах					
<b>5</b>	<b>Телекоммуникационные технологии</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>-</b>
	Тема 5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	22	6-2*	16	10	
	Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	8	4-2*	4	2	
	Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	4	-	4	2	
	Индивидуальный проект		8*			
	<b>Итого:</b>	<b>162</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>56</b>	<b>-</b>

\*- часы отводятся на выполнение индивидуального проекта

### Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОУД.07 Информатика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>1</b>
Информатика как научная дисциплина	<b>Содержание учебного материала:</b>	1
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательных сферах. Значение информатики при освоение специальностей СПО	
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>		<b>15</b>
<b>Тема 1.1.</b> Развитие информационного общества.	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	
	<b>Практические занятия ( по 1 часу)</b> №1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. №2 Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Составьте список ссылок на ресурсы имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии	2

<b>Тема 1.2.</b> Правовые нормы	<b>Содержание учебного материала:</b>	8
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	
	<b>Практические занятия (1 часу)</b> № 3. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. № 4. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка доклада на тему «Электронное правительство».	2
<b>2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>		<b>24</b>
<b>Тема 2.1.</b> Представление и обработка информации	<b>Содержание учебного материала:</b>	4
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	
	<b>Практические занятия</b> № 5 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Представление информации в различных системах счисления.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Решение задач по теме: «Представление информации в различных системах счисления». 2. Решить задачи на определение количества информации, содержащейся в сообщении, с использованием алфавитного и вероятностного подходов.	4
<b>Тема 2.2.</b> Алгоритмизация и программирование	<b>Содержание учебного материала:</b>	8
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели различных процессов.	
	<b>Практические занятия</b> №6 Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. №7 Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.	6

	Разработка несложного алгоритма решения задачи №8 Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма. №9 Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Решение задач по теме «Составление таблиц истинности. Построение переключательных схем» 2. Решение задач по теме «Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.»	4
<b>Тема 2.3.</b> Компьютерные Модели	<b>Содержание учебного материала:</b> Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2
	<b>Практические занятия</b> № 10 Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с литературой «Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню».	2
	<b>3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	<b>19</b>
<b>Тема 3.1.</b> Архитектура компьютеров	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	3
	<b>Практические занятия</b> № 11. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. <i>Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</i>	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовить сообщение по теме «Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру». 2. Отработать умения подключать внешние устройства к компьютеру и их настройку.	4
<b>Тема 3.2.</b> Компьютерные сети	<b>Содержание учебного материала:</b> Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2

	<p><b>Практические занятия</b> № 12. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании</p> <p>№ 13. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовить сообщение на тему «Сетевые операционные системы». 2. Подготовить сообщение по теме «Виды соединений компьютеров в локальной сети».</p>	4
<p><b>Тема 3.3.</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b> № 14. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. № 15. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Дать сравнительную характеристику различным антивирусным программам (таблица). 2. Подготовка презентации на тему «Защита информации, антивирусная защита»</p>	4
	<b>4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>	
<p><b>Тема 4.1.</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b> №16. Использование систем проверки орфографии и грамматики. № 17. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Создать арифметический текст с помощью «Редактора формул» по заданному условию.</p>	4
<p><b>Тема 4.2.</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b> № 18. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p>	2

статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Выполнить в электронной таблице расчет числовых данных с помощью формул и функций. 2) Выполнить в электронной таблице расчет числовых данных с помощью формул и функций 3) Работа с литературой «Применение ЭТ для решения профессиональных задач	4-2*
<b>Тема 4.3</b> Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	<b>Содержание учебного материала:</b> Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2
	<b>Практические занятия</b> № 19. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Работа с литературой «Формирование запросов для работы в сети Интернет» 2) Подготовить сообщение по теме «Геоинформационные системы» 3) Подготовить сообщение по теме «База данных «Студенты техникума».	6-2*
<b>Тема 4.4.</b> Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах..	<b>Содержание учебного материала:</b> Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	3
	<b>Практические занятия</b> № 20. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.. Компьютерное черчение № 21 Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения № 22 Компьютерное черчение.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовить реферат по теме «Программные среды компьютерной графики и черчения». 2. Создать презентацию по теме «Моя будущая профессия».	4
<b>5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		<b>24</b>
<b>Тема 5.1.</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	<b>Содержание учебного материала:</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между	6

	компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта.	
	<p><b>Практические занятия</b>  № 23. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.  № 24. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.  № 25 Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги  № 26. Средства создания и сопровождения сайта.</p>	10
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Составить таблицу по теме «Организация и использование глобальных компьютерных сетей».  2. Подготовить сообщение о подключении к сети Интернет  3. Составить сравнительную характеристику браузеров.</p>	6-2*
<p><b>Тема 5.2.</b>  Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2
	<p>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.</p>	
	<p><b>Практическое занятие:</b>  № 27 Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Работа с литературой «Интерактивное общение в сети Интернет. Этика общения»  2. Подготовить сообщение о социальных сетях</p>	4-2*
<p><b>Тема 5.3.</b>  Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2
	<p>Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.</p>	
	<p><b>Практическое занятие:</b>  № 28. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся темы индивидуальных проектов:</b>  1. Информационная деятельность человека  1) Умный дом.  2) Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.  2. Информация и информационные процессы  1) Сортировка массива.</p>	8*



	2) Создание структуры базы данных библиотеки. • 3) Простейшая информационно-поисковая система. 4) Конструирование программ. 3. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) 1) Профилактика ПК. 2) Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам. 3) Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста. 4) Мой рабочий стол на компьютере» 5) Администратор ПК, работа с программным обеспечением. 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов 1) Ярмарка профессий. 2) Звуковая запись. 3) Музыкальная открытка. 4) Плакат-схема. 5) Эскиз и чертеж (САПР). 6) Реферат 5. Телекоммуникационные технологии 1) Резюме: ищу работу. 2) Защита информации. 3) Личное информационное пространство.	
<b>итого</b>		<b>162</b>

#### 4.3.9. ОУД.08 ФИЗИКА

##### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Физика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- **метапредметных:**
- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания,

измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации,

- выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

***предметных:***

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, 223ОС223рмамерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере

- для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- для слепых и слабовидящих:

- овладение (сформированность и представление) правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

### Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; творчески грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</p> <p>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</p> <p>умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</p>	<p>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации,</p> <p>- Выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p>	<p>- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>○ умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>○ умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>○ умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p>	<p>1. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>2. умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>- умение анализировать и представлять информацию в различных видах.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.</li> </ul>

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности.
40. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
41. Модели атома. Опыт Резерфорда.
42. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
43. Молния — газовый разряд в природных условиях.
44. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.

46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
48. Нуклеосинтез во Вселенной.
49. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
50. Оптические явления в природе.
51. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
52. Переменный электрический ток и его применение.
53. Плазма — четвертое состояние вещества.
54. Планеты Солнечной системы.
55. Полупроводниковые датчики температуры.
56. Применение жидких кристаллов в промышленности.
57. Применение ядерных реакторов.
58. Природа ферромагнетизма.
59. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
60. Производство, передача и использование электроэнергии.
61. Происхождение Солнечной системы.
62. Пьезоэлектрический эффект его применение.
63. Развитие средств связи и радио.
64. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
65. Реликтовое излучение.
66. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
67. Рождение и эволюция звезд.
68. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
69. Свет — электромагнитная волна.
70. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
71. Силы трения.
72. Современная спутниковая связь.
73. Современная физическая картина мира.
74. Современные средства связи.
75. Солнце — источник жизни на Земле.
76. Трансформаторы.
77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
78. Управляемый термоядерный синтез.
79. Ускорители заряженных частиц.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
85. Черные дыры.
86. Шкала электромагнитных волн.
87. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
88. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
89. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 час,  
 в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов  
**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>270</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
лекции	136
практические занятия	
лабораторные работы	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>90</b>
в т.ч. индивидуальный проект	8
<i>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</i>	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ФИЗИКА**

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины			
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия	
				Всего (лекции)	Практические занятия
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
	Введение	2	-	2	
1	Раздел 1. Механика с элементами теории	50	12	32	6
2	Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика	40	16	20	4
3	Раздел 3. Электродинамика	88	34	44	10
4	Раздел 4. Колебания и волны	40	18	8	14
5	Раздел 5. Оптика	14	2	2	10
6	Раздел 6. Основы специальной теории относительности	6	-	6	
7	Раздел 7. Элементы квантовой физики	22	6	14	
8	Раздел 8. Эволюция Вселенной	10	2	8	
	<b>Итого:</b>	<b>270</b>	<b>90</b>	<b>136</b>	<b>44</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<i>Введение</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО.	2
<b>Раздел 1 Механика</b>	<b>50</b>	
Тема 1.1 <i>Кинематика</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	10
	<b>Демонстрации</b> Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения.	
	<b>Лабораторная работа</b> 1. Исследование движения тела под действием постоянной силы	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Законы движения планет Практическое применение законов кинематики	4
Тема 1.2 <i>Законы механики Ньютона</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	10
	<b>Демонстрации</b> Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость	
	<b>Лабораторная работа</b> 1. Изучение особенностей трения (скольжения)	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Практическое применение законов динамики	2
Тема 1.3 <i>Законы сохранения в механике</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	12



	<b>Демонстрации</b> Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.	
	<b>Лабораторные работы</b> 1. Изучение закона сохранения импульса 2. Сохранение механической энергии при движении тела под действием тяжести и упругости 3. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела 4. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника	4
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> - Применение реактивного движения в освоении космического пространства - Этапы освоения космического пространства	6
<b>Раздел 2 Молекулярная физика. Термодинамика</b>	<b>40</b>	
Тема 2.1 <i>Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	4
	<b>Демонстрации</b> Движение броуновских частиц. Диффузия. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Экспериментальные методы измерения скорости молекул газа	6
Тема 2.2 <i>Основы термодинамики</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	4
	<b>Демонстрации</b> Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Охрана природы и окружающей среды	6
Тема 2.3 <i>Свойства паров</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	4

	<b>Демонстрации</b> Психрометр и гигрометр.	
	<b>Лабораторные работы</b> 1. Измерение влажности воздуха	1
Тема 2.4 <i>Свойства жидкостей</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	4
	<b>Демонстрации</b> Кипение воды при пониженном давлении Явления поверхностного натяжения и смачивания. Изучение особенностей теплового расширения воды.	
	<b>Лабораторные работы</b> 1. Измерение поверхностного натяжения жидкости. 2. Изучение особенностей теплового расширения воды.	2
Тема 2.5 <i>Свойства твердых тел</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	4
	<b>Демонстрации</b> Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.	
	<b>Лабораторные работы</b> 1. Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения. 2. Изучение теплового расширения твердых тел.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Характеристики различных агрегатных состояний вещества	4
<b>Раздел 3 Электродинамика</b>	<b>88</b>	
Тема 3.1 <i>Электрическое поле</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	14
	<b>Демонстрации</b> Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Сверхпроводимость Аккумуляторы	7

Тема 3.2 <i>Законы постоянного тока</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.</p>	10
	<p><b>Лабораторные работы</b> 1. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников 2. Изучение закона Ома для полной цепи 3. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника</p>	6
Тема 3.3 <i>Электрический ток в различных средах</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.</p>	4
	<p><b>Демонстрации</b> Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Применение электролиза, гальванопластика Применение полупроводниковых приборов</p>	15
Тема 3.4 <i>Магнитное поле</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.</p>	10
	<p><b>Демонстрации</b> Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель.</p>	
Тема 3.5 <i>Электромагнитная индукция</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля</p>	6
	<p><b>Лабораторная работа</b> 1. Определение температуры нити лампы накаливания 2. 2.Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения 3. 3.Изучение явления электромагнитной индукции</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Применение электромагнитов в повседневной</p>	12

	жизни и на производстве	
<b>Раздел 4 Колебания и волны</b>	<b>40</b>	
Тема 4.1 <i>Механические колебания</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	1
	<b>Демонстрации</b> Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс. Частота колебаний и высота тона звука.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Природа свободных и вынужденных колебаний	4
Тема 4.2 <i>Упругие волны</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	1
	<b>Демонстрации</b> Образование и распространение упругих волн.	
Тема 4.3 <i>Электромагнитные колебания</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2
	<b>Демонстрации</b> Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	
	<b>Лабораторная работа</b> <b>1.</b> Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). <b>2.</b> Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	14
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Трансформаторы Альтернативные источники энергии Изобретение радио А.С. Поповым Применение электромагнитных излучений	14
Тема 4.4 <i>Электромагнитные волны</i>	<b>Электромагнитные волны.</b> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	4
	<b>Демонстрации</b> Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.	

Раздел 5 Оптика	14	
Тема 5.1 <i>Природа света</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	1
	<b>Демонстрации</b> Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.	
	<b>Лабораторная работа</b> 1. Изучение изображения предметов в тонкой линзе	2
Тема 5.2 <i>Волновые свойства света</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	1
	<b>Демонстрации</b> Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп	
	<b>Лабораторные работы</b> 1. Изучение интерференции и дифракции света. 2. Градуировка спектроסקопа и определение длины волны спектральных линий.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Практическое применение голографии	2
<b>Раздел 6 Основы специальной теории относительности</b>	6	
Тема 6.1 <i>Специальная теория относительности</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	6
<b>Раздел 7 Элементы квантовой физики</b>	20	
Тема 7.1 <i>Квантовая оптика</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	4
	<b>Демонстрации</b> Фотоэффект.	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История фотографии</li> <li>2. Принцип действия и использование лазера</li> <li>3. Понятие о фотосинтезе</li> </ol>	2
Тема 7.2 <i>Физика атома</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Квантовые генераторы Радиоактивные изотопы и их применение в медицине, сельском хозяйстве и промышленности Проблемы ядерной энергетики</p>	4
Тема 7.3 <i>Физика атомного ядра</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.</p>	6
<b>Раздел 8 Эволюция Вселенной</b>	<b>10</b>	
Тема 8.1 <i>Строение и развитие Вселенной</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Темная материя и темная энергия.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет. Строение и эволюция Вселенной.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Наша галактика — Млечный путь</p>	2
Тема 8.2 <i>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p><b>Темы индивидуальных проектов</b></p> <p>Александр Григорьевич Столетов — русский физик. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио. Альтернативная энергетика. Акустические свойства полупроводников.</p>	8

	<p>Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.          Асинхронный двигатель.          Астероиды.          Астрономия наших дней.          Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.          Бесконтактные методы контроля температуры.          Биполярные транзисторы.          Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.</p>	
	<p>Величайшие открытия физики.          Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.          Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.          Вселенная и темная материя.          Галилео Галилей — основатель точного естествознания.          Голография и ее применение.          Движение тела переменной массы.          Дифракция в нашей жизни.          Жидкие кристаллы.          Законы Кирхгофа для электрической цепи.          Законы сохранения в механике.          Значение открытий Галилея.          Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.          Исаак Ньютон — создатель классической физики.          Использование электроэнергии в транспорте.          Классификация и характеристики элементарных частиц.          Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.          Конструкция и виды лазеров.          Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).          Лазерные технологии и их использование.          Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.          Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).          Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.          Макс Планк.          Метод меченых атомов.          Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.          Методы определения плотности.          Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.          Модели атома. Опыт Резерфорда.          Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.          Молния — газовый разряд в природных условиях.          Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.</p>	
	<p>Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.          Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.          Нильс Бор — один из создателей современной физики.          Нуклеосинтез во Вселенной.          Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.          Оптические явления в природе.          Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.          Переменный электрический ток и его применение. Плазма — четвертое состояние вещества.</p>	

	<p>Планеты Солнечной системы.  Полупроводниковые датчики температуры.  Применение жидких кристаллов в промышленности.  Применение ядерных реакторов.  Природа ферромагнетизма.  Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.  Производство, передача и использование электроэнергии.  Происхождение Солнечной системы.  Пьезоэлектрический эффект его применение.  Развитие средств связи и радио.  Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.  Реликтовое излучение.  Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.  Рождение и эволюция звезд.  Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.  Свет — электромагнитная волна.  Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.  Силы трения.  Современная спутниковая связь.  Современная физическая картина мира.  Современные средства связи.  Солнце — источник жизни на Земле.  Трансформаторы.  Ультразвук (получение, свойства, применение).</p>	
	<p>Управляемый термоядерный синтез.  Ускорители заряженных частиц.  Физика и музыка.  Физические свойства атмосферы.  Фотоэлементы.  Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.  Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.  Черные дыры.  Шкала электромагнитных волн.  Экологические проблемы и возможные пути их решения.  Электронная проводимость металлов.  Сверхпроводимость.  Эмилий Христианович Ленц — русский физик.</p>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>270</b>

### 4.3.10. ОУД.09 ХИМИЯ

#### Результаты освоения учебной дисциплины

#### Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

— готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;



— умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

— использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов

в профессиональной сфере;

• **предметных:**

— сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

— владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

— владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

— сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

— владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

— сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов

		познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	-использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития В выбранной профессиональной деятельности;	- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения,

		научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития В выбранной профессиональной деятельности;	- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере

### Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия. История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Жизнь и деятельность Г. Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли — галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
- Витализм и его крах.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
практические занятия	
лабораторные работы	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>57</b>
в том числе индивидуальный проект	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### Тематический план учебной дисциплины ОУД.09 «ХИМИЯ»

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	6
<b>1 курс</b>						
1	Введение	2		2		
2	Раздел 1. Общая и неорганическая химия	102		70		
3	1.1 Основные понятия и законы	11	5	6		
4	1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строения атома	14	6	8		
5	1.3 Строение вещества	12	2	10		
6	1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	11	3	8	2	
7	1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	18	6	12		
8	1.6 Химические реакции	18	4	14		
9	1.7 Металлы и неметаллы	18	6	12	4	
10	Раздел 2. Органическая химия	67		42		
11	2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	14	6	8		

12	2.2 Углеводороды и их природные источники	19	7	12		
13	2.3 Кислородосодержащие органические соединения	14	4	10		
14	2.4 Азотосодержащие органические соединения. Полимеры	12		12	4	
	индивидуальный проект	8	8			
	<b>Итого:</b>	<b>171</b>	<b>57</b>	<b>114</b>	<b>10</b>	

### Содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования.	2
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		70
<b>Тема 1.1 Основные понятия и законы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы. Расчетные задачи определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. <b>Демонстрации</b> Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта — Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова. <b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века. 2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации	5

	Федерации. 3.Аллотропия металлов	
<b>Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов-графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды(малые и большие), группы (главная и побочная). Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.  Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p> <p><b>Демонстрации</b>  Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.  Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.  Электризация тел и их взаимодействие.</p> <p><b>Лабораторный опыт</b>  Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.</p>	8
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1. Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.  2. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.  3. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»</p>	6
<b>Тема 1.3 Строение вещества</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки.</p>	10

	<p>Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.</p> <p>Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Модель кристаллической решетки хлорида натрия.</p> <p>Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.</p> <p>Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).</p> <p>Приборы на жидких кристаллах.</p> <p>Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.</p> <p>Коагуляция.</p> <p>Синерезис.</p> <p>Эффект Тиндаля.</p> <p><b>Лабораторные опыты</b></p> <p>Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.</p> <p>Получение эмульсии моторного масла.</p> <p>Ознакомление со свойствами дисперсных систем.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Минералы и горные породы как основа литосферы.</p>	2
<p><b>Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты,</p>	6



	<p>основания и соли как электролиты.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Растворимость веществ в воде. Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.</p> <p><i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.</p>	
	<p><b>Лабораторное занятие №1</b> Приготовление раствора заданной концентрации</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1 Вода как реагент и среда для химического процесса 2. Растворы вокруг нас. Типы растворов.</p>	3
<p><b>Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.</p>	12

	<p>Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.  Получение и свойства амфотерного гидроксида.  Необратимый гидролиз карбида кальция.  Обратимый гидролиз солей различного типа.  <b>Лабораторные опыты</b>  Испытание растворов кислот индикаторами.  Взаимодействие металлов с кислотами.  Взаимодействие кислот с оксидами металлов.  Взаимодействие кислот с основаниями.  Взаимодействие кислот с солями.  Испытание растворов щелочей индикаторами.  Взаимодействие щелочей с солями.  Разложение нерастворимых оснований.  Взаимодействие солей с металлами.  Взаимодействие солей друг с другом.  Гидролиз солей различного типа.  <b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.  Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».  2. Оксиды и соли как строительные материалы.  3. История гипса.</p>	6
<p><b>Тема 1.6 Химические реакции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.  <b>Демонстрации</b>  Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.  Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.  Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.  Модель кипящего слоя.</p>	14

	<p>Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.</p> <p>Модель электролизера.</p> <p>Модель электролизной ванны для получения алюминия.</p> <p>Модель колонны синтеза аммиака.</p> <p><b>Лабораторные опыты</b></p> <p>Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.</p> <p>Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.</p> <p>Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.</p> <p>Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.</p> <p>Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.</p> <p>Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.</p> <p>Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Реакции горения на производстве и в быту.</p> <p>2. Электролиз растворов электролитов.</p>	4
<p><b>Тема 1.7 Металлы и неметаллы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Коллекция металлов.</p> <p>Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).</p> <p>Горение металлов.</p> <p>Алюминотермия.</p> <p>Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных</p>	8

	<p>галогенов из растворов их солей более активными галогенами.</p> <p>Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).</p> <p><b>Лабораторные опыты</b></p> <p>Закалка и отпуск стали.</p> <p>Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.</p> <p>Распознавание руд железа.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.</p> <p>Производство чугуна и стали.</p> <p>Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.</p>	
	<p><b>Лабораторные занятия №2, 3</b></p> <p>Получение, соби́рание и распознавание газов</p> <p>Решение экспериментальных задач</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.</li> <li>2. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое</li> <li>3. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.</li> </ol>	6
<p><b>Раздел 2. Органическая химия</b></p>		42
<p><b>Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.</p> <p>Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.</p> <p>Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.</p> <p><b>Лабораторный опыт</b></p>	8

	<p>Изготовление моделей молекул органических веществ.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1 История возникновения и развития органической химии.</p> <p>2 Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.</p> <p>3.Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.</p>	6
<p><b>Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p> <p>Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p> <p>Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств</p> <p>Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Горение метана, этилена, ацетилена.</p> <p>Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.</p> <p>Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.</p>	12

	<p>Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.</p> <p>Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».</p> <p><b>Лабораторные опыты</b></p> <p>Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.</p> <p>Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.</p> <p>Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.</p> <p>Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Тoluол. Нитрование толуола. Тротил.</p> <p>Основные направления промышленной переработки природного газа.</p> <p>Попутный нефтяной газ, его переработка.</p> <p>Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.</li> <li>2.Углеводородное топливо</li> <li>3.Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия</li> </ol>	7
<p><b>Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека предупреждение.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его</p>	10

	<p>свойств.</p> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p><b>Сложные эфиры и жиры.</b> Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p> <p><b>Углеводы.</b> Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Окисление спирта в альдегид.</p> <p>Качественные реакции на многоатомные спирты.</p> <p>Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.</p> <p>Качественные реакции на фенол.</p> <p>Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.</p> <p>Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.</p> <p><b>Лабораторные опыты</b></p> <p>Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).</p> <p>Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.</p> <p>Доказательство неопределенного характера жидкого жира.</p> <p>Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).</p> <p>Качественная реакция на крахмал.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.</p> <p>Получение фенола из продуктов</p>	
--	---	--

	<p>коксохимического производства и из бензола.</p> <p>Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.</p> <p>Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).</p> <p>Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике пищевой сырьем. Синтетические моющие средства.</p> <p>Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксиллин.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Экологические аспекты использования углеводородного сырья</p> <p>2. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.</p>	4
<p><b>Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакции поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p> <p>Белки и полисахариды как биополимеры. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.</p> <p>Реакция анилина с бромной водой.</p> <p>Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.</p> <p>Растворение и осаждение белков.</p> <p>Цветные реакции белков.</p> <p>Горение птичьего пера и шерстяной нити.</p> <p><b>Лабораторные опыты</b></p> <p>Растворение белков в воде.</p> <p>Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.</p> <p>Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон).</p>	8



	Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.	
	<b>Лабораторные занятия №4, 5</b> Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений Распознавание пластмасс и волокон.	4
	<b>самостоятельная работа обучающихся</b> <b>темы индивидуальных проектов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века.</li> <li>• Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.</li> <li>• Современные методы обеззараживания воды.</li> <li>• Аллотропия металлов.</li> <li>• Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.</li> <li>• «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»</li> <li>• Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.</li> <li>• Изотопы водорода.</li> <li>• Использование радиоактивных изотопов в технических целях.</li> <li>• Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.</li> <li>• Плазма — четвертое состояние вещества.</li> <li>• Аморфные вещества в природе, технике, быту.</li> <li>• Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.</li> <li>• Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).</li> <li>• Защита озонового экрана от химического загрязнения.</li> <li>• Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.</li> <li>• Косметические гели.</li> <li>• Применение суспензий и эмульсий в строительстве.</li> <li>• Минералы и горные породы как основа литосферы.</li> <li>• Растворы вокруг нас. Типы растворов.</li> <li>• Вода как реагент и среда для химического процесса.</li> <li>• Жизнь и деятельность С.Аррениуса.</li> <li>• Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.</li> <li>• Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.</li> <li>• Серная кислота — «хлеб химической промышленности».</li> <li>• Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.</li> <li>• Оксиды и соли как строительные материалы.</li> <li>• История гипса.</li> <li>• Поваренная соль как химическое сырье.</li> </ul>	8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.</li> <li>• Реакции горения на производстве и в быту.</li> <li>• Виртуальное моделирование химических процессов.</li> <li>• Электролиз растворов электролитов.</li> <li>• Электролиз расплавов электролитов.</li> <li>• Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.</li> <li>• История получения и производства алюминия.</li> <li>• Электролитическое получение и рафинирование меди.</li> <li>• Жизнь и деятельность Г.Дэви.</li> <li>• Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое</li> <li>• История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.</li> <li>• Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.</li> <li>• Инертные или благородные газы.</li> <li>• Рождающие соли — галогены.</li> <li>• История шведской спички.</li> <li>• История возникновения и развития органической химии.</li> <li>• Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.</li> <li>• Витализм и его крах.</li> <li>• Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.</li> <li>• Современные представления о теории химического строения.</li> <li>• Экологические аспекты использования углеводородного сырья.</li> <li>• Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.</li> <li>• История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.</li> <li>• Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.</li> <li>• Углеводородное топливо, его виды и назначение.</li> <li>• Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.</li> <li>• Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.</li> <li>• Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.</li> <li>• Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества</li> </ul>	
	<b>ИТОГО</b>	171

### 4.3.11. ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

#### Результаты освоения учебной дисциплины

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать

		успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 256 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
Лекции	129
практические занятия	42
лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>85</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 6 семестр</i>	

### Тематический план учебной дисциплины ОУД 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	2		2		
2	Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений	36	14	30	10	
3	Раздел 2. Общество как сложная динамическая система	24	2	14	3	
4	Раздел 3. Экономика	47	12	35	6	
5	Раздел 4. Социальные отношения	50	20	30	8	
6	Раздел 5. Политика	34	12	22	7	
7	Раздел 6. Право	63	17	38	8	
	Индивидуальный проект		8			
	<b>Итого:</b>	<b>256</b>	<b>85</b>	<b>171</b>	<b>42</b>	

**Содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО</p>	2
<b>Раздел I. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>		<b>36</b>
<p><b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения.</p>	17
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Составление глоссария по теме. Подготовка доклада по теме «Человек как продукт культурной эволюции.», «Многообразие мира общения», «Молодежь как социальная</p>	8



	общность»	
<b>Тема 1.2. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	
	<b>Практические занятия</b> Духовная культура личности и общества. Виды культуры.	2
<b>Тема 1.3. Наука и образование в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2
	<b>Практические занятия</b> Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария по теме. Подготовка доклада по теме «Профессиональное образование»	4
<b>Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1
	<b>Практические занятия</b> Мораль. Религия. Искусство.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2

	Составление глоссария по теме	
<b>Раздел II . Общество как сложная динамическая система</b>		<b>34</b>
<b>Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	11
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	
	<b>Практические занятия</b> Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария по теме	2
<b>Раздел III. Экономика</b>		<b>47</b>
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	
	<b>Практические занятия</b> Экономика как наука. Типы экономических систем.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Экономическая культура	2
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>государства в экономике.</b>	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	10
	<b>Практические занятия</b> Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Эссе «Роль государства в современной рыночной экономике»	4
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	9
	<b>Практическое занятие</b> Причины безработицы и трудоустройство.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ причин безработицы.	2
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	4

	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	
	<b>Практическое занятие</b> Особенности современной экономики России.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Эссе «Проблемы экономики России»	4
<b>Раздел IV. Социальные отношения</b>		<b>50</b>
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	7
	<b>Практическое занятие</b> Социальная стратификация.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление социального портрета.	4
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	10
	<b>Практические занятия</b> Виды социальных норм. Социальные конфликты.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Влияние общества на личность.	6
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	5

	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	
	<b>Практические занятия</b> Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России	5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проблема влияния отклоняющегося поведения на развитие общества. Ролевой набор.	10
<b>Раздел V. Политика</b>		<b>34</b>
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	5
	<b>Практические занятия</b> Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство.	5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Гражданское общество. Местное самоуправление	6
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной	10

	<p>России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества</p>	
	<p><b>Практические занятия</b> Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Пути и формы политической социализации личности. Формы правления политической жизнью и механизмы участия граждан. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.</p>	6
<b>Раздел VI. Право</b>		<b>63</b>
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>	7
	<p><b>Практические занятия</b> Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право.</p>	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Правовая культура. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>	6
<b>Тема 6.2. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<p><b>конституционного права Российской Федерации.</b></p>	<p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	15
	<p><b>Практическое занятие</b> Права и обязанности человека и гражданина.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Права и обязанности налогоплательщика. Формы и процедуры избирательного процесса. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</p>	8
<p><b>Тема 6.3. Отрасли российского права.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и</p>	8

	<p>социального обеспечения.          Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.          Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b>          Гражданское право.          Трудовое право.          Административное право.          Уголовное право.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Защита прав потребителей.          Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.          Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.          Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.          Международное право.</p>	3
	<p><b>Темы индивидуальных проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.</li> <li>• Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.</li> <li>• Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</li> <li>• Я или мы: взаимодействие людей в обществе.</li> <li>• Индустриальная революция: плюсы и минусы.</li> <li>• Глобальные проблемы человечества.</li> <li>• Современная массовая культура: достижение или деградация?</li> <li>• Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</li> <li>• Кем быть? Проблема выбора профессии.</li> <li>• Современные религии.</li> <li>• Роль искусства в обществе.</li> <li>• Экономика современного общества.</li> <li>• Структура современного рынка товаров и услуг.</li> <li>• Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.</li> <li>• Я и мои социальные роли.</li> <li>• Современные социальные конфликты.</li> <li>• Современная молодежь: проблемы и перспективы.</li> <li>• Этносоциальные конфликты в современном мире.</li> <li>• Семья как ячейка общества.</li> </ul>	8



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Политическая власть: история и современность.</li> <li>• Политическая система современного российского общества.</li> <li>• Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.</li> <li>• Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).</li> <li>• Формы участия личности в политической жизни.</li> <li>• Политические партии современной России.</li> <li>• Право и социальные нормы.</li> <li>• Система права и система законодательства.</li> <li>• Развитие прав человека в XX — начале XXI века.</li> <li>• Характеристика отрасли российского права (на выбор).</li> </ul>	
	<b>итого</b>	256

### 4.3.12 ОУД.15 БИОЛОГИЯ

#### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений,

вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);

- правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерении

- ем проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;	- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека;	- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к	- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных

деятельности.	взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования	- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

### Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
- «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
  - Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
  - Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
  - Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
  - Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
  - Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	16
лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>
в том числе:	
<b>индивидуальный проект</b>	<b>8</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

### Тематический план учебной дисциплины ОУД.15 БИОЛОГИЯ

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
1 курс						

1	Введение	1		1		
2	Учение о клетке	7	2	5	3	
3	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	6	2	4	1	
4	Основы генетики и селекции	12	4	8	4	
5	Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	8		8	3	
6	Происхождение человека	5	2	3	1	
7	Основы экологии	6		6	4	
8	Бионика	1		1		
	Индивидуальный проект	8	8			
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	

### Содержание учебной дисциплины ОУД.15 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p><b>Демонстрации</b>            Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.</p>	1
1. Учение о клетке	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Химическая организация клетки.</b> Клетка— элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. <i>Краткая история изучения клетки.</i> Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. <b>Строение и функции клетки.</b> Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. <b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b> Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. <b>Жизненный</b></p>	2

	<p><b>цикл клетки.</b> Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. <i>Дифференцировка клеток.</i> Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.</p> <p><b>Демонстрации</b>          Строение и структура белка.          Строение молекул ДНК и РНК.          Репликация ДНК.          Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.          Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.          Строение вируса.          Фотографии схем строения хромосом.          Схема строения гена.          Митоз.</p>	
	<p><b>Практические занятия №1,2,3</b>          Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.          Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.          Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</p>	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Клеточная теория строения организмов.          История и современное состояние.</p>	2
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Размножение организмов.</b> Организм—единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.  <b>Индивидуальное развитие организма.</b> Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез. Постэмбриональное развитие.</i> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. <b>Индивидуальное развитие человека.</b> Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.</p> <p><b>Демонстрации</b>          Многообразие организмов.          Обмен веществ и превращение энергии в клетке.          Фотосинтез.          Деление клетки.          Митоз.          Бесполое размножение организмов.          Образование половых клеток.          Мейоз.          Оплодотворение у растений.          Индивидуальное развитие организма.          Типы постэмбрионального развития животных.</p>	3

	<p><b>Практические занятия №4</b> Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.</p>	2
3. Основы генетики и селекции	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Основы учения о наследственности и изменчивости.</b> Генетика—наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. <i>Взаимодействие генов.</i> Генетика пола. <i>Сцепленное с полом наследование.</i> Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. <b>Закономерности изменчивости.</b> Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. <b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b> Генетика—теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. <i>Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</i> <b>Демонстрации</b> Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.</p>	4



	<p><b>Практические занятия №5,6,7,8</b> Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Драматические страницы в истории развития генетики. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении</p>	4
4.Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.</b> Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. <b>История развития эволюционных идей.</b> Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. <b>Микроэволюция и макроэволюция.</b> Концепция вида, его критерии. Популяция—структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. <i>Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.</i> Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. <b>Демонстрации</b> Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.</p>	5
	<p><b>Практические занятия №9,10,11</b> Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез</p>	3

	происхождения жизни.	
5. Происхождение человека	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Антропогенез.</b> Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. <b>Человеческие расы.</b> Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.  <b>Демонстрации</b>  Черты сходства и различия человека и животных.  Черты сходства человека и приматов.  Происхождение человека.  Человеческие расы.</p>	2
	<p><b>Практические занятия №12</b>  Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.</p>	2
6. Основы экологии	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.</b> Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. <i>Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.</i> Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.  <b>Биосфера — глобальная экосистема.</b> Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.  <b>Биосфера и человек.</b> Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. <i>Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</i>  Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.  <b>Демонстрации</b>  Экологические факторы и их влияние на организмы.  Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.  Ярусность растительного сообщества.</p>	2

	<p>Пищевые цепи и сети в биоценозе.          Экологические пирамиды.          Схема экосистемы.          Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.          Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.          Схема агроэкосистемы.          Особо охраняемые природные территории России</p>	
	<p><b>Практические занятия №13,14,15,16</b>          Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.          Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).  <i>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.</i>          Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.</p>	4
7.Бионика	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b> Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. <i>Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.</i>  <b>Демонстрации</b>          Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.          Трубчатые структуры в живой природе и технике.          Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.          Экскурсии          Многообразие видов.          Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.          Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).          Естественные и искусственные экосистемы своего района.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся, темы индивидуальных проектов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.</li> <li>• Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.</li> <li>• Драматические страницы в истории</li> </ul>	8

	<p>развития генетики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.</li> <li>• История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.</li> <li>• «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.</li> <li>• Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.</li> <li>• Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения</li> <li>• Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.</li> <li>• Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.</li> <li>• Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.</li> <li>• Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.</li> <li>• Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.</li> <li>• Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.</li> <li>• Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.</li> <li>• Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.</li> <li>• Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.</li> <li>• Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.</li> <li>• Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.</li> <li>• Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.</li> <li>• Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).</li> <li>• Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.</li> <li>• Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.</li> </ul>	
	<b>Итого</b>	54

### 4.3.13. ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

#### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом

деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность(*), в том числе с применением полученных профессиональных знаний(для юношей)	- креативность мышления, инициативность и находчивость;	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

### **Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной	работы	обучающегося	36	часов
-----------------	--------	--------------	----	-------



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	28
лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>36</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### Тематический план учебной дисциплины ОУД.16 «ГЕОГРАФИЯ»

Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
Всего			Практические занятия	Лабораторные работы	
2	3	4	5	6	6
Введение.	2		2	2	
1. Источники географической информации					
2. Политическое устройство мира	6	2	4	4	
3. География мировых природных ресурсов	6	2	4	3	
4. География населения мира	8	2	6	5	
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	2		2		
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	6	2	4		
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	10	2	8		
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	4		4	4	
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	8	2	6		
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	10	2	8		
География населения и хозяйства Африки	8	4	4		
География населения и хозяйства Северной Америки	6	2	4		
География населения и хозяйства Латинской Америки	8	2	6		
География населения и хозяйства Австралии и Океании	4	2	2	2	
7. Россия в современном мире	6	2	4	4	
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	6	2	4	4	
Индивидуальный проект	8	8			
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	

### Содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
1 курс		
Введение 1.Источники географической информации	<p><b>Содержание учебного материала</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики. <i>Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</i> Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. <i>Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.</i> Использование статистических материалов и геоинформационных систем.</p>	2
2.Политическое устройство мира	<p><b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы</p>	
	<p><b>Практические занятия</b> Ознакомление с политической картой мира. <i>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.</i> <i>Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</i> Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Новейшие изменения политической карты мира.</p>	2
3.География мировых природных ресурсов	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особо охраняемые природные территории.</p>	1

	<p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктиды. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресур-сообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b>          Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.  <i>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</i>          Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.</p>	2
<p><b>4.География населения мира</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.          Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.          Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	1
	<p><b>Практические занятия</b>  <i>Анализ особенностей расселения населения в</i></p>	5

	<p><i>различных странах и регионах мира.</i> Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> <p><i>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</i> Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p> <p><i>Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</i></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности современного воспроизводства мирового населения. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Современные международные миграции населения.</p>	6
<p><b>5.Мировое хозяйство</b> <b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	2
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.</p>	2
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой</p>	8

	промышленности.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.	2
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	
	<b>Практические занятия</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. <i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i> Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	4
<b>6. Регионы мира</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. Запад и Восток Германии сегодня.	4
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4

	Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.	
География населения и хозяйства Африки	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности политической карты Африки. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.	4
География населения и хозяйства Северной Америки	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Географический рисунок хозяйства США.	2
География населения и хозяйства Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки	2
География населения и хозяйства Австралии и Океании	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	
	<b>Практические занятия</b>	2

	<p>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p> <p><i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.</p>	2
<b>7.Россия в современном мире</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><i>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</i></p> <p>Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> <p><i>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</i></p> <p><i>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</i></p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Особенности современного экономико-географического положения России.</p>	2
<b>8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества</p> <p><i>Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</i></p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Глобальная проблема изменения климата.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся, темы индивидуальных проектов.</b></p>	8

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.



## ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ

### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
  - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
  - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
  - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
  - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- **метапредметных:**
  - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
  - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
  - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- **предметных:**
  - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
  - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
  - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
  - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
  - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
  - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

### Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	-применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды
ОК 7. Использовать воинскую обязанность(), в том числе с применением полученных профессиональных знаний(для юношей).	-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

#### Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	8
лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>

в том числе индивидуальный проект	<b>8</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### Тематический план учебной дисциплины ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ

Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
			Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Введение	2		2		
1. Экология как научная дисциплина	8	2	6	2	
2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	16	4	12	2	
3. Концепция устойчивого развития	12	4	8	2	
4. Охрана природы	8		8	2	
Индивидуальный проект	8	8			
<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	

### Содержание учебной дисциплины ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Введение	Содержание учебного материала Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2
1. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Демонстрации Экологические факторы и их влияние на	4

	<p>организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм</p>	
	<p>Практическое занятие Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</p>	2
2.Среда обитания человека и экологическая безопасность	<p>Содержание учебного материала Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. Демонстрация Схема агроэкосистемы</p>	10
	<p>Практическое занятие Описание жилища человека как искусственной экосистемы.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. 2.Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.</p>	4
3.Концепция устойчивого развития	<p>Содержание учебного материала Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и</p>	6

	<p>«устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала</p> <p>Индекс «живой планеты».</p> <p>Экологический след.</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Решение экологических задач на устойчивость и развитие.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и развитие концепции устойчивого развития.</li> <li>2. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.</li> </ol>	4
4. Охрана природы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.</p> <p>Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).</p> <p>Демонстрации</p> <p>Ярусность растительного сообщества.</p> <p>Пищевые цепи и сети в биоценозе.</p> <p>Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.</p> <p>Особо охраняемые природные территории России.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося</p>	6
	<p>Практическое занятие</p> <p>Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся, темы индивидуальных проектов</p> <p>• Возможности управления водными ресурсами в</p>	8

	<p>рамках концепции устойчивого развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</li> <li>•Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</li> <li>•Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.</li> <li>•Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.</li> <li>•История и развитие концепции устойчивого развития.</li> <li>•Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.</li> <li>•Основные экологические приоритеты современного мира.</li> <li>•Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.</li> <li>•Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.</li> <li>•Популяция как экологическая единица.</li> <li>•Причины возникновения экологических проблем в городе.</li> <li>•Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.</li> <li>•Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).</li> <li>•Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.</li> <li>•Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.</li> <li>•Система контроля за экологической безопасностью в России.</li> <li>•Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.</li> <li>•Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.</li> <li>•Структура экологической системы.</li> <li>•Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.</li> <li>•Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.</li> <li>•Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.</li> </ul>	
итога		54

### 4.3.14. ОУД.18 АСТРОНОМИЯ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
  - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
  - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- метапредметных:
  - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
  - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- предметных:
  - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
  - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
  - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
  - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
  - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи,



		формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</p>	<p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p>
---	--	--

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Астрономия — древнейшая из наук.  
 Современные обсерватории.  
 Об истории возникновения названий созвездий и звезд.  
 История календаря.  
 Хранение и передача точного времени.  
 История и происхождение названий ярчайших объектов неба.  
 Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.  
 Системы координат в астрономии и границы их применимости.  
 Античные представления философов о строении мира.  
 Точки Лагранжа.  
 Современные методы геодезических измерений.  
 История открытия Плутона и Нептуна.  
 Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.  
 Полеты АМС к планетам Солнечной системы.  
 Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.  
 Самые высокие горы планет земной группы.  
 Современные исследования планет земной группы АМС.  
 Парниковый эффект: польза или вред?  
 Полярные сияния.  
 Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.  
 Экзопланеты.  
 Правда и вымысел: белые и серые дыры.  
 История открытия и изучения черных дыр.  
 Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.  
 Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.  
 Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.  
 Методы поиска экзопланет.  
 История радиопосланий землян другим цивилизациям.  
 История радиосигналов разумных цивилизации.  
 Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизации на современном этапе развития землян.  
 Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

### **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа,  
 в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	3
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>
в том числе:	
индивидуальный проект с использованием информационных технологий	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.18 АСТРОНОМИЯ

№ п/п	Разделы	Аудиторные занятия	Самостоятельная учебная нагрузка	Практические занятия	Всего	Лабораторн ые работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
	Введение	2	2	-	4	-
1	История развития астрономии	3	2	1	6	-
2	Устройство Солнечной системы.	15	2	1	18	-
3	Строение и эволюция вселенной	13	4	1	18	-
	Индивидуальный проект	-	8	-	8	
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>54</b>	-

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.18 АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

<b>ВВЕДЕНИЕ.</b>		<b>4</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Найдите в библиотеке и прочитайте мифы о происхождении названий созвездий.	
<b>РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ</b>		<b>6</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса). Демонстрация Карта звездного неба.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Подготовьте доклад об истории календаря.	
	<b>Практическое занятие №1</b>	1
	С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. <a href="https://hi-news.ru/tag/kosmos">https://hi-news.ru/tag/kosmos</a>	
<b>РАЗДЕЛ 2. УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ.</b>		<b>18</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	15

	<p>Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).</p> <p>Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).</p> <p>Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).</p> <p>Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.</p> <p>Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.</p> <p>Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Видеоролик «Луна» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtPII">https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtPII</a></p> <p>Google Maps посещение планеты Солнечной системы</p> <p><a href="https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html">https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html</a></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовьте доклад о природе одной из внутренних планет Солнечной системы</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №2</b></p> <p>Используя сервис Google Maps, посетить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одну из планет солнечной системы и описать ее особенности.</li> <li>2. Международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.</li> </ol>	1
<b>РАЗДЕЛ 3. Строение и эволюция Вселенной</b>		<b>18</b>
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).</p> <p>Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).</p> <p>Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).</p> <p>Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды,</p>	13

	<p>другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).</p> <p>Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).</p> <p>Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).</p> <p>Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.</p> <p>Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).</p> <p>Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовьте доклад о проекте SETI</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №3</b> Решение проблемных заданий, кейсов.</p>	1
<b>Индивидуальный проект:</b>		<b>8</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Темы индивидуальных проектов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Астрономия — древнейшая из наук.</li> <li>2. Современные обсерватории.</li> <li>3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.</li> <li>4. История календаря.</li> <li>5. Хранение и передача точного времени.</li> <li>6. История и происхождение названий ярчайших объектов неба.</li> <li>7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.</li> <li>8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.</li> <li>9. Античные представления философов о строении мира.</li> <li>10. Точки Лагранжа.</li> <li>11. Современные методы геодезических измерений.</li> <li>12. История открытия Плутона и Нептуна.</li> <li>13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.</li> <li>14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.</li> <li>15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.</li> <li>16. Самые высокие горы планет земной группы.</li> <li>17. Современные исследования планет земной группы АМС.</li> <li>18. Парниковый эффект: польза или вред?</li> <li>19. Полярные сияния.</li> </ol>	8

	20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной. 21. Экзопланеты. 22. Правда и вымысел: белые и серые дыры. 23. История открытия и изучения черных дыр. 24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно. 25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов. 26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе. 27. Методы поиска экзопланет. 28. История радиопосланий землян другим цивилизациям. 29. История радиосигналов разумных цивилизации. 30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизации на современном этапе развития землян. 31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.	
<b>Итого</b>		<b>54</b>

#### 4.3.15. ОУД. 19 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.19 Родная литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**

##### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалиста среднего звена.

##### Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей:**

способствовать литературному образованию,  
 -познакомить обучающихся с богатейшей литературой Алтайского края, Алтая и с произведениями об Алтайском крае, об Алтае; -показать, как богат наш край талантами,  
 -способствовать развитию чувства гордости за свою Родину, любви к ней, стремления быть достойными памяти наших замечательных земляков

направлено на достижение следующих **задач:**

- знакомить обучающихся с богатством общей культуры нашего края и посредством чтения литературы о родном крае приобщать к культуре нашей малой родины;
- развивать межпредметные связи истории, литературы, живописи, архитектуры, музыки, что способствует эстетическому воспитанию ;
- формировать и развивать умение творческого чтения, читательской самостоятельности, умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- развить творческие способности ;
- формировать навыки исследовательской работы путем наблюдения за текстом произведения на практических занятиях.



**Личностные результаты** освоения программы по родной литературе:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов

-Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

-Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

-Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных

и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

-Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

-Совершенствование духовно-нравственных качеств личности;

-Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

-Самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «Я» с художественным миром авторов и судьбами их героев.

### **Метапредметные результаты:**

-Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

-Навыки смыслового чтения;

-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей; владение устной и письменной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

### **Предметные результаты:**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- Воспитание творческой личности путём приобщения к литературе как искусству слова;
- Совершенствование умения читать правильно и осознанно, вслух и про себя; пересказывать текст различными способами (полный, выборочный, краткий);
- Совершенствование читательского опыта;
- Совершенствование мотивации к систематическому, системному, инициативному, в том числе досуговому, чтению;
- Совершенствование умения пользоваться библиотечными фондами (нахождение нужной книги по теме урока; для досугового чтения; для выполнения творческих работ и т.д.);
- Развитие интереса к творчеству;
- Развитие умения характеризовать художественные и научно-популярные тексты;
- Развитие навыка характеристики и анализа текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами на уроках литературы различных типов;
- Развитие умения пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью; составлять отзыв о прочитанном, краткую аннотацию о книге; создавать творческие работы различных типов и жанров;
- Формирование умения нахождения родовых и жанровых особенностей различных видов текстов;
- Формирование умения по применению литературоведческих понятий для характеристики (анализа) текста или нескольких произведений

Важнейшими умениями являются следующие:

- Умение правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных и публицистических произведений;
- Выразительное чтение произведений или отрывков из них наизусть;
- Осмысление и анализ изучаемого в школе или прочитанного самостоятельно художественного произведения (сказка, стихотворение, глава повести и пр.);
- Умение определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований (эпические и драматические тексты);
- умение обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, аргументировать отзыв о прочитанном произведении;
- Умение выявлять роль героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения;
- Умение составлять простой и сложный планы изучаемого произведения;
- Умение объяснять роль художественных особенностей произведения и пользоваться справочным аппаратом учебника;
- Умение владеть монологической и диалогической речью, подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- Умение письменно отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы;

-Умение выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания литературоведов, делать выводы и умозаключения

**Темы индивидуальных проектов:**

Книги на все времена

Мои ровесники в литературных произведениях

Знаменитые поэты и писатели моего города, края

Литературные премии

Алтайские поэты и писатели о войне

Мудрость родного слова

Высказывания об Алтае

**Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **55 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**,

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	55
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
практические занятия	14
теоретические занятия	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	19
<i>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</i>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОУД.19 Родная литература**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
2	3	4
	<b>Раздел 1. Прикосновение к Алтаю</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Прикосновение к Алтаю</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Алтайский край, Алтай на карте России. Что мы знаем об Алтае литературном?	2
	<b>самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление глоссария по теме	2
	<b>Раздел 2. Устное народное творчество Алтая - Алтайский фольклор</b>	<b>10</b>
<b>Тема 2. Богатство жанров и тематики произведений устного народного творчества Алтая</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Богатство жанров и тематики произведений устного народного творчества Алтая. Специфические черты алтайского фольклора. Загадочный мир природы. Описание быта, образа жизни, обычаев и традиций алтайцев. Легенда о Золотом озере. Легенда о золотом мече. Легенда о Бии и Катунь. Легенда о красавице и двух богатырях. Легенда о золотых украшениях. Легенда об озере Ая. Сказка о любопытном духе. Сказка о злых алмысах и хитром мальчишке. Сказка о том, как охотник с алмысами спорил. Мудрость и аллегорический смысл алтайских народных сказок в обработке Павла Васильевича Кучияка, Анны Львовны Гарф («Счастливый Рысту», «Шелковая кисточка», «Про сороку» и др.).	4
	<b>Практическое занятие №1</b> Написание рассказов, стихотворений, пейзажных зарисовок, путевых заметок. Работа над проектом «Легенды Алтая»	2
	<b>самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение легенд и сказок Алтая	4
	<b>Раздел 3. Поэты/ писатели XIX века о Родине и родной природе</b>	12
<b>Тема 3. Поэты/ писатели XIX века о Родине и родной природе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Николай Михайлович Ядринцев.</i> Природа Алтая в видении автора. Из путевых записок об Алтае. «Сибирская Швейцария», «Странник на золотом озере». Знакомство с жанром путевых заметок. <i>Степан Иванович Гуляев.</i> Из фольклорных записей. «Добрыня Никитич и Василий Казимерской». Воплощение лучших человеческих качеств: физической силы, чувства собственного достоинства, доброты. Стихотворения <i>М.И. Юдалевича, Н.А. Балакиревой, В. Я. Озолина, В.К. Косарецкого, Д. Шарабарина, О.В. Скворцовой.</i> Красота и богатство родных мест. Любовь к родному краю <i>Александр Александрович Черкасов.</i> «На Алтае». Тема природы	4

	и охоты. История заселения Алтая, прошлое рудников и заводов, выдающихся людей.	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Написание рассказов, стихотворений, пейзажных зарисовок, путевых заметок. Работа над проектом «Мой Алтай»	2
	<b>самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ одного из стихотворений алтайского поэта (на выбор)	4
	<b>самостоятельная работа обучающихся:</b> составление глоссария по теме	2
	<b>Раздел 4. Алтай в начале 20 века</b>	14
<b>Тема 4. Алтай в начале 20 века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Василий Макарович Шукшин.</i> «Срезал», «Сапожки», «Забуксовал», «Беседы при ясной луне», «Как мужик переправлял через реку волка, козу и капусту», «Мечты». «Деревенская» тема. Широта изображения жизни. Сложность и неоднозначность характеров сельчан. Выразительность речи героев. <i>Владимир Борисович Свинцов.</i> Сборник рассказов: «У рыбацкого костра» (рассказы по выбору учащихся). Интересные случаи из беспокойной жизни рыбаков-любителей. Поэтические картины природы родного края. <i>Бородкин Пётр Антонович.</i> Рассказы о Барнауле. <i>Георгий Васильевич Егоров.</i> Рассказы о разведчиках. Нравственная красота советского солдата. Изображение героического подвига народа. Тема воинского долга, боевой дружбы, ненависти к фашизму <i>Николай Николаевич Чебаевский.</i> «Клад - озеро». Влияние учителя на формирование характера ребят. Приключения деревенских детей. Взаимоотношения детей и взрослых.	6
	<b>Практическое занятие № 3</b> Анализ рассказа В.М.Шукшина	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> Тема воинского долга, боевой дружбы, ненависти к фашизму в рассказах Г.В.Егорова	2
	<b>самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и пересказ рассказов Шукшина	4
	<b>Раздел 5. Алтай литературный</b>	15
<b>Тема 5. Алтай-батюшка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> «Посмотри, как он хорош, край, в котором ты живешь!».	2
	<b>Практическое занятие №5</b> Шукшинские дни на Алтае	2
	<b>Практическое занятие №6</b> Рождественские чтения	2
	<b>Практическое занятие №7</b> Клуб «Вдохновение». Анализ стихотворения Алтай литературный	2 4
	<b>самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение произведений авторов Троицкого района	3
	Всего	55

### 4.3.17. УДД.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины УДД.01 «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- **личностных:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **Метапредметные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;



-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

-планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- умение публично представлять результаты собственного исследования.

-развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### **Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; -оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;	-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; -планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; -прогнозирование – предвосхищение результата и

		уровня усвоения; его временных характеристик;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- использовать различные источники информации;</li> <li>-умение структурировать знания;</li> <li>-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</li> <li>-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> </ul>
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- умение публично представлять</li> </ul>

		результаты собственного исследования.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; -планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; -прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - использовать различные источники информации;

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

1. Проектная работа в социальной сфере.
2. Гражданское образование, как социальный проект.
3. Публичная политика и проектная деятельность.
4. Проектная деятельность, как инновационные практики в информационной сфере.

5. Проектная работа в сфере сельского хозяйства.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 55 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>55</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	10
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>19</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**Тематический план учебной дисциплины УДД.01 «Основы проектной деятельности»**

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	6
	Введение	2		2		
1	Проект. Виды проектов.	2		2		
2	Этапы работы над проектом.	4		4		
3	Виды источников информации.	6	2	4		
4	Правила оформления работы (проекта).	6	2	4		
5	Реферат как научная работа.	4		4	2	
6	Индивидуальный проект.	16	8	8	6	
7	Курсовой проект (работа).	4	2	2		
8	Дипломный проект (работа).	6	2	4		
9	Защита проекта.	5	3	2	2	
	<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>19</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

**Содержание учебной дисциплины УДД.01 «Основы проектной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. 2.Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. 3.Цели и задачи дисциплины. План работы. Форма итоговой аттестации.	2
<b>Тема 1 Проект. Виды проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) 2.Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный.	2
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4

<b>Этапы работы над проектом</b>	<p>Этапы работы над проектом:</p> <p>1.Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.</p> <p>2.Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.</p> <p>3.Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.</p> <p>4.Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.</p>	
<b>Тема 3 Виды источников информации</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Виды источников информации. Виды литературных источников информации:учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.</p> <p>2. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте.</p> <p>3.Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Отработка методов поиска информации в Интернете. Использование каталогов и поисковых программ. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Отработка методов поиска информации в Интернете.</p>	2
<b>Тема 4 Правила оформления работы (проекта)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста).</p> <p>2.Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.</p> <p>3.Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов.</p>	4
<b>Тема 5 Реферат как</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы</p>	2

<b>научная работа</b>	исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. 2. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. 3. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.	
	<b>Практическое занятие</b> Работа над рефератом.	2
<b>Тема 6 Индивидуальный проект</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. 2. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. 3. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.	2
	<b>Практические занятия</b> Работа над индивидуальным проектом (по выбранным темам проектов других дисциплин). Оформление проекта по требованиям.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление и оформление проекта по выбранным темам (в том числе других дисциплин).	8
	<b>Темы индивидуальных проектов</b> 1. Проектная работа в социальной сфере. 2. Гражданское образование, как социальный проект. 3. Публичная политика и проектная деятельность. 4. Проектная деятельность, как инновационные практики в информационной сфере. 5. Проектная работа в сфере сельского хозяйства.	
<b>Тема 7 Курсовой проект (курсовая работа)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы. 2. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия.	2
<b>Тема 8 Дипломный проект (дипломная работа)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности выполнения дипломного проекта, дипломной работы. Требования к выполнению дипломной работе, дипломного проекта. Структура дипломного проекта, дипломной работы. 2. Оформление задания для выполнения дипломной работы, дипломного проекта. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта, дипломной работы. 3. Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации.	4
<b>Тема 9 Защита проекта</b>	<b>Практическое занятие</b> Защита проекта	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Правила написания доклада.	3
<b>Итого</b>		55

### 4.3.18.УДД.02 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

#### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

– анализировать информацию о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда: соотносить спрос и предложение по своей профессии, специальности на рынке труда, выявлять конъюнктуру рынка труда;

– использовать различные источники информации в целях рассмотрения возможностей трудоустройства.

– способами анализа конкурентоспособности; уметь провести оценку своей конкурентоспособности;

– способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей; способами выработки реалистичных ожиданий от будущей работы.

– оценить и уверенно назвать свои сильные качества как работника: знания, умения и навыки, личностные качества и др.;

– составить свой профессионально-психологический портрет в соответствии с правилами целевой направленности, полноты, конструктивности, позитивности; подготовить и провести презентацию своих позитивных личностных качеств, навыков, умений, возможностей в ситуации поиска работы и трудоустройства.

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– составить трудовой договор; анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия: трудового договора от гражданско-правового договора в сфере труда, срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок; оценить содержание социального пакета;

– осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках; использовать приобретенные умения для собственного эффективного трудоустройства и защиты трудовых прав по окончании профессиональной образовательной организации;

• *метапредметных:*

– способность пользоваться навыками подготовки Пакета презентационных документов: профессионального резюме, мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации; иметь в наличии Пакет своих презентационных документов;

– формирование навыков участия в поиске работы способами использования Плана поиска работы;

– способность и готовность адаптации на рабочем месте: уметь анализировать свое поведение и соотносить его с показателями адаптации; уметь подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам работы;

– готовность планирования профессионального развития; способами разработки плана своего профессионального развития;



- способность пользоваться приемами и способами саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований;
  - *предметных:*
    - владение основных понятий дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;
    - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
    - способность к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

### Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; -умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; -умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; -умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

		- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	-умение анализировать и представлять информацию в различных видах.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; -умение анализировать и представлять информацию в различных видах.
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-использовать различные источники информации в целях рассмотрения возможностей трудоустройства	– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.	умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**Перечень тем индивидуальных проектов**

1. Анализ современного рынка труда
2. Тенденции развития мира профессий
3. Понятие карьеры и карьерная стратегия
4. Алгоритм Принятие решения о поиске работы
5. Резюме
6. Посредники на рынке труда
7. Правовые аспекты трудоустройства и увольнения
8. Развитие коммуникативных качеств личности
9. Формирование деловых качеств личности
10. Конфликтные ситуации
11. Трудоустройство молодежи
12. Этапы поиска работы

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 55 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>55</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>19</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**Тематический план учебной дисциплины УДД.02 «ЭФФЕКТИВНОЕ  
ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 курс</b>						
1	Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства	6	2	4	2	
2	Раздел 2. Поиск работы	33	11	22	11	
3	Раздел 3. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. Оформление трудовых отношений	16	7	10	5	
	<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>19</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	

**Содержание учебной дисциплины УДД.02 «Эффективное поведение на рынке труда»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников</b>	<b>6</b>
	Содержание учебного материала	

	<p>Введение. Общая характеристика рынка труда и рынка профессий. Структура рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Занятые и безработные. Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. Конкурентоспособность как основное требование к работнику на рынке труда. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда и требованиях работодателей к уровню подготовки выпускников. Освоение способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии: сущность и социальная значимость профессии; преимущества получаемого образования; общие и профессиональные компетенции по профессии. Освоение способов анализа каждым выпускником своей конкурентоспособности. Формирование представлений о возможных способах повышения конкурентоспособности выпускника.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Портрет успешного человека на рынке труда 2. Мониторинг активности позиции на рынке труда</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Нарисуйте рисунки, коллажи на темы рынок труда, как ты себя видишь на рынке труда».</p>	2
	<p><b>Раздел 2. Поиск работы</b></p>	<b>33</b>
<p><b>Тема 2.</b> <b>Определение целей поиска работы</b></p>	<p>Преимущества целенаправленного поведения, анализа профессиональных ценностей, постановки целей поиска работы. Построение образа желаемого будущего, составление карты ожиданий от будущей работы: оценка значимости перспективы, проверка сформулированных целей на жизнеспособность. Определение ценностных и целевых ориентиров при поиске работы. Составление списка возможных вариантов поиска</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Построение образа желаемого будущего 2. Определение критериев предпочтительности. Алгоритм</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> составить список профессиональных умений и профессионально-важных качеств по специальностям</p>	2

<p><b>Тема 3.</b> <b>Профессионально-психологический портрет</b></p>	<p>Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, достижения в разных сферах. Формирование представления о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.). Самопрезентация для ситуации трудоустройства)</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы. 2. Ролевая игра «Самопрезентация в ситуации делового общения».</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление профессионально-психологического</p>	2
<p><b>Тема 4.</b> <b>Стратегия и тактика поиска работы</b></p>	<p>Подготовка к поиску работы. Пути и способы поиска работы. Способы пассивного и активного поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Освоение конкретных способов поиска работы. Телефонные звонки при поиске работы, звонки по вакансиям и поисковые. Оптимальный алгоритм телефонного звонка. Возможные затруднения при поиске работы и способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности к поиску работы.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Пути и способы поиска работы. 2. Телефонные звонки при поиске работы, звонки по вакансиям и поисковые.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентационные документы соискателей, востребованные на рынке труда Состав пакета презентационных документов. Подготовка пакета документов обучающимися. Экспертиза и доработка (корректировка) документов.</p>	2
<p><b>Тема 5.</b> <b>Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства</b></p>	<p>Структура, этапы делового общения. Способы взаимодействия в процессе общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного анализа делового общения. Этапы делового общения. Способы процессуального анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э.</p>	2

	<b>Практические занятия</b> 1. Структура, этапы делового общения. Вербальные и невербальные компоненты 2. Теории Э.Берна.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> изучение учебного элемента (кинесика) изучение учебного элемента (проксемика) анализ конфликтных ситуаций	2
<b>Тема 6. Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве</b>	Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию. Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки и прохождения собеседования при приеме на работу.	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Ролевая игра «Прохождение собеседования».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить вопросы к собеседованию	1
<b>Тема 7. Прохождение испытаний при трудоустройстве</b>	Виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, тестирование, пробная работа и т.д. Их характеристика и направленность. Подготовка к испытаниям при приеме на работу. Приобретение опыта выполнения заданий, используемых для испытания при приеме на работу: пробное тестирование по трем различным тестам, выбранным самостоятельно. Работа Центра оценки при приеме на работу.	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Прохождение испытаний при трудоустройстве	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сопроводительное письмо. Функции организации отправки сопроводительного письма	2
	<b>Раздел 3. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте.</b> <b>Оформление трудовых отношений</b>	16

<b>Тема 8. Правовые основы трудоустройства</b>	Правовые основы трудовых отношений: положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства и содержания трудового правоотношения, процедуру трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Важность и необходимость трудового договора в современной жизни, гарантии заключения. Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав. Испытательный срок при приеме на работу.	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Трудовой договор 2. Решение ситуационные задачи.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ трудового договора. Положительные и отрицательные стороны трудового договора	2
<b>Тема 9. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте</b>	Виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации. Задачи работника в период адаптации. Как подготовиться к началу работы и как правильно вести себя в первое время на работе, чтобы ее сохранить. Причины потери работы и действия по их предотвращению. Моббинг. Возможности саморегуляции поведения в сложных (стрессовых) ситуациях.	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Как подготовиться к началу работы и как правильно вести себя в первое время на работе. Причины потери работы. 2. Саморегуляции поведения в сложных ситуациях.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать правила поведения начинающего работника. Имидж делового человека. Эффективное и рациональное использование	2
<b>Тема 10. Планирование профессио- нальной карьеры.</b>	Типы карьеры и этапы ее развития. Освоение способов проработки карьеры. Определение вариантов развития карьеры каждым обучающимся: «Моя профессиональная карьера». Возможные способы повышения профессионализма для достижения успешной карьеры. Формирование каждым обучающимся плана профессионального развития» на перспективу.	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Планирование профессиональной карьеры	2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение самооценки своих сильных и слабых сторон. Составление шкалы своих умений и склонностей.	2
	<b>итого</b>	55

### 4.3.19 УДД.03 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

#### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **Личностных:**
  - гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего как своё право на получение банковского вклада в размере страхового лимита, так и свою обязанность возвращать кредиты;
  - владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности и жизни семьи;
  - ответственное отношение к семье — стремление к повышению её благосостояния путём правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг;
  - понимание устройства банковской системы в России, её значимости для каждого человека;
  - осознание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
  - понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий;
  - понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительного финансового обязательства;
  - понимание сути кредита и основных условий кредитования;
  - понимание того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски;
  - осознанное неприятие рисков, связанных с игрой на рынке FOREX;
  - осознание того, что деньги могут работать и приносить доход;
  - понимание возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке;
  - готовность к образованию, в том числе самообразованию, при осуществлении каких-либо операций на фондовом рынке;
  - осознание того, что инвестирование средств в фондовый рынок требует серьёзной работы и анализа, а также постоянного внимания, чтобы вовремя уловить важные изменения;
  - понимание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам;

- гражданская позиция ответственного члена российского общества, осознающего свои права на получение налоговых вычетов и обязанность платить налоги, уважающего закон и правопорядок;
- нравственное сознание и поведение в отношении уплаты налогов, основанное на понимании того, на что идут налоги в государстве;
- ответственное отношение к семье, связанное с пониманием необходимости своевременной уплаты налогов и осознанным неприятием рисков, связанных с их неуплатой;
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего как своё право на получение пенсии, так и обязанность получать не «серую», а официальную зарплату;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью посредством инвестирования в него денежных средств, в том числе с использованием такой услуги, как добровольное медицинское страхование;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности по нахождению способов увеличения своей будущей пенсии;
- осознание того, что нужно не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств на старость, в том числе используя страхование жизни;
- понимание существования рисков в окружающем мире и возможности их снижения через систему страхования;
- осознание того, что человек может сам повлиять на своё будущее;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем;
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего права и обязанности наёмного работника, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности и роста личных доходов;
- владение этикой трудовых отношений;
- понимание роли финансового менеджмента в условиях современной российской экономики и важности ведения правильной бухгалтерии фирмы;
- понимание причин банкротства фирм для осознанного принятия решения о дальнейшем сотрудничестве с данной фирмой;
- понимание роли профсоюзов в улучшении положения наёмных работников и связи деятельности профсоюзов с безработицей;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми при реализации групповых проектов;
- способность к творческой и ответственной деятельности при разработке бизнес-планов;
- ответственное отношение к семье, выражающееся в понимании рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов через понимание сложности и ответственности занятия бизнесом;

- гражданская позиция члена российского общества, осознающего не только свои права, но и ответственность перед другими людьми за возможное непредумышленное нанесение им материального ущерба через страхование гражданской ответственности;

- готовность к труду и образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной предпринимательской деятельности;

- осознание необходимости продуманного начала своей бизнес - деятельности;

- гражданская позиция ответственного члена российского общества, уважающего закон и не поддающегося на уловки финансовых мошенников;

- ответственное отношение к своей семье, основанное на понимании наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций;

- понимание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений);

- осознание того, что деньги необходимо хранить в надёжном месте;

- понимание того, как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на предложения их организаторов.

- **Метапредметных :**

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ;

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ;

- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий .

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ;

- пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния;

- оценивать надёжность банка;

- сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач;

- оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи и связанные с этим риски;

- оценивать необходимость приобретения жилья в ипотеку и выбирать подходящий вариант;

- принимать решение о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом;

- соотносить доходность и риск при размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах);
- различать средства граждан в банках, которые застрахованы Системой страхования вкладов (ССВ), от тех средств, которые не застрахованы ССВ;
- учитывать сумму страхового лимита при размещении денежных средств на банковских депозитах;
- обращаться за страховым возмещением по вкладу или текущему счёту, если у их банка отозвали лицензию;
- пользоваться своими банковскими картами по всему миру;
- не путать дебетовую карту с кредитной;
- использовать банковскую карту для оплаты в торговых точках;
- использовать банковскую карту для оплаты покупок в Интернете;
- пользоваться банкоматами;
- различать вклад с капитализацией процентов и вклад без капитализации процентов;
- рассчитывать ожидаемый доход от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов;
- делать выбор между различными видами сберегательных вкладов;
- определиться со сроком вклада;
- выбирать, в какой валюте хранить деньги;
- правильно выбирать банк для размещения сберегательного вклада;
- в случае необходимости внимательно читать договор с банком;
- оценивать целесообразность и реальность взятия кредита;
- рассчитывать размер ежемесячной выплаты по кредиту;
- определить, во сколько обойдётся кредит и может ли семья его себе позволить;
- оценивать отношение между расходами и использованием кредитной ответственности;
- различать банковский кредит и микрокредит;
- соотносить вид кредита с его целью;
- пользоваться рефинансированием ипотечного кредита;
- отличать сберегательный сертификат от сберегательного вклада;
- определять стоимость пая ПИФа при покупке и продаже;
- определять, насколько рискованным является ПИФ;
- пользоваться кредитной картой;
- различать ситуации, когда стоит, а когда не стоит пользоваться кредитной картой;
- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ, коммерческих банков и Агентства по страхованию вкладов;
- находить и интерпретировать рейтинги банков;
- при необходимости получать ряд финансовых консультаций разной степени точности и беспристрастности;
- идентифицировать ту рекламу, которая может оказывать влияние на людей, чтобы заставить их купить банковские продукты;
- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;
- выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;

- оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;
- соотносить доходность и риск при размещении сбережений в ценных бумагах;
- снижать риски с помощью услуг страховых организаций;
- отличать систематический риск от несистематического;
- снижать риски при формировании инвестиционного портфеля;
- рассчитывать изменение стоимости денег во времени;
- сравнивать облигацию и сберегательный вклад с точки зрения их преимуществ и недостатков;
- различать государственные и корпоративные облигации с точки зрения их рискованности;
- определять, когда стоит покупать облигации;
- находить и интерпретировать рейтинги надёжности облигаций;
- сравнивать такие ценные бумаги, как акции и облигации, с точки зрения их преимуществ и недостатков для держателей;
- сокращать риск при вложении денег в акции, пользуясь определёнными правилами;
- компетентно следить за новостями компании, чьи акции приобретены на её сайте и в прессе;
- оценивать ситуацию в экономике по динамике биржевых индексов и принимать адекватные решения по своим ценным бумагам;
- отличать доверительное управление ценными бумагами от ПИФа;
- различать два способа инвестирования в фондовый рынок — через брокера и через управляющую компанию;
- выбирать ПИФы с активным или пассивным инвестированием в зависимости от личного отношения к риску;
- различать плавающий, фиксированный и регулируемый валютные курсы;
- противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы не потерять все свои сбережения;
- отличать налоги, которые платят физические лица, от налогов, которые платят юридические лица;
- рассчитывать величину подоходного налога (НДФЛ);
- отличать доходы, которые облагаются по ставке 13 %, от доходов, которые облагаются по ставке, отличной от 13 %;
- различать налоги на доходы и налоги, связанные с имуществом;
- рассчитывать величину транспортного налога;
- различать пропорциональные и прогрессивные налоги с точки зрения их преимуществ и недостатков;
- заполнять налоговую декларацию и своевременно подавать её в налоговые органы;
- оформить идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);
- пользоваться личным кабинетом налогоплательщика в Интернете для получения информации о своей налоговой задолженности;
- отличать стандартные и социальные налоговые вычеты от имущественных вычетов;
- различать пени и штраф;
- беспрепятственно организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере;

- быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с изменениями;
- различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные (дополнительные) пенсионные накопления;
- рассчитывать пенсионные отчисления со своей официальной зарплаты в ПФР и в НПФ;
- проверять состояние своего лицевого счёта в ПФР;
- определять приблизительный размер будущей пенсии и его возможные изменения, пользуясь пенсионным калькулятором;
- проверять, делает ли работодатель пенсионные отчисления;
- делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах (НПФ);
- правильно выбирать НПФ;
- пользоваться корпоративным пенсионным планом;
- сравнивать альтернативные способы накопления на пенсию;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина накоплений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячный доход после окончания трудовой карьеры;
- сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант;
- отслеживать в прессе и на сайте Министерства труда и социальной защиты изменения в российской пенсионной системе и учитывать их при создании своих пенсионных накоплений;
- правильно составлять резюме при поиске работы;
- правильно вести себя на собеседовании;
- пользоваться своими правами на рабочем месте;
- пользоваться своими правами в случае увольнения;
- отличать перспективных работодателей от неперспективных и надёжных от ненадёжных;
- рассчитывать выручку фирмы;
- рассчитывать прибыль фирмы;
- определять последствия банкротства компании для работника и экономики в целом;
- получать выходное пособие в случае ликвидации компании;
- использовать переговорную силу профсоюза для защиты прав наёмных работников и улучшения условий труда;
- получать пособие по безработице в случае необходимости;
- находить в различных источниках актуальную информацию по защите своих трудовых прав;
- оценивать влияние образования, профессиональной подготовки и повышения квалификации на последующую карьеру и личные доходы;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для возможности увеличения своего дохода и роста благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать ситуации, требующие активного отстаивания своих прав (например, при увольнении или банкротстве компании);

- использовать законодательно определённые права в соответствующих ситуациях;
- отличать предпринимательскую деятельность от работы по найму;
- развивать в себе необходимые качества для предпринимательской деятельности и приобретать недостающие навыки;
- рассчитывать простейшие финансовые показатели деятельности фирмы и анализировать их;
- вычислять рыночную стоимость компании;
- сравнивать бизнес-проекты, используя метод приведённых денежных потоков;
- идентифицировать и различать 7 видов потерь на производстве;
- формулировать бизнес-идею;
- определять необходимые ресурсы для создания бизнеса;
- использовать соответствующие сайты в Интернете для поиска компетентных сотрудников;
- оценивать издержки производства товара (услуги);
- различать потенциальные источники финансирования на этапе создания бизнеса;
- оценивать, как быстро могут окупиться вложения, сделанные на начальном этапе создания бизнеса;
- различать организационно-правовые формы предприятия с точки зрения их преимуществ и недостатков для ведения бизнеса;
- находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса;
- составлять бизнес-план по алгоритму;
- находить идеи для собственного дела;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- придумывать нестандартные решения для бизнеса;
- оценивать предложения по созданию и ведению бизнеса;
- владеть языковыми средствами — ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии;
- сохранять свои сбережения в периоды высокой инфляции;
- принимать меры для защиты своих сбережений от резкого падения курса рубля;
- сокращать кредитный риск своего капитала;
- снижать ценовой (рыночный) риск;
- распознавать различные виды финансового мошенничества;
- различать номинальный и реальный ВВП;
- находить данные о ВВП России на сайте Федеральной службы статистики;
- оценить необходимость добровольного страхования и правильно выбрать страховую компанию;
- рационально вести себя в случае экономического кризиса;
- не попадаться на уловки телефонных и интернет-мошенников;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- отличать финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;

- находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;
- сопоставлять полученную информацию из различных источников;
- отслеживать в Интернете информацию об инфляции, изменении валютного курса и экономических кризисах и учитывать её при принятии собственных финансовых решений, связанных с расходами и сбережениями;
- критически относиться к рекламным предложениям из различных источников;
- оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования денежных средств.

- ***Предметных:***

- как работает банковская система в России;
- каков стандартный набор услуг коммерческого банка;
- как коммерческие банки зарабатывают деньги;
- что такое банкротство банка;
- кто и как регулирует коммерческие банки в России;
- что такое Система страхования вкладов (ССВ) и зачем она нужна;
- что подлежит, а что не подлежит страхованию через ССВ;
- чем отличается дебетовая карта от кредитной;
- для чего нужна дебетовая карта;
- что делать, если вы потеряли банковскую карту;
- каковы преимущества и недостатки банковских карт по сравнению с наличными деньгами;
- как работают сберегательные вклады;
- для чего может быть полезен сберегательный вклад;
- в чём отличие вклада с капитализацией процентов от вклада без капитализации процентов;
- в чём особенности вклада с возможностью пополнения и вклада с возможностью частичного снятия средств;
- как выбрать банк для открытия вклада;
- как определить надёжность банка;
- зачем нужно внимательно читать банковские контракты;
- в каких случаях стоит брать кредиты в банке;
- что делать, чтобы узнать эффективную ставку по кредиту;
- что нужно, чтобы взять кредит;
- об особенностях микрокредитов, предоставляемых микрофинансовыми организациями;
- какие существуют виды кредитов;
- что такое ипотека и как ею лучше воспользоваться для улучшения жилищных условий;
- каковы основные показатели, на которые нужно смотреть при выборе ипотеки;
- почему выгодно воспользоваться рефинансированием ипотечного кредита;
- как ПИФы приносят доход;
- что драгоценные металлы тоже являются средством сбережения;
- что такое кредитная карта;
- почему надо быть осторожным с кредитной картой;



- что такое риск;
  - какие риски связаны с использованием банковских услуг;
  - что чем больше риск, тем выше должна быть доходность;
  - что риски тем ниже, чем на больший срок сделаны инвестиции;
  - почему иногда растут или падают в цене отдельные компании, а иногда весь рынок;
  - почему диверсификация является золотым правилом успешных инвестиций;
  - какие отрасли относятся к контрциклическим;
  - почему изменяется стоимость денег во времени;
  - какие риски связаны с облигациями;
  - какой доход приносят облигации;
  - что такое корпоративная облигация;
  - почему государство выпускает облигации;
  - что акции бывают двух типов: обыкновенные и привилегированные;
  - из чего складывается доходность акций;
  - почему акции более рискованный инструмент, чем облигации;
  - от чего зависят цены акций;
  - что такое IPO;
  - как работает фондовая биржа;
  - кто может торговать на фондовой бирже;
  - чем может быть полезен биржевой индекс;
  - как на практике можно получить доступ к торгам на бирже;
  - что такое комиссия, выплачиваемая брокеру за услуги;
  - на что обратить внимание при выборе агента;
  - какие риски связаны с инвестированием денежных средств в ценные бумаги;
  - какой валютный курс используется в России;
  - как определяются курсы валют на валютной бирже;
  - как государство может регулировать курсы валют;
  - как физические лица могут торговать иностранной валютой;
  - каковы четыре типа риска, с которыми сталкиваются участники рынка
- FOREX;
- что рынок FOREX наименее надёжное вложение средств;
  - что такое страхование и от каких рисков оно защищает;
  - какие виды страхования существуют в России, какие из них являются обязательными, а какие — добровольными;
- что такое налоги и зачем они нужны;
  - какие доходы облагаются налогом;
  - какие существуют виды налогов на имущество;
  - кто должен платить тот или иной налог;
  - в каких случаях необходимо самостоятельно подавать налоговую декларацию;
- почему нужно платить налоги;
  - чем грозит неуплата налогов;
  - что такое ИНН и зачем он нужен;
  - в каких случаях необходимо подавать налоговую декларацию;
  - каковы сроки подачи налоговой декларации и штрафы за несвоевременную подачу;
- какие доходы не облагаются налогом;

- какие бывают налоговые вычеты и в каких случаях их можно получить;
- какие есть виды пенсии и кому они положены;
- какие существуют способы накопления на пенсию;
- как работает государственная пенсионная система в России;
- что происходит с деньгами, направленными в Пенсионный фонд РФ (ПФР);
- что такое страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования;
- что учитывает новая формула расчёта пенсий;
- что делает негосударственный пенсионный фонд (НПФ) с деньгами вкладчиков;
- с какого возраста выплачивается пенсия;
- почему важно получать не «серую», а официальную зарплату;
- почему государственные пенсии не могут быть высокими в будущем;
- почему стоит не только полагаться на государство в вопросах накопления пенсии, а думать о дополнительных (добровольных) пенсионных накоплениях;
- о том, что некоторые компании практикуют корпоративные пенсионные планы;
- какие существуют альтернативные способы накопления на пенсию;
- почему важно инвестировать в своё здоровье;
- что такое предпринимательство;
- каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности;
- какими качествами должен обладать предприниматель;
- каковы основные показатели эффективности фирмы;
- какие факторы влияют на прибыль компании;
- чему равна справедливая стоимость компании;
- чем полезен метод приведённых денежных потоков;
- как можно повысить эффективность бизнеса путём устранения потерь на производстве;
- каковы типичные ошибки начинающих предпринимателей;
- каковы основные этапы создания собственного бизнеса;
- каковы основные правила создания нового бизнеса;
- какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;
- каковы основные правовые аспекты ведения бизнеса;
- каковы преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия;
- как зарегистрировать предприятие;
- что такое бизнес-план и зачем он нужен;
- какие разделы входят в бизнес-план;
- о том, что создание собственного бизнеса связано с большими рисками;
- какие существуют программы (в стране, регионе, городе), направленные на поддержку молодых предпринимателей;
- куда можно обратиться за помощью в случае открытия собственного дела;
- чем опасна для экономики в целом и для каждой отдельной семьи высокая инфляция;
- какие риски связаны с резким снижением курса рубля по отношению к доллару или евро;
- с чем связан кредитный риск;
- с чем связан ценовой (рыночный) риск;
- как снизить физический риск;

- с чем связан предпринимательский риск;
- что при столкновении с риском мошенничества необходимо обратиться в правоохранительные органы;
- каковы негативные последствия экономических кризисов как для экономики в целом, так и для отдельных людей;
- как важен такой статистический показатель, как валовой внутренний продукт (ВВП);
- почему большая дебиторская задолженность подвергает фирмы риску во время кризисов;
- каковы примеры последних экономических кризисов;
- как вести себя в случае экономического кризиса;
- о том, что существует финансовое мошенничество;
- как работают фальшивомонетки;
- в чём заключается опасность взаимодействия с фальшивыми банками и как от них защититься;
- почему нельзя высылать и сообщать по телефону свои паспортные данные неизвестным лицам;
- что существуют поддельные платёжные терминалы;
- как работает финансовая пирамида и чем она опасна для своих вкладчиков;
- каковы основные способы сокращения финансовых рисков;
- куда обращаться в случаях потери (кражи) документов (паспорта, банковской карты, сберкнижки и др.);
- какова мера ответственности государства в случаях финансового мошенничества.

### **Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</p> <p>— умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в</p>	<p>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p>

	выбранной профессиональной деятельности.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; -умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; -умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	-умение анализировать и представлять информацию в различных видах.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; -умение анализировать и представлять информацию в различных видах.
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.	умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному

	гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
--	---	---

### **Перечень тем индивидуальных проектов**

1. Уровень жизни населения Алтайского края.
2. Понятие и экономическая роль государственного бюджета.
3. Федеральный бюджет и его структура.
4. Региональный бюджет и его структура.
5. Местный бюджет и его структура.
6. Процесс формирования государственного бюджета.
7. Источники формирования средств государственного бюджета.
8. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
9. Бюджет моей семьи.
10. Функции денег в экономической системе.
11. Наличное денежное обращение.
12. Безналичное денежное обращение.
13. Основные этапы развития денег.
14. Понятие и виды инфляции.
15. Функции Центрального банка в экономической системе.
16. Основные виды банковских операций.
17. Финансовый рынок РФ.
18. Основные виды кредитов.
19. Понятие и элементы налогов.
20. Права и обязанности налогоплательщиков.
21. Права и обязанности налоговых органов.
22. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
23. Налоговая система РФ.
24. Основные виды налогов РФ.
25. Система государственного пенсионного обеспечения.
26. Негосударственные пенсионные фонды.
27. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
28. Роль страховых компаний в экономической системе.
29. Система социальной защиты в РФ.
30. Виды социальной защиты.
31. Государственный финансовый контроль.
32. Роль страховых компаний в экономике государства.
33. Личный финансовый план.
34. Виды страхования.
35. Система страхования рисков.

### **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов; самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>
в том числе:	
индивидуальный проект с использованием информационных технологий	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### Тематический план учебной дисциплины УДД.03 Основы финансовой грамотности

№ п / п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
1	Банки: чем они могут быть вам полезны.	12	2	8	2	
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.	8	1	6	2	
3	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.	7	2	4	2	
4	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.	5	2	2	1	
5	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	2	-	2	1	
6	Финансовые механизмы работы фирмы	5	1	3	2	
7	Собственный бизнес: как создать и не потерять	5	-	5	3	
8	Риски в мире денег: как защититься от разорения	10	2	6	5	
	индивидуальный проект	8	8			
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	



	<b>Практические занятия</b> № 4 Добровольное страхование строений и квартир. Оформление страхового полиса	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.	2
<b>3. НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ И ЧЕМ ГРОЗИТ НЕУПЛАТА.</b>		<b>5</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b> Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог	1
	<b>Практические занятия</b> №5. Налог на прибыль .Расчет суммы налога на доходы физических лиц (НДФЛ).	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.	2
<b>4. ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ</b>		<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b> Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию.	1
	<b>Практические занятия</b> № 6 Применение правил расчета при исчислении стажа	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>5. ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ ФИРМЫ</b>		<b>5</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b> Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком	1
	<b>Практические занятия</b> № 8. Создание резюме на основе шаблона № 9. Методика расчета дохода, прибыли и рентабельности	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса.	1
<b>6. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ</b>		<b>5</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпринимательство, предприниматель, показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на	2



	прибыль компании, рыночная стоимость компании, метод приведённых денежных потоков, метод бережливого производства, бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО), бизнес-план, лизинг.	
	<b>Практические занятия</b> №10. Бизнес-планирование	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>7. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ: КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ РАЗОРЕНИЯ</b>		<b>10</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	1
	Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество.	
	<b>Практические занятия</b> № 11. Деньги и инфляция (1 час) № 12 Финансовые пирамиды и мошенничество (2 часа) № 13 Способы сокращения финансовых рисков (2 часа)	5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Фальшивомонетчики, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.	2
	Темы индивидуальных проектов 1. Уровень жизни населения Алтайского края. 2. Понятие и экономическая роль государственного бюджета. 3. Федеральный бюджет и его структура. 4. Региональный бюджет и его структура. 5. Местный бюджет и его структура. 6. Процесс формирования государственного бюджета. 7. Источники формирования средств государственного бюджета. 8. Основные направления расходования средств государственного бюджета. 9. Бюджет моей семьи. 10. Функции денег в экономической системе. 11. Наличное денежное обращение. 12. Безналичное денежное обращение. 13. Основные этапы развития денег. 14. Понятие и виды инфляции. 15. Функции Центрального банка в экономической системе. 16. Основные виды банковских операций. 17. Финансовый рынок Р.Ф. 18. Основные виды кредитов. 19. Понятие и элементы налогов.	8

	20. Права и обязанности налогоплательщиков. 21. Права и обязанности налоговых органов. 22. Ответственность за нарушение налогового законодательства. 23. Налоговая система РФ. 24. Основные виды налогов РФ. 25. Система государственного пенсионного обеспечения. 26. Негосударственные пенсионные фонды. 27. Роль и задачи пенсионного фонда РФ. 28. Роль страховых компаний в экономической системе. 29. Система социальной защиты в РФ. 30. Виды социальной защиты. 31. Государственный финансовый контроль. 32. Роль страховых компаний в экономике государства. 33. Личный финансовый план. 34. Виды страхования. 35. Система страхования рисков.	
	<b>итого</b>	<b>54</b>

#### **ОП.00Общепрофессиональный учебный цикл**

#### **4.3.19 ОП.01 Основы информационных технологий**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные понятия: информация и информационные технологии;
- технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации;
- классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации;
- гипертекстовые способы хранения и представления информации;
- языки разметки документов;
- общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера;
- назначение компьютера;
- логическое и физическое устройство компьютера;
- аппаратное и программное обеспечение;
- процессор, оперативное запоминающее устройство (ОЗУ), дисковую и видео подсистемы;
- периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы;
- операционную систему ПК, файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами;
- локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топологию сетей, структурированные кабельные системы;
- сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы;
- логическую структуризацию сети;
- поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей;
- идентификацию и авторизацию пользователей и ресурсов сетей;
- общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных;

- гипертекстовое представление информации;
- сеть Word Wide Web (WWW);
- электронную почту;
- серверное и клиентское программное обеспечение;
- информационную безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающихся **54** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 36 часа;

самостоятельной работы обучающихся - 18 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>54</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>36</b>
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	<b>16</b>
контрольные работы	<b>-</b>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01.«Основы информационных технологий»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Основы информационных технологий</b>		
<b>Введение</b>	1. Содержание учебной дисциплины и ее задачи. 2. Техника безопасности при работе на ПК	<b>2</b>
<b>Тема 1.1 Информация и информационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>1</b> Информационные процессы.	
	<b>2</b> Понятие информационной системы, данных, базы данных.	
	<b>3</b> Классификация информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации.	
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Обработка текстовой информации»	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка реферата по теме «Кодирование информации. Измерение информации» - подготовка докладов (с сопровождением презентации) по индивидуальным темам: «Системы счисления», «Технология хранения информации», «История развития информационных технологий»,	<b>4</b>

	<p>«Будущее ИТ», «Системы управления базами данных», «Информационные системы», «Таблицы кодирования информации», «Нанотехнологии», «Цифровое кодирование изображений», «Этапы развития информационных технологий», «Негативные последствия внедрения ИТ», «Информационный рынок», «Информационная культура» и др.</p> <p>- работа с учебной и справочной литературой по теме «Информационные технологии», «Базы данных», «Информационные системы»</p> <p>- Выполнение самостоятельных заданий по темам: «Знакомство с СУБД Access»</p>	
<b>Тема 1.2</b> <b>Техническое обеспечение информационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Понятие персонального компьютера и его назначение.	
	2. Логическое и физическое устройство компьютера. Процессор, ОЗУ, дисковая и видео подсистемы.	
	3. Периферийные устройства: интерфейсы, кабели, разъемы.	
	4. Оценка производительности вычислительных систем.	
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Работа с клавиатурой ПК»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – подготовка презентаций по теме: «Характеристики устройств ПК», «Логическое устройство ПК», «Основные типы принтеров», «Устройства ввода информации», «Устройства вывода», «Шинная архитектура», «Суперкомпьютер», «Ноутбук- устройство для профессиональной деятельности», «Сканеры и программное обеспечение распознавания символов», «Карманные персональные компьютеры» и др. – работа с учебной и справочной литературой по теме «Аппаратное обеспечение ПК», «Периферийные устройства ПК», «Виды памяти ПК» – Выполнение самостоятельных заданий по темам: «Конфигурация компьютера», «Периферийные устройства», «Физическое устройство ПК»	2
<b>Тема 1.3</b> <b>Программное обеспечение информационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Программное обеспечение персонального компьютера. Структура программного обеспечения.	
	2. Операционная система ПК. Файловые системы. Форматы файлов. Программы управления файлами.	
	3. Виды прикладных программ. Программы подготовки презентаций.	

	<p><b>Практические занятия № 3- 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– № 3 «Создание редактирование текстового документа» «Вставка в текстовый документ рисунков, схем»</li> <li>– № 4 «Создание документа с применением таблиц. Форматирование таблиц. Работа с ячейками»</li> <li>– № 5 «Создание электронной таблицы: ввод и редактирование данных, написание формул»</li> <li>– № 6 «Создание презентации, оформление презентаций, настройка анимации»</li> </ul>	8
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          работа с учебной и справочной литературой по теме «Программное обеспечение информационных технологий»          подготовка сообщений по темам «Работа с файлами, как с наборами данных. Различные форматы файлов», «Виды операционных систем. Функциональные особенности ОС»          Выполнение самостоятельных заданий по темам: «Знакомство с текстовым процессором MS Word», «Знакомство с табличным процессором MS Excel», «Знакомство с MS PowerPoint»</p>	8
<p><b>Тема 1.4</b>  <b>Сетевые информационные технологии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6
	<p><b>1</b> Понятие компьютерной сети. Понятие сервера.          . Идентификация и авторизация пользователей и ресурсов сети. Логическая структуризация сети. Структурированные кабельные системы, сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы.</p>	
	<p><b>2</b> Локальные компьютерные сети: протоколы и стандарты, топология. Серверное и клиентское программное обеспечение. Глобальные компьютерные сети. Сеть World Wide Web.</p>	
	<p><b>3</b> Поиск файлов, компьютеров и ресурсов сети.          . Адресация, доменные имена. Электронная почта.          Гипертекстовые способы хранения и представления информации. Языки разметки документов.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 7</b>          «Электронная почта», «Поиск информации в сети Интернет»</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с учебной и справочной литературой по теме «История КС», «Обзор ресурсов ГС», «Поиск информации на нужную тему, создание электронного ящика, регистрация в указанном ресурсе и обмен информацией через ресурс», «Способы создания гипертекстовых документов», «Серверные и клиентские языки программирования»</li> <li>– Создание презентаций, используя найденную в интернете информацию по таким темам, как: «История Российской</li> </ul>	2

	Армии», «Виды вооруженных сил», «Рода войск вооруженных сил», «Символика вооруженных сил», «Воинские звания», «Погоны: рядовой состав», «Погоны: офицерский состав» – подготовка доклада по теме: «Будущее Интернет», «Сеть интернет и киберпреступность»	
<b>Тема 1.5</b> <b>Информационная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Основные виды угроз.	
	2 Способы противодействия угрозам.	
	<b>Практическое занятие №8</b> «Создание презентации «Методы и средства защиты информации»»	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка реферата по теме: История развития компьютерных вирусов от «древности» - до наших дней», «Обслуживание компьютера и действия в нестандартных ситуациях»	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		-
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом если предусмотрено)		-
	<b>итого</b>	<b>54</b>

#### 4.3.21. ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- эксплуатировать электроизмерительные приборы;
- контролировать качество выполняемых работ;
- производить контроль различных параметров электрических приборов;
- работать с технической документацией

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока;
- расчет электрических цепей постоянного тока;
- магнитное поле, магнитные цепи; электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока;
- основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока;
- общие сведения об электросвязи и радиосвязи;
- основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты

**Количество часов на освоение программы дисциплины по учебному плану:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов

Самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

**СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
практические занятия	16
теоретические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<i>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы электротехники

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>Объем часов</b>
1	2	3
<b>Тема 1.1. Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля: напряженность, электрическое напряжение, потенциал, единицы их измерения. Влияние электрического поля на проводники и диэлектрики.	4
	2 Определение и назначение конденсатора, его ёмкости. Соединение конденсаторов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Подготовка реферативных сообщений по теме «Что такое электрическое поле. Где применяются конденсаторы».	
<b>Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Электрическая цепь и её элементы. Электрический ток, его величина, направление, единицы измерения. Физические основы работы источники электродвижущей силы(ЭДС).	4
	2 Закон Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость, единицы измерения. Зависимость электрического сопротивления от температуры.	
	<b>Лабораторные занятия</b>	
	№1. Расчет электрических цепей постоянного тока	6
	№2 Преобразование электрической энергии в тепловую, закон Джоуля-Ленца. Использование электронагревательных приборов	
	№3 Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Каковы действия электрического тока. Использование теплового и химического действия тока в различных бытовых приборах».	4

	Подготовка рефератов по теме: «Какова природа электромагнитного поля. Свойства и характеристики».	
<b>Тема 1.3. Электрические цепи однофазного переменного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1   Переменный синусоидальный ток и его определение.	4
	2   Особенности электрических процессов в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и емкостным элементом. Закон Ома для этих цепей.	
	<b>Лабораторные занятия</b> №4 Мощность цепи переменного тока.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение индуктивности катушки. Подготовка доклада по теме: «Соединение электрических цепей при освещении бытовых помещений».	4
<b>Тема 1.4. Электрические цепи трехфазного переменного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1   Понятие о трехфазных электрических цепях и сравнение их с однофазными. Основные элементы трехфазной системы. Получение трехфазной ЭДС.	4
	2   Мощность трехфазной системы. Основы расчета трехфазной цепи при симметричной нагрузке.	
	<b>Лабораторные занятия</b> №5 Соединение обмоток генератора и потребителя трехфазного тока «звездой» и «треугольником».	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщения или презентации на тему: «Современные измерительные приборы. Пределы точности измерений».	4
<b>Тема 1.5. Трансформаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1   Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	
	1   №6 Испытание однофазного трансформатора	4
	2   №7 Режимы работы трансформатора. Потери энергии и КПД трансформатора.	
<b>Самостоятельная работа</b> Автотрансформаторы	2	
<b>Тема 1.6. Электрические машины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1   Назначение, классификации и область применения машин переменного тока.	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	
	1   №8 Механическая характеристика асинхронного двигателя.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить рефераты на тему: «Применение электрических машин различного вида».	4



	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
	Самостоятельное изучение	18
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
	Теоретические занятия	20
	итого	54

### 4.3.22. ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ И ЦИФРОВОЙ СХЕМОТЕХНИКИ

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Определять параметры полупроводниковых приборов и элементов системотехники;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах; усилителях, генераторах

электрических сигналов;

общие сведения о распространении радиоволн;

принцип распространения сигналов в линиях связи;

сведения о волоконно-оптических линиях;

цифровые способы передачи информации;

общие сведения об элементной базе схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники);

логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем;

функциональные узлы (дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры,

демультиплексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики);

запоминающие устройства на основе БИС/СБИС;

цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов

#### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	

лабораторные занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. Основы электроники и цифровой схемотехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
Раздел 1. Основы электроники		
<b>Тема 1. Физические основы электроники</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>
	Основные свойства и характеристики полупроводников	1
	Электропроводимость элементов системотехники	1
	Практические занятия	2
	Определение параметров полупроводниковых приборов и элементов системотехники	
Самостоятельная работа обучающегося по теме: работа с учебником	<b>4</b>	
<b>Тема 2. Основы электроники и цифровой схемотехники</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>
	Основные сведения об электровакуумных полупроводниковых приборах	1
	Выпрямители и сглаживающие фильтры	1
	Основные сведения о колебательных системах	1
	Основные сведения об антеннах и усилителях	1
	Основные сведения о генераторах электрических сигналов	
	Распространение радиоволн. Принцип распространения сигналов в линиях связи	1
	Волоконно-оптические линии Цифровые способы передачи информации	1
	Практические занятия	
	Исследование входного напряжения однополупериодного и двухполупериодного выпрямителя с помощью осциллографа	2
	Исследование амплитудной и амплитудно-частотной характеристик однокаскадного усилителя на биполярном транзисторе	2
	Исследование формы выходного напряжения электронных генераторов при помощи осциллографа	2
	Самостоятельная работа обучающегося по теме: работа с учебником подготовка реферата	<b>4</b>

Раздел 2 Основы цифровой схемотехники		
<b>Тема № 3. Элементная база схемотехники</b>	Содержание учебного материала	8
	Резисторы, конденсаторы	1
	Полупроводниковые диоды: устройство, принцип действия, вольт-амперная характеристика	1
	Биполярные транзисторы: устройство и принцип действия	1
	Микросхемы Элементы оптоэлектроники	1
	Практическое занятие	
	Проверка резисторов, конденсаторов и катушек индуктивности	1 1
	Проверка полупроводниковых диодов, Проверка транзисторов	1 1
	Самостоятельная работа обучающегося по теме: работа с учебником	2
<b>Тема №4. Комбинационные цифровые устройства</b>	Содержание учебного материала	4
	Мультиплексоры	1
	Демультимплексоры	1
	Практическое занятие Дешифраторы, шифраторы	2
	Самостоятельная работа обучающегося по теме: работа с учебником подготовка реферата	4
<b>Тема №5. Последовательные цифровые устройства</b>	Содержание учебного материала	4
	Цифровые компараторы	1
	Регистры	1
	Счетчики	1
	Триггеры	1
	Самостоятельная работа обучающегося по теме: подготовка реферата	2
<b>Тема №6. Цифровые электронные измерительные приборы</b>	Содержание учебного материала	4
	Характеристики цифровых приборов: вольтметров, мультиметров. Характеристика частотомеров, фазометров и осциллографа	1 1
	Практическое занятие Проверка амперметра и вольтметра методом сравнения	2
	Самостоятельная работа обучающегося по теме:	2
	Максимальная учебная нагрузка (всего) Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) Теоретические занятия	54 36 20

	Самостоятельная работа обучающегося	18
	итого	54

### 4.3.23. ОП.04 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:  
выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:  
правила техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием; нормативные документы по использованию средств вычислительной техники и видеотерминалов (ВДТ); виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда (ТБ и ОТ).

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	16
теоретические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Охрана труда</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Основы законодательства по охране труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>1. Законодательные положения по охране труда (ОТ)</b> Цель охраны труда. Перечень документов по ОТ. Законодательные	
	<b>2. Органы надзора за состоянием охраны труда</b> Перечень организаций, осуществляющих надзор	
	<b>3. Инструктажи по охране труда</b> Виды инструктажей по охране труда. Назначение инструктажей. Порядок проведения	

	<b>4. Производственный травматизм</b> Производственный травматизм и профзаболевания. Порядок расследования,	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Расследование, учет, и отчетность о несчастных	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Порядок расследования, оформления несчастных случаев 2. Ответственность за нарушение законов по	6
<b>Тема 1.2.</b> Гигиенические требования к ВДТ и ПЭВМ, организация работы	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>1. Потенциально опасные производственные факторы при работе с видеотерминалом (ВДТ) и персональной электронно-вычислительной машиной (ПЭВМ)</b> Вредные и опасные факторы и их источники. Группы опасных факторов. Виды воздействий	
	<b>2 Требования к ВДТ и ПЭВМ</b> Требования к характеристикам системных блоков, клавиатур, и манипуляторов. Рекомендации по выбору устройств визуального отображения	
	<b>3. Требования к организации рабочих мест</b> Требования к помещениям для эксплуатации ВДТ и ПЭВМ. Конструкции рабочих мест с ВДТ и	
	<b>4. Требования к микроклимату в помещениях эксплуатации ВДТ и ПЭВМ</b> Требования к освещению помещений с ВДТ и ПЭВМ. Освещение рабочих мест. Требования	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Измерение параметров микроклимата на рабочем месте	2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Измерение освещенности на рабочем месте	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> Вредные вещества. Нормирование содержания	2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Ознакомление и разработка инструкции по охране	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление памятки и/или таблицы и/или конспекта к темам: 1. Санитарные требования к клавиатуре 2. Требования к шуму и к вибрации. Меры борьбы. 3. Требования к освещению помещений с	6
<b>Раздел 2. Техника безопасности</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>

Электро- и пожаробезопасность	1	<b>Электроустановки</b> Основные положения электротехники.	2
	2	<b>Электробезопасность</b> Особенности электрического тока.	1
	3	<b>Воздействия электротока</b> Виды воздействия электротока на человека. <del>Виды поражения электрическим током</del>	1
	4	<b>Электрозащита</b> Нормы и правила электробезопасности. Способы и средства электрозащиты. Способы и средства защиты от поражения электрическим	2
		<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение правил техники безопасности при работе с электрооборудованием, нормативных документов по использованию средств вычислительной техники и видеотерминалов	2
	5	<b>Пожаробезопасность</b> Пожарная безопасность: причины возникновения пожаров, меры пожарной профилактики. Меры по обеспечению пожарной	4
		<b>Практическое занятие №7</b> Изучение первичных средств пожаротушения.	2
		<b>Первая медицинская помощь</b> Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре, при	
	6	<b>Практическое занятие №8</b> Приёмы оказания первой помощи	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды воздействия электротока и виды поражения электротоком Средства и способы тушения пожаров. Действия	6	
<b>итого</b>			<b>54</b>

#### 4.3.24. ОП.05 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы экономики, подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом, денежно-кредитную и налоговую политику;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- законодательство по охране авторских прав

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Введение. Общие сведения о дисциплине. Предмет, цели и задачи курса. Термины и определения, сущность.	2
<b>Тема 1.1. Организация в условиях рыночной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Монополия. Механизм функционирования рыночной экономики. Конкуренция.	4
	Основы предпринимательской деятельности. Характеристика, классификация, структура организации	
	<b>Практическое занятия №1</b> Составить график спроса и предложения на зерно. Составить кроссворд по теме: «Предпринимательство».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить подробный план ваших действий для решения одной из проблем по выбору: Продать старый велосипед Сшить юбку. Принять гостей в день рождения.	4
<b>Тема 1.2. Организация производственного процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Маркетинг. Основные фонды организации. Износ, амортизация и воспроизводство основных фондов. Организация производства: сущность, формы.	4
	Менеджмент организации. Планирование деятельности организации.	
	<b>Практическое занятия №2</b> Реклама	2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад на тему «Идеи выдающихся экономистов теоретиков» таких, как А. Смит, К.Маркс, Дж. Кейнс.	3
<b>Тема 1.3. Издержки производства и результаты деятельности организации.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Затраты на производство и реализацию продукции Ценообразование	2
	<b>Практическое занятия №3</b> Расчет уровня затрат на прибыль организации Расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Факторы и пути увеличения прибыли»; «Факторы роста рентабельности и основные направления повышения ее уровня»	4
<b>Тема 1.4. Формы оплаты труда в современных условиях</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Система заработной платы Правовая охрана заработной платы Региональное различие в ставках заработной платы. Нормативно- правовая база расчета заработной платы. Государственное регулирование минимума заработной платы	4
	<b>Практическое занятия №4-5</b> «Расчет заработной платы различных категорий работников» «Расчет фонда оплаты труда предприятия (организации)»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Зарубежный опыт организации оплаты труда и мотивации труда», плюсы и минусы	3
	<b>Содержание учебного материала.</b> Налоги. Функции налогов. Принципы налогообложения. законодательство по охране авторских прав Кредит. Денежно-кредитная и налоговая политика. Подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом	4
	<b>Практическое занятия №6,7,8</b> Расчет налогов в Федеральный бюджет РФ Расчет налогов в Региональный и местный бюджет Расчет налогов во внебюджетные фонды РФ	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие кредитной системы. Принципы кредита. Функции ЦБР. Кривая Лаффера.	4
<b>итого</b>		<b>54</b>

#### 4.3.25.ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться, в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способам бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,  
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов,

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	22

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 6 семестр	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту Принципы обеспечения устойчивости объектов Прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлений. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения на пожаре. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	4
	<b>Практические работы:</b> 1.Подготовка мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций 2.Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту 3.Средства коллективной и индивидуальной защиты от оружия массового поражения 4.Первичные средства пожаротушения	8
	<b>Самостоятельная работа.</b> Общие сведения о выполнении эвакуационных мероприятий. Устройство убежищ и укрытий. Укрытия простейшего типа.	6
	<b>Содержание учебного материала</b> Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Виды вооруженных сил рода войск и предназначения. Организация и порядок призыва граждан на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан	4
<b>Раздел II. Основы военной службы и обороны государства.</b>		

	к военной службе. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Служба по контракту.	
	<b>Практические работы:</b> 1. Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственные, полученной специальности. 2. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». 3. Определить показатели понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества	6
	<b>Самостоятельная работа</b> История развития Вооруженных Сил. Боевые традиции и символы воинской чести. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.	6
<b>Раздел III. Применение медицинских знаний при ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	2
	<b>Практические работы</b> 1. Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. 2. Первая помощь при отравлениях. 3. Первая помощь при ожогах. 4. Первая помощь при электротравме.	8
	<b>Самостоятельная работа</b> Первая помощь при травматических повреждениях. Обеспечение здорового образа жизни.	4
	<b>Итого</b>	<b>48</b>

#### 4.3.26. ОП .07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;
- обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-идеи;
- составлять документацию для государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;
- составлять и анализировать структуру трудового договора.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- виды предпринимательства;
- организационно-правовые формы предприятия;
- нормативно-правовую базу;
- формы государственной поддержки предпринимательской деятельности;
- виды маркетинга.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
Промежуточная аттестация в форме ДИФ.ЗАЧЕТА	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**«Основы предпринимательской деятельности»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1</b> <b>Сущность предпринимательства</b>	Содержание учебного материала.	
	Сущность предпринимательства Предпринимательский доход	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Рефераты на тему: История российского предпринимательства, Сущность предпринимательской деятельности, Предпринимательство, как современная форма хозяйствования, Партнерские связи предпринимательства	
<b>Тема 2</b> <b>Виды и формы предпринимательской деятельности</b>	Содержание учебного материала.	4
	Товарищества Хозяйственные общества Государственные и муниципальные унитарные предприятия Производственные кооперативы	
	Практическое занятие № 1 «Виды и формы предпринимательской деятельности»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Реферат на тему: Предпринимательство в России	
<b>Тема 3</b> <b>Предпринимательская идея</b>	Содержание учебного материала.	2
	Идеи предпринимательской деятельности	
<b>Тема 4</b> <b>Малое предпринимательство</b>	Содержание учебного материала.	2
	Субъекты малого предпринимательства Важнейшие задачи малого бизнеса в России Государственная поддержка малого бизнеса	
<b>Тема 5</b> <b>Конкуренция в предпринимательстве</b>	Содержание учебного материала.	2
	Содержание и виды конкуренции Антимонопольное регулирование	
	Практическое занятие № 2 «Виды конкуренции»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Рефераты на тему: «Монополистическая конкуренция», «Антимонопольное регулирование деятельности предпринимателей»	
<b>Тема 6</b> <b>Правовое регулирование предпринимательской деятельности</b>	Содержание учебного материала	4
	Понятие и признаки предпринимательской деятельности Правовое регулирование предпринимательской деятельности Понятие, предмет, метод, система и источники гражданского права	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Рефераты на тему «Правовое регулирование несостоятельности», «Виды государственного регулирования предпринимательской деятельности», «Государственное и частное предпринимательство: сходства и различия»	
<b>Тема 7</b> <b>Этапы государственной регистрации юридических</b>	Содержание учебного материала	2
	Понятие и способы создания субъектов предпринимательского права	

лиц и индивидуальных предпринимателей	Этапы создания субъектов предпринимательского права Правовые основы государственной регистрации юридических лиц	
	Практическое занятие № 3 «Заполнение документов необходимы для регистрации юридического лица»	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Реферат на тему: «Право собственности на имущество» реферат на тему «Определение налогового режима для реализации бизнес-идей, Налогообложение малого и среднего бизнеса»	
Тема 8 Определение объемов производства и расчет прибыли предприятия	Содержание учебного материала	2
	Определение объемов производства и расчет прибыли предприятия	
	Практические занятия № 4-5 «Расчет прибыли предприятия»	4
Тема 9 Предпринимательские риски.	Содержание учебного материала	2
	Классификация видов рисков Изменение риска Виды предпринимательских потерь Риски в деятельности предприятий	
	Практическое занятие № 6 «Предпринимательские риски», «Предпринимательские риски. Классификация рисков»	2
	Практическое занятие № 7 Защита Бизнес-Идей (бизнес-плана)	2
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Виды предпринимательских рисков», «Основные способы снижения риска»	4
	<b>Всего</b>	<b>54</b>

## ПМ.00 Профессиональные модули

### 4.3.27. ПМ.01 ВВОД И ОБРАБОТКА ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

**Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- подключения кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;

- сканирования, обработки и распознавания документов;
- конвертирования медиафайлов в различные форматы, экспорта и импорта файлов в различные программы-редакторы;
- обработки аудио, визуального и мультимедийного контента с помощью специализированных программ-редакторов;
- создания и воспроизведения видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;
- осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;

**уметь:**

- подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов;
- управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет;
- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;
- распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста;
- вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
- создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;
- конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы;
- производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов;
- производить съемку и передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер;
- обрабатывать аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами звуковых, графических и видео-редакторов;
- создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;
- воспроизводить аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования;
- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;
- использовать мультимедиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера;
- вести отчетную и техническую документацию;

**знать:**

- устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики;
- архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера;
- виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;



- принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования;
- принципы цифрового представления звуковой, графической, видео и мультимедийной информации в персональном компьютере;
- виды и параметры форматов аудио, графических, видео и мультимедийных файлов и методы их конвертирования;
- назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования;
- основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования;
- основные приемы обработки цифровой информации;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента;
- структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц;
- нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 1096 часов,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 376 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 264 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 130 часов;

учебной и производственной практики – 720 часов.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Ввод и обработка цифровой информации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.
ПК 1.2.	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 1.3.	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 1.4.	Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.
ПК 1.5.	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Тематический план профессионального модуля ПМ 01 Ввод и обработка цифровой

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося,	Учебная, часов в	Производственная, часов

			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	часов		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 1. Документирование деятельности организации и делопроизводство	178	68	52	58		
ОК 1-7	Раздел 2 Обеспечение сохранности документов						
	Раздел 3 Подготовка к работе и настройка аппаратного обеспечения, периферийных устройств, операционной системы персонального компьютера и мультимедийного оборудования. Раздел 4 Ввод цифровой и аналоговой информации в ПК с различных носителей. Раздел 5 Конвертирование файлов с цифровой информацией в различные форматы Раздел 6 Обработка аудио и визуального контента средствами звуковых,	198	66	78	54		

	графических и видео редакторов. Раздел 7 Создание и воспроизведение видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и др. итоговой продукции.						
	Производственная и учебная практика, часов	720				540	180
	Всего:	1096	134	130	112	540	180

Элементы модуля	Форма промежуточной аттестации
МДК. 01.01. Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации	Экзамен
Учебная практика	Зачет
Производственная практика	Дифференцированный зачет

**Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01. «Ввод и обработка цифровой информации»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1 курс</b>		
<b>Раздел 1. Документирование деятельности организации и делопроизводство</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. История делопроизводства. Создание Всесоюзного научно-исследовательского института документоведения и архивного дела (ВНИИДАД). Создание Единой государственной системы делопроизводства (ЕГСД).	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование учебной и специальной литературы. Общая характеристика законодательных и других нормативных правовых актов, нормативно-методических документов, регулирующих деятельность делопроизводителя. Основные положения Единой государственной системы делопроизводства	<b>4</b>
<b>Тема 1.1 Делопроизводство как одна из функций управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Делопроизводство. Общая характеристика законодательных и других нормативных правовых актов, нормативно-методических документов, регулирующих деятельность	<b>6</b>

		делопроизводителя. Выбор оптимальной организационной формы. Централизованная форма. Децентрализованная форма. Смешанная форма. Четыре категории учреждений. Формирование структуры службы ДОУ и её оснащение в зависимости от категории учреждения. Деловые качества: профессиональное мастерство, инициативность, организованность, пунктуальность, ответственность, дипломатичность, преданность работе, хорошая память. Воспитание в себе необходимых качеств. Личностные качества делопроизводителя: вежливость, любезность и внимание	
		<b>Практическое занятие №1</b> 1.Оценка личностных качеств претендентов на должность секретаря-делопроизводителя. 2.Приём посетителей из других организаций и командированных; приём делегаций. Столовый этикет: подаём чай, кофе; сервируем чайный стол; сервируем стол для завтрака; подача фруктов, спиртных напитков».	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответственность службы ДОУ. Деловые качества: профессиональное мастерство, инициативность, организованность, пунктуальность, ответственность, дипломатичность, преданность работе, хорошая память. Воспитание в себе необходимых качеств. Личностные качества делопроизводителя: вежливость, любезность и внимание	5
<b>Тема</b>	<b>1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Документирование</b>		Понятие о документах, их функция. Документ и способы его передачи. Принципы организации делопроизводства. Документы и их классификация Основные признаки документа. Виды и назначение служебных документов. Оригинал, подложный документ, копия, дубликат. Основание для создания документа. Официальный документ, юридическая сила документа. Понятие унифицированной формы документа. Зона унифицированной формы документа. Служебное поле	
		<b>Практическое занятие № 2</b> 1.Составление таблицы «Классификация документов». 2.Организация поиска форм документов в ОКУД. Изучение ГОСТ 6.30-2003 Унифицированные системы документации. Унифицированная система ОРД. Требования к оформлению документов	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Функции документа». Три блока функций: Информационный, управленческий и исторический	5
<b>Тема</b>	<b>1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
<b>Организационные документы фирмы</b>		ИП, ОАО, ООО, госучреждения, ЗАО – организационная структура фирм. Назначение организационных документов, требования к оформлению, основные виды организационных документов.	

	Оформление различных видов положений: положение о структурных подразделениях, положение об оплате труда.	
	<b>Практическое занятие №3,4,5,</b> 1.Устав фирмы 2.Учредительный договор 3.Штатное расписание	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание документов разных видов в соответствии с правилами оформления и заполнения документов. Работа с конспектами	<b>4</b>
<b>Тема 1.4.Распорядительные документы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Виды распорядительной документации: правовой акт, приказ, указания, решения, постановления, распоряжения. Назначение документов. Виды приказов. Стадии подготовки документа. Процедура составления и оформления приказа. Структура и текст документа. Порядок согласования проекта документа и его подписания. Выписка из приказа. Распоряжения и указания. Составление, оформление и редактирование распоряжений и указаний. Текст распорядительного документа. Порядок согласования проекта документа и его подписания.	
	<b>Практическое занятие №6,7,8</b> 1.Приказы по основной деятельности. 2.Распоряжения и указания. 3.Постановление и решение.	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Постановление и решение Процедура составления, оформления и редактирования постановления, решения. Текст документа. Порядок согласования проекта документа и его подписания.	<b>4</b>
<b>Тема 1.5 Информационно-справочные документы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Обзор информационно-справочных документов. Служебное письмо Деловая переписка Переписка с зарубежными партнёрами. Виды писем.	
	<b>Практическое занятие №9,10,11,12</b> 1.Изготовление бланка письма. Виды писем. 2.Информационные письма. Сопроводительные письма. 3. Гарантийные письма. Коммерческие письма. 4.Деловое письмо при переписке с зарубежными партнерами	<b>8</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Порядок оформления, составления и редактирования справок. Варианты справок. Реквизиты справок. Составление и редактирование текстов справок. Выдача справок сотрудникам Составление, оформление и редактирование справок разного вида	<b>4</b>
<b>Тема 1.6 Организация документооборота в фирме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Общие правила организации документооборота в организации.	

	<p>Прием и первичная обработка документов Регистрация и индексация документов. Формы регистрации документов. Картотека учета прохождения документальных материалов. Картотека учреждения. Закрытое делопроизводство Нормативно-правовые акты, обеспечивающие защиту информации</p>	
	<p><b>Практическое занятие №13,14,15</b> 1. Обработка исходящих документов. Регистрация документов 2. Регистрация внутренних документов 3. Отчет об общем количестве документов за исполнителем</p>	<b>6</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация работы с входящими документами. Организация работы с исходящими документами</p>	<b>4</b>
<b>Тема 1.7 Организация работы с обращениями граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<p>Виды обращений граждан. Личный прием граждан Этапы обработки обращений граждан.</p>	
	<p><b>Практическое занятие №16,17</b> 1. Обращение граждан и прием граждан 2. Работа общественной приемной</p>	<b>4</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание документов разных видов в соответствии с правилами оформления и заполнения документов</p>	<b>4</b>
<b>Раздел 2 Обеспечение сохранности документов</b>		
<b>Тема 2.1. Создание оптимальных условий хранения документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<p>1. Требования к помещениям архива. Электро- и противопожарное оборудование. 2. Температурно-влажностный и световой режимы. Санитарно-гигиенический режим.</p>	
	<p><b>Практическое занятие №18</b> Оформить физико-химические и биологические факторы разрушения документов.</p>	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оборудование архива. Охранный режим</p>	<b>4</b>
<b>Тема 2.2 Размещение документов в хранилище, топографирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<p>1. Размещение документов в хранилище. 2. Топографирование.</p>	
<b>Тема 2.3 Порядок выдачи дел из хранилищ, транспортирование и упаковка дел.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<p>1. Общие требования к выдаче архивных документов из архивохранилища. 2. Контроль за сохранностью выданных архивных документов. Возвращение архивных документов в архивохранилище</p>	
	<p><b>Практическое занятие №19,20</b> Оформление документов при выдаче из архива</p>	<b>4</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Технотронные архивы», Транспортировка и упаковка дел</p>	<b>5</b>

<b>Тема 2.4</b> <b>Проверка наличия и состояния дел.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Порядок проведения проверки наличия и состояния дел.		<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №21,22</b> Оформление документов после проверки наличия и состояния дел.		<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация розыска дел. Проверка технического и физико-химического состояния архивных документов Конспект лекций		<b>5</b>
<b>Тема 2.5</b> <b>Определение состава, учет и хранение особо ценных документов госархива</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Выявление особо ценных дел. 2.Учет особо ценных документов.		<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №23,24,25</b> Оформление особо ценных документов		<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Первичная реставрация и консервация архивных документов»		<b>5</b>
<b>Тема 2.6</b> <b>Создание страхового фонда, его учет и хранение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Создание страхового фонда и фонда пользователя. Подготовка дел к передаче на страховое копирование		<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №26</b> Учет страхового фонда.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к зачету, конспект уроков.		<b>5</b>
<b>Всего</b>			<b>178</b>
<b>2 курс</b>			
<b>Раздел 3 Подготовка к работе и настройка аппаратного обеспечения, периферийных устройств, операционной системы персонального компьютера и мультимедийного оборудования.</b>			
<b>Тема 3.1. Основы пожарной, электробезопасности и производственной санитарии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1.	Введение обучающихся в профессиональный вид деятельности.	
	2.	Правила поведения учащихся при пожаре: первичные средства пожаротушения, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, пути эвакуации.	
	3.	Электробезопасность и производственная санитария при работе на ПК.	
	4.	Нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.	
<b>Практические занятия № 1, 2,3,4</b> 1. практическая работа № 1-2 «Отработка правил поведения учащихся при пожаре» 2. практическая работа №3-4 «Отработка правил по электробезопасности и производственной санитарии при работе на ПК»		<b>8</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов. Ответы на вопросы		<b>7</b>	



	Подготовка к тестированию по теме «Основы пожарной, электробезопасности и производственной санитарии»	
<b>Тема 3.2. Аппаратное обеспечение персонального компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>1.</b> Устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики.	
	<b>2.</b> Подключение кабельной системы и настройка параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования.	
	<b>Практические занятия № 5,6,7,8,9,10</b> — Практическая работа № 5-8 «Изучение устройства персонального компьютера» — Практическая работа №9 «Техническое обслуживание аппаратного обеспечения» — Практическая работа №10 «Отработка приемов подключения кабельной системы и настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования»	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов. Ответы на вопросы Подготовка к тестированию по теме «Аппаратное обеспечение персонального компьютера»	10	
<b>Тема 3.3 Программное обеспечение персональных компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>1.</b> Архитектура, состав, функции и классификация операционных систем персонального компьютера.	
	<b>2.</b> Настройка основных компонентов графического интерфейса операционных систем (Windows, Linux) и специализированных программ-редакторов.	
	<b>Практические занятия № 11-15</b> — Практическая работа № 11 «Работа с компонентами операционной системы» — Практическая работа № 12-13 «Работа с объектами операционной системы» — практическая работа № 14-15 «Отработка приемов настройки основных компонентов графического интерфейса операционных систем (Windows, Linux) и специализированных программ-редакторов»	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов. Ответы на вопросы Подготовка к тестированию по теме «Программное обеспечение персональных компьютеров»	8	
<b>Тема 3.4 Периферийные устройства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	<b>1.</b> Виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации.	
	<b>2.</b> Принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования.	
	<b>3.</b> Назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования.	
<b>4.</b> Основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования.		

	<b>Практические занятия №16,17,18,19,20</b> — Практическая работа № 16 «Отработка приемов подключения периферийных устройств, отработка правил эксплуатации периферийных устройств» — Практическая работа № 17-18«Отработка приемов установки и настройки основных компонентов и драйверов периферийного оборудования» — Практическая работа № 19-20«Отработка приемов подключения мультимедийного оборудования»	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов. Ответы на вопросы Подготовка к тестированию по теме «Периферийные устройства»	9	
<b>Раздел 4 Ввод цифровой и аналоговой информации в ПК с различных носителей.</b>			
<b>Тема 4.1. Ввод и обработка информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12
	1.	Принципы цифрового представления звуковой, графической, видео – и мультимедийной информации в персональном компьютере.	
	2.	Ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер, с использованием различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования.	
	3.	Основные приемы обработки цифровой информации	
	4.	Сканирование, обработка и распознавание документов с помощью программ распознавания текста.	
	5.	Структура, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет.	
	6.	Назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц.	
	<b>Практические занятия № 21, 22,23,24,25,26</b> — Практическая работа № 21«Отработка приемов ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер, с использованием различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования.» — Практическая работа № 22«Отработка приемов сканирования, обработки и распознавания документов с помощью программ распознавания текста.» — Практическая работа № 23 «Отработка приемов сканирования прозрачных и непрозрачных оригиналов» — Практическая работа № 24 «Распечатка, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода» — Практическая работа № 25 «Отработка приемов управления файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет» — Практическая работа № 26«Создание веб-страниц»	12	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов. Ответы на вопросы Подготовка к тестированию по теме «Ввод и обработка информации»	5	
<b>Раздел 5 Конвертирование файлов с цифровой информацией в различные форматы.</b>			

<b>Тема 5.1. Конвертирование файлов цифровой информации в различные форматы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Виды и параметры форматов аудио, графических, видео и мультимедийных файлов и методы их конвертирования.	
	<b>2.</b>	Конвертирование файлов цифровой информации в различные форматы.	
	<b>3.</b>	Экспорт/импорт файлов в различные программы-редакторы.	
	<b>Практические занятия №</b> — Практическая работа № 27 «Отработка приемов конвертирования файлов цифровой информации в различные форматы» — Практическая работа № 28 «Отработка приемов экспорта/импорта файлов в различные программы-редакторы»		<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов. Ответы на вопросы Подготовка к тестированию по теме «Конвертирование файлов с цифровой информацией в различные форматы»		<b>8</b>
<b>Раздел 6 Обработка аудио и визуального контента средствами звуковых, графических и видео редакторов.</b>			
<b>Тема 6.1. Звуковая информация. Формат файлов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука.	
	<b>2.</b>	Обработка аудио контента с помощью специализированных программ-редакторов	
		<b>Практические занятия №</b> — Практическая работа № 29,30 «Отработка приемов создания и редактирования звуковых файлов с помощью программ для работы со звуком» — Практическая работа № 30,31 «Отработка приемов обработки аудио контента средствами звуковых редакторов»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов. Ответы на вопросы Подготовка к тестированию по теме «Звуковая информация. Формат файлов»		<b>6</b>
<b>Тема 6.2. Графическая информация. Формат файлов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений.	
	<b>2.</b>	Создание и редактирование графических объектов с помощью программ для обработки растровой и векторной графики.	
	<b>3.</b>	Обработка визуального контента с помощью специализированных программ-редакторов.	
	<b>Практические занятия №</b> — Практическая работа № 36,37,38 «Отработка приемов создания и редактирования графических объектов с помощью программ для обработки растровой и векторной графики» — Практическая работа № 39,40,41 «Отработка приемов съемки и передачи цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер»		<b>12</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4
	Проработка конспектов. Ответы на вопросы Подготовка к тестированию по теме «Графическая информация. Формат файлов»		
<b>Тема 6.3. Видео и мультимедиа. Формат файлов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа-контента	
	2.	Обработка видео и мультимедийных файлов с помощью специализированных программ-редакторов.	
	3.	Конвертирование медиафайлов в различные форматы, экспорт и импорт файлов в различные программы-редакторы	
	<b>Практические занятия №</b> — практическая работа № 42,43 «Отработка приемов обработки визуального контента средствами звуковых, графических и видеоредакторов» — практическая работа № 44,45 «Отработка приемов обработки видео и мультимедийных файлов средствами звуковых, графических и видеоредакторов» — практическая работа № 46,47 «Отработка приемов конвертирования медиафайлов в различные форматы, экспорта и импорта файлов в различные программы-редакторы.		12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов. Ответы на вопросы Подготовка к тестированию по теме «Обработка аудио и визуального контента средствами звуковых, графических и видео редакторов»		5
<b>Раздел 7 Создание и воспроизведение видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и др. итоговой продукции.</b>			
<b>Тема 7.1. Создание и воспроизведение видеороликов, презентаций из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами ПК и мультимедийного оборудования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Создание и воспроизведение видеороликов, презентаций из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами ПК и мультимедийного оборудования.	
	<b>Практические занятия №</b> — практическая работа № 48,49 «Отработка приемов создания видеороликов, презентаций из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами ПК и мультимедийного оборудования» — практическая работа № 50,51 «Отработка приемов воспроизведения аудио-, визуального контента средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования»		8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов. Ответы на вопросы Подготовка к тестированию по теме «Создание и воспроизведение видеороликов, презентаций из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами ПК и мультимедийного оборудования»		10
<b>Тема 7.2. Создание и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3

воспроизведение слайд-шоу, медиафайлов и др. итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами ПК и мультимедийного оборудования.	1.	Создание и воспроизведение слайд-шоу, медиафайлов и др. итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами ПК и мультимедийного оборудования.	
	2.	Использование мультимедиа проектора для демонстрации содержимого экранных форм с ПК.	
	3.	Ведение отчетной и технической документации.	
	<b>Практические занятия №</b>		8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа № 52 «Отработка приемов создания слайд-шоу, медиафайлов и др. итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами ПК и мультимедийного оборудования»</li> <li>— практическая работа № 53 «Отработка приемов воспроизведения медиафайлов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования»</li> <li>— практическая работа №54 «Отработка приемов использования мультимедиа проектора для демонстрации содержимого экранных форм с ПК»</li> <li>— практическая работа № 55«Отработка навыков ведения отчетной и технической документации»</li> </ul>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
Проработка конспектов. Ответы на вопросы Подготовка к тестированию по теме «Создание и воспроизведение видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и др. итоговой продукции»			
<b>Всего</b>		198	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.01</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</li> <li>— Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите</li> <li>— Создание и обработка цифровой мультимедийной информации. Устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики. Принципы лицензирования и модели распространения операционных систем для персонального компьютера; Принципы функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей.</li> </ul>			
<b>Учебная практика ПК 1.1.-ПК 1.5</b>			540
<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Отработка правил поведения учащихся при пожаре. Пользование первичными средствами пожаротушения. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, пути эвакуации.</li> <li>— Отработка правил пользования электронагревательными приборами и электроинструментами, отключение электросети.</li> <li>— Подключение периферийных устройств и компьютерной оргтехники к персональному компьютеру и настройка режимов ее работы.</li> <li>— Набор алфавитно-цифровой информации на клавиатуре персонального компьютера 10-пальцевым методом.</li> <li>— Выполнение настройки интерфейса, компонентов графического интерфейса операционных систем.</li> <li>— Настройка параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования.</li> <li>— Подключение кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер, с использованием различных устройств, периферийного и мультимедийного оборудования.</li> <li>— Создание и воспроизведение видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио -, визуальных и мультимедийных компонентов.</li> <li>— Сканирование, обработка и распознавание документов с помощью программ распознавания текста.</li> <li>— Осуществление навигации по ресурсам, поиск, ввод и передача данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет.</li> <li>— Создание медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами ОС.</li> </ul>	
<p><b>Производственная практика ПК 1.1.-ПК 1.5</b></p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Настройка интерфейса операционных систем.</li> <li>— Настройка и использование основных компонентов графического интерфейса операционной системы специализированных программ-редакторов.</li> <li>— Подключение периферийных устройств и компьютерную оргтехники к персональному компьютеру и настройка режимов ее работы.</li> <li>— Управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет.</li> <li>— Осуществление резервного копирования и восстановления данных; диагностирование простейших неисправностей персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники.</li> <li>— Распечатка, копирование и тиражирование документов на принтер и другие периферийные устройства вывода.</li> <li>— Обработка аудио контента с помощью специализированных программ-редакторов.</li> <li>— Обработка визуального контента с помощью специализированных программ-редакторов.</li> <li>— Обработка видео и мультимедийных файлов с помощью специализированных программ-редакторов.</li> <li>— Конвертирование медиафайлов в различные форматы, экспорта и импорта файлов в различные программы-редакторы.</li> </ul>	<b>180</b>
<b>Всего</b>	<b>1096</b>

### 4.3.28.УП.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

#### Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### иметь практический опыт:

- подключения кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
- сканирования, обработки и распознавания документов;

- конвертирования медиафайлов в различные форматы, экспорта и импорта файлов в различные программы-редакторы;

- обработки аудио-, визуального и мультимедийного контента с помощью специализированных программ-редакторов;

- создания и воспроизведения видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;

- осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;

**уметь:**

- подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;

- настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов;

- управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет;

- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;

- распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста;

- вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;

- создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;

- конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы;

- производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов;

- производить съемку и передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер;

- обрабатывать аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами звуковых, графических и видео-редакторов;

- создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;

- воспроизводить аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования;

- использовать мультимедиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера;

- вести отчетную и техническую документацию;

**знать:**

- устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики;

- архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера;

- виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;

- принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования;

- принципы цифрового представления звуковой, графической, видео и мультимедийной информации в персональном компьютере;
- виды и параметры форматов аудио-, графических, видео- и мультимедийных файлов и методы их конвертирования;
- назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования;
- основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования;
- основные приемы обработки цифровой информации;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента;
- структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц;
- нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**

Всего - 540 часов, в том числе:

в рамках освоения ПМ. 01. – 540 часов

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК. 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

профессиональными (ПК) компетенциями:



Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
Ввод и обработка цифровой информации	ПК.1.1.	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.
Ввод и обработка цифровой информации	ПК.1.2.	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
Ввод и обработка цифровой информации	ПК.1.3.	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
Ввод и обработка цифровой информации	ПК.1.4.	Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.
Ввод и обработка цифровой информации	ПК.1.5	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 01 «Ввод и обработка цифровой информации»**

Перечень формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.	Тема 1.1 Вводное занятие	Инструктаж по охране труда и технике безопасности в учебной мастерской. Вводный инструктаж, содержание, документальное оформление. Техника безопасности при работе с вычислительной техникой.	6
	Тема 1.2 Подготовка к работе и настройка аппаратного и периферийного обеспечения, операционной системы персонального компьютера.	Ознакомление с аппаратным обеспечением системного блока, сборка системного блока.	6
		Подключение кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования.	6
		Настройка режимов работы периферийных устройств и компьютерной оргтехники и мультимедийного оборудования.	6
ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер		Настройка режимов работы периферийных устройств и компьютерной оргтехники и мультимедийного оборудования.	6
		Установка операционных систем	6

<p>компьютер различных носителей.</p> <p>ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.</p> <p>ПК 1.4. Обработать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.</p> <p>ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.</p>		семейства Windows.	
		Установка операционных систем семейства Windows.	6
		Установка операционных систем семейства Linux.	6
		Установка операционных систем семейства Linux.	6
		Выполнение настройки интерфейса, компонентов графического интерфейса операционных систем Windows.	6
		Выполнение настройки интерфейса, компонентов графического интерфейса операционных систем Windows.	6
		Настройка параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования.	6
		Настройка параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования.	6
	<p>Тема 1.3. Ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей информации.</p>	Ознакомление с различными типами носителей информации.	6
		Ознакомление с различными типами носителей информации.	6
		Ввод в персональный компьютер цифровой информации с носителей типа: Flash, CD, DVD, FloppyDisk, SATA, съемных HDD, HDD.	6
		Ввод в персональный компьютер цифровой информации с носителей типа: Flash, CD, DVD, FloppyDisk, SATA, съемных HDD, HDD.	6
		Ввод в персональный компьютер графической аналоговой информации.	6
		Ввод в персональный компьютер графической аналоговой информации.	6
Ввод в персональный компьютер аналоговой информации с магнитных носителей.		6	
Ввод в персональный компьютер аналоговой информации с магнитных носителей.		6	
Создание файлов на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет.	6		
Создание файлов на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет.	6		



		помощью программы MovaviVideoConverter.	
		Конвертация видео и аудио файлов с помощью программы MovaviVideoConverter.	6
		Конвертация видео и аудио файлов с помощью программы MovaviVideoConverter.	6
		Конвертация видео и аудио файлов с помощью программы MovaviVideoConverter.	6
	Тема 1.5. Обработка мультимедиа контента средствами звуковых, графических и видео-редакторов.	Съемка и передача цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер.	6
		Съемка и передача цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер.	6
		Съемка и передача цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер.	6
		Отработка приемов создания и воспроизведения видеороликов, презентаций из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами ПК и мультимедийного оборудования.	6
		Отработка приемов создания и воспроизведения видеороликов, презентаций из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами ПК и мультимедийного оборудования.	6
		Отработка приемов создания и воспроизведения видеороликов, презентаций из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами ПК и мультимедийного оборудования.	6
		Работа с редактором векторной графики Inkscapе.	6
		Работа с редактором векторной графики Inkscapе	6
		Работа с редактором векторной графики Inkscapе	6
		Работа с редактором векторной графики Inkscapе.	6
		Работа с редактором векторной графики Inkscapе.	6
		Работа с редактором векторной графики Inkscapе	6
		Работа с редактором растровой графики PaintNet.	6
		Работа с редактором растровой	6

		графики PaintNet.	
		Работа с редактором растровой графики PaintNet.	6
		Работа с редактором растровой графики PaintNet.	6
		Работа с редактором растровой графики PaintNet.	6
		Работа с редактором растровой графики PaintNet.	6
		Работа с редактором растровой графики GIMP.	6
		Работа с редактором растровой графики GIMP.	6
		Работа с редактором растровой графики GIMP.	6
		Работа с редактором растровой графики GIMP.	6
		Работа с редактором растровой графики GIMP.	6
		Работа с редактором растровой графики GIMP.	6
		Работа с аудио редактором Audacity.	6
		Работа с аудио редактором Audacity.	6
		Работа с видео редактором MovieMaker.	6
		Работа с видео редактором MovieMaker.	6
		Работа с онлайн видео редактором FileLabVideoEditor.	6
		Работа с онлайн видео редактором FileLabVideoEditor.	6
		Работа с онлайн видео редактором FileLabVideoEditor.	6
		Создание видеоролика средствами Lives.	6
		Создание видеоролика средствами Lives.	6
		Создание видеоролика средствами Lives.	6
	Тема 1.6 Воспроизведение итоговой мультимедийной продукции	Конвертирования медиафайлов в различные форматы, экспорта и импорта файлов в различные программы-редакторы.	6
		Конвертирования медиафайлов в различные форматы, экспорта и импорта файлов в различные программы-редакторы.	6
		Конвертирования медиафайлов в различные форматы, экспорта и импорта файлов в различные программы-редакторы.	6
		Конвертирования медиафайлов в	6

	различные форматы, экспорта и импорта файлов в различные программы-редакторы.	
	Воспроизведение аудио продукции с помощью WindowsMedia проигрывателя, AIMP2, Winamp.	6
	Воспроизведение аудио продукции с помощью WindowsMedia проигрывателя, AIMP2, Winamp.	6
	Воспроизведение аудио продукции с помощью WindowsMedia проигрывателя, LA, DVRPlayer.	6
	Воспроизведение аудио продукции с помощью WindowsMedia проигрывателя, LA, DVRPlayer.	6
	Отработка приемов использования мультимедиа проектора для демонстрации содержимого экранных форм с ПК.	6
	Отработка приемов использования мультимедиа проектора для демонстрации содержимого экранных форм с ПК.	6
	зачет	6
	<b>Итого</b>	<b>540</b>

#### 4.3.29. ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

##### Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- подключения кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
- сканирования, обработки и распознавания документов;
- конвертирования медиафайлов в различные форматы, экспорта и импорта файлов в различные программы-редакторы;
- обработки аудио-, визуального и мультимедийного контента с помощью специализированных программ-редакторов;
- создания и воспроизведения видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;
- осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;

**уметь:**

- подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов;
- управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет;
- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;
- распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста;
- вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
- создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;
- конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы;
- производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов;
- производить съемку и передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер;
- обрабатывать аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами звуковых, графических и видео-редакторов;
- создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;
- воспроизводить аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования;
- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;
- использовать мультимедиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера;
- вести отчетную и техническую документацию;

**знать:**

- устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики;
- архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера;
- виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;
- принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования;
- принципы цифрового представления звуковой, графической, видео и мультимедийной информации в персональном компьютере;
- виды и параметры форматов аудио-, графических, видео- и мультимедийных файлов и методы их конвертирования;
- назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования;
- основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования;

- основные приемы обработки цифровой информации;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента;
- структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц;
- нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**

Всего - 180 часов,

в том числе:

В рамках освоения ПМ. 01. – 180 часов,

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК. 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

профессиональными (ПК) компетенциями:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
Ввод и обработка цифровой информации	ПК.1.1.	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.



Ввод и обработка цифровой информации	ПК.1.2.	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
Ввод и обработка цифровой информации	ПК.1.3.	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
Ввод и обработка цифровой информации	ПК.1.4.	Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.
Ввод и обработка цифровой информации	ПК. 1.5	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 01 «Ввод и обработка цифровой информации»**

Перечень формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
ПК 1.1. Подготовить к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.  ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер различных носителей.	Тема 1. Вводное занятие	Инструктаж по охране труда и технике безопасности при работе с вычислительной техникой на предприятии. Вводный инструктаж, содержание, документальное оформление.	6
	Тема 2 Подключение ПК, периферийного и мультимедийного оборудования.	Подключение кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования. Подключение периферийных устройств и компьютерной оргтехники к персональному компьютеру и настройка режимов ее работы.	6
	Тема 3. Настройка ПК, периферийного и мультимедийного оборудования.	Выполнение настройки интерфейса, компонентов графического интерфейса операционных систем. Настройка параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования.	6
	Тема 4. Компьютерные вирусы	Тестирование и лечение зараженных вирусом программ Работа с антивирусной программой	6
	Тема 5. Ввод цифровой и аналоговой информации	Ввод в персональный компьютер цифровой информации с носителей типа: Flash, CD, DVD, FloppyDisk, SATA, съемных HDD, HDD.	6

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.		Ввод в персональный компьютер цифровой информации с магнитных носителей информации.	6
		Ввод и оцифровка аналоговой графической информации в персональный компьютер.	6
ПК 1.4. Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов	Тема 6. Сканирование, обработка и распознавание документов с помощью программ распознавания текста.	Подключение, установка драйверов и программного обеспечения сканера	6
		Сканирование и сохранение текста в форматах: pdf, jpeg, tiff, png.	6
		Распознавание отсканированного текста, используя различные режимы и настройки программы FineReader (Trial)	6
		Сканирование и сохранение графических изображений	6
ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.	Тема 7. Конвертирование медиафайлов в различные форматы.	Конвертация видео файлов с помощью программы MovaviVideoConverter.	6
		Конвертация видео файлов с помощью программы MovaviVideoConverter.	6
		Конвертация аудио файлов с помощью программы FreeAudioConverter.	6
		Конвертация аудио файлов с помощью программы FreeAudioConverter.	6
	Тема 8. Обработка мультимедиа контентом средствами звуковых, графических и видео-редакторов.	Создание и редактирование изображения средствами графического редактора Gimp	6
		Создание и редактирование изображения средствами графического редактора Gimp	6
		Создание эмблем, логотипов и плакатов средствами графического редактора Inkscape	6
		Создание эмблем, логотипов и плакатов средствами графического редактора Inkscape	6
		Создание и обработка звукового файла средствами Audacity	6
		Работа с видео редактором Movie Maker	6
		Создание трехмерного изображения средствами Blender	6
Тема 9. Создание и воспроизведение итоговой продукции из исходных аудио,	Создание презентации средствами Open Office или Microsoft Office	6	
	Создание презентации средствами Open Office или Microsoft Office	6	

	визуальных и мультимедийных компонентов	Создание анимационного ролика средствами Easy GIF Animator	6
		Создание анимационного ролика средствами Easy GIF Animator	6
		Создание видеороликов средствами Lives	6
		Работа с программой Audio mp3 Editor	12
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>6</b>
<b>Итого</b>			<b>180</b>

### 4.3.30. ПМ.02 ХРАНЕНИЕ, ПЕРЕДАЧА И ПУБЛИКАЦИЯ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

#### Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### иметь практический опыт:

- управления медиатекой цифровой информации;
- передачи и размещения цифровой информации;
- тиражирования мультимедиа контента на съемных носителях информации;
- осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;
- публикации мультимедиа контента в сети Интернет;
- обеспечения информационной безопасности;

#### уметь:

- подключать периферийные устройства и мультимедийное оборудование к персональному компьютеру и настраивать режимы их работы;
- создавать и структурировать хранение цифровой информации в медиатеке персональных компьютеров и серверов;
- передавать и размещать цифровую информацию на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети;
- тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации;
- осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью веб-браузера;
- создавать и обмениваться письмами электронной почты;
- публиковать мультимедиа контент на различных сервисах в сети Интернет;
- осуществлять резервное копирование и восстановление данных;
- осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ;
- осуществлять мероприятия по защите персональных данных;
- вести отчетную и техническую документацию.

#### знать:

- назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа контента;

- принципы лицензирования и модели распространения мультимедийного контента;
- нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой;
- структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;
- основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации;
- принципы антивирусной защиты персонального компьютера;
- состав мероприятий по защите персональных данных.

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 936 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 252 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 84 часов;
- учебной и производственной практики – 684 часов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Ввод и обработка цифровой информации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять формирование медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.
ПК 2.2.	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.
ПК 2.3.	Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.
ПК 2.4.	Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**Тематический план профессионального модуля ПМ 02. «Хранение, передача и публикация цифровой информации»**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена расщепленная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1	Раздел 1. Формирование медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.	<b>59</b>	18	20	21		
ПК 1.2	Раздел 2. Управление размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.	<b>71</b>	30	20	21		
ПК 1.3	Раздел 3. Тиражирование мультимедиа контента на различных съемных носителях информации.	<b>55</b>	14	20	21		
ПК 1.4	Раздел 4. Публикация мультимедиа контента в сети Интернет.	<b>67</b>	26	20	21		
	Учебная и производственная практика, часов.	<b>684</b>				324	360
	<i>Всего:</i>	<b>936</b>	<b>88</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>324</b>	<b>360</b>

Элементы модуля	Форма промежуточной аттестации
МДК.02.01 Технология публикации цифровой мультимедийной информации	Экзамен

Учебная практика	зачет
Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный/по модулю)

### Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 02.01. Технологии публикации цифровой мультимедийной информации</b>		
<b>Раздел 1. Формирование медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.</b>		
<b>Тема 1.1. Формирование медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18
	<b>1.</b> Введение в профессиональный вид деятельности. Содержание учебной дисциплины.	
	<b>2.</b> Роль и значение медиатек в современном информационном обществе	
	<b>3.</b> Требования к комплектации оборудования медиатеки	
	<b>4.</b> Нормативные документы, регулирующие правила установки, эксплуатации и охраны труда при работе с ПК и компьютерной оргтехникой.	
	<b>5.</b> Носители информации	
	<b>6.</b> Структурирование хранения цифровой информации	
	<b>7.</b> Создание медиатеки	
	<b>Практические занятия № 1-10</b> — №1 «Подключение периферийных устройств и мультимедийного оборудования к ПК и настройка режимов их работы» — №2 «Перевод информации в электронную форму для формирования медиатеки цифровой информации». «Создание текстового документа» — №3 «Работа в Windows Media Player» — №4 «Работа в Windows Movie Maker» — №5 «Создание фрагмента медиатеки»	20

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— №6 «Структурированное хранение информации в медиатеке ПК и серверов»</li> <li>— №7 «Ведение отчетной и технической документации»</li> <li>— №8-10 «Создание презентации «Формирование медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации»»</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите</p>	21	
<p><b>Раздел 2. Управление размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.</b></p>			
<p><b>Тема 2.1. Управление размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		30
	1.	Управление размещением цифровой информации	
	2.	Информатизация и информационные ресурсы	
	3.	Информационная безопасность	
	4.	Виды информационной безопасности	
	5.	Нарушения информационной безопасности	
	6.	Угрозы информационной безопасности	
	7.	Средства защиты информации. Состав мероприятий по защите персональных данных.	
	8.	Принципы антивирусной защиты ПК	
	9.	Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность в информационной сфере	
	10.	Принципы лицензирования мультимедийного контента	
	11.	Типы лицензий на использование ПО	
	12.	Модели распространения мультимедийного контента	
	<p><b>Практические занятия №11-20</b> — №11 «Определение объемов различных носителей информации»</p>		20

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— №12 «Измерение и хранение информации»</li> <li>— №13 «Хранение информации»</li> <li>— №14 «Обеспечение антивирусной защиты персонального компьютера с помощью антивирусных программ»</li> <li>— №15 «Юридическая ответственность в информационной сфере»</li> <li>— №16 «Передача и размещение цифровой информации на дисках ПК»</li> <li>— №17 «Создание презентации «Хранение цифровой информации»»</li> <li>— №18 «Мероприятия по защите персональных данных»</li> <li>— №19 «Создание презентации «Управление размещением цифровой информации на дисках ПК, а также на дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети»»</li> <li>— №20 «Виды лицензирования»</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите</p>	21	
<b>Раздел 3. Тиражирование мультимедиа контента на различных съемных носителях информации.</b>			
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Тиражирование мультимедиа контента на различных съемных носителях информации</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	<b>1.</b>		Нормативные документы, регулирующие правила установки, эксплуатации и охраны труда при работе с ПК и компьютерной оргтехникой
	<b>2.</b>		Создание компакт-дисков (форматы записи)
	<b>3.</b>		Запись мультимедиа контента на различные съемные носители
			Создание и работа с образами CD и DVD
	<b>4.</b>		Тиражирование мультимедиа контента
	<b>5.</b>		Программы тиражирования мультимедийного контента
<b>6.</b>	Модели распространения		



	мультимедийного контента		
	<b>Практические занятия № 21-30</b> — № 21 «Эксплуатация и охрана труда при работе с ПК и компьютерной оргтехникой» — № 22 «Копирование мультимедиа контента на различные съемные носители информации» — № 23 «Загрузка мультимедиа контента» — № 24 «Модели распространения мультимедийного контента» — № 25 «Программы для работы с мультимедиа контентом» — № 26 «Тиражирование мультимедийного контента» — № 27 «Демонстрация мультимедийной информации» — № 28 «Создание визитной карточки средствами Microsoft Publisher» — № 29 «Создание публикации средствами Microsoft Publisher» — № 30 «Создание презентации «Тиражирование мультимедиа контента на различных съемных носителях информации»»	20	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите	21	
<b>Раздел 4. Публикация мультимедиа контента в сети Интернет.</b>			
<b>Тема 4.1. Публикация мультимедиа контента в сети Интернет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	26	
	<b>1.</b>		Глобальная сеть Интернет
	<b>2.</b>		Назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа - контента
	<b>3.</b>		Виды публикаций и особенности их размещения в Интернете
	<b>4.</b>		Виды и структура информационных ресурсов в Интернет
	<b>5.</b>		Услуги в Интернете

	6.	Виды и типы сайтов	
	7.	Создание сайтов	
	<b>Практические занятия № 31-40</b> — № 31 «Осуществление навигации по веб - ресурсам Интернета с помощью веб - браузера» — № 32 «Загрузка информации из Интернета» — № 33 «Обеспечение информационной безопасности» — № 34 «Интернет услуги» — № 35 «Работа с образовательными ресурсами» — № 36 «Организация видеоконференций» — № 37 «Создание сайта» — № 38 «Вставка объектов на веб-страницы» — № 39 «Работа с таблицами» — № 40 «Публикация мультимедиа – контента на различных сервисах в сети Интернет»		20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите		21
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> — Хранение, передача и публикация цифровой информации — Управление медиатекой цифровой информации. Передача и размещение цифровой информации. Тиражирование мультимедиа контента на съемных носителях информации. — Осуществление навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет. — Публикации мультимедиа контента в сети Интернет. — Обеспечение информационной безопасности			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> — — Управление медиатекой цифровой информации; — Назначение, разновидности и функциональные возможности			324

<p>программ для публикации мультимедиа контента.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Принципы лицензирования и модели распространения мультимедийного контента.</li> <li>— Нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.</li> <li>— Структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет.</li> <li>— Основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации.</li> <li>— Принципы антивирусной защиты персонального компьютера.</li> <li>— Обеспечение информационной безопасности.</li> </ul>	
<p><b>Производственная практика. Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Подключение периферийных устройств и мультимедийного оборудования к персональному компьютеру и настройка режимов их работы.</li> <li>— Создание и структурирование, хранение цифровой информации в медиатеке персональных компьютеров и серверов.</li> <li>— Передача и размещение цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.</li> <li>— Тиражирование мультимедиа контента на различных съемных носителях информации.</li> <li>— Осуществление навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью веб-браузера.</li> <li>— Поиск, ввод и передача данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет.</li> <li>— Создание и обмен письмами электронной почты.</li> <li>— Публикация мультимедиа контента на различных сервисах в сети Интернет.</li> <li>— Осуществление резервного копирования и восстановление данных.</li> <li>— Антивирусная защита персонального компьютера с помощью антивирусных программ.</li> <li>— Защита персональных данных.</li> <li>— Ведение отчетной и технической документации.</li> </ul>	<b>360</b>
<b>итого</b>	<b>936</b>

### 4.3.31. УП.02 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

#### Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- управления медиатекой цифровой информации;
- передачи и размещения цифровой информации;
- тиражирования мультимедиа контента на съемных носителях информации;

- осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;

- публикации мультимедиа контента в сети Интернет;

- обеспечения информационной безопасности;

**уметь:**

- подключать периферийные устройства и мультимедийное оборудование к персональному компьютеру и настраивать режимы их работы;

- создавать и структурировать хранение цифровой информации в медиатеке персональных компьютеров и серверов;

- передавать и размещать цифровую информацию на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети;

- тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации;

- осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью веб-браузера;

- создавать и обмениваться письмами электронной почты;

- публиковать мультимедиа контент на различных сервисах в сети Интернет;

- осуществлять резервное копирование и восстановление данных;

- осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ;

- осуществлять мероприятия по защите персональных данных;

- вести отчетную и техническую документацию;

**знать:**

- назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа контента;

- принципы лицензирования и модели распространения мультимедийного контента;

- нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой;

- структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;

- основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации;

- принципы антивирусной защиты персонального компьютера;

- состав мероприятий по защите персональных данных

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**

Всего - 324 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ. 02. – 324 часов

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы учебной практики (производственного обучения) является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК. 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к

	ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

профессиональными (ПК) компетенциями:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
Хранение, передача и публикация цифровой информации	ПК.2.1.	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации
Хранение, передача и публикация цифровой информации	ПК.2.2.	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети
Хранение, передача и публикация цифровой информации	ПК.2.3.	Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации
Хранение, передача и публикация цифровой информации	ПК.2.4.	Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 02 «Хранение, передача и публикация цифровой информации»**

Перечень формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
ПК 2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.	<b>Раздел 2.1. Техника безопасности</b>		<b>6</b>
	Тема 2.1 Техника безопасности	Инструктаж по охране труда и технике безопасности в учебной мастерской. Вводный инструктаж, содержание, документальное оформление. Техника безопасности при работе с вычислительной техникой.	6
	<b>Раздел 2.2. Формирование медиатеки и управление размещением цифровой информацией</b>		<b>54</b>
	Тема 2.2.1 Медиатека	- Организация структурирования и хранения цифровой информации (медиатеки) в персональном	6

<p>ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.</p>		компьютере и сервере.		
		- Организация структурирования и хранения цифровой информации (медиаотеки) в персональном компьютере и сервере.	6	
	Тема 2.2.2 Мультимедийное аппаратное оборудование	- Подключение и настройка аппаратных средств мультимедиа к ПК: наушников, колонок, звуковой карты, видеокарты, проигрыватели CD-R, RW, DVD, Blu-ray. - Подключение и настройка компьютера для работы видеопроектора.	6	
		- Подключение и настройка аппаратных средств мультимедиа к ПК: наушников, колонок, звуковой карты, видеокарты, проигрыватели CD-R, RW, DVD, Blu-ray. - Подключение и настройка компьютера для работы видеопроектора.	6	
		- Подключение и настройка аппаратных средств мультимедиа к ПК: наушников, колонок, звуковой карты, видеокарты, проигрыватели CD-R, RW, DVD, Blu-ray. - Подключение и настройка компьютера для работы видеопроектора.	6	
	Тема 2.2.3 Мультимедийное программное обеспечение компьютера.	- Работа в программах: Windows Media Player. Воспроизведение, запись, копирование на CD. - Работа в программе Windows Movie Maker. - Создание видео, обмен с друзьями в интернете, запись видео на компьютер, мобильный телефон или DVD.	6	
	<p>ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.</p>		- Работа в программах: Windows Media Player. Воспроизведение, запись, копирование на CD. - Работа в программе Windows Movie Maker. - Создание видео, обмен с друзьями в интернете, запись видео на компьютер, мобильный телефон или DVD.	6
			- Работа в программах: Windows Media Player. Воспроизведение, запись, копирование на CD. - Работа в программе Windows Movie Maker. - Создание видео, обмен с друзьями в интернете, запись видео на компьютер, мобильный телефон или DVD.	6
			- Работа в программах: Windows Media Player. Воспроизведение, запись, копирование на CD. - Работа в программе Windows Movie Maker. - Создание видео, обмен с друзьями в интернете, запись видео на компьютер, мобильный телефон или DVD.	6

ПК 2.4. Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.		телефон или DVD.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в программах: Windows Media Player. Воспроизведение, запись, копирование на CD.</li> <li>- Работа в программе Windows Movie Maker.</li> <li>- Создание видео, обмен с друзьями в интернете, запись видео на компьютер, мобильный телефон или DVD.</li> </ul>	6
	<b>Раздел 2.3. Управление размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, в дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.</b>		<b>78</b>
	Тема 2.3.1 Цифровые носители, методы и форматы записи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка носителей для записи информации.</li> <li>- Форматирование CD-RW, DVD-RW, флэш- диска.</li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка носителей для записи информации.</li> <li>- Форматирование CD-RW, DVD-RW, флэш- диска.</li> </ul>	6
	Тема 2.3.2 Системы хранения данных на компьютере и в сетях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с файловыми системами и базами данных.</li> <li>- Запись и хранение информации на различных носителях.</li> <li>- Создание архивов.</li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с файловыми системами и базами данных.</li> <li>- Запись и хранение информации на различных носителях.</li> <li>- Создание архивов.</li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с файловыми системами и базами данных.</li> <li>- Запись и хранение информации на различных носителях.</li> <li>- Создание архивов.</li> </ul>	6
	Тема 2.3.3 Информационная безопасность. Средства и методы защиты информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронная цифровая подпись (ЭЦП).</li> <li>- Работа с программой <u>КриптоПро CSP</u>.</li> <li>- Работа с бесплатной программой резервного копирования vuBrief (<a href="http://www.vu-software.spb.ru/brief/vu_brief_setup.zip">http://www.vu-software.spb.ru/brief/vu_brief_setup.zip</a>).</li> <li>- Восстановление информации с помощью Rescuva.</li> </ul>	6

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронная цифровая подпись (ЭЦП).</li> <li>- Работа с программой <u>КриптоПро CSP</u>.</li> <li>- Работа с бесплатной программой резервного копирования vuBrief (<a href="http://www.vu-software.spb.ru/brief/vu_brief_setup.zip">http://www.vu-software.spb.ru/brief/vu_brief_setup.zip</a>).</li> <li>- Восстановление информации с помощью Resuva.</li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронная цифровая подпись (ЭЦП).</li> <li>- Работа с программой <u>КриптоПро CSP</u>.</li> <li>- Работа с бесплатной программой резервного копирования vuBrief (<a href="http://www.vu-software.spb.ru/brief/vu_brief_setup.zip">http://www.vu-software.spb.ru/brief/vu_brief_setup.zip</a>).</li> <li>- Восстановление информации с помощью Resuva.</li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронная цифровая подпись (ЭЦП).</li> <li>- Работа с программой <u>КриптоПро CSP</u>.</li> <li>- Работа с бесплатной программой резервного копирования vuBrief (<a href="http://www.vu-software.spb.ru/brief/vu_brief_setup.zip">http://www.vu-software.spb.ru/brief/vu_brief_setup.zip</a>).</li> <li>- Восстановление информации с помощью Resuva.</li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронная цифровая подпись (ЭЦП).</li> <li>- Работа с программой <u>КриптоПро CSP</u>.</li> <li>- Работа с бесплатной программой резервного копирования vuBrief (<a href="http://www.vu-software.spb.ru/brief/vu_brief_setup.zip">http://www.vu-software.spb.ru/brief/vu_brief_setup.zip</a>).</li> <li>- Восстановление информации с помощью Resuva.</li> </ul>	6
	Тема 2.3.4 Антивирусная защита персонального компьютера	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с программой «Центр обеспечения безопасности Windows».</li> <li>- Установка и настройка антивирусной программы.</li> <li>- Сканирование антивирусной программой съемных носителей и жестких дисков.</li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с программой «Центр обеспечения безопасности Windows».</li> <li>- Установка и настройка антивирусной программы.</li> </ul>	6



		- Сканирование антивирусной программой съемных носителей и жестких дисков.	
		- Работа с программой «Центр обеспечения безопасности Windows». - Установка и настройка антивирусной программы. - Сканирование антивирусной программой съемных носителей и жестких дисков.	6
<b>Раздел 2.4 Тиражирование мультимедиа контента на различные съемные носители.</b>			<b>84</b>
Тема 2.4.1 Запись на лазерные носители.		- Запись компакт диска. - Создание загрузочного флеш-диска. - Запись данных на CD-R диск за один сеанс и много сеансов. - Запись данных на DVD диск. - Создание образа диска. - Виртуальный CD привод, монтирование образов - Работа в программе Nero.	6
		- Запись компакт диска. - Создание загрузочного флеш-диска. - Запись данных на CD-R диск за один сеанс и много сеансов. - Запись данных на DVD диск. - Создание образа диска. - Виртуальный CD привод, монтирование образов - Работа в программе Nero.	6
		- Запись компакт диска. - Создание загрузочного флеш-диска. - Запись данных на CD-R диск за один сеанс и много сеансов. - Запись данных на DVD диск. - Создание образа диска. - Виртуальный CD привод, монтирование образов - Работа в программе Nero.	6
		- Запись компакт диска. - Создание загрузочного флеш-диска. - Запись данных на CD-R диск за один сеанс и много сеансов. - Запись данных на DVD диск. - Создание образа диска. - Виртуальный CD привод, монтирование образов - Работа в программе Nero.	6
Тема 2.4.2 Специальные программы для работы		- Работа в программе <b>Any Video Converter Free</b> .	6

	с мультимедиа контентом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загрузка потокового видео с YouTube, Nico, Google, MetaCafe, Facebook, Liveleak, Veoh, Vevo.</li> <li>- Работа в программе <b>Any Video Converter Free</b> (соединение файлов, монтаж, обрезка, эффекты, субтитры).</li> <li>- Создание видео скриншотов. -</li> <li>- Запись на диски DVD или AVCHD DVD.</li> <li>- Работа в программе <b>Freemake Video Converter</b></li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в программе <b>Any Video Converter Free</b> .</li> <li>- Загрузка потокового видео с YouTube, Nico, Google, MetaCafe, Facebook, Liveleak, Veoh, Vevo.</li> <li>- Работа в программе <b>Any Video Converter Free</b> (соединение файлов, монтаж, обрезка, эффекты, субтитры).</li> <li>- Создание видео скриншотов. -</li> <li>- Запись на диски DVD или AVCHD DVD.</li> <li>- Работа в программе <b>Freemake Video Converter</b></li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в программе <b>Any Video Converter Free</b> .</li> <li>- Загрузка потокового видео с YouTube, Nico, Google, MetaCafe, Facebook, Liveleak, Veoh, Vevo.</li> <li>- Работа в программе <b>Any Video Converter Free</b> (соединение файлов, монтаж, обрезка, эффекты, субтитры).</li> <li>- Создание видео скриншотов. -</li> <li>- Запись на диски DVD или AVCHD DVD.</li> <li>- Работа в программе <b>Freemake Video Converter</b></li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в программе <b>Any Video Converter Free</b> .</li> <li>- Загрузка потокового видео с YouTube, Nico, Google, MetaCafe, Facebook, Liveleak, Veoh, Vevo.</li> <li>- Работа в программе <b>Any Video Converter Free</b> (соединение файлов, монтаж, обрезка, эффекты, субтитры).</li> <li>- Создание видео скриншотов. -</li> <li>- Запись на диски DVD или AVCHD DVD.</li> <li>- Работа в программе <b>Freemake Video Converter</b></li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в программе <b>Any Video Converter Free</b> .</li> <li>- Загрузка потокового видео</li> </ul>	6

		<p>с YouTube, Nico, Google, MetaCafe, Facebook, Liveleak, Veoh, Vevo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в программе <b>Any Video Converter Free</b> (соединение файлов, монтаж, обрезка, эффекты, субтитры).</li> <li>- Создание видео скриншотов. -</li> <li>- Запись на диски DVD или AVCHD DVD.</li> <li>- Работа в программе <b>Freemake Video Converter</b></li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в программе <b>Any Video Converter Free</b> .</li> <li>- Загрузка потокового видео с YouTube, Nico, Google, MetaCafe, Facebook, Liveleak, Veoh, Vevo.</li> <li>- Работа в программе <b>Any Video Converter Free</b> (соединение файлов, монтаж, обрезка, эффекты, субтитры).</li> <li>- Создание видео скриншотов. -</li> <li>- Запись на диски DVD или AVCHD DVD.</li> <li>- Работа в программе <b>Freemake Video Converter</b></li> </ul>	6
	<p>Тема 2.4.3 Принципы лицензирования и модели распространения мультимедийного контента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение ситуационных задач по составлению списка документов, подтверждающие наличие прав на использование ПО в организации.</li> <li>- Решение ситуационных задач по определению способов легализации имеющегося программного обеспечения в организации.</li> <li>- Решение ситуационных задач по использованию мультимедиа контента из интернета без нарушения авторских прав.</li> <li>- Решение ситуационных задач по размещению мультимедийного контента на сайте с соблюдением авторских прав.</li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение ситуационных задач по составлению списка документов, подтверждающие наличие прав на использование ПО в организации.</li> <li>- Решение ситуационных задач по определению способов легализации имеющегося программного обеспечения в организации.</li> <li>- Решение ситуационных задач по использованию мультимедиа контента из интернета без нарушения авторских прав.</li> <li>- Решение ситуационных задач по размещению мультимедийного</li> </ul>	6

		контента на сайте с соблюдением авторских прав.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение ситуационных задач по составлению списка документов, подтверждающие наличие прав на использование ПО в организации.</li> <li>- Решение ситуационных задач по определению способов легализации имеющегося программного обеспечения в организации.</li> <li>- Решение ситуационных задач по использованию мультимедиа контента из интернета без нарушения авторских прав.</li> <li>- Решение ситуационных задач по размещению мультимедийного контента на сайте с соблюдением авторских прав.</li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение ситуационных задач по составлению списка документов, подтверждающие наличие прав на использование ПО в организации.</li> <li>- Решение ситуационных задач по определению способов легализации имеющегося программного обеспечения в организации.</li> <li>- Решение ситуационных задач по использованию мультимедиа контента из интернета без нарушения авторских прав.</li> <li>- Решение ситуационных задач по размещению мультимедийного контента на сайте с соблюдением авторских прав.</li> </ul>	6
<b>Раздел 2.5. Технологии публикации мультимедиа контента в сети Интернет</b>			<b>96</b>
Тема 2.5.1 Назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа контента.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в программе по созданию электронных публикаций (по выбору <u>NeoBook Professional Multimedia 5.5</u>, <u>Desktop Author 5.2</u>, <u>eBooksWriter 2006</u>, <u>SunRay BookOffice 3.0</u>, <u>eBookGold 3.1</u>, <u>eBook Maestro 1.5</u>, <u>Программы для создания электронных книг</u>, <u>BookDesigner 4.0</u>, <u>Adobe Acrobat 7.0</u></li> </ul>	6
Тема 2.5.1 Назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа контента.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в программе по созданию электронных публикаций (по выбору <u>NeoBook Professional Multimedia 5.5</u>, <u>Desktop Author 5.2</u>, <u>eBooksWriter 2006</u>, <u>SunRay BookOffice 3.0</u>, <u>eBookGold 3.1</u>, <u>eBook Maestro 1.5</u>, <u>Программы для</u></li> </ul>	6

		создания <u>электронных книг</u> , <u>BookDesigner 4.0, Adobe Acrobat 7.0</u>	
Тема 2.5.1 Назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа контента.		- Работа в программе по созданию электронных публикаций (по выбору <u>NeoBook Professional Multimedia 5.5, Desktop Author 5.2, eBooksWriter 2006, SunRay BookOffice 3.0, eBookGold 3.1, eBook Maestro 1.5, Программы для создания электронных книг, BookDesigner 4.0, Adobe Acrobat 7.0</u>	6
Тема 2.5.1 Назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа контента.		- Работа в программе по созданию электронных публикаций (по выбору <u>NeoBook Professional Multimedia 5.5, Desktop Author 5.2, eBooksWriter 2006, SunRay BookOffice 3.0, eBookGold 3.1, eBook Maestro 1.5, Программы для создания электронных книг, BookDesigner 4.0, Adobe Acrobat 7.0</u>	6
Тема 2.5.2 Структура и виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет.		- Работа с поисковыми системами. Отработка запросов простых и сложных. - Работа с почтовыми бесплатными серверами. - Организация видеоконференции группы. Работа с программой Skype. - Работа с электронными библиотеками. Работа с виртуальными образовательными ресурсами интернет. - Администрирование и наполнение контентом страницы группы на сайте учреждения. - Составление резюме и размещение его сайте. Изменение информации в резюме.	6
Тема 2.5.2 Структура и виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет.		- Работа с поисковыми системами. Отработка запросов простых и сложных. - Работа с почтовыми бесплатными серверами. - Организация видеоконференции группы. Работа с программой Skype. - Работа с электронными библиотеками. Работа с виртуальными образовательными ресурсами интернет. - Администрирование и наполнение контентом страницы группы на сайте учреждения. - Составление резюме и размещение его сайте. Изменение информации в резюме.	6

	Тема 2.5.2 Структура и виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с поисковыми системами. Отработка запросов простых и сложных.</li> <li>- Работа с почтовыми бесплатными серверами.</li> <li>- Организация видеоконференции группы. Работа с программой Skype.</li> <li>- Работа с электронными библиотеками. Работа с виртуальными образовательными ресурсами интернет.</li> <li>- Администрирование и наполнение контентом страницы группы на сайте учреждения.</li> <li>- Составление резюме и размещение его сайте. Изменение информации в резюме.</li> </ul>	6
	Тема 2.5.2 Структура и виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с поисковыми системами. Отработка запросов простых и сложных.</li> <li>- Работа с почтовыми бесплатными серверами.</li> <li>- Организация видеоконференции группы. Работа с программой Skype.</li> <li>- Работа с электронными библиотеками. Работа с виртуальными образовательными ресурсами интернет.</li> <li>- Администрирование и наполнение контентом страницы группы на сайте учреждения.</li> <li>- Составление резюме и размещение его сайте. Изменение информации в резюме.</li> </ul>	6
	Тема 2.5.3 Публикация мультимедиа контента в сети Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещение информации в блогах и твиттерах.</li> <li>- Размещение информации в социальных сетях.</li> <li>- Организация групповой работы информацией при помощи облачного сервиса.</li> </ul>	6
	Тема 2.5.3 Публикация мультимедиа контента в сети Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещение информации в блогах и твиттерах.</li> <li>- Размещение информации в социальных сетях.</li> <li>- Организация групповой работы информацией при помощи облачного сервиса.</li> </ul>	6
	Тема 2.5.3 Публикация мультимедиа контента в сети Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещение информации в блогах и твиттерах.</li> <li>- Размещение информации в социальных сетях.</li> <li>- Организация групповой работы информацией при помощи облачного сервиса.</li> </ul>	6

	Тема 2.5.4 Системы управления Web-контентом	- Создание сайта с помощью конструктора сайта. - Публикация мультимедиа контента на сайте.	6
	Тема 2.5.4 Системы управления Web-контентом	- Создание сайта с помощью конструктора сайта. - Публикация мультимедиа контента на сайте.	6
	Тема 2.5.5 Мастер публикаций.	- Создание визитки средствами Microsoft Publisher. - Создание открытки средствами Microsoft Publisher. - Создание буклета средствами Microsoft Publisher. - Создание объявления средствами Microsoft Publisher	6
	Тема 2.5.5 Мастер публикаций.	- Создание визитки средствами Microsoft Publisher. - Создание открытки средствами Microsoft Publisher. - Создание буклета средствами Microsoft Publisher. - Создание объявления средствами Microsoft Publisher	6
	Тема 2.5.5 Мастер публикаций.	- Создание визитки средствами Microsoft Publisher. - Создание открытки средствами Microsoft Publisher. - Создание буклета средствами Microsoft Publisher. - Создание объявления средствами Microsoft Publisher	6
	<b>зачет</b>		<b>6</b>
<b>Итого</b>			<b>324</b>

#### 4.3.32. ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

##### Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- управления медиатекой цифровой информации;
- передачи и размещения цифровой информации;
- тиражирования мультимедиа контента на съемных носителях информации;
- осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;
- публикации мультимедиа контента в сети Интернет;
- обеспечения информационной безопасности;

##### **уметь:**

- подключать периферийные устройства и мультимедийное оборудование к персональному компьютеру и настраивать режимы их работы;
  - создавать и структурировать хранение цифровой информации в медиатеке персональных компьютеров и серверов;
  - передавать и размещать цифровую информацию на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети;
  - тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации;
  - осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью веб-браузера;
  - создавать и обмениваться письмами электронной почты;
  - публиковать мультимедиа контент на различных сервисах в сети Интернет;
  - осуществлять резервное копирование и восстановление данных;
  - осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ;
  - осуществлять мероприятия по защите персональных данных;
  - вести отчетную и техническую документацию;
- знать:**
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа контента;
  - принципы лицензирования и модели распространения мультимедийного контента;
  - нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой;
  - структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;
  - основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации;
  - принципы антивирусной защиты персонального компьютера;
  - состав мероприятий по защите персональных данных

**Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:**

Всего - 360 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ. 02 – 360 часов

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК. 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей



	работы.
ОК.4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

профессиональными (ПК) компетенциями:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
Хранение, передача и публикация цифровой информации	ПК.2.1.	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации
Хранение, передача и публикация цифровой информации	ПК.2.2.	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети
Хранение, передача и публикация цифровой информации	ПК.2.3.	Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации
Хранение, передача и публикация цифровой информации	ПК.2.4.	Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 02 «Хранение, передача и публикация цифровой информации»

Перечень формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
ПК 2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.	Тема.1 Техника безопасности	- Инструктаж по охране труда и технике безопасности при работе с вычислительной техникой на предприятии. Вводный инструктаж, содержание, документальное оформление.	6
	Тема 2. Работа с программами для структурирования и хранения цифровой информации.	- Создание медиатеки с помощью свободного программного обеспечения GreenStone	6
		- Создание медиатеки с помощью свободного	6

<p>ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.</p> <p>ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.</p> <p>ПК 2.4. Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.</p>		программного обеспечения GreenStone	
		- Создание медиатеки с помощью свободного программного обеспечения GreenStone	6
		- Создание медиатеки с помощью свободного программного обеспечения GreenStone	6
		- Создание медиатеки с помощью свободного программного обеспечения GreenStone	6
		- Создание медиатеки с помощью свободного программного обеспечения GreenStone	6
		- Создание медиатеки с помощью свободного программного обеспечения GreenStone	6
		- Создание медиатеки с помощью свободного программного обеспечения GreenStone	6
		- Создание медиатеки с помощью свободного программного обеспечения GreenStone	6
		- Создание медиатеки с помощью свободного программного обеспечения GreenStone	6
		- Создание медиатеки с помощью свободного программного обеспечения GreenStone	6
		- Создание медиатеки с помощью свободного программного обеспечения GreenStone	6
		- Создание медиатеки с помощью свободного программного обеспечения GreenStone	6
		<p>Тема 3. Ввод и вывод мультимедийной информации.</p>	- Подключение и настройка аппаратных средств мультимедиа к ПК: наушников, колонок, звуковой карты, видеокарты, проигрыватели CD-R , RW, DVD, Blu-ray.
- Подключение и настройка компьютера для работы видеопроектора.	6		
	- Подключение и настройка аппаратных средств мультимедиа к ПК: наушников, колонок, звуковой карты, видеокарты, проигрыватели CD-R , RW, DVD, Blu-ray.	6	
	- Подключение и настройка компьютера для работы видеопроектора.	6	

		- Подключение и настройка аппаратных средств мультимедиа к ПК: наушников, колонок, звуковой карты, видеокарты, проигрыватели CD-R , RW, DVD, Blu-ray. - Подключение и настройка компьютера для работы видеопроектора.	6
		- Подключение и настройка аппаратных средств мультимедиа к ПК: наушников, колонок, звуковой карты, видеокарты, проигрыватели CD-R , RW, DVD, Blu-ray. - Подключение и настройка компьютера для работы видеопроектора.	6
		- Подключение и настройка аппаратных средств мультимедиа к ПК: наушников, колонок, звуковой карты, видеокарты, проигрыватели CD-R , RW, DVD, Blu-ray. - Подключение и настройка компьютера для работы видеопроектора.	6
		- Подключение и настройка аппаратных средств мультимедиа к ПК: наушников, колонок, звуковой карты, видеокарты, проигрыватели CD-R , RW, DVD, Blu-ray. - Подключение и настройка компьютера для работы видеопроектора.	6
	Тема 4. Создание галереи рисунков живописи и фотографий в WordPress	- Создание галереи рисунков живописи и фотографий с помощью плагина <b>NextGEN Gallery</b> предназначенного для CMS WordPress	6
		- Создание галереи рисунков живописи и фотографий с помощью плагина <b>NextGEN Gallery</b> предназначенного для CMS WordPress	6
		- Создание галереи рисунков живописи и фотографий с помощью плагина <b>NextGEN Gallery</b> предназначенного для CMS WordPress	6
		- Создание галереи рисунков живописи и фотографий с помощью плагина <b>NextGEN Gallery</b> предназначенного для CMS WordPress	6

		- Создание галереи рисунков живописи и фотографий с помощью плагина <b>NextGEN Gallery</b> предназначенного для CMS WordPress	6
		- Создание галереи рисунков живописи и фотографий с помощью плагина <b>NextGEN Gallery</b> предназначенного для CMS WordPress	6
	Тема 5. Передача и размещение цифровой информации на дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.	- Подготовка носителей для записи информации. - Запись и хранение информации на различных носителях. - Создание архивов. - размещение информации на файлообменниках в локальной сети, с использованием FTP. - размещение информации на облачных ресурсах Google, Yandex	6
		- Подготовка носителей для записи информации. - Запись и хранение информации на различных носителях. - Создание архивов. - размещение информации на файлообменниках в локальной сети, с использованием FTP. - размещение информации на облачных ресурсах Google, Yandex	6
		- Подготовка носителей для записи информации. - Запись и хранение информации на различных носителях. - Создание архивов. - размещение информации на файлообменниках в локальной сети, с использованием FTP. - размещение информации на облачных ресурсах Google, Yandex	6
		- Подготовка носителей для записи информации. - Запись и хранение информации на различных носителях. - Создание архивов. - размещение информации на файлообменниках в локальной сети, с использованием FTP. - размещение информации на облачных ресурсах Google, Yandex	6
		- Подготовка носителей для записи информации. - Запись и хранение информации на различных носителях. - Создание архивов. - размещение информации на файлообменниках в локальной сети, с использованием FTP. - размещение информации на облачных ресурсах Google,	6

		Yandex	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка носителей для записи информации.</li> <li>- Запись и хранение информации на различных носителях.</li> <li>- Создание архивов.</li> <li>- размещение информации на файлообменниках в локальной сети, с использованием FTP.</li> <li>- размещение информации на облачных ресурсах Google, Yandex</li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка носителей для записи информации.</li> <li>- Запись и хранение информации на различных носителях.</li> <li>- Создание архивов.</li> <li>- размещение информации на файлообменниках в локальной сети, с использованием FTP.</li> <li>- размещение информации на облачных ресурсах Google, Yandex</li> </ul>	6
	Тема 6. Тиражирование мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запись компакт диска.</li> <li>- Создание загрузочного флеш-диска.</li> <li>- Запись данных на DVD диск за один сеанс и много сеансов.</li> <li>- Запись данных на ВЖД.</li> <li>- Создание образа диска.</li> <li>- Виртуальный CD привод, монтирование образов</li> <li>- Работа в программе Ashampoo Burning Studio.</li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запись компакт диска.</li> <li>- Создание загрузочного флеш-диска.</li> <li>- Запись данных на DVD диск за один сеанс и много сеансов.</li> <li>- Запись данных на ВЖД.</li> <li>- Создание образа диска.</li> <li>- Виртуальный CD привод, монтирование образов</li> <li>- Работа в программе Ashampoo Burning Studio.</li> </ul>	6

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запись компакт диска.</li> <li>- Создание загрузочного флеш-диска.</li> <li>- Запись данных на DVD диск за один сеанс и много сеансов.</li> <li>- Запись данных на ВЖД.</li> <li>- Создание образа диска.</li> <li>- Виртуальный CD привод, монтирование образов</li> <li>- Работа в программе Ashampoo Burning Studio.</li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запись компакт диска.</li> <li>- Создание загрузочного флеш-диска.</li> <li>- Запись данных на DVD диск за один сеанс и много сеансов.</li> <li>- Запись данных на ВЖД.</li> <li>- Создание образа диска.</li> <li>- Виртуальный CD привод, монтирование образов</li> <li>- Работа в программе Ashampoo Burning Studio.</li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запись компакт диска.</li> <li>- Создание загрузочного флеш-диска.</li> <li>- Запись данных на DVD диск за один сеанс и много сеансов.</li> <li>- Запись данных на ВЖД.</li> <li>- Создание образа диска.</li> <li>- Виртуальный CD привод, монтирование образов</li> <li>- Работа в программе Ashampoo Burning Studio.</li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запись компакт диска.</li> <li>- Создание загрузочного флеш-диска.</li> <li>- Запись данных на DVD диск за один сеанс и много сеансов.</li> <li>- Запись данных на ВЖД.</li> <li>- Создание образа диска.</li> <li>- Виртуальный CD привод, монтирование образов</li> <li>- Работа в программе Ashampoo Burning Studio.</li> </ul>	6
	Тема 7. Публикация мультимедиа контент на различных сервисах в сети Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещение информации в блогах и твиттерах.</li> <li>- Размещение информации в социальных сетях.</li> <li>- Организация работы с информацией при помощи облачного сервиса.</li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещение информации в блогах и твиттерах.</li> <li>- Размещение информации в социальных сетях.</li> <li>- Организация работы с информацией при помощи</li> </ul>	6

		облачного сервиса.	
		- Размещение информации в блогах и твиттерах. - Размещение информации в социальных сетях. - Организация работы с информацией при помощи облачного сервиса.	6
		- Размещение информации в блогах и твиттерах. - Размещение информации в социальных сетях. - Организация работы с информацией при помощи облачного сервиса.	6
		- Размещение информации в блогах и твиттерах. - Размещение информации в социальных сетях. - Организация работы с информацией при помощи облачного сервиса.	6
		- Размещение информации в блогах и твиттерах. - Размещение информации в социальных сетях. - Организация работы с информацией при помощи облачного сервиса.	6
	Тема 8. Создание своей электронной почты в различных почтовых серверах.	- Создание учетных записей на следующих почтовых серверах: mail.ru, yandex.ru, gmail.com и yahoo.com.	6
		- Создание учетных записей на следующих почтовых серверах: mail.ru, yandex.ru, gmail.com и yahoo.com.	6
		- Создание учетных записей на следующих почтовых серверах: mail.ru, yandex.ru, gmail.com и yahoo.com.	6
		- Создание учетных записей на следующих почтовых серверах: mail.ru, yandex.ru, gmail.com и yahoo.com.	6
	Тема 9. Обслуживание дисков. Проверка жесткого диска. Дефрагментация жесткого диска.	- Работа по обслуживанию жестких дисков - Очистка диска с помощью стандартных средств Windows, - Проверка работоспособности жесткого диска в программе Victoria, - Работа с разделами и	6

		дефрагментация жесткого диска в программе Acronis Disk Director.	
		- Работа по обслуживанию жестких дисков - Очистка диска с помощью стандартных средств Windows, - Проверка работоспособности жесткого диска в программе Victoria, - Работа с разделами и дефрагментация жесткого диска в программе Acronis Disk Director.	6
		- Работа по обслуживанию жестких дисков - Очистка диска с помощью стандартных средств Windows, - Проверка работоспособности жесткого диска в программе Victoria, - Работа с разделами и дефрагментация жесткого диска в программе Acronis Disk Director.	6
		- Работа по обслуживанию жестких дисков - Очистка диска с помощью стандартных средств Windows, - Проверка работоспособности жесткого диска в программе Victoria, - Работа с разделами и дефрагментация жесткого диска в программе Acronis Disk Director.	6
	Тема 10. Восстановление удаленных данных, потерянных данных	- Работа с программами для восстановления удаленных данных, потерянных данных: R-Studio, Active File Recovery, Bad Copy Pro.	6
		- Работа с программами для восстановления удаленных данных, потерянных данных: R-Studio, Active File Recovery, Bad Copy Pro.	6
		- Работа с программами для восстановления удаленных данных, потерянных данных: R-Studio, Active File Recovery, Bad Copy Pro.	6
		- Работа с программами для восстановления удаленных данных, потерянных данных:	6



		R-Studio, Active File Recovery, Bad Copy Pro.	
	Тема 11. Очистка компьютерных вирусов с антивирусными программами.	- Установка и настройка антивирусных программ: Avast free, Kaspersky Internet security, DrWeb. - Сканирование важных областей на наличие вирусов в Kaspersky Internet security.	6
		- Установка и настройка антивирусных программ: Avast free, Kaspersky Internet security, DrWeb. - Сканирование важных областей на наличие вирусов в Kaspersky Internet security.	6
		- Установка и настройка антивирусных программ: Avast free, Kaspersky Internet security, DrWeb. - Сканирование важных областей на наличие вирусов в Kaspersky Internet security.	6
	Тема 12. Подготовка отчетной документации по практике	- Оформление дневника практики и отчета. Сбор необходимых отчетных документов предоставляемых в учебное заведение по итогам прохождения практики. Защита отчетов.	6
		- Оформление дневника практики и отчета. Сбор необходимых отчетных документов предоставляемых в учебное заведение по итогам прохождения практики. Защита отчетов.	6
		Дифференцированный зачет	6
<b>Итого</b>			<b>360</b>

### 4.3.33 ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

• **ЛИЧНОСТНЫХ:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической

культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Соответствие личностных и межпредметных результатов общим компетенциям**

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике	способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физической	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

ответственность за результаты своей работы.	деятельности;	источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;	способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.	освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

**Количество часов на освоение учебной дисциплины**  
максимальная учебная нагрузка обучающегося – 80 часов  
в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов;  
самостоятельная работа обучающегося – 40 часов.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	40
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Тематический план и содержание факультатива учебной дисциплины ФК.00**  
**Физическая культура**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
<b>Тема 1 Гимнастика</b>		<b>12</b>	
	1	<b>Содержание учебного материала</b> Оздоровительные и профилактические задачи. Развитие силы, выносливости, координации, гибкости, равновесия. Совершенствование памяти, внимания, целеустремленности, мышления. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1	Строевые приемы на месте и в движении. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, с гантелями. Техника безопасности.	2
	2	Акробатика. Кувырки простые, длинные, назад.	2
	3	Акробатика. Стойки.	2
	4	Акробатика. Сочетание кувырков и стоек.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
		Утренняя гимнастика	2
		Подтягивание из виса хватом сверху.	2
<b>Тема 2 Баскетбол</b>		<b>16</b>	

	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности, укрепления здоровья, развития координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения. Способы формирования двигательной активности, силовой и скоростной выносливости. Совершенствование взрывной силы; развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитание волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Методы ловли и передачи мяча. Техника ведения мяча, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
1.	Стойка, передвижения б/болиста.	2
2.	Ведение, передача, ловля мяча.	2
3.	Командные действия в защите и нападении.	2
4.	Броски мяча в корзину одной и двумя руками сверху.	2
5.	Проверка умений и навыков. Учебная игра.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>
	ведение мяча	4
	броски мяча в корзину	4
	передача мяча	4
<b>Тема 3. Лыжная подготовка</b>		<b>12</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом в зимний период.</p> <p>Оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Способы увеличения резервных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышающие защитные функции организма. Методы совершенствования силовой выносливости, координации движений. Воспитание смелости, выдержки, упорства в достижении цели.</p> <p>Методика перехода с одновременных лыжных</p>	

		ходов на попеременные. Методика преодоления подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1.	Техника одновременных классических ходов.	2
	2.	Техника попеременных классических ходов: попеременный двухшажный ход.	2
	3.	Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции.	2
	4	Техника коньковых ходов: полуконьковый ход, одношажный коньковый ход, одновременный двухшажный коньковый ход. Прохождение дистанции.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>
		одновременные классические хода;	4
		попеременные классические хода;	4
			<b>20</b>
<b>Тема 4. Волейбол</b>			
		<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности за счет овладения умениями командных игр. Методы укрепления здоровья, развития координационных способностей. Совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения. Способы формирования двигательной активности, силовой и скоростной выносливости в технике командных игр. Совершенствование внимания, памяти, воображения. Согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений. Воспитание волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Исходное положение (стойки), техника перемещения, передачи, подачи, блокирования. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	

		<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
	1 .	Стойка, перемещения в/ болиста.	2
	2.	Совершенствование техники приема, передачи мяча.	2
	3.	Приём мяча с подачи в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2.	2
	4.	Совершенствование техники приема, передачи мяча. Нападающий удар.	2
	5.	Передача, приём мяча. Учебная игра.	2
	6.	Проверка умений и навыков. Подача мяча. Учебно-тренировочная игра.	2
	7	Совершенствование умений и навыков Учебно-тренировочная игра.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>
		Прием и передача мяча	4
		Верхняя прямая подача	4
		Нападающий удар	4
<b>ИТОГО</b>			<b>80</b>



#### **4.4 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий ( система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные на первом курсе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в техникуме.

**Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности).

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой

деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет обучающимся обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой - глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют первокурснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования предъявляется требование открытости: осуществить управленческие или предпринимательские пробы (День самоуправления), проверить себя в гражданских и социальных проектах («Мое родное Большеречье»), принять участие в волонтерском движении и т.п.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает профессиональное самоопределение обучающихся. Продолжается учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает техникуму и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития обучающихся, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия первокурсников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Первокурсники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.

Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Центральным новообразованием для первокурсника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

#### **Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала (профили обучения- технический, социально-экономический);
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер (интегрированные уроки, задания с межпредметным содержанием, межпредметные проекты и исследования);
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности (научно-практические конференции - «Это нашей истории строки», защита индивидуального проекта, мини исследования и мини-проекты на уроках).

#### **Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» предлагается организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира, такие как:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

#### ***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов, в том числе со сверстниками из школ района);
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- краевая научно-практическая конференция студентов и школьников «Нашей истории строки»; материал, используемый для постановки задачи на НПК, носит полидисциплинарный характер и касается ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий (профтестирование силами специалистов Троицкого центра занятости населения; встречи с представителями высших учебных заведений; экскурсии на предприятия).;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества (встречи с представителями администрации с. Троицкое);
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих практик ( в рамках сотрудничества с ИП Мгдесян А.Х.);
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
  - а) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
  - б) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

#### ***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий в КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, такие как:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### **Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы первокурсников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к техникуму социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы могут проводить не в техникуме, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу

или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

### **Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно -методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации (30,2% преподавателей имеют высшую квалификационную категорию);



- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся и старшей школы;
- 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД ;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- взаимодействие КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры с. Троицкое;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации, как во время уроков, так и вне них. Преподаватели стремятся не допускать ситуаций, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Так, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании сопровождается шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка, такие как образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

#### ***Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий***

- Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;
- в событии обеспечено участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии принимают участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

### **Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:**

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов, ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;
- в рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.
- На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:
  - актуальность проекта;
  - положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
  - ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
  - риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимся и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

*Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:*

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум», представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы студентов должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся на дневном отделении, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно - научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (например в психологии, социологии);
- экономические исследования;

- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе)

#### 4.5. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 N 134-р (ред. от 20.09.2012) «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года»;</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016- 2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;</li> <li>- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017 г. № 520-р;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"</li> <li>- Закон Алтайского края от 04.09.2013г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</li> <li>- Постановление Администрации Алтайского края от 11 октября 2016 года N 349 «Об утверждении государственной программы Алтайского края "Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае" на 2016 - 2020 годы»;</li> </ul> <p>1. - Государственная программа Алтайского края «Развитие</p>

	<p>образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 1 февраля 2019 года)</p> <p>- Государственная программа Алтайского края «Обеспечение прав граждан и их безопасности» на 2015-2020 годы;</p> <p>- Государственная программа Алтайского края «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы</p>
Сроки реализации Программы	Сентябрь 2019г.- июнь 2023 г.
Этапы реализации Программы	<p>1.Подготовительный (организационный) – сентябрь-декабрь 2019 г.</p> <p>2.Деятельностно- творческий – январь 2020 г.- август 2022г.</p> <p>3.Результативно-творческий – сентябрь 2022 г.- июнь 2023 г.</p>
Цель Программы	<p>- совершенствование условий, способствующих всестороннему развитию и социализации личности студента для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Алтайского края, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни страны и региона.</p>
Задачи Программы	<p>- формирование системы ценностей, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений;</p> <p>- военно-патриотическое воспитание, допризывная подготовка студентов, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, деятельность по организации практики шефства воинской части над юнармейским объединением техникума;</p> <p>- организация воспитательного пространства техникума через формирование в молодежной среде социально значимых установок, повышение социальной активности студентов, вовлечение студентов в деятельность молодежных объединений, создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания, содействие формированию сознательного отношения обучающегося к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития</p> <p>- формирование у студентов осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии / специальности и профессиональному сообществу), устойчивой мотивации на трудоустройство и дальнейшее</p>

	профессиональное развитие.
Блоки Программы:	<p>1. «Имею честь служить тебе, Россия!» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры, увеличение количества студентов юнармейского отряда «Пограничник», допризывная подготовка студентов, вовлечение занятия физкультурой и спортом студентов в ежедневное);</p> <p>2. «От сердца к сердцу» (развитие и поддержка социальной активности молодежи, в том числе поддержка и развитие молодежных добровольческих инициатив, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания, приобретение опыта оказания помощи другим людям, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни развитие волонтерской деятельности молодежи, развитие студенческого самоуправления);</p> <p>3. «Завтра России зависит от нас» (социально-профессиональное воспитание, профессиональная ориентация, создание условий, способствующих всестороннему развитию и социализации личности студента, успешное трудоустройство, самореализации молодежи, успешная интеграция молодежи в общество).</p>
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические работники техникума;</li> <li>- студенты;</li> <li>- родители (законные представители) студентов;</li> <li>- внешние партнеры</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля удовлетворенности участников образовательного процесса –85 %;</li> <li>- повышение имиджа техникума;</li> <li>- увеличение доли выпускников образовательного учреждения очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности;</li> <li>- увеличение количества студентов, задействованных в мероприятиях в сфере патриотического воспитания до 70 % от общего количества студентов;</li> <li>- доля обучающихся, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний истории и культуры России, Алтайского края, в общей численности обучающихся на уровне не менее 25% от общей численности;</li> <li>- доля студентов, выполнивших нормативы ГТО, не менее 75% от количества студентов, принимавших участие в сдаче нормативов ГТО;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли студентов, участвующих в волонтерских объединениях;</li> <li>- доля обучающихся занятых внеурочной деятельностью – 75% от общего количества обучающихся;</li> <li>- снижение количества правонарушений и преступлений по отношению к предыдущему периоду.</li> </ul>
Сайт ОУ в Интернете	<a href="http://troatt.ru/">http://troatt.ru/</a>

#### **4.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Одной из важнейших задач техникума в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени среднего общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (Письмо от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г.);
- Устав образовательного учреждения.

**Цели программы:** оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

**Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными

особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников:

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Определяют следующие принципы:

**Соблюдение интересов студента.** Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему студента с максимальной пользой и в интересах студента.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений людей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем студента; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует студенту и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) людей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы.

#### **Направления работы:**

Деятельность техникума по организации профессионального образования студентов с ОВЗ включает:

- Создание безбарьерной образовательной среды — обеспечение беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в техникум, а также обеспечение организации образовательного процесса студентов с ОВЗ специальными средствами (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей);

- Формирование комфортной психологической среды, позволяющей студенту с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях колледжа;

- Доступ студентов с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;

- Коррекция поведения студентов с ОВЗ и студентов с нормальным развитием в условиях техникума;

- Обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание и этапы реализации.

Последовательность этапов создает необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Направление, сроки	Содержание	Ответственные	Результат
1	2	3	4
1. Диагностическая работа сентябрь – октябрь	1. Выявление студентов, нуждающихся в специализированной помощи (доведение до сведения студентов групп нового набора о возможности создания условий специализированной помощи. Написание студентами заявления, если есть такая потребность)	Администрация	Оценка контингента обучающихся, определение специфики образовательных потребностей.  Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-технической и кадровой базы учреждения.
	2. Ранняя (с первых дней пребывания студента в образовательном учреждении) диагностика причин трудности адаптации	Педагог-психолог	
	3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания	Кл. руководитель, зам. директора по УВР	
	4. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации студента с ОВЗ	Кл. руководитель, педагог-психолог, зам. директора по УПР и УВР	

<p>2. Коррекционно-развивающая работа</p> <p>Ноябрь – май</p>	<p>1. Выбор оптимальных для развития студента с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Педагог-психолог, преподаватели</p>	<p>Особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных</p>
	<p>2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения</p>	<p>Педагог-психолог, преподаватели, кл. руководитель</p>	<p>(вариативных) условий обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории.</p>
	<p>3. Коррекция и развитие высших психических функций</p>	<p>Педагог-психолог</p>	
	<p>4. Развитие эмоционально-волевой сферы студента и психокоррекцию его поведения</p>	<p>Педагог-психолог, кл. руководитель</p>	
	<p>5. Социальная защита студента в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>Кл. руководитель, зам. директора по УВР</p>	
<p>3. Консультативная работа в течение года</p>	<p>1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса</p>	<p>Педагог-психолог, преподаватели, зам. директора по УПР и УВР</p>	<p>Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным</p>
	<p>2. Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;</p>	<p>Педагог-психолог, зам. директора по УПР и УВР</p>	
	<p>3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения студента с ОВЗ.</p>	<p>Педагог-психолог</p>	

4. Информационно-просветительская работа в течение года	1. Повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов	Педагог-психолог, зам. директора по УВР, руководитель кл.	Высокий уровень просвещенности в вопросах инвалидности
	2. Борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни;	Педагог-психолог, зам. директора по УВР, руководитель кл.	
	3. Развертывание и ведение эффективных общественно-просветительских кампаний	Педагог-психолог, зам. директора по УВР, руководитель кл.	
	4. Воспитание уважительного отношения к правам инвалидов	Педагогический коллектив	

#### МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение студентов с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- Комплексность в определении и решении проблем студента, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов различного профиля;
- Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития студента;

Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер.

Студенту, его родителям (законным представителям) в каждом отдельном случае оказывается индивидуальная помощь. Индивидуальное обследование студентов проводится только с согласия родителей (законных представителей).

Каждому студенту назначается группа сопровождения специалистов. Педагоги выстраивают процесс обучения, опираясь на резервные возможности обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов: психолога, медработников. Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах по коррекции отдельных нарушений у студентов.

Каждым специалистом на основании проведенных обследований, составляется план коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями) как участниками учебно-воспитательного процесса (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, и т.д.).

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание профессионального образования и условия организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в техникуме определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен студент. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны студента (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких студентов.

Техникумом создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг педагога-психолога оказывающего студентам необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности студентов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики студентом, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

#### СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

В результате выполнения всей программы коррекционной работы будут достигнуты соответствующие планируемые результаты.

Планируемый результат:

- Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок студентов с ОВЗ.

- Разработан механизм взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий педагогов и других специалистов в области коррекционной педагогики.

- Создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса.
- Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки студентов с ОВЗ.
- Развитие системы отношений в направлении педагог — обучающийся — родитель — специалисты.
- Освоение студентами с ОВЗ образовательной программы.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ОПОП обеспечивает:

-выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

-освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме и в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

#### Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса

Дисциплины и МДК учебного плана	Наименование кабинета	Корпус/, номер кабинета, сведения об обеспеченности
Русский язык	Кабинет Русский язык	<b>Корпус 1, кабинет 14</b> многофункциональный комплекс преподавателя (компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки, доска) Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапроектор, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии.
Литература	Кабинет Литература	<b>Корпус 1, кабинет 14</b> многофункциональный комплекс преподавателя (компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки, доска) Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапроектор, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии.

Иностранный язык	Кабинет Иностранный язык	<b>Корпус 1, кабинет 13</b> Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты.
Математика	Кабинет Математика	<b>Корпус 1, кабинет 12</b> Многофункциональный комплекс преподавателя (компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий); наглядные пособия (стенды с математическими формулами); комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.
История	Кабинет История	<b>Корпус 1, кабинет 16</b> Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапроектор, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии.
Физическая культура	Спортзал, Тренажерный зал, Открытый стадион.	<b>Спортивный зал</b> <b>Стадион широкого профиля</b> Лыжи, Лыжи, стенка гимнастическая; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты, канат для перетягивания, дорожка, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы, приборы для измерения давления и др.; - кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи. Открытый стадион широкого профиля: указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, колодки стартовые, стартовые флажки, флажки красные и белые,



		палочки эстафетные, гранаты нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.
Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности	<p><b>Корпус 1, кабинет 15 многофункциональный комплекс преподавателя</b> (компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий); наглядные пособия (комплекты плакатов «Переломы», «Транспортировка пострадавшего», «Сердечно-легочная реанимация», «Раны, кровотечения и ожоги»; видеофильмы «Организация гражданской обороны», «Ядерное, химическое и биологическое оружие», «Средства индивидуальной защиты», «Приборы химической разведки и дозиметрического контроля», «Терроризм – как угроза национальной безопасности», «Вооруженные силы России на современном этапе» и др.; тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления роботы-тренажеры «Максим» и др.; средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, дозиметр (индикатор радиоактивности); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова;</p>

Астрономия	Кабинет Астрономия	<b>Корпус 3, кабинет 30</b> Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование
Информатика	Кабинет Информатика	Корпус 1, кабинет 11 Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, ПК, мультимедийный проектор
Физика	Кабинет Физика	<b>Корпус 3, кабинет 30</b> Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование
Химия	Кабинет Химия	<b>Корпус 2, кабинет 20</b> Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование
Обществознание	Кабинет Обществознание	<b>Корпус 3, кабинет 32</b> Таблицы, схемы, портреты философов, социологов, методические пособия, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии.
Биология	Кабинет Биология	<b>Корпус 2, кабинет 20</b> Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование
География	Кабинет География	<b>Корпус 2, кабинет 20</b> Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование
Экология	Кабинет Экология	<b>Корпус 2, кабинет 20</b> Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование
Родная литература	Кабинет Родная литература	<b>Корпус 1, кабинет 16</b> Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, методические пособия, видеофильмы, слайды, тесты
Основы проектной деятельности	Кабинет Основы проектной деятельности	<b>Корпус 1, кабинет 16</b> Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, методические пособия, видеофильмы, слайды,

		учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии.
Эффективного поведения на рынке труда	Кабинет Эффективного поведения на рынке труда	<b>Корпус 3, кабинет 31</b> Посадочные места по количеству обучающихся . Рабочее место преподавателя. Стенды, плакаты, учебные пособия. Комплект учебно-методической документации. Расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения: компьютер
Основы финансовой грамотности	Кабинет Основы финансовой грамотности	<b>Корпус 3, кабинет 31</b> Посадочные места по количеству обучающихся . Рабочее место преподавателя. Стенды, плакаты, учебные пособия. Комплект учебно-методической документации. Расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения: компьютер
Основы информационных технологий	Кабинет Основы информационных технологий	<b>Корпус 1, кабинет 11</b> Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, ПК, мультимедийный проектор
Основы электротехники	Кабинет Основы электротехники	<b>Корпус3, кабинет 30</b> Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование
Основы электроники и цифровой схемотехники	Кабинет Основы электроники и цифровой схемотехники	<b>Корпус 1, кабинет 11</b> Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, ПК, мультимедийный проектор
Охрана труда и техника безопасности	Кабинет Охрана труда и техника безопасности	<b>Корпус 2, кабинет 29</b> Посадочные места по количеству обучающихся . Рабочее место преподавателя. Стенды, плакаты, учебные пособия. Комплект учебно-методической документации. Расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения: компьютер;
Экономика организации	Кабинет	<b>Корпус 3, кабинет 31</b>

	Основы финансовой грамотности	Посадочные места по количеству обучающихся . Рабочее место преподавателя. Стенды, плакаты, учебные пособия. Комплект учебно-методической документации. Расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения: компьютер
Безопасность жизнедеятельности	Кабинет Безопасность жизнедеятельности	<p><b>Корпус 1, кабинет 15 комплекс преподавателя</b> (компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий);</p> <p>наглядные пособия (комплекты плакатов «Переломы», «Транспортировка пострадавшего», «Сердечно-легочная реанимация», «Раны, кровотечения и ожоги»; видеофильмы «Организация гражданской обороны», «Ядерное, химическое и биологическое оружие», «Средства индивидуальной защиты», «Приборы химической разведки и дозиметрического контроля», «Терроризм – как угроза национальной безопасности», «Вооруженные силы России на современном этапе» и др.;</p> <p>тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления роботы-тренажеры «Максим» и др.;</p> <p>средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, дозиметр (индикатор радиоактивности);</p> <p>образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;</p> <p>жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2;</p> <p>комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический</p>

		пакет ИПП-11; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; стрелковый тир; комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.
Основы предпринимательской деятельности	Кабинет Основы предпринимательской деятельности	<b>Корпус 1, кабинет 11</b> Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, ПК, мультимедийный проектор
Технология создания и обработки мультимедийной информации	Кабинет Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации	<b>Корпус 1, кабинет 11</b> Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, ПК, мультимедийный проектор
Технологии публикации цифровой мультимедийной информации	Кабинет Технологии публикации цифровой мультимедийной информации,	<b>Корпус 1, кабинет 11</b> Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, ПК, мультимедийный проектор

## 5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащённость библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Техникум обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы техникума объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

При использовании электронных изданий техникум обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом

изучаемых дисциплин. Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчет 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Наименование	обеспеченность %	электронный вариант
ОУД.01.01	<b>Русский язык</b>	<b>для студентов</b>		
		Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (5-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
		Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений (1-е изд.): учебное пособие, Академия, 2018.	100%	-
ОУД.01.02	<b>Литература</b>	<b>для студентов</b>		
		Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 1 (3-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
		Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 2 (3-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
ОУД.02	<b>Иностранный язык (английский)</b>	<b>для студентов</b>		
		Безкоровайна Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО (6-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	+
		Англо-русский. Русско-английский словарь. АСТ, 2018.	100%	-
ОУД.02	<b>Иностранный язык (немецкий)</b>	<b>для студентов</b>		
		Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей=Deutsch fur Colleges (СПО) (24-е изд.): учебник, КноРус, 2018.	100%	-
		Немецко-русский. Русско-немецкий словарь для школьников. АСТ, 2018.	100%	-
ОУД.04	<b>История</b>	<b>для студентов</b>		
		Артемов В.В.История: в 2 ч.: Ч. 1 (5-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
		Артемов В.В.История: в 2 ч.: Ч. 2 (5-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОУД.05	<b>Физическая</b>	<b>для студентов</b>		

	<b>культура</b>	Бишаева А.А.Физическая культура (1-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
ОУД.06	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>для студентов</b>		
		Косолапова Н.В.Основы безопасности жизнедеятельности (5-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОУД.09	<b>Химия</b>	<b>для студентов</b>		
		Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля (7-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
		Габриелян О.С.Химия: Практикум (5-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2016.	100%	-
		Габриелян О.С.Химия. Тесты, задачи и упражнения (3-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2016.	100%	-
ОУД.10	<b>Обществознание (вкл. экономику и право)</b>	<b>для студентов</b>		
		Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей (7-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОУД.15	<b>Биология</b>	<b>для студентов</b>		
		Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей (7-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОУД.16	<b>География</b>	Баранчиков Е.В. География (1-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
ОУД.17	<b>Экология</b>	<b>для студентов</b>		
		Титов Е.В. Экология (6-е изд.), учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОУД.18	<b>Астрономия</b>	<b>для студентов</b>		
		Логвиненко О.В. Астрономия (СПО): учебник, КноРус, 2019.	100%	-
ОУД.03	<b>Математика</b>	<b>для студентов</b>		
		Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (5-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-

		Башмаков М.И. Математика: Задачник (5-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2014.	100%	-
ОУД.07	<b>Информатика</b>	<b>для студентов</b>		
		Цветкова М.С. Информатика (5-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
		Михеева Е.В. Информатика (2-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
		Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и социально-экономического профилей (3-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2015.	100%	-
ОУД.08	<b>Физика</b>	<b>для студентов</b>		
		Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля (5-е изд.): учебник, Академия, 2018.		
		Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Сборник задач (6-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2016.		
УДД.01	<b>Основы проектной деятельности</b>	<b>для студентов</b>		
		Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности (12-е изд.), учеб. пособие, Академия, 2017.	100%	-
УДД.02	<b>Эффективное поведение на рынке труда</b>	<b>для студентов</b>		
		Панфилова А.П. Психология общения (6-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
УДД.03	<b>Основы финансовой грамотности</b>	<b>для студентов</b>		
		Перекрестова Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит (14-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОП.01	<b>Основы информационных технологий</b>	<b>для студентов</b>		
		Остроух А.В. Основы информационных технологий (3-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОП.02	<b>Основы электротехники</b>	<b>для студентов</b>		
		Немцов М.В. Электротехника и электроника (2-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОП.03	<b>Основы</b>	<b>для студентов</b>		



	<b>электроники и цифровой схемотехники</b>	Берикашвили В.Ш. Электронная техника (1-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОП.04	<b>Охрана труда и техника безопасности</b>	<b>для студентов</b>		
		Груманова Л.В. Охрана труда и техника безопасности в сфере компьютерных технологий (4-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОП.05	<b>Экономика организации</b>	<b>для студентов</b>		
		Волков О.И. Экономика предприятия (2-е изд.): учеб. пособие, Инфра-М, 2018.	100%	-
ОП.06	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	<b>для студентов</b>		
		Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности (5-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОП.07	<b>Основы предпринимательской деятельности</b>			
МДК.01.01	<b>Технология создания и обработки мультимедийной информации</b>	<b>для студентов</b>		
		Остроух А.В. Ввод и обработка цифровой информации (5-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
МДК.02.01	<b>Технология публикации цифровой мультимедийной информации</b>	<b>для студентов</b>		
		Курилова А.В. Хранение, передача и публикация цифровой информации (2-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
ФК00.	<b>Физическая культура</b>	<b>для студентов</b>		
		Бишаева А.А. Физическая культура (1-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-

### 5.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Должность	Требования к квалификации	Требования к повышению квалификации	Аттестация
Директор	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности
Заведующий практикой	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей	Дополнительное профессиональное	Соответствие занимаемой

	профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	должности
Преподаватели математического и естественно-научного цикла	Среднее профессиональное или высшее образование, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому учебному предмету.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.	Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория. Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит.
Преподаватели общепрофессионального цикла	Среднее профессиональное или высшее образование, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу, дисциплине (модулю).	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.	Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория. Квалификационная категория устанавливается

			я сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит.
Преподаватели профессионального цикла	Среднее профессиональное или высшее образование, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу, дисциплине (модулю). Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.	Аттестация педагогически х работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию. По результатам аттестации педагогически м работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория. Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит.
Психолог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	1 квалификационная категория
Социальный педагог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
воспитатель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без	Дополнительное профессиональное образование по программам	Соответствие занимаемой должности высшая

	предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	повышения квалификации не реже одного раза в три года	квалификационная категория 1 квалификационная категория
Библиотекарь	высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	соответствия занимаемой должности проводится в форме аттестации один раз в 5 лет

## 5.4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

На всех этапах учебной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний – электронные обучающие ресурсы, для формирования умений и контроля знаний электронные тестовые системы, симуляторы, электронные консультационные системы.

Для реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудиторной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Реализуемые активные и интерактивные формы проведения занятий
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Работа в группах</li> <li>— Работа в парах</li> <li>— Дискуссия</li> <li>— Мозговой штурм</li> <li>— Индивидуальный проект</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Работа в группах</li> <li>— Работа в парах</li> <li>— Дискуссия</li> <li>— Мозговой штурм</li> <li>— Индивидуальный проект</li> </ul>
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Групповая дискуссия</li> <li>— Индивидуальный проект</li> </ul>
История	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Дискуссия</li> <li>— Разбор конкретных ситуаций</li> <li>— Индивидуальный проект</li> </ul>
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Групповая дискуссия</li> <li>— Разбор конкретных ситуаций</li> <li>— Индивидуальный проект</li> </ul>
Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Групповая дискуссия</li> <li>— Разбор конкретных ситуаций</li> <li>— Индивидуальный проект</li> </ul>
Химия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Групповая дискуссия</li> <li>— Групповая и деловая игра</li> <li>— Индивидуальный проект</li> </ul>
Обществознание (вкл.экономику и право)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Групповая дискуссия</li> <li>— Разбор конкретных ситуаций</li> <li>— Индивидуальный проект</li> </ul>

Биология	— Групповая дискуссия — Групповая и деловая игра
Экология	— Групповая дискуссия — Групповая и деловая игра
Астрономия	— Индивидуальный проект — Работа в группах — Дискуссия
Математика	— Применение электронных образовательных ресурсов — Индивидуальный проект — Разбор и решение прикладных задач — тренинг
Информатика	— Индивидуальный проект
Физика	— Индивидуальный проект — Работа в группах — Дискуссия —
Родная литература	— Дискуссия — Применение электронных образовательных ресурсов
Основы проектной деятельности	— Индивидуальный проект — Применение электронных образовательных ресурсов
Эффективное поведение на рынке труда	— Групповая дискуссия — Разбор конкретной ситуации
Основы финансовой грамотности	— Дискуссия — Разбор конкретных ситуаций —
Основы предпринимательской деятельности	— Групповая дискуссия — Разбор конкретной ситуации
Основы информационных технологий	— Групповая дискуссия — Разбор конкретной ситуации
Основы электротехники	— Разбор конкретной ситуации
Основы электроники и цифровой схемотехники	— Применение электронных образовательных ресурсов — Разбор и решение прикладных задач
Охрана труда и техника безопасности	— групповая дискуссия
Экономика организации	— Групповая дискуссия — Разбор конкретных ситуаций
Безопасность жизнедеятельности	- Групповая дискуссия - Разбор конкретных ситуаций
Ввод и обработка цифровой информации	— Групповая дискуссия — Разбор конкретных ситуаций — Работа в группах — Применение электронных образовательных

	ресурсов
Хранение, передача и публикация цифровой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Работа в группах</li> <li>— Применение электронных образовательных ресурсов</li> <li>— Групповая дискуссия</li> <li>— Разбор конкретных ситуаций</li> </ul>
Учебная практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Групповая дискуссия</li> <li>— Разбор конкретных ситуаций</li> <li>— Деловая и ролевая игра</li> </ul>
Производственная практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Разбор конкретных ситуаций</li> </ul>

## **5.5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

3. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 1-2 -х курсов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

4. Индивидуальный проект выполняется по одной из общеобразовательных учебных дисциплин по выбору обучающихся. При выборе обучающимися учебной дисциплины обращается их внимание на учебные дисциплины, имеющие большее значение для освоения конкретной профессии или специальности и возможную направленность на применение в профессиональной деятельности (профильные учебные дисциплины).

5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося. Выполнение индивидуального проекта и его защита являются одним из условий получения итоговой оценки по учебной дисциплине, выбранной для выполнения индивидуального проекта. Кроме того, защита индивидуального проекта является основной процедурой оценки метапредметных результатов.

### **Результаты выполнения индивидуального проекта**

1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;



- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- *письменная работа* (реферативная, исследовательская);

- *творческая работа*, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, видеоролика, видеофильма, бизнес-плана и т.д.

- *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;

- *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать мультимедийные продукты.

### **Критерии оценки индивидуального проекта**

#### **1 Общие критерии оценки проектной работы:**

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиски, обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данные критерии в целом включают оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровнях.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

#### **2 Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый 1 балл	Повышенный 2 балла

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные действия	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

### 3 Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

#### Выбор темы.

При выборе темы учитывается: актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

#### Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

#### Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

#### Планирование, определение последовательности и сроков работ;

#### Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

#### Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

#### Оценка содержательной части проекта в баллах:

2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).

1 балл – имеют место; 0 баллов – отсутствуют. Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

## **5.6. ИЗУЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, КУРСОВ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивают:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **6.1.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Под текущим контролем в техникуме понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ).

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, проверки самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося.

Текущий контроль осуществляется по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий, доводятся до сведения обучающегося. Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок осуществляет заведующий отделением и заместитель директора по учебной работе.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости по практике осуществляет заместитель директора по УР.

Данные текущего контроля должны использоваться методическими комиссиями, преподавателями, классными руководителями для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для совершенствования методик преподавания.

## **6.2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа студентов является составной частью настоящей образовательной программы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствующей развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа – важный метод обучения, предполагающий индивидуальную активность обучаемых при закреплении полученных знаний, навыков, умений при подготовке к занятиям.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Формы самостоятельной работы устанавливаются преподавателями при разработке рабочих программ учебных дисциплин.

При реализации настоящей программы предполагается два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основные формы самостоятельной работы студентов на аудиторных занятиях: работа с текстом, словарями и источниками, аудио- и видеозаписям, с электронными информационными ресурсами и ресурсами Интернет, решение задач и упражнений по образцу, ситуационных производственных задач, выполнение расчётно-графических задач и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме дисциплины, курса; домашние задания репродуктивного характера, предусматривающие решение задач, выполнение упражнений и реконструктивного характера: применение знаний в новых условиях, моделирование, разрешение проблемных ситуаций; подготовка к практическим, семинарским занятиям, к контрольной работе, к зачету, к экзамену; написание реферата по заданной теме; выполнение учебно-исследовательской работы; подготовка к участию в научно-практических конференциях и семинарах; составление технологических схем и расчетов; анализ статистических и фактических материалов по

заданной теме; составление моделей и схем на основе статистических материалов; подготовка выпускных квалификационных работ.

Реализации компетентно-ориентированного образования, систематизации и закреплению теоретических знаний и практических умений по дисциплине, развитию навыков самостоятельной и творческой деятельности способствует выполнение выпускной квалификационной работы как одного из эффективных видов самостоятельной работы студентов. Это целиком самостоятельная работа студентов. Роль преподавателя сводится к созданию перечня примерных тем выпускных квалификационных работ, предоставлению студенту права выбора темы и консультированию в ходе написания письменной экзаменационной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов оказывает эффективное влияние на формирование личности будущего квалифицированного рабочего.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются к методическому обеспечению, доступом к современным профессиональным базам данных к информационным ресурсам сети Интернет.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане в целом по теоретическому обучению, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и входящим в их состав междисциплинарным курсам;

- в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам;

- в календарно-тематическом плане по дисциплине/междисциплинарному курсу с распределением по разделам или темам.

Основными задачами преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (профессиональному модулю) являются: – ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; – оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи; – осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счёт объема времени, отведённого на изучение дисциплины (профессионального модуля).

Средства контроля выполнения самостоятельной работы зависят от применяемых преподавателем форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся. В качестве форм и методов могут быть использованы: тестирование, защита творческих работ, представление проектов и др. *Материалы для проведения контроля выполнения самостоятельной работы размещаются в фонде оценочных средств по дисциплине/междисциплинарному курсу.* Кроме внешнего контроля, преподаватель должен уделять внимание развитию у обучающихся навыков самоконтроля.

По результатам оценки студенту выставляется оценка «зачтено»/ «незачтено».

*Результаты выполнения самостоятельной работы отражаются в журнале учета выполнения самостоятельной работы.*

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

### **6.3.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен (включая комплексный экзамен, экзамен по ПМ/квалификационный экзамен).

Форма промежуточной аттестации обучающихся по УД, МДК, ПМ, УП, ПП устанавливается в соответствии с учебным планом и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, устанавливается учебным планом.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в соответствии с графиком учебного процесса в день, освобожденный от других форм учебной деятельности. ФГОС СПО допускает организацию сдачи экзамена, как в выделенную экзаменационную сессию, так и в течение учебного семестра, непосредственно после окончания изучения УД, МДК, ПМ. До экзамена проводится консультация.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей УД, МДК, УП, ПП.

Обучающиеся, которые, обучаются по индивидуальному учебному плану, могут сдавать зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены в сроки, устанавливаемые приказом директором техникума.

Зачет, дифференцированный зачет может проводиться по отдельной УД и (или) в качестве составного элемента профессионального модуля (МДК, УП, ПП).

Зачеты, дифференцированные зачеты могут проводиться в устной или письменной форме, в том числе в форме тестов и творческих работ.

Результаты сдачи зачетов определяются оценками «зачтено», «не зачтено».



Результаты сдачи дифференцированного зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Положительные отметки о сдаче зачета заносятся в журнал учебных занятий, протокол промежуточной аттестации и зачетную книжку обучающегося, неудовлетворительные оценки проставляются в журнале учебных занятий и зачетной ведомости.

Экзамен, как форма промежуточной аттестации, может проводиться по отдельной УД, МДК и (или) по двум или нескольким УД, МДК (комплексный экзамен).

Целью проведения экзамена является проверка и оценка работы обучающегося, полученных им теоретических знаний, приобретенных умений и навыков самостоятельной работы, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Экзамены проводятся по билетам в устной или письменной форме. Форма проведения экзамена согласовывается председателем методической комиссии, к которой относится УД, МДК, ПМ и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения преподавателя справочными, учебными материалами и другими пособиями, не содержащими прямого ответа на вопросы экзаменационного билета.

Результаты сдачи экзаменов определяются оценками:

«2» - неудовлетворительно;

«3» - удовлетворительно;

«4» - хорошо;

«5» - отлично».

Положительные оценки заносятся преподавателем в протокол и зачетную книжку обучающегося, неудовлетворительные оценки проставляются только в протокол.

В случае, когда отдельные разделы УД, МДК, по которым установлен один экзамен, читаются несколькими преподавателями, экзамен может проводиться с их участием, при этом проставляется одна оценка, а в протоколе и зачетной книжке расписываются все преподаватели, принимавшие экзамен.

Комплексный экзамен по нескольким УД, МДК проводится с участием преподавателей, ведущих дисциплины, включенные в комплексный экзамен, при этом проставляется одна оценка, а в ведомости расписываются все преподаватели, принимавшие экзамен.

Требования к проведению комплексного экзамена соответствуют требованиям к экзамену по отдельным УД, МДК.

Экзамен по модулю/квалификационный представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых проверяется готовность обучающегося к выполнению указанного вида деятельности и сформированность компетенций в рамках ПМ.

К экзамену по модулю/квалификационному допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по МДК, курсовой работе (если предусмотрена по ПМ) и освоившие все виды работ по практикам, входящим в состав ПМ.

Для проведения экзамена по модулю/квалификационному по ПМ готовится комплект контрольно-оценочных средств на основе рабочей программы ПМ в части раздела «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» с учётом программы практики по данному профессиональному модулю для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности.

Критерием оценки выполнения вида деятельности и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций является правильность выполнения производственных заданий и логика защиты.

К началу квалификационного экзамена готовятся следующие документы:

- комплект контрольно-оценочных средств для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности;
- протокол экзамена;
- журнал учебных занятий;
- зачетные книжки.

Для проведения экзамена по модулю/квалификационному по профессиональному модулю создается экзаменационная комиссия в составе представителей техникума.

Уровень подготовки по профессиональному модулю оценивается в баллах:

- «2» - неудовлетворительно;
- «3» - удовлетворительно;
- «4» - хорошо;
- «5» - отлично».

Оценка, полученная обучающимся во время экзамена, заносится в зачетную книжку (кроме неудовлетворительной) и протокол (в том числе неудовлетворительная).

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (МДК) кроме преподавателей конкретной дисциплины (МДК) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности Техникум в качестве внештатных экспертов активно привлекает работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы, для девушек медицинской подготовки.

## **6.4.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательной организацией.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

#### Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
Организация рабочего места	Максимально 10 баллов
Выполнение нормы времени	Максимально 10 баллов
Соблюдение техники безопасности	Максимально 10 баллов
Точность выполнения технического задания	Максимально 10 баллов
Качество выполнения технического задания	Максимально 10 баллов

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	50	отлично
80 ÷ 89	40	хорошо
70 ÷ 79	30	удовлетворительно
менее 70	Задание не выполнено	

## 6.5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### 6.5.1. Область применения программы

Программа ГИА является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.03.01. Мастер по цифровой обработке информации

**в части освоения видов деятельности (ВД):**

- ввод и обработка цифровой информации
- хранение, передача и публикация цифровой информации.

### 6.5.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре профессиональной подготовки выпускника

Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП определено в соответствии с ФГОС СПО профессии 09.03.01. Мастер по цифровой обработке

информации, а также составленному на их основе учебному плану. Государственная итоговая аттестация проводится после завершения теоретического курса обучения, прохождения студентами учебной и производственной практики.

### **6.5.3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации – требования к результатам освоения образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих)**

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования студентов ФГОС СПО.

Задачи ГИА:

- определить соответствие уровня сформированности ПК современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;

- организовать взаимодействие выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

### **6.5.4. Организация работы государственной аттестационной комиссии**

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются Техникумом по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой в Техникуме.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (далее- союз).

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается Приказом директора Техникума.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования и науки Алтайского края по представлению Техникума.

Председателем государственной экзаменационной комиссии Техникума утверждается лицо, не работающее в нем, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

Директор Техникума является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в Техникуме нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей директора Техникума или педагогических работников.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Итоги работы государственной экзаменационной комиссии обсуждаются на заседаниях педагогического совета и методического совета.

#### **6.5.5. Содержание, условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации**

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются:

предзащита выпускной квалификационной работы, защита выпускной квалификационной работы

Предзащита и защита выпускной квалификационной работы являются завершающими этапами освоения основной профессиональной образовательной программы СПО и имеют своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности (профессии) и применение этих знаний при решении конкретных теоретических и практических задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследований выпускной квалификационной работы; приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, анализа, оптимизации и формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы; выяснение степени подготовленности студентов к профессиональной деятельности.

Для определения степени готовности выпускника к защите выпускной квалификационной работы проводится предзащита.

Предзащита проводится с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы и оказания студентам помощи в подготовке к защите выпускной квалификационной работы. Проведение предзащиты выпускной квалификационной работы позволяет своевременно выявить пробелы, возникшие в ходе выполнения студентом выпускной квалификационной работы. На данном этапе выпускнику предоставляется возможность получить рекомендации квалифицированной комиссии по выполнению, оформлению и процедуре защиты выпускной квалификационной работы. Комиссия в рекомендательной форме выносит суждение о степени соответствия выпускной квалификационной работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении ВКР на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования и в соответствии федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП

Темы выпускных квалификационных работ определяются Техникумом. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора Техникума.

Государственный экзамен по отдельной дисциплине/модулю определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данной дисциплины/модуля, установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются Техникумом после их обсуждения на заседании методического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

В состав экзаменационной программы входят:

- экзаменационные материалы, определяющие весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с государственными требованиями и дополнительными требованиями Техникума;
- форма проведения экзамена по дисциплине/модулю;
- условия подготовки и проведения экзамена;
- критерии оценки знаний.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающегося не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе, и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом Техникума.

Экзаменационные материалы составляются на основе действующей программы

учебной дисциплины/модуля и охватывают ее) наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и заданий по разделам, темам дисциплины/модуля, выносимой на государственный экзамен, разрабатывается преподавателями дисциплины/модуля. Вопросы и задания носят равноценный характер и доводятся до студентов за шесть месяцев до начала государственного экзамена по дисциплине/модулю. Количество вопросов и заданий в перечне должно превышать количество вопросов и заданий, необходимых для составления экзаменационных заданий. Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование. Могут быть применены тестовые задания. На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов и заданий, рекомендуемых для подготовки к экзаменам по дисциплине/модулю, составляются экзаменационные задания, содержание которых до обучающихся не доводится.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

### **Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Техникум обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний,

включенных в государственную итоговую аттестацию.

Обучающемуся, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75 процентам дисциплин учебного плана, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему все установленные Федеральным государственным образовательным стандартом виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве Техникума.

#### **Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);



пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников Техникума, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является заместитель директора Техникума либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной

итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в

архиве Техникума.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

Представленная основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС, утвержденном приказом Минобрнауки России № 383от 2 августа 2013 г. № 854.

- запросов работодателей;

- особенностей развития Алтайского края;

- потребностей в квалифицированных рабочих технического профиля Алтайского края.

2. Содержание ОПОП по профессии:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии цифровой отрасли с учетом потребностей работодателей Алтайского края в сфере обработке цифровой информации;

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по профессии в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией:

- Ввод и обработка цифровой информации;

- Хранение, передача и публикация цифровой информации;

2.3 Направлено на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <\*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.4 Направлено на формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС:

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4. Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

ПК 2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.

ПК 2.4. Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.  
Дополнительные требования работодателей:

практический опыт:

- хранения информации на переносных устройствах памяти

умения:

- Устанавливать причинно-следственные связи

- Писать деловые письма

знать:

- Методы обработки текстовой, численной и графической информации

- Устройство программного обеспечения

Заключение: основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации рекомендована к реализации КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»

Работодатель \_\_\_\_\_ Малых С.А.

Администрация Троицкого сельского совета

« 12 » апреля 2021 года

