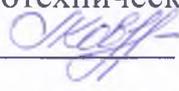


Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский агротехнический техникум»
(КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»)

Рассмотрено
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 5
от «12» апреля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 98-ОД
от «13» апреля 2021г.
Директор КГБПОУ «Алтайский
агротехнический техникум»

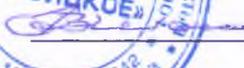

_____ М.А. Ковалева



СОГЛАСОВАНО

«12» апреля 2021 г.

ООО «АТП «Троицкое»


_____ В.Д. Шумков



**Основная профессиональная образовательная программа
по профессии среднего профессионального образования
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Квалификация:

Слесарь по ремонту автомобилей
Водитель автомобиля

Нормативный срок обучения: 2 года 10
месяцев

Форма обучения: очная

На базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования: технический

Троицкое,
2021

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей , утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581.

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский агротехнический техникум»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа среднего профессионального образования профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчики:

- Ермолов Е.В. – зам. директора по УПР КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»
- Кошкарова Г.И. – зам. директора по УР КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»
- Мороз И.В. – заместитель директора по УВР КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»
- Буракова Л.М. – завед. учебно-производственными практиками КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»
- Иванова Е.А. - преподаватель специальных дисциплин
- Левачев С.Н. – преподаватель специальных дисциплин
- Вебер Т.В. председатель цикловой методической комиссии общетехнических и специальных дисциплин
- Некрасова Е.Н. – председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Правообладатель программы: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский агротехнический техникум»

659840 Алтайский край, с. Троицкое, ул. Рабочая, д.16

659820 Алтайский край, Косихинский район, с. Косиха, ул. Комсомольская, 25

Телефон 8 (385-34) 27-2-76

troagppk@mail.ru

Нормативный срок освоения программы 2 года 10 месяцев

Квалификация выпускника:

слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля.

Образовательное учреждение осуществляет подготовку квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей базовой подготовки с квалификацией- слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля.

Цель основной образовательной профессиональной программы: обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей базовой подготовки с квалификацией- слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля.

Задача: удовлетворение потребностей общества в квалифицированных рабочих и служащих со средним профессиональным образованием и удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Формирование готовности выпускника к профессиональной мобильности, непрерывному профессиональному и нравственному совершенствованию и росту в течение всей жизни.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------------|
| Раздел 1. Общие положения | 6 |
| 1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы. | 6 |
| 1.2 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы. | 6 |
| 1.3 Характеристика основной профессиональной образовательной программы. | 7 |
| 1.4 Термины, определения и используемые сокращения. | 8 |
| Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников. | 9 |
| 2.1 Область профессиональной деятельности выпускников. | 9 |
| 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников. | 9 |
| 2.3 Виды деятельности. | 9 |
| Раздел 3. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (общие и (или) профессиональные компетенции). | 11 |
| Раздел 4. Документы, определяющие содержание образовательного процесса. | 26 |
| 4.1. Учебный план | 26 |
| 4.2. Календарный учебный график . | 27 |
| 4.3 Содержание, предметные результаты освоения, тематическое планирование программ учебных дисциплин/профессиональных модулей. | 28 |
| 4.3.1 ОУД.01 Русский язык | 28 |
| 4.3.2 ОУД.01 Литература | 41 |
| 4.3.3 ОУД.02 Иностранный язык | 80 |
| 4.3.4 ОУД.03 Математика | 87 |
| 4.3.5 ОУД.04 История | 97 |
| 4.3.6 ОУД.05 Физическая культура | 122 |
| 4.3.7 ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности | 132 |
| 4.3.8 ОУД.18 Астрономия | 143 |
| 4.3.9 ОУД.07 Информатика | 150 |
| 4.3.10 ОУД.08 Физика | 159 |
| 4.3.11 ОУД.09 Химия | 171 |
| 4.3.12 ОУД.10 Обществознание | 185 |
| 4.3.13 ОУД.15 Биология | 195 |
| 4.3.14 ОУД.16 География | 203 |
| 4.3.15 ОУД.17 Экология | 212 |
| 4.3.16 ОУДД.01 Родная литература | 217 |
| 4.3.17 ОУДД.02 Индивидуальный учебный проект | 222 |
| 4.3.18 ОУДД.03 Программа жизнестойкости | 227 |
| 4.3.19 ОУДД.04 Основы финансовой грамотности | 233 |
| 4.3.20 ОП.01 Электротехника | 235 |
| 4.3.21 ОП.02 Охрана труда | 238 |
| 4.3.22 ОП.03 Материаловедение | 240 |
| 4.3.23 ОП.04 Безопасность жизнедеятельности | 241 |
| 4.3.24 ОП.05 Основы предпринимательской деятельности | 243 |
| 4.3.24 ФК.01 Физическая культура | 245 |
| 4.3.25 ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей | 247 |
| 4.3.26 ПМ.02 Техническое обслуживание автомобилей | 268 |
| 4.3.27 ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей | 290 |
| 4.4 Программа формирования универсальных учебных действий. | 308 |
| 4.5 Программа воспитания и социализации обучающихся. | 319 |
| 4.6 Программа коррекционной помощи и поддержки обучающихся. | 330 |
| Раздел 5. Условия реализации основной профессиональной образовательной | 335 |

| | |
|--|------------|
| программы. | |
| 5.1. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы. | 335 |
| 5.2. Учебно- методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы. | 354 |
| 5.3 Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы. | 358 |
| 5.4 Рекомендации по использованию образовательных технологий . | 364 |
| 5.5 Требования к выполнению индивидуального проекта. | 366 |
| 5.6 Изучение дополнительных учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. | 369 |
| Раздел 6. Оценка результатов основной профессиональной образовательной программы. | 370 |
| 6.1 Оценка результатов текущего контроля. | 370 |
| 6.2 Оценка результатов самостоятельной работы | 371 |
| 6.3 Оценка результатов промежуточной аттестации. | 373 |
| 6.4 Оценка результатов практики. | 375 |
| 6.5 Государственная итоговая аттестация. | 376 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| - рабочие программы; | |
| - календарно- тематические планы (КТП); | |
| - фонды оценочных средств (далее - ФОС) по дисциплинам и модулям; | |
| - программа государственной итоговой аттестации. | |

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 НАЗНАЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа предназначена для осуществления образовательной деятельности на основе

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Цель образовательной программы: обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей базовой подготовки с квалификацией - техник.

Задача: удовлетворение потребностей общества в квалифицированных рабочих, служащих со средним профессиональным образованием и удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Формирование готовности выпускника к профессиональной мобильности, непрерывному профессиональному и нравственному совершенствованию и росту в течение всей жизни.

1.2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ПРОФЕССИИ 23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)- программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профессии среднего профессионального образования (СПО) 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей базовой подготовки. Нормативно-правовой базой для разработки ППКРС являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);

- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., регистрационный № 44800);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

– Приказ Минтруда России от 23 марта 2015 г. № 187н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный № 37055);

– Закон Алтайского края от 07.10.2013г. № 64-ЗС «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Алтайского края в сфере образования»;

– Устав КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум».

– Положение о приеме в КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум».

– Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов в КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум».

– Положение о производственной (профессиональной) практике в КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум».

– Положение «О планировании и организации самостоятельной работы студентов КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум».

– Прочие локальные нормативные документы техникума.

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена включает в себя: рабочий учебный план, составленный на основе ФГОС СПО, рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин, программы практик, программу государственной (итоговой) аттестации. ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется с учетом требований регионального рынка труда.

1.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

слесарь по ремонту автомобилей;

водитель автомобиля.

Получение среднего профессионального образования допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: **очная**.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 1476 академических часов.

Срок получения среднего профессионального образования по образовательной

программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов

Срок получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 2 года 10 месяцев.

1.4 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В программе используются следующие сокращения:

- **СПО** - среднее профессиональное образование;
- **ФГОС СПО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- **ФГОС СОО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- **ОУ** - образовательное учреждение;
- **КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»** - техникум;
- **ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;
- **ППКРС** – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- **ОК** - общая компетенция;
- **ПК** - профессиональная компетенция;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **ОУД** – обязательная учебная дисциплина;
- **ОУДД** – предлагаемая учебная дисциплина;
- **ОП** – общепрофессиональная дисциплина;
- **ПМ** - профессиональный модуль;
- **МДК** - междисциплинарный курс.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие основную образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности. Профессиональная деятельность выпускника по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» включает в себя диагностирование, техническое обслуживание и ремонт современных автомобилей в соответствии с регламентами и технологической документацией, управление автомобильным транспортом.

2.2 ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются автотранспортные средства, технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств, техническая и отчетная документация по диагностике, ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта.

2.3 ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучающийся по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей готовится к следующим видам деятельности:

- Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля.
- Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации.
- Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| Наименования основных видов деятельности | Наименования профессиональных модулей | Сочетания квалификаций |
|---|--|---|
| | | Слесарь по ремонту автомобилей ↔ Водитель автомобиля |
| Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | осваивается |
| Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации | Техническое обслуживание автотранспорта | осваивается |
| Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации | Текущий ремонт различных типов автомобилей | осваивается |

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> |
| | | <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> |
| | | <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| | | <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> |
| | | <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> |
| ОК 06 | Проявлять гражданско- | <p>Умения: описывать значимость своей профессии</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| | патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии |
| | | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии |
| | | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| | | Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| | | Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование | Показатели освоения компетенции |
|----------------------------|--------------------|---------------------------------|
|----------------------------|--------------------|---------------------------------|

| | компетенции | |
|---|---|---|
| <p>Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</p> | <p>ПК 1.1.Определять техническое состояние автомобильных двигателей</p> | <p>Практический опыт: Приемка и подготовка автомобиля к диагностике</p> |
| | | <p>Умения: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию</p> |
| | | <p>Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками</p> |
| | | <p>Практический опыт: Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки)</p> |
| | | <p>Умения: Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении</p> |
| | | <p>Знания: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p> |
| | | <p>Практический опыт: Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам</p> |
| | | <p>Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> |
| | | <p>Знания: Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов</p> |
| | | <p>Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей</p> |
| | | <p>Умения: Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Знания: Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Практический опыт: Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей</p> |
| <p>Умения: Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных</p> | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Практический опыт | неисправностей | |
| | | Знания: Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений | |
| | | г: Оформление диагностической карты автомобиля | |
| | | Умения: Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля | |
| | | Знания: Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей | |
| | ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей | Практический опыт | Практический опыт: Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. |
| | | | Умения: Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей |
| | | | Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины |
| | | | г: Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей |
| | | | Умения: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами |
| Знания: Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами | | | |
| г: Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей | | | |
| Умения: Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей | | | |
| Знания: Неисправности электрических и электронных | | | |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | | систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей |
| ПК Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий | 1.3. | Практический опыт: Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам |
| | | Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей |
| | | Знания: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки |
| | Практический опыт: | Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий |
| | | Умения: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности |
| | | Знания: Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности |
| | | Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий |
| | | Умения: Использовать технологическую документацию на диагностику трансмиссий, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей |
| | | Знания: Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных трансмиссий, предельные значения диагностируемых параметров |
| | | |
| ПК Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей | 1.4. | Практический опыт: Диагностика технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей по внешним признакам |
| | | Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей |
| | | Знания: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Практический опыт | г: Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей | |
| | | Умения: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. | |
| | | Знания: Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности | |
| | Практический опыт | г: Оценка результатов диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей | |
| | | Умения: Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей | |
| | | Знания: Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилями. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилями | |
| | ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ | Практический опыт | г: Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам |
| | | | Умения: Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей |
| | | | Знания: Устройство, технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, неисправности и их признаки, требования к качеству соединений деталей кузовов, кабин и платформ, требования к состоянию лакокрасочных покрытий |
| | | Практический опыт | г: Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей |
| Умения: Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. | | | |
| Знания: Геометрические параметры автомобильных кузовов. Устройство и работа средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей. Технологии и порядок проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. | | | |

| | | |
|---|---|--|
| | Практический опыт | <p>г: Оценка результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей</p> <p>Умения: Интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и повреждений</p> <p>Знания: Дефекты, повреждения и неисправности кузовов, кабин и платформ автомобилей. Предельные величины отклонений параметров кузовов, кабин и платформ автомобилей</p> |
| Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации | ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей | <p>Практический опыт: Приём автомобиля на техническое обслуживание</p> <p>Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию</p> <p>Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками</p> |
| | Практический опыт | <p>г: Перегон автомобиля в зону технического обслуживания</p> <p>Умения: Управлять автомобилем</p> <p>Знания: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой помощи при ДТП</p> |
| | Практический опыт | <p>г: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей</p> <p>Умения: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p> <p>Знания: Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов</p> |
| | Практический опыт | <p>г: Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации</p> |
| | | <p>Умения: Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку.</p> |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | | <p>Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p> <p>Знания: Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p> |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей</p> | <p>2.2.</p> | <p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p> |
| | | <p>Умения: Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замена неисправных</p> |
| | | <p>Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p> |
| <p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий</p> | <p>2.3.</p> | <p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий</p> |
| | | <p>Умения: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Знания: Устройства и принципы действия автомобильных трансмиссий, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> | <p>2.4.</p> | <p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> |
| | | <p>Умения: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Знания: Устройство и принцип действия ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности |
| | ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов | Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов |
| | | Умения: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения |
| | | Знания: Устройства автомобильных кузовов, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов |
| | | |
| Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации | ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей. | Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта |
| | | Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование |
| | Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования | |
| | | Практический опыт: Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей |
| | | Умения: Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей |
| | | Знания: Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей |
| | | Практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами |
| | | Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ |
| | | Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов |
| | | |
| | | Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Знания: Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Практический опыт: Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта</p> |
| | | <p>Умения: Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя</p> |
| | | <p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технология выполнения регулировок двигателя. Оборудование и технология испытания двигателей</p> |
| <p>ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> | | <p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> |
| | | <p>Умения: Пользоваться измерительными приборами</p> |
| | | <p>Знания: Устройство и принцип действия электрических машин. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p> |
| | | <p>Практический опыт: Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля, их замена</p> |
| | | <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> |
| | | <p>Знания: Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> |
| | | <p>Практический опыт: Проверка состояния узлов и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. |
| | | Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем |
| | | Знания: Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы их устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов. |
| | | Практический опыт: Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем |
| | | Умения: Снимать и устанавливать узлы и элементы электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. |
| | | Знания: Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки- сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. |
| | | Практический опыт: Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем |
| | | Умения: Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем |
| | | Знания: Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технология выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем. |
| | ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий. | Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. |
| | | Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование |
| | | Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. |
| | | Практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. |
| | | Умения: Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий. Использовать специальный |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p> <p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ</p> <p>Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов</p> <p>Практический опыт: Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий</p> <p>Умения: Снимать и устанавливать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p> <p>Знания: Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причины и способы устранения. Способы ремонта узлов автомобильных трансмиссий. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей</p> |
| | | <p>Практический опыт: Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта</p> <p>Умения: Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы автомобильных трансмиссий</p> <p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии. Оборудование и технологию испытания автомобильных трансмиссий</p> |
| | <p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> | <p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта</p> <p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления. Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления. Формы и содержание учетной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования |
| | | Практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей |
| | | Умения: Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности |
| | | Знания: Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности |
| | | Практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами |
| | | Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и инструментами |
| | | Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов |
| | | Практический опыт: Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей |
| | | Умения: Снимать и устанавливать узлы, механизмы и детали ходовой части и систем управления. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование |
| | | Знания: Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части. Способы ремонта систем управления и их узлов. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования контроля деталей |
| | | Практический опыт: Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей |
| | | Умения: Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями.</p> <p>Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем управления автомобилями</p> |
| <p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов.</p> | <p>Практический опыт: Подготовка кузова к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта</p> | <p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных кузовов и кабин. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов</p> |
| | <p>Практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена элементов кузова, кабины, платформы</p> | <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Знания: Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины платформы. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> | <p>Практический опыт: Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования</p> |
| | <p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров кузова с применением контрольно-измерительных приборов, оборудования и инструментов</p> | <p>Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности кузовов и кабин автомобилей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию кузовов. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов</p> |
| | <p>Практический опыт: Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля</p> | <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали узлы и кузова автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для ремонта кузова и его деталей. Выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления</p> |
| | <p>Знания: Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и его деталей.</p> | |
| | <p>Практический опыт: Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля</p> | <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали узлы и кузова автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для ремонта кузова и его деталей. Выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления</p> |
| | <p>Знания: Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и его деталей.</p> | |
| | <p>Практический опыт: Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля</p> | <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали узлы и кузова автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для ремонта кузова и его деталей. Выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления</p> |
| | <p>Знания: Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и его деталей.</p> | |
| | <p>Практический опыт: Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля</p> | <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали узлы и кузова автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для ремонта кузова и его деталей. Выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей</p> <p>Практический опыт: Окраска кузова и деталей кузова автомобиля</p> <p>Умения: Определять основные свойства лакокрасочных материалов по маркам. Выбирать лакокрасочные материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Определять дефекты лакокрасочного покрытия и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для окраски кузова и его деталей. Выбирать и использовать оборудование, инструменты и материалы для технологических операций окраски кузова автомобиля</p> <p>Знания: Основные дефекты лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей. Способы ремонта и восстановления лакокрасочного покрытия кузова и его деталей. Специальные технологии окраски. Оборудование и материалы для ремонта. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Области применения материалов. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Характеристики и порядок использования специального оборудования для окраски. Требования к контролю лакокрасочного покрытия</p> <p>Практический опыт: Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин</p> <p>Умения: Регулировать установку элементов кузовов и кабин в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку узлов. Проводить проверку размеров. Проводить качество лакокрасочного покрытия</p> <p>Знания: Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и их деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей</p> |
|--|--|---|

РАЗДЕЛ 4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

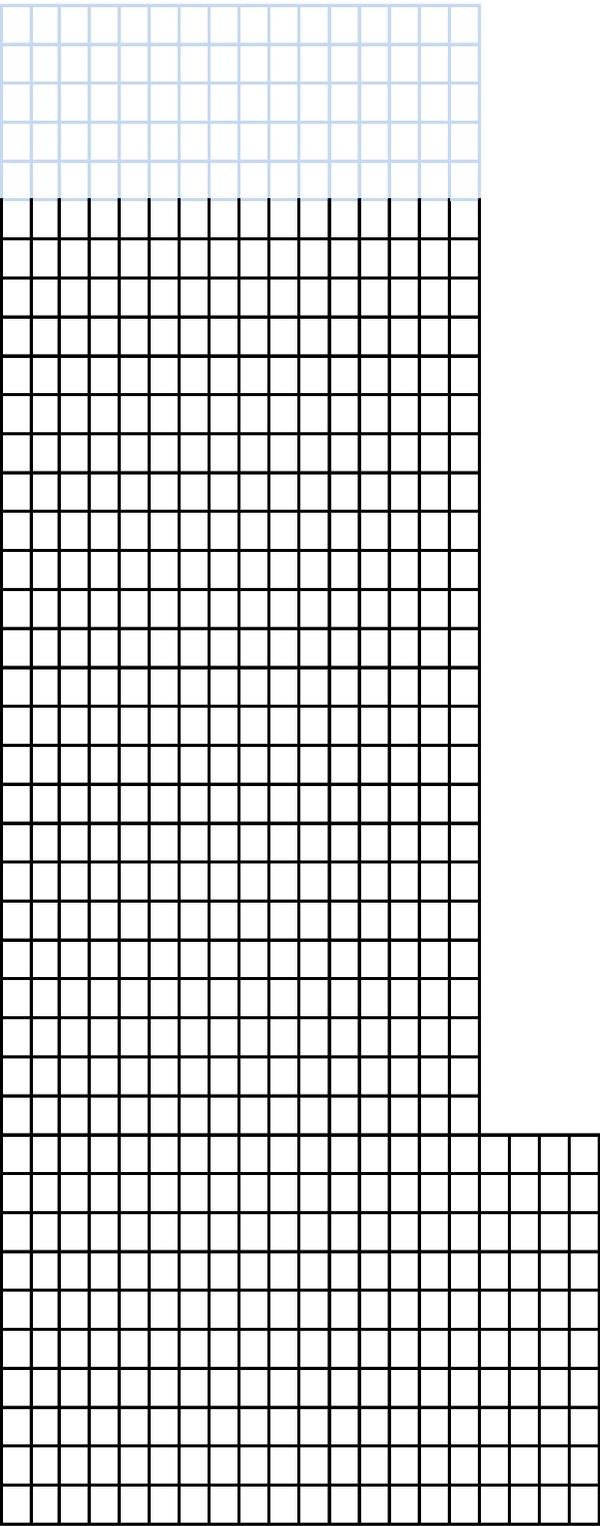
4.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

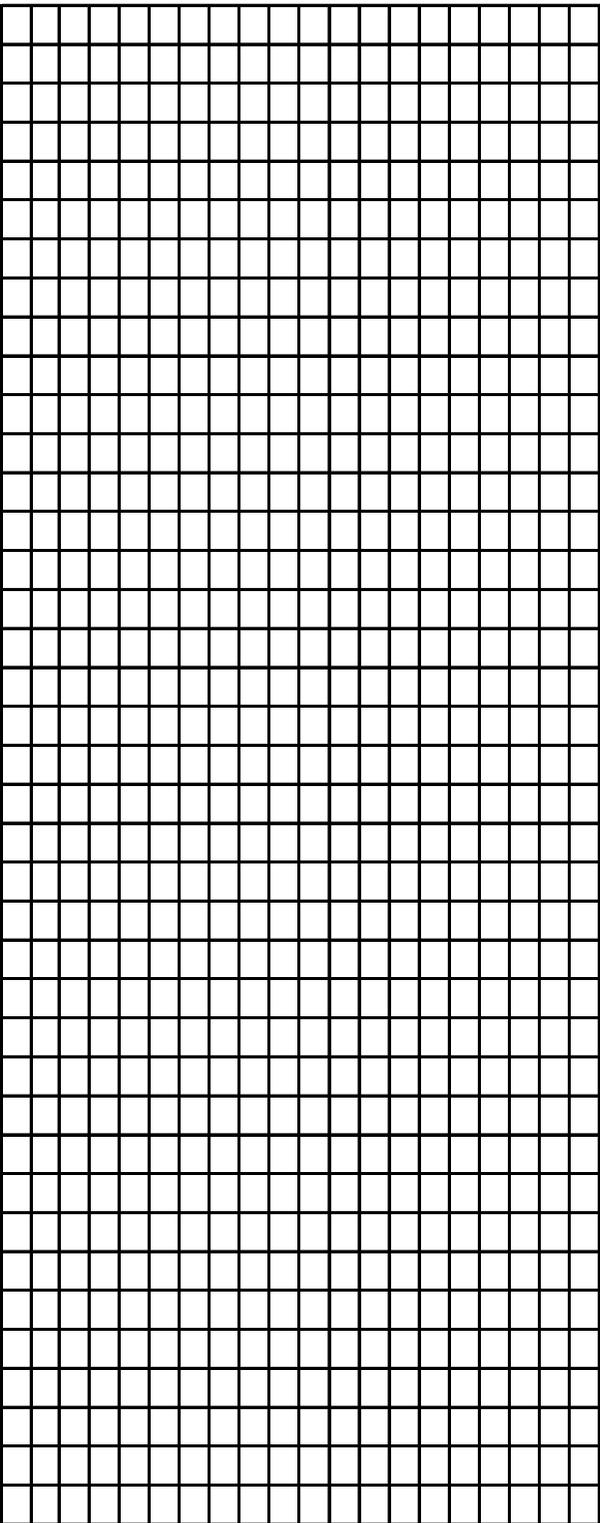
Рабочий учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования КГБПОУ "Алтайский агротехнический техникум" разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 23.01.17 "Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей", утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1581 от 09.12.2016 г.

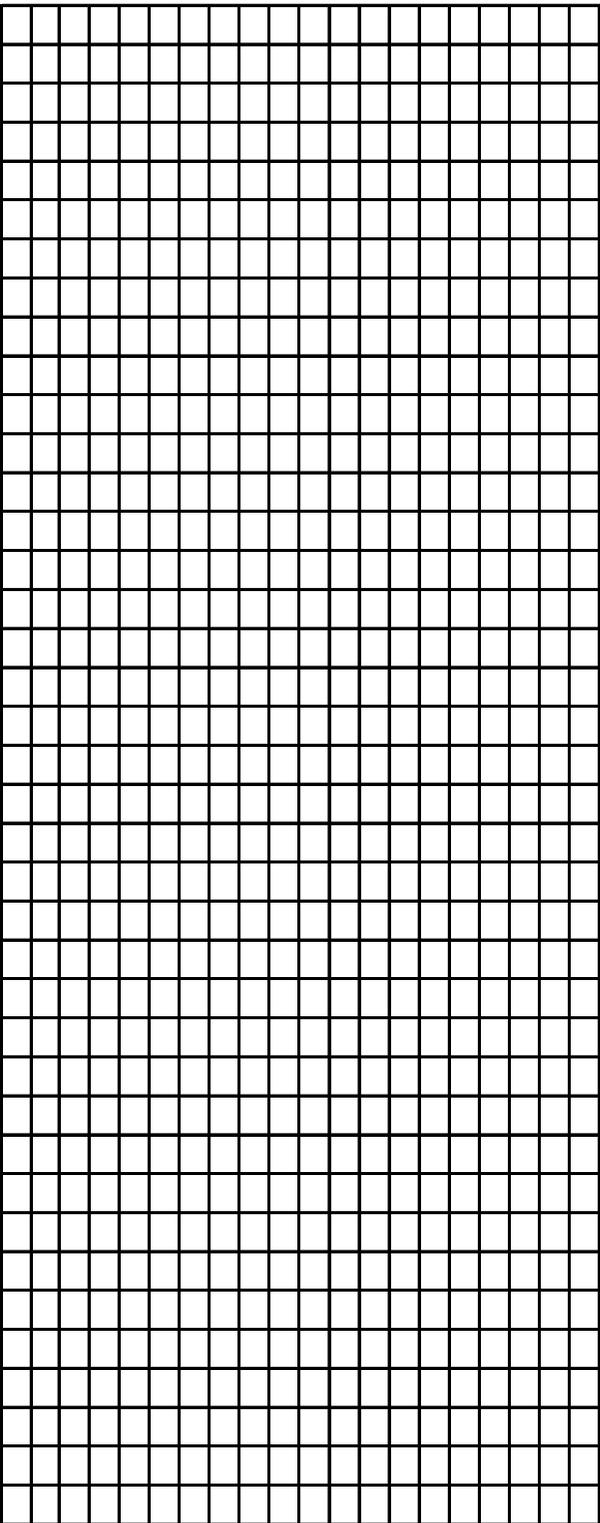
4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

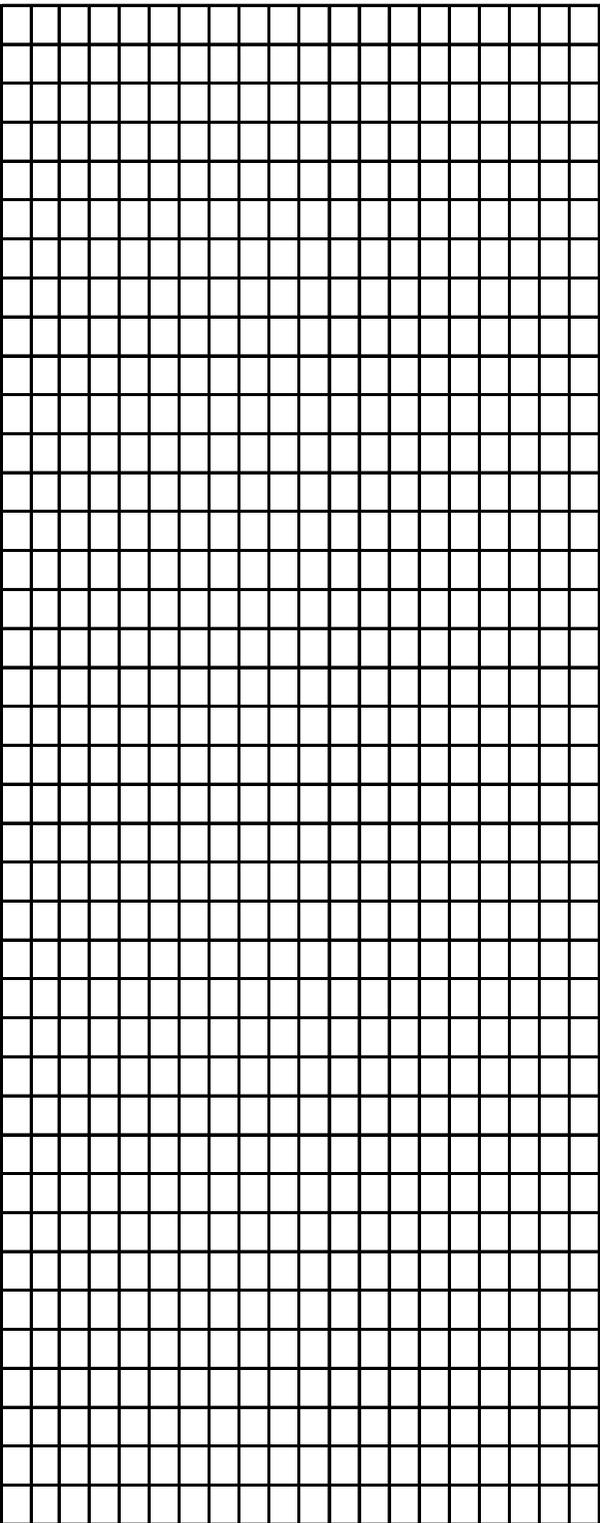
Календарный учебный график устанавливает последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них МДК, этапы учебной и производственной практик.

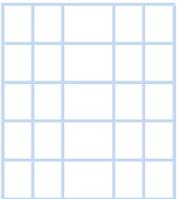
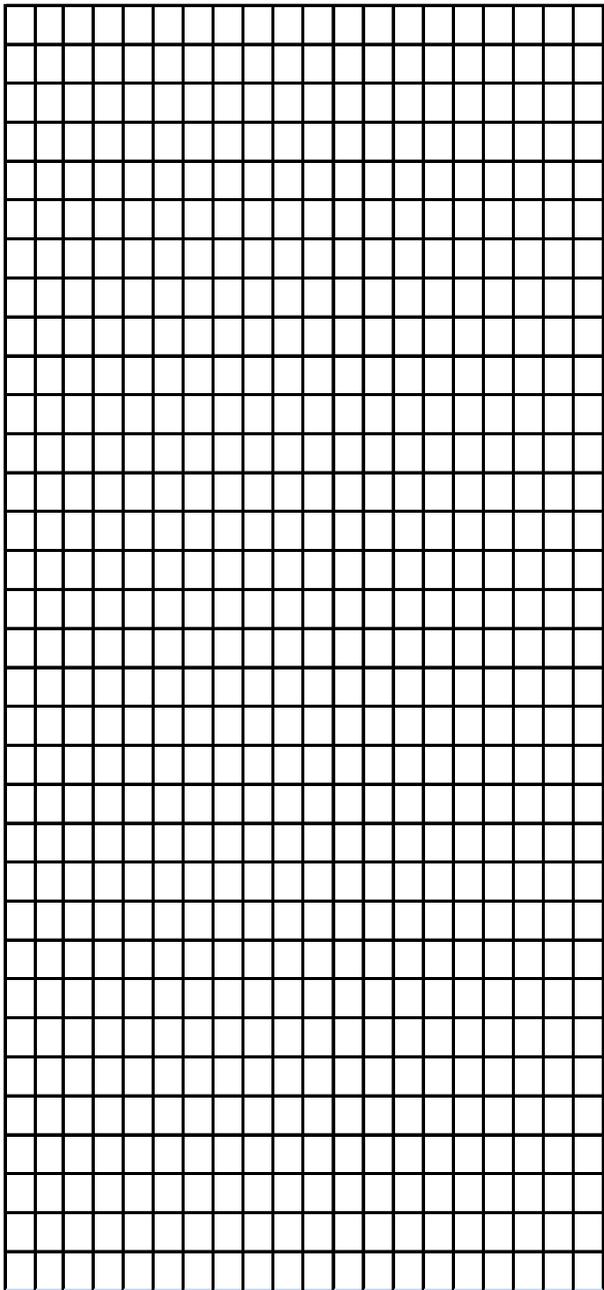
Календарный учебный график реализации ОПОП является неотъемлемой частью учебного плана. В период реализации ОПОП возможны передвижения того или иного вида учебных занятий в рамках курса обучения без изменения установленного объема времени на тот или иной вид занятия.











4.3 СОДЕРЖАНИЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН/ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

4.3.1 ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся-слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

| Общие компетенции | Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|--|--|--|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; | владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности. | Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| ОК 3. Планировать и Готовность и способность к | Применение навыков | |

| | | |
|---|---|--|
| реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, | Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов. | Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. |

| | | |
|--|---|--|
| | самосовершенствования. | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | Использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне. |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Способность к речевому самоконтролю. | Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
 - А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
 - Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
 - Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
 - Язык и культура.
 - Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
 - Вопросы экологии русского языка.
 - Виды делового общения, их языковые особенности.
 - Языковые особенности научного стиля речи.
 - Особенности художественного стиля.
 - Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
 - Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
 - СМИ и культура речи.
 - Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
 - Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
 - Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
 - Русское письмо и его эволюция.
 - Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
 - Антонимы и их роль в речи.
 - Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
 - Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
 - Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
 - В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
 - Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
 - Исторические изменения в структуре слова.
 - Учение о частях речи в русской грамматике.
 - Грамматические нормы русского языка.

- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов,
 в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;
 промежуточная аттестация 36 часов.

**Структура и содержание учебной дисциплины
 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | | Объем часов |
|--|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 150 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | 114 |
| в том числе: | | |
| практические занятия | | 48 |
| лекции | | 66 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | |
| в том числе: | | |
| индивидуальный проект с использованием информационных технологий | | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 5 семестре (36 часов)</i> | | |

Тематический план учебной дисциплины ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| № п/п | Разделы | Объем | времени на освоение учебной дисциплины | | | | |
|---------------|--|-------|--|----------------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------|
| | | | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| | | | | | Всего | активные занятия (в том числе) | Лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 | |
| 1 курс | | | | | | | |
| 1 | Введение | 2 | | 2 | 2 | | |
| 2 | Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | 18 | | 18 | 7 | | |

| | | | | | | |
|---------------|---|------------|--|------------|-----------|--|
| 3 Ра | дел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 10 | | 10 | 3 | |
| 4 Ра | дел 3. Лексикология и фразеология | 14 | | 14 | 7 | |
| 5 Ра | дел 4. Морфемика, словообразование, орфография | 12 | | 12 | 6 | |
| 6 Ра | дел 5. Морфология и орфография. | 28 | | 28 | 8 | |
| 7 Ра | дел 6. Синтаксис и пунктуация | 30 | | 30 | 15 | |
| Инд | дивидуальный проект | | | | | |
| Итого: | | 114 | | 114 | 48 | |

Содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект | Объем часов |
|---|---|-------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Введение | | 2 |
| | Содержание учебного материала: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО. | |
| | Практическое занятие №1 Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Практическое занятие №2 Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. | 2 |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | | 18 |
| Тема 1.1. Язык и речь | Содержание учебного материала: Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2 |
| Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный, научный стили речи. | Содержание учебного материала: Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | 2 |
| Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи | Содержание учебного материала: Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | 2 |
| Тема 1.4. Публицистический, художественный стили речи. | Содержание учебного материала: Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | использование изобразительно-выразительных средств и др. | |
| | Практическое занятие №3 «Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи» Практическое занятие №4 «Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую» | 2 |
| Тема 1.5. Текст | Содержание учебного материала: Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. | 1 |
| | Практическое занятие №5 «Анализ структуры текста» 1 | |
| Тема 1.6. Информационная переработка текста | Содержание учебного материала: Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста | 2 |
| | Практическое занятие №6 «Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)» Практическое занятие №7 «Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста» | 2 |
| | Практическое занятие №8 «Освоение видов переработки текста». Практическое занятие №9 «Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов» | 2 |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | | 10 |
| Тема 2.1. Фонетика | Содержание учебного материала: Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | 1 |
| | Практическое занятие №10 «Сопоставление устной и письменной речи» Практическое занятие №11 «Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка» | 1 |
| Тема 2.2 Орфоэпия и графика | Содержание учебного материала: Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | 1 |
| | Практическое занятие №12 «Наблюдение над выразительными средствами фонетики». Практическое занятие №13 «Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова» | 1 |
| Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. | Содержание учебного материала: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. | 2 |
| Тема 2.4 Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з- / с-</i> | Содержание учебного материала: Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з- / с-</i> Правописание <i>и/ы</i> после приставок | 2 |
| Тема 2.5 Правописание <i>и/ы</i> после приставок | Содержание учебного материала: Правописание <i>и/ы</i> после приставок | 1 |
| | Практическое занятие №14 «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». | 1 |
| Раздел 3. Лексикология и | | 14 |

| | | |
|---|--|-----------|
| фразеология | | |
| Тема 3.1. Слово в лексической системе языка | Содержание учебного материала: Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> | 1 |
| Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Активный и пассивный словарный запас | Содержание учебного материала: Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | 2 |
| Тема 3.3. Фразеологизмы | Содержание учебного материала: Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. | 2 |
| Тема 3.4. Лексико-фразеологический разбор | Содержание учебного материала: Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 |
| | Практическое занятие №15 «Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики». Практическое занятие №16 «Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа». | 2 |
| | Практическое занятие №17 Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | 1 |
| | Практическое занятие №18 «Лексический и фразеологический анализ слова» | 1 |
| | Практическое занятие №19 «Подбор текстов с изучаемым языковым явлением». | 2 |
| | Практическое занятие №20 «Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему». | 1 |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография. | | 12 |
| Тема 4.1. Морфемика | Содержание учебного материала: Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 1 |
| Тема 4.2. Словообразование | Содержание учебного материала: Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие обэтимологии.</i> Словообразовательный анализ. <i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 2 |
| | Практическое занятие №21 «Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте». Практическое занятие №22 «Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами- | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | синонимами». | |
| | Практическое занятие №23 «Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования». Практическое занятие №24 «Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами». | 1 |
| Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . | Содержание учебного материала: Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов. | 2 |
| | Практическое занятие №25 «Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры». | 2 |
| | Практическое занятие №26 «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». | 2 |
| Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . | Содержание учебного материала: Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов. | 2 |
| Раздел 5. Морфология и орфография | | 28 |
| | Практическое занятие №27 «Сопоставление лексического и грамматического значения слов». | 1 |
| Тема 5.1 Общие сведения о морфологии | Содержание учебного материала: Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> | 1 |
| | Практическое занятие №28 «Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора». | 1 |
| Тема 5.2 Имя существительное | Содержание учебного материала: Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 2 |
| | Практическое занятие №29 «Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся» . | 1 |
| | Практическое занятие № 30 «Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи» | 1 |
| Тема 5.3 Имя прилагательное | Содержание учебного материала: Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 2 |
| | Практическое занятие №31 «Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи». | 1 |
| | Практическое занятие №32 «Наблюдение над значением словоформ 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| | разных частей речи и их функциями в тексте». | |
| Тема 5.4 Имя числительное. | Содержание учебного материала: Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. | 2 |
| Тема 5.5 Местоимение. | Содержание учебного материала: Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i> | 2 |
| | Практическое занятие №33 «Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Практическое занятие №34 «Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами». | 1 |
| Тема 5.6 Глагол | Содержание учебного материала: Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>нес</i> глаголами. Морфологический разбор глагола. <i>Употребление форм глагола в речи.</i> Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. <i>Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i> | 2 |
| Тема 5.7 Причастие . Деепричастие | Содержание учебного материала: Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>нес</i> причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i> Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</i> Особенности построения предложений с деепричастиями. <i>Синонимия деепричастий.</i> | 2 |
| Тема 5.8 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова) | Содержание учебного материала: Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречий. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично- предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 1 |
| Тема 5.9 Предлог | Содержание учебного материала: Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> | 1 |
| | Практическое занятие №35 «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». | 1 |
| Тема 5.10. Союз | Содержание учебного материала: Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. | 1 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | |
| Тема 5.11 Частица. Междометия и звукоподражательные слова | Содержание учебного материала: Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи</i> . Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 |
| Тема 5.11 Частица. Междометия и звукоподражательные слова | Содержание учебного материала: Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи</i> . Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | 30 |
| Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. | Содержание учебного материала: Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса</i> . | 2 |
| | Практическое занятие №36 «Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития». | 2 |
| Тема 6.2. Словосочетание | Содержание учебного материала: Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний</i> . | 1 |
| | Практическая занятие №37 «Наблюдение над существенными признаками словосочетания» | 1 |
| | Практическая занятие №38 «Особенности употребления словосочетаний». | 1 |
| | Практическое занятие №39 «Синонимия словосочетаний» | 1 |
| Тема 6.3. Простое предложение | Содержание учебного материала: Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении</i> . Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте</i> . | 1 |
| Тема 6.4. Второстепенные члены предложения | Содержание учебного материала: Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте</i> . | 1 |
| Тема 6.5. Односоставное предложение. | Содержание учебного материала: Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи</i> . | 2 |
| Тема 6.6. Осложненное | Содержание учебного материала: | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| предложение Односложное | простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. <i>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i> | |
| Тема 6.7. Предложения с обособленными и уточняющими членами. | Содержание учебного материала: Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> | 2 |
| Тема 6.8. Знаки препинания в осложненном предложении | Содержание учебного материала: Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему</i> | 1 |
| | Практическое занятие №40 «Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения» | 1 |
| Тема 6.9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. | Содержание учебного материала: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 1 |
| | Практическое занятие № 41 «Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения». | 1 |
| Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение | Содержание учебного материала: Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> | 1 |
| | Практическое занятие №42 «Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании». | 1 |
| | Практическое занятие №43 «Сопоставление устной и письменной речи». Практическое занятие №44 Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. | 2 |
| Тема 6.11 Предложения с чужой речью | Содержание учебного материала: Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 1 |
| | Практическое занятие № 45 «Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему». | 1 |
| | Практическое занятие №46 «Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения». | 2 |
| | Практическое занятие №47 «Составление схем простых и сложных 2 | |

| | | |
|--|--|--|
| | предложений и составление предложений по схемам» Практическое занятие №48 «Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов». | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Темы индивидуальных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык среди других языков мира. • Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. • Языковой портрет современника. • Молодежный сленг и жаргон. • Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. • А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. • Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. • Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. • Язык и культура. • Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. • Вопросы экологии русского языка. • Виды делового общения, их языковые особенности. • Языковые особенности научного стиля речи. • Особенности художественного стиля. • Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. • Экспрессивные средства языка в художественном тексте. • СМИ и культура речи. • Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. • Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. • Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. • Русское письмо и его эволюция. • Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. • Антонимы и их роль в речи. • Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. • Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. • Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. • В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». • Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. • Исторические изменения в структуре слова. • Учение о частях речи в русской грамматике. • Грамматические нормы русского языка. • Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). • Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). • Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. • Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. • Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. • Слова-омонимы в морфологии русского языка. • Роль словосочетания в построении предложения. • Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. • Синтаксическая роль инфинитива. • Предложения с однородными членами и их функции в речи. | |

| | | |
|--|--|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. • Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. • Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. • Синонимика простых предложений. • Синонимика сложных предложений. • Использование сложных предложений в речи. • Способы введения чужой речи в текст. • Русская пунктуация и ее назначение. <p>• Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.</p> | |
| | итого | 114 |

4.3.2 ОУД.01 ЛИТЕРАТУРА

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру;
 - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- **метапредметных:**
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
 - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметных:**
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
 - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся-слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Соответствие личностных и метапредметных результатов
общим компетенциям**

| Общие компетенции Лич | остные результаты Мета | предметные результаты |
|--|---|--|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; |
| ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в |

| | | |
|---|---|---|
| личностное развитие. | ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | самостоятельной деятельности; |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| профессиональной сфере. | многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; | применению различных методов познания; |
|-------------------------|---|--|

Перечень тем индивидуальных проектов

(информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- «Жизнь и творчество одного из русских поэтов(писателей)-романтиков»
- «Романтическая баллада в русской литературе»,
- «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма»,
- «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».
- «Пушкин в воспоминаниях современников»,
- «Предки Пушкина и его семья»,
- «Царскосельский лицей и его воспитанники»,
- «Судьба Н.Н. Пушкиной»,
- «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».
- «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова»,
- «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников»,
- «М.Ю.Лермонтов — художник»,
- «Любовная лирика Лермонтова».
- «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя»,
- «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников»
- «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»;
- «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».
- «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»;
- «Мир Островского на сцене и на экране»;
- «Мир купечества у Гоголя и Островского».
- «Экранизация произведений А.Н.Островского»,
- «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».
- «Захар — второй Обломов»,
- «Женские образы в романах Гончарова»,
- «В чем трагедия Обломова?»»,
- «Что такое –обломовщина?»»,
- «Художественная деталь в романе –Обломов».
- «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».
- «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского –Что делать?!».
- «Градоначальники Салтыкова-Щедрина».
- «Личность Раскольникова».
- «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»;
- «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого»,
- «Тема дома в романе «Война и мир»;
- «Мой Толстой»,
- «Мои любимые страницы романа –Война и мир».
- «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»;
- «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе –Ионыч».
- чтецов «Поэты России XIX века»
- «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников»,
- «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева»,
- «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне»
- «А.А.Фет — переводчик»,

- «А.А.Фет в воспоминаниях современников»;
- «Концепция –чистого искусства в литературно-критических статьях А.А.Фета»;
- «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве».
- «А. К. Толстой — прозаик»,
- «А.К. Толстой — драматург»,
- «А.К. Толстой в воспоминаниях современников»,
- «Феномен Козьмы Пруткова»,
- «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».
- «Некрасовский –Современник»,
- «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников»,
- «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (—Неправильная поэзия)»,
- «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова»,
- «Поэмы Н. А. Некрасова»,
- «Н. А. Некрасов как литературный критик»,
- «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».
- «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»;
- «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».
- «Тема любви в творчестве И. А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».
- «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся);
- «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне»
- «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»;
- «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»;
- «Тема революции в творчестве А.Блока».
- «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»;
- «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве Есенина и А. А.Блока».
- «А. А. Фадеев в жизни и творчестве»,
- «Взгляды А. А. Фадеева на литературу»,
- «Революция в творчестве А. А. Фадеева».
- «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников»,
- «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов»,
- «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова»,
- «М. И. Цветаева — драматург».
- «Герои прозы А.Платонова»;
- «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»
- «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля»,
- «Изображение революции в –Конармии И. Бабеля и романе А. Фадеева –Разгром».
- «Казачьи песни в романе-эпосе –Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».
- «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»;
- «Трагедия –стомиллон-ного народа» в поэме А. Ахматовой –Реквием»
- «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница? ».
- «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»;
- «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».
- «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору);

- «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору);
- «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору);
- «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»;
- «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина –Чудикл, –Выбираю деревню на жительство, –Срезал: рассказ или новелла?»;
- «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам –Чудикл», –Выбираю деревню на жительство, –Срезал)»;
- «Философский смысл повести В.Распутина –Прощание с Матерой в контексте традиций русской литературы».
- «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»;
- «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;

самостоятельной работы обучающегося - часов.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 4 |
| лекции | 167 |
| Самостоятельная работа обучающегося | |
| в том числе: | |
| индивидуальный проект с использованием информационных технологий | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 5 семестре</i> | |

Тематический план учебной дисциплины ОУД.01 «ЛИТЕРАТУРА»

| № п/п | Разделы Объем | времени на освоение учебной дисциплины | | | | |
|-------------------|--|--|----------------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------|
| | | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| | | | | Всего | активные занятия (в том числе) | Лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1-2-3 курс | | | | | | |
| 1 | Введение | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| 2 | Рдел 1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века | 14 | | 14 | 0 | |
| 3 | Рдел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | 58 | | 58 | 2 | |
| 4 | Рдел 3. Поэзия второй половины XIX века | 12 | | 12 | 0 | |
| 5 | Рдел 4 Особенности развития литературы и других видов искусства | 12 | | 12 | 1 | |

| | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|------------|----------|--|
| | в начале XX века | | | | | |
| 6 | Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов | 10 | | 10 | 0 | |
| 7 | Раздел 6 Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов | 26 | | 26 | 0 | |
| 8 | Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | 6 | | 6 | 0 | |
| 9 | Раздел 8 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов | 19 | | 19 | 0 | |
| 10 | Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов | 2 | | 2 | 0 | |
| 11 | Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов | 10 | | 10 | 1 | |
| | Индивидуальный проект | | | | | |
| | Итого: | 171 | 85 | 171 | 4 | |

Содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект | Объем часов |
|--|---|-------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | 3 |
| Введение | | 2 |
| Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. | Содержание учебного материала: Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО. | 2 |
| | Русская литература 19 века | |
| | Раздел 1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века | 14 |
| Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века | Содержание учебного материала: Историко-культурный процесс рубежа XVIII— XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. <i>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».</i> <i>Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «KNN», «Тьма», «Прометей», «Стансы Кавгусте», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте</i> | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>«<i>Фауст</i>». О. Бальзак «<i>Гобсек</i>». В. Шекспир «<i>Гамлет</i>».</p> <p>Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.</p> <p>Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.</p> <p>Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII—начала XIX века. Развитие русского театра.</p> | |
| <p>Тема 1.2 А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> | 2 |
| <p>Тема: 1.3 Основные темы и мотивы в лирике А. С. Пушкина</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал.»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил.», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу.». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило.», «Редеет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет.», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».</p> <p>В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».</p> <p>Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.</p> <p>Психологическая глубина изображения героев.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из</p> | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов». | |
| Тема 1.4 М.Ю. Лермонтов. Характеристика творчества. | Содержание учебного материала: Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. | 2 |
| Тема: 1.5 Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова | Содержание учебного материала: Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». Поэма «Демон». Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая.», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный.»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.», «Оправдание», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В. Г. Белинский « Стихотворения М. Лермонтова». Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов. | 2 |
| Тема 1.6 Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Характеристика творчества | Содержание учебного материала: Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). | 2 |
| Тема: 1.7 «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие | Содержание учебного материала: «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. Для чтения и изучения. «Портрет». Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя». Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ.И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов. | 2 |
| | Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | 58 |
| Тема 2.1 Культурно- историческое | Содержание учебного материала: Культурно-историческое развитие России середины XIX века. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>развитие России середины XIX века</p> | <p>Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В. И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p>Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).</p> <p>Литература народов России (по выбору преподавателя)</p> | |
| <p>Тема 2.2 Зарубежная литература. Ч. Диккенс. Г.Флобер.</p> | <p>Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).</p> <p>Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIXвека: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А.К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.</p> | 2 |
| <p>Тема 2.3 А.Н. Островский. Обзор творчества</p> | <p>Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.</p> | 2 |
| <p>Тема 2.4 Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие.</p> | <p>Содержание учебного материала: Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.</p> | 2 |
| <p>Тема 2.5 Образ Катерины. Незаурядность характера</p> | <p>Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал.</p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p><i>Драма «Бесприданница».</i> Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А.Н.Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». <i>Драма «Бесприданница».</i></p> <p>Для чтения и обсуждения. <i>Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники»</i> (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).</p> <p><i>Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».</i></p> <p>Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.</p> <p>Повторение. Развитие традиций русского театра.</p> <p>Теория литературы. Драма. Комедия.</p> | |
| <p>Тема 2.6 И.А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография.</p> | <p>Содержание учебного материала: Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова.</p> | 2 |
| <p>Тема 2.7 Роман «Обломов». Образ Обломова</p> | <p>Содержание учебного материала: «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).</p> | 2 |
| <p>Тема 2.8 Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах.</p> | <p>Содержание учебного материала: Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.</p> <p>Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Обломов».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: <i>Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И. А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова — Обломов!».</i></p> <p>Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж.Н. Михалков).</p> | 2 |
| <p>Практическое Занятие №1 И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь.</p> | <p>Практическое Занятие №1 И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь.</p> | 1 |
| <p>Тема 2.9 Роман «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт.</p> | <p>Содержание учебного материала: Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа</p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Тема 2.10 Образ Базарова в романе «Отцы и дети»</p> | <p>Содержание учебного материала: Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антоно-вич). <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); <i>статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени».</i> Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). <i>Повторение.</i> Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»). <i>Теория литературы.</i> Социально-психологический роман. <i>Демонстрации.</i> Портреты И. С. Тургенева (худ.А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p> | 2 |
| <p>Тема 2.11 Н.Г. Чернышевский . Краткий очерк жизни и творчества.</p> | <p>Содержание учебного материала: Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.</p> | 2 |
| <p>Тема 2.12 Роман «Что делать?». Образы новых людей в романе.</p> | <p>Содержание учебного материала: Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). <i>Для чтения и обсуждения.</i> «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов). <i>Повторение.</i> Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». <i>Теория литературы.</i> Утопия. Антиутопия. <i>Демонстрации.</i> Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.</p> | 2 |
| <p>Тема 2.13 Н.С. Лесков. Жизненный и творческий путь.</p> | <p>Содержание учебного материала: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (<i>обзор романа «Соборяне»</i>). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.</p> | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. <i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</i></p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).</i> Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».</p> <p><i>Повторение.</i> Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Портреты Н.С.Лескова (худ.В.А.Серов, И.Е.Репин).Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ.И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».</p> | |
| <p>Тема 2.14 Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.</p> | <p>Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.</p> | 2 |
| <p>Тема 2.15 Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина</p> | <p>Содержание учебного материала: Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> | 2 |
| <p>Тема 2.16 Замысел, история создания «Истории одного города»</p> | <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p> <p>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p> <p>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глу-повцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p><i>Для чтения и обсуждения (по выбору учителя).</i> Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).</p> <p><i>Повторение.</i> Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p><i>Теория литературы.</i> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузьмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> | 2 |
| <p>Тема 2.17 Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии</p> | <p>Содержание учебного материала: Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).</p> | 2 |
| <p>Тема 2.18 «Преступление и наказание». Социальная и нравственно- философская проблематика романа</p> | <p>Содержание учебного материала: Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственнофилософская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.</p> | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Тема 2.19 Смысл теории Раскольникова в романе «Преступление и наказание»</p> | <p>Содержание учебного материала: Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».</p> | 2 |
| <p>Тема 2.20 Страдание и очищение в романе «Преступление и наказание»</p> | <p>Содержание учебного материала: Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе.</p> | 2 |
| <p>Тема 2.21 Символические образы в романе</p> | <p>Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p><i>Роман «Униженные и оскорбленные».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p><i>Роман «Идиот».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». <i>Образ Петербурга: Н. В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».</i></p> <p>Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М.Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. <i>Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь».</i> Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л. А.Кулиджанов).Кадры из х/ф «Идиот» (реж.И. А.Пырьев).Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж.А.Сокуров).</p> | 2 |
| <p>Тема 2.22 Л.Н. Толстой Жизненный и творческий путь</p> | <p>Содержание учебного материала: Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.</p> | 2 |
| <p>Тема 2.23 Роман- эпопея «Война и мир».</p> | <p>Содержание учебного материала: Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный</p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. | |
| Тема 2.24 Жанровое своеобразие романа. | Содержание учебного материала: Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. | 2 |
| Практическое занятие №2 Сочинение на тему : « Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской» (один герой на выбор). | Практическое занятие №2 Сочинение на тему : « Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской» (один герой на выбор). | 1 |
| Тема 2.25 «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. | Содержание учебного материала: «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. <i>Роман «Анна Каренина».</i> Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи- Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика). Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е. Репина, И. Н.Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение.Бой за | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж.А.Зархи). | |
| Тема 2.26 А.П. Чехов. Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. | Содержание учебного материала: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. | 2 |
| Тема 2.27 Комедия А.П. Чехова «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. | Содержание учебного материала: Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». | 2 |
| Тема 2.28 Смысл названия пьесы. Особенности символов. | Содержание учебного материала: Смысл названия пьесы. Особенности символов Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника») Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.). Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре». | 2 |
| Тема 2.28 Смысл названия пьесы. Особенности символов. | Содержание учебного материала: Смысл названия пьесы. Особенности символов Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника») Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авто рских | 1 |

| | | |
|--|---|----|
| | <p>ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p> <p>Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, С. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p> | |
| | <p>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</p> | 12 |
| <p>Тема 3.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века</p> | <p>Содержание учебного материала: Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емиан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт.», поэма «Н.А.Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.»), «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.», «Над тобою мне тайная сила дана.», «Я измучен, истерзан тоскою.», «К Лави-нии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом.», «Когда колокола торжественно звучат.».</p> <p>Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».</p> <p>Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.</p> <p>Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И. Куинджи, В. Д. Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романы на стихи А.Н. Майкова и А. А. Григорьева.</p> | 1 |
| <p>Тема 3.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века</p> | <p>Содержание учебного материала: Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емиан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт.», поэма «Н.А.Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.»), «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.», «Над тобою мне тайная сила дана.», «Я измучен, истерзан тоскою.», «К Лави-нии», «Героям нашего времени»,</p> | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>«Прощание с Петербургом», <i>«Нет, не рожден я биться лбом.»</i>, <i>«Когда колокола торжественно звучат.»</i>.</p> <p>Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма <i>«Кому живется весело»</i>.</p> <p>Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.</p> <p>Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н. Крамского, И. К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И. Куинджи, В. Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А. А. Григорьева.</p> | |
| <p>Тема 3.2 Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое.», «Тени сизые смешались.», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней.», «Нам не дано предугадать. ».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой.», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Твой милый взор, невинной страсти полный.», «Еще томлюсь тоской желаний.», «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье.», «Не знаю я, коснется ль благодать.», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забытии.», «Есть и в моем страдальческом застоге.», «Опять стою я над Невой.», «Предопределение».</p> <p>Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p> | 2 |
| <p>Тема 3.3 Жизнь и творчество А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь.».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.».</p> <p>Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».</p> <p>Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.</p> <p>Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.</p> | 2 |
| <p>Тема 3.4 Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино- тематические и художественные особенности лирики.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник,</p> | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станом не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», «<i>То было раннею весной.</i>», «<i>Тебя так любят все; один твой тихий вид.</i>».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл её тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», «<i>Ты не спрашивай, не распытывай.</i>», «<i>Кабы знала я, кабы ведала.</i>», «Ты, как утро весны.», «Милый друг, тебе не спится.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».</p> <p>Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.</p> <p>Повторение. Тема любви в русской поэзии.</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала.».</p> | |
| <p>Тема 3.5 Жизненный путь Н.А. Некрасова. Своеобразие тем и мотивов лирики.</p> | <p>Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.</p> | 2 |
| <p>Тема 3.6 Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p> | <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «ОМуза, я у двери гроба.», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «одинокий, потерянный.», «Что ты, сердце мое, расходилось?», «Пододвинь перо, бумагу, книги. ». Поэма «Современники».</p> <p>Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p>Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога».</p> <p>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p> | 1 |
| Литература XX века | | |
| Раздел 4 | | |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | | |
| Тема 4.1 Со | держание учебного материала: | 1 |

| | | |
|---|--|----------|
| <p>Серебряный век как культурно- историческая эпоха</p> | <p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.</p> <p>Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «НовыйСатирикон»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».</p> <p>Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н.Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p> <p>Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В.Рахманинова, И. Ф.Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p> | |
| <p>Тема 4.1 Серебряный век как культурно- историческая эпоха</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, Д. П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.</p> <p>Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «НовыйСатирикон»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».</p> <p>Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н.Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p> <p>Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, Ф. В.Рахманинова, И. Ф.Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его</p> | <p>1</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Тема: 4.2 И.А Бунин. Общий обзор творчества. Лирика и проза И. Бунина</p> | <p>роль в развитии культуры.</p> <p>Содержание учебного материала: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. <i>Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».</i> Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. <i>Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</i> Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль». Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С. Тургенев, А. П. Чехов). <i>Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).</i> Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.</p> | 1 |
| <p>Тема: 4.2 И.А Бунин. Общий обзор творчества. Лирика и проза И. Бунина</p> | <p>Русская литература на рубеже веков</p> <p>Содержание учебного материала: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. <i>Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».</i> Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. <i>Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</i> Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско»,</p> | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>«Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль».</p> <p>Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С. Тургенев, А. П. Чехов). <i>Русский национальный характер (на примере творчества Н.В. Гоголя и Л. Н. Толстого).</i></p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.</p> | |
| <p>Тема: 4.3 А.И. Куприн. Сведения из биографии. Общий обзор творчества.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p><i>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Сула-мифь».</i></p> <p><i>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.</i> Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p><i>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</i></p> <p>Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».</p> <p>Повторение. Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». <i>Тема любви в повести И. С. Тургенева —Ася».</i></p> <p>Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.</p> <p>Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.</p> | 2 |
| <p>Тема 4.4 Серебряный век русской поэзии</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> <p><i>Символизм</i></p> | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея — творимой легенды. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К. Д.Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p>Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя. Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя). Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк. Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лер-монтов, Ф. И. Тютчев и др.) Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). <i>Константин Дмитриевич Бальмонт</i> Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). <i>Андрей Белый</i> Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса « Принцесса Мален» (обзор с чтением <i>Николай Алексеевич Клюев</i> Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> | |
| <p>Тема 4.5 А.М. Горький. Ранние рассказы . Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.</p> | <p>Содержание учебного материала: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.</p> | 2 |

| | | |
|---|---|----|
| | <p>Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p> <p><i>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли».</i></p> <p><i>Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги « Несвоевременные мысли».</i></p> <p>Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).</p> <p>Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов).«Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю.Лермонтова «Демон»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о драме.</p> <p>Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал».</p> <p>Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.</p> | |
| <p>Практическое занятие №3 Эссе «Изображение революции в поэме А.А. Блока «Двенадцать»</p> | <p>Практическое занятие №3 Эссе «Изображение революции в поэме А.А. Блока «Двенадцать»</p> | 1 |
| | <p>Раздел 5</p> <p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p> | 10 |
| <p>Тема: 5.1 Противоречивость развития культуры в 1920-е годы.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы.</p> <p>Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).</p> <p>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p> | 1 |
| <p>Тема: 5.1 Противоречивость развития культуры в 1920-е годы.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы.</p> <p>Литературный процесс 1920-х годов.</p> <p>Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).</p> <p>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p> | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Тема: 5.2 В.В. Маяковский. Основные темы в лирике поэта</p> | <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». <i>Поэма «Во весь голос»</i>. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». <i>Вступление к поэме «Во весь голос»</i>, поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского плакаты Д.Моора.</p> | 1 |
| <p>Тема: 5.3 С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина</p> | <p>Содержание учебного материала: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. <i>Поэма «Анна Снегина»</i> — поэма о судьбе человека и Родины. <i>Лирическое и эпическое в поэме.</i></p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». <i>Поэма «Анна Снегина»</i>.</p> <p>Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А. Фета.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.</p> | 2 |
| <p>Тема 5.4 А.А. Фадеев. Сведения из биографии.</p> | <p>Содержание учебного материала: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> | 2 |
| <p>Тема : 5.5 Роман «Разгром». Психологическая глубина изображения характеров.</p> | <p>Содержание учебного материала: Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».</p> <p>Теория литературы. Проблема положительного героя в</p> | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | литературе. | |
| Тема : 5.5 Роман «Разгром». Психологическая глубина изображения характеров. | Содержание учебного материала: Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе. | 1 |
| | Раздел 6 Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов | 26 |
| Тема: 6.1 Становление новой культуры в 1930-е годы. | Содержание учебного материала: Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. | 1 |
| Тема : 6.2 М.И. Цветаева. Жизнь и творчество. Художественные особенности М.И. Цветаевой. | Содержание учебного материала: Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», « <i>Есть счастливицы и есть счастливицы...</i> », « <i>Хвала богатым</i> ». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», « <i>Стихи к Блоку</i> », « <i>Стихи о Москве</i> », « <i>Лебединый стан</i> », эссе (одно по выбору студентов). Зарубежная литература. Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. | 2 |
| Тема: 6.3 О.Э. Мандельштам. Идейно- тематические и художественные особенности поэзии. | Содержание учебного материала: Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», « <i>Квартира тиха, как бумага...</i> », « <i>Золотистого меда струя из бутылки текла...</i> ». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: « <i>Мы живем под</i> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p><i>собою не чужа страны.», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим.»</i></p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> | |
| <p>Тема: 6.4 А. Платонов. Жизнь и творчество.</p> | <p>Содержание учебного материала: По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIIIвека. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»)). Теория литературы. Исторический роман. Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел» . В. Скотт. «Айвенго».</p> | 2 |
| <p>Тема: 6.5 Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Принципы создания характеров.</p> | <p>Содержание учебного материала: Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован». Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. <i>Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.</i> Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.</p> | 2 |
| <p>Тема: 6.6 И.Э. Бабель. Жизнь и творчество. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия»</p> | <p>Содержание учебного материала: Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. <i>Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</i> Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.</p> | 2 |
| <p>Тема: 6.7 М.А. Булгаков. Жизнь и творчество.</p> | <p>Содержание учебного материала: Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> | 2 |
| <p>Тема: 6.8 Со</p> | <p>держание учебного материала:</p> | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Роман «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа. Система образов</p> | <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> | |
| <p>Тема: 6.9 Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны.</p> | <p>Содержание учебного материала: <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». <i>Повторение.</i> Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова- Щедрина. <i>Теория литературы.</i> Разнообразие типов романа в советской литературе. <i>Демонстрации.</i> Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).</p> | 2 |
| <p>Тема 6.10 М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Мир и человек в рассказах М.Шолохова</p> | <p>Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> | 2 |
| <p>Тема 6.11 «Тихий Дон». Роман - эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны</p> | <p>Содержание учебного материала: Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.</p> | 2 |
| <p>Тема: 6.12 Своеобразие жанра, особенности композиции романа «Тихий Дон»</p> | <p>Содержание учебного материала: Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.</p> | 2 |
| <p>Тема: 6.13 Образ Григория Мелехова. Женские судьбы.</p> | <p>Содержание учебного материала: Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). <i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина». <i>Повторение.</i> Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о стиле писателя. <i>Демонстрации.</i> Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).</p> | 2 |
| <p>Тема: 6.13 Образ Григория Мелехова. Женские судьбы.</p> | <p>Содержание учебного материала: Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). <i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина». <i>Повторение.</i> Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой</p> | 1 |

| | | |
|---|--|----------|
| | <p>«Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).</p> | |
| | <p>Раздел 7</p> <p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p> | 6 |
| <p>Тема: 7.1 Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (К.Симонов, А.Твардовский, М.Исаковский и др.)</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.</p> <p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).</p> <p>Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.</p> | 1 |
| <p>Тема: 7.2 А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Поэма «Реквием».</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», цикл «Тайныремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». <i>Статьи о Пушкине.</i></p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p> <p>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге</p> | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Тема: 7.3 Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.</p> | <p>«Подорожник».</p> <p>Содержание учебного материала: Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. <i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». <i>Поэма «Девятьсот пятый год»</i> или «<i>Лейтенант Шмидт</i>». Для чтения и обсуждения. <i>Роман «Доктор Живаго»</i> (обзор с чтением фрагментов). <i>Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).</i> Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p> | 2 |
| <p>Тема: 7.3 Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.</p> | <p>Содержание учебного материала: Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. <i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». <i>Поэма «Девятьсот пятый год»</i> или «<i>Лейтенант Шмидт</i>». Для чтения и обсуждения. <i>Роман «Доктор Живаго»</i> (обзор с чтением фрагментов). <i>Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).</i> Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету</p> | 1 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка. | |
| | Раздел 8 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов | 19 |
| Тема: 8.1 Общественно- культурная обстановка в стране во второй половине XX века | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>С. Смирнов. Очерки. В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей». Литература народов России. М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. Зарубежная литература. Э. Хемингуэй. Старик и море».</p> <p>Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хача-туряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.</p> | 1 |
| Тема: 8.2 Творчество писателей - прозаиков в 1950- 1980-е годы. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение</p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.</p> | |
| <p>Тема : 8.3 Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов.</p> | <p>Содержание учебного материала: Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». <i>В.Шукишин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».</i> В. В. Быков. «Сотников». В.Распутин. «Прощание с Матерой». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К. Г. Паустовский. «Корабельная роща». В.Солоухин. «Владимирские проселки». О. Берггольц. «Дневные звезды». А. Гладиллин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А. Кузнецов «У себя дома». Ю.Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В. Белов. «Плотницкие рассказы». Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут». Г. Владимов. «Верный Руслан». Ю. Бондарев. «Горячий снег». В. Богомолов. «Момент истины». В. Кондратьев. «Сашка». К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А. Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким. «Белка». Литература народов России Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана». Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема. Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения. Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p> | 2 |
| <p>Тема : 8.4 Творчество поэтов в 1950-1980-е годы. Поэзия Н.Рубцова, Р. Гамзатова, Б.</p> | <p>Содержание учебного материала: Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов- фронтовиков. Творчество авторов, развивавших</p> | 2 |

| | | |
|--|---|----------|
| <p>Окуджава, А.Вознесенского.</p> | <p>жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.</p> <p>Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.</p> <p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)</p> <p><i>Н.Рубцов</i>. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p><i>Б.Окуджава</i>. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.».</p> <p><i>А. Вознесенский</i>. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p>Литература народов России</p> <p><i>Р.Гамзатов</i>. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».</p> <p><i>Г.Айги</i>. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>М. Светлов. Произведения по выбору.</p> <p>Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.</p> <p>Ю. Друнина. Произведения по выбору.</p> <p>Р. Рождественский. Произведения по выбору.</p> <p>Е. Евтушенко. Произведения по выбору.</p> <p>Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.</p> <p>Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.</p> <p>В. Некрасов. Произведения по выбору.</p> <p>В. Высоцкий. Произведения по выбору.</p> <p>Г. Айги. Произведения по выбору.</p> <p>Д. Пригов. Произведения по выбору.</p> <p>А.Еременко. Произведения по выбору.</p> <p>И. Бродский. Произведения по выбору.</p> <p>Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Лирика. Авторская песня.</p> <p>Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия.</p> <p>Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p> | |
| <p>Тема: 8.5 Драматургия 1950-1980-х годов.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. <i>Поэтические представления</i> в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру</p> | <p>2</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к <i>произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы</i>. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампировская драма».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А.Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драммы по выбору.</p> <p><i>Литература народов России</i>. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»</p> <p>Зарубежная литература. Б.Брехт. <i>Повторение</i>. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. <i>Теория литературы</i>. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. <i>Демонстрация</i>. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.</p> | |
| <p>Тема: 8.6 А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Особенности поэтического стиля.</p> | <p>Содержание учебного материала: Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p><i>Для чтения и изучения</i>. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p><i>Повторение</i>. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XXвеков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XXвека.</p> <p><i>Теория литературы</i>. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</p> <p><i>Демонстрация</i>. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p> | 2 |
| <p>Тема: 8.7 А.И. Солженицын. Жизнь и творчество.</p> | <p>Содержание учебного материала: Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.</p> <p><i>Для чтения и изучения</i>. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p> | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| | <p><i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><i>Повторение.</i> Проза В. Шаламова.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p> <p><i>Демонстрация.</i> Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.</p> | |
| <p>Тема: 8.8 А.В. Вампилов. Жизнь.</p> | <p>Содержание учебного материала: Обзор жизни</p> | 2 |
| <p>Тема: 8.9 А.В. Вампилов. Творчество.</p> | <p>Содержание учебного материала: Обзор творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p> | 2 |
| <p>Тема 8.10 А.В. Вампилов. Драма «Утиная охота»</p> | <p>Содержание учебного материала: <i>Для чтения и изучения.</i> Драма «Утиная охота». <i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя). Драммы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</p> <p><i>Повторение.</i> Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.</p> <p><i>Демонстрация.</i> Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p> | 2 |
| | <p>Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов</p> | 2 |
| <p>Тема: 9.1 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции).</p> | <p>Содержание учебного материала: Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.</p> <p><i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б.Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».</p> <p><i>Для чтения и изучения</i> В. Набоков. Машенька.</p> <p><i>Повторение.</i> Поэзия и проза XX века. Теория литературы. Эпос. Лирика.</p> | 2 |
| | <p>Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</p> | 10 |
| <p>Тема: 10.1 Общественно- культурная</p> | <p>Содержание учебного материала: Общественно-культурная ситуация в России конца XX —</p> | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| ситуация в России конца XX – начала XXI века. | начала XX! века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. | |
| <p>Тема: 10.2 Основные направления развития современной литературы. Проза В.Астафьева («Прокляты и убиты»), Л. Петрушевской, Т.Толстой.</p> | <p>Содержание учебного материала: Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л. Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н. Горбаневской, А.Жигулина, В. Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева,И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</p> <p><i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя)</p> <p>А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка».</p> <p>А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В.Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье».</p> <p>Для чтения и изучения.</p> | 2 |
| <p>Тема: 10.3 Проза Л. Петрушевской, Т.Толстой.</p> | <p>Содержание учебного материала: Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л. Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н. Горбаневской, А.Жигулина, В. Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева,И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</p> <p><i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя)</p> <p>С. Рыбаков. «Дети Арбата». D. Дудинцев. «Белые одежды». D. Солженицын. Рассказы. E. Распутин. Рассказы. F. Довлатов. Рассказы. В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка».</p> <p>С. Варламов. Рассказы.</p> | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Д. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье». Для чтения и изучения.</p> | |
| Практическое занятие №4 сочинение на тему : «Мое любимое произведение русской литературы» | Практическое занятие №4 сочинение на тему : «Мое любимое произведение русской литературы» | 1 |
| Тема: 10.4 В. Маканин «Где сходилась небо с холмами». | Содержание учебного материала: В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами». | 1 |
| Тема: 10.5 Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое», «В творческой лаборатории» и др. | Содержание учебного материала: Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!». <i>Литература народов России.</i> По выбору преподавателя. <i>Зарубежная литература.</i> По выбору преподавателя. <i>Повторение.</i> Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов. <i>Теория литературы.</i> Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. <i>Демонстрация.</i> Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | <p>Темы индивидуальных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Жизнь и творчество одного из русских поэтов(писателей)-романтиков» • «Романтическая баллада в русской литературе», • «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», • «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики». • «Пушкин в воспоминаниях современников», • «Предки Пушкина и его семья», • «Царскосельский лицей и его воспитанники», • «Судьба Н.Н. Пушкиной», • «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». • «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», • «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», • «М.Ю. Лермонтов — художник», • «Любовная лирика Лермонтова». • «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», • «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников» • «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; • «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». • «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; • «Мир Островского на сцене и на экране»; • «Мир купечества у Гоголя и Островского». • «Экранизация произведений А.Н.Островского», • «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>содержания».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Захар — второй Обломов», • «Женские образы в романах Гончарова», • «В чем трагедия Обломова?», • «Что такое –обломовщина!», • «Художественная деталь в романе –Обломов!». • «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». • «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского —Что делать?!». • «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». • «Личность Раскольникова». • «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; • «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», • «Тема дома в романе «Война и мир»; • «Мой Толстой», • «Мои любимые страницы романа –Война и мир!». • «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; • «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе –Ионыч!». • чтецов «Поэты России XIX века» • «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», • «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», • «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне» • «А. А. Фет — переводчик», • «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; • «Концепция –чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А.Фета», • «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». • «А. К. Толстой— прозаик», • «А.К. Толстой— драматург», • «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», • «Феномен Козьмы Пруткова», • «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». • «Некрасовский –Современник!», • «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», • «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (-Неправильная поэзия!»), • «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», • «Поэмы Н. А. Некрасова», • «Н. А. Некрасов как литературный критик», • «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». • «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; • «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина». • «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А.И.Куприна: общее и различное». • «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); • «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» • «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; • «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; • «Тема революции в творчестве А.Блока». • «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; • : «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в | |
|--|---|--|

| | | |
|--------------|---|------------|
| | <p>творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве Есенина и А. А.Блока».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», • «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», • «Революция в творчестве А. А. Фадеева». • «М.И.Цветаева в воспоминаниях современников», • «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», • «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», • «М. И. Цветаева — драматург». • «Герои прозы А.Платонова»; • «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова» • «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», • «Изображение революции в –КонармииИ. Бабеля и романе А. Фадеева –РазгромИ». • «Казачьи песни в романе-эпопее –Тихий ДонИ и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения». • «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; • «Трагедия –стоимильон-ного народаИ в поэме А. Ахматовой –РеквиемИ» • «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница? ». • «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; • «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев». • «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); • «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); • «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору); • «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; • «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина –ЧудикИ, –Выбираю деревню на жительствоИ, –СрезалИ: рассказ или новелла?»; • «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам –ЧудикИ), –Выбираю деревню на жительствоИ, —СрезалИ»); • «Философский смысл повести В.Распутина —Прощание с МатеройИ в контексте традиций русской литературы». • «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; • «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы». | |
| ВСЕГО | | 171 |

4.3.3 ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

| Общие компетенции | Личностные результаты | Мета предметные результаты |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка; | <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в | <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; |

| | | |
|---|---|--|
| профессиональной деятельности. | развитии мировой культуры; | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием языка, так и в сфере языка; | - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; | - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - готовность и способность вести диалог на языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | - осознание своего места в поликультурном мире; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка; | - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка; | - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в | умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в |

| | | |
|--|--|--|
| | профессиональной области с использованием языка, так и в сфере языка; | различных ситуациях общения; |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием языка, так и в сфере языка; | – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | готовность и способность вести диалог на языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; |

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час,
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;
теоретическое обучение 1 час.

Структура и содержание учебной дисциплины Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 1 |
| практические занятия | 170 |
| лабораторные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося | |
| в том числе: | |
| индивидуальный проект | |
| <i>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет 5 семестр</i> | |

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

| № п/п | Разделы Объем | времени на освоение учебной дисциплины | | | | |
|--|------------------------|--|----------------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|
| | | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| | | | | Всего | Практические занятия | Теоретические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| Тематический профиль профессионального образования | | 171 | | 171 | 170 | 1 |
| Введение | | 1 | | | | 1 |
| 1 Основное содержание | | 171 | | 171 | 170 | 1 |
| | Тема 1.1. Приветствие, | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|----|--|-----|----|--|
| | прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 4 | | 4 4 | | |
| Те | а 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессии, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями. | 8 | | 8 | 8 | |
| Те | а 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 8 | | 8 | 8 | |
| Те | а 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 10 | | 10 | 10 | |
| Те | а 1.5. Распорядок дня студентатехникума | 10 | | 10 | 10 | |
| Те | а 1.6. Хобби, досуг | 10 | | 10 | 10 | |
| Те | а 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 10 | | 10 | 10 | |
| Те | а 1.8. Магазины, товары, совершение покупок | 10 | | 10 | 10 | |
| | Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 10 | | 10 | 10 | |
| | Тема 1.10. Экскурсии и путешествия | 10 | | 10 | 10 | |
| Те | а 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 10 | | 10 | 10 | |
| Те | а 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 10 | | 10 | 10 | |
| Те | а 1.13. Научно-технический прогресс | 10 | | 10 | 10 | |
| Те | а 1.14. Человек и природа, экологические | 10 | | 10 | 10 | |

| | | | | | | |
|-----|--|----|--|-------|----|--|
| | проблемы | | | | | |
| 2 П | офессионально-ориентированное содержание | 40 | | 40 40 | | |
| Те | а 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники | 10 | | 10 | 10 | |
| Те | а 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование | 10 | | 10 | 10 | |
| | Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности | 10 | | 10 | 10 | |
| | Тема 2.4. Отраслевые выставки | 10 | | 10 | 10 | |
| | индивидуальный проект | | | | | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | 1 курс | 93 |
| | Основное содержание | |
| Введение | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты языка, их сходство и различие. Роль языка при освоении профессии СПО. | 1 |
| Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальном и неофициальной обстановке | Содержание учебного материала Практические занятия № 1. Приветствие и прощание № 2. Представление себя и других людей в официальном и неофициальной обстановке | 4 |
| Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями | Содержание учебного материала Практические занятия № 1. Внешность человека № 2. Национальность, образование № 3. Личные качества, род занятий № 4. Должность, место работы | 8 |
| Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Содержание учебного материала Практические занятия № 1. Семья № 2. Семейные отношения № 3. Домашние обязанности № 4. День рождения в кругу семьи | 8 |
| Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Содержание учебного материала Практические занятия № 1. Здание № 2. Обстановка № 3. Условия жизни № 4. Техника № 5. Оборудование | 10 |
| Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума | Содержание учебного материала Практические занятия № 1. Рабочий день студента № 2. Выходной день студента № 3. Мои летние каникулы № 4. Мои зимние каникулы № 5. Подготовка к сессии | 10 |

| | | |
|--|---|-----------|
| Тема 1.6. Хобби, досуг Со | держание учебного материала | 10 |
| | Практические занятия № 1. Мое любимое занятие № 2. Как я провожу свободное время № 3. Посещение библиотеки № 4. Посещение театра № 5. Планы моей семьи на отпуск | |
| Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Содержание учебного материала | 10 |
| | Практические занятия № 1. Адрес № 2. Как найти № 3. В городе, транспорт № 4. Почта, телефон № 5. Местоположение техникума | |
| Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок | Содержание учебного материала | 10 |
| | Практические занятия № 1. В продуктовом магазине № 2. В магазине одежды № 3. Спорттовары № 4. В книжном магазине № 5. В магазине «Хозтовары» | |
| Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 10 |
| | Практические занятия № 1. Спорт в жизни человека № 2. Спорт в стране изучаемого языка № 3. Человек и здоровый образ жизни № 4. Здоровье и красота № 5. Секция, которую я посещаю | |
| Тема 1.10. Экскурсии и путешествия | Содержание учебного материала | 10 |
| | Практические занятия № 1. Экскурсия в музей № 2. Мое путешествие в страну изучаемого языка № 3. Путешествие поездом № 4. Путешествие на корабле № 5. Путешествие на машине | |
| Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Содержание учебного материала | 10 |
| | Практические занятия № 1. Национальные символы России № 2. Государственное устройство страны № 3. Политическое устройство страны № 4. Крупные города и их достопримечательности № 5. Культурные традиции России | |
| Тема 1.12. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | Содержание учебного материала | 10 |
| | Практические занятия № 1. Географическое положение Германии № 2. Климат. Флора и фауна Германии № 3. Национальные символы, государственное и политическое устройство № 4. Наиболее развитые отрасли экономики № 5. Достопримечательности и традиции | |
| Тема 1.13. Научно-технический прогресс | Содержание учебного материала | 10 |
| | Практические занятия № 1. Научно-технический прогресс № 2. Технический прогресс в с/х промышленности № 3. ТВ в нашей жизни № 4. Интернет № 5. Сотовая связь | |
| Тема 1.14. Человек и природа, экологические | Содержание учебного материала | 10 |
| | Практические занятия | |

| | | |
|---|---|------------|
| проблемы | № 1. Времена года № 2. Погода в России № 3. Защита окружающей среды № 4. Природа Алтайского края № 5. Экологические проблемы | |
| Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники | Содержание учебного материала | 10 |
| | Практические занятия № 1. Образование в России № 2. Мой техникум № 3. Техническое оснащение кабинета № 4. Достижения и инновации в области науки № 5. Достижения и инновации в области техники | |
| Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование | Содержание учебного материала | 10 |
| | Практические занятия № 1. Сельскохозяйственные машины № 2. Трактор № 3. Механизмы № 4. Промышленное оборудование № 5. Оборудование тракторной мастерской | |
| Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности | Содержание учебного материала | 10 |
| | Практические занятия № 1. Компьютерные технологии № 2. Компьютер в моей жизни № 3. Компьютерные технологии в промышленности № 4. Компьютерные технологии в промышленности № 5. Современные антивирусные программы | |
| Тема 2.4. Отраслевые выставки | Содержание учебного материала | 10 |
| | Практические занятия № 1. Организация выставки № 2. Выставка сельхозпродукции № 3. Выставка техники № 4. Современные промышленные выставки № 5. Роль выставок в развитии отрасли | |
| | Итого | 171 |

4.3.4 ОУД.03 МАТЕМАТИКА

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

- для слепых и слабовидящих:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрическое построение с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного чтения («Драфтсмен», «Школьник»);

овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

| Общие компетенции Личностные | результаты Мета | предметные результаты |
|--|--|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики | целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ОК 4. Работать в коллективе и | готовность к коллективной работе, сотрудничеству со | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе |

| | | |
|--|--|--|
| команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности | владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | отношение к профессиональной деятельности как возможности участия и решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств, для их достижения |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки | целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и |

| | | |
|--|--|---|
| | | реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
|--|--|---|

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- объем образовательной программы -321 час
- объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем 285

часов, в том числе:

- теоретическое обучение – 203 часов;
- практическое обучение – 82 часов
- промежуточная аттестация -36 часов

**Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной подготовки | 321 |
| Объем образовательной подготовки во взаимодействии с преподавателем 285 | |
| в том числе: | |
| практические занятия | 82 |
| лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося | - |
| В том числе: | |
| индивидуальный проект с использованием информационных технологий | |
| Промежуточная аттестация в форме <u>экзамена</u> | 36 |

Тематический план учебной дисциплины «Математика»

| № п/п | Разделы Объем | времени на освоение учебной дисциплины | | |
|--------------------------------------|---------------|--|----------------------|---------------------|
| | | Аудиторные занятия | | |
| | | Всего | Практические занятия | Лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение | | 4 | - | - |
| 1 Развитие понятия о числе | | 12 | 2 | - |
| 2 Кривые, степени и логарифмы | | 30 | 10 | - |
| 3 Прямые и плоскости в пространстве | | 24 | 8 | - |
| 4 Координаты и векторы | | 22 | 6 | - |
| 5 Основы тригонометрии | | 35 | 12 | - |
| 6 Функции и графики | | 24 | 8 | - |
| 7 Многогранники и круглые тела | | 30 | 6 | - |
| 8 Начала математического анализа | | 30 | 8 | - |
| 9 Интеграл и его применение | | 18 | 6 | - |
| 10 Комбинаторика | | 16 | 2 | - |
| 11 Элементы теории вероятностей и 16 | | | 4 | - |

| | | | | |
|------|---------------------------|---------------|----|---|
| | математической статистики | | | |
| 12 У | авнения и неравенства | 24 | 10 | - |
| Ин | дивидуальный проект | - | - | |
| Пр | омежуточная аттестация | 36 | | |
| | Итого: | 321 82 | | - |

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|--|-------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Введение | | 4 |
| | Содержание учебного материала: Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО. | 4 |
| | Практические занятия | - |
| Тема 1. Развитие понятия о числе | | 12 |
| | Содержание учебного материала: Целые и рациональные числа. Действительные числа. <i>Приближенные вычисления.</i> <i>Комплексные числа.</i> | 10 |
| | Практическое занятие № 1 Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений | 2 |
| Тема 2. Корни, степени и логарифмы. | | 30 |
| | Содержание учебного материала: Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i> Логарифм. Логарифм числа. <i>Основное логарифмическое тождество.</i> Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений. | 20 |
| | Практическое занятие № 2 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Практическое занятие № 3 Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Практическое занятие № 4 Преобразование выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Практическое занятие № 5 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Практическое занятие № 6 Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений. | 10 |
| Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве | | 24 |
| | Содержание учебного материала: Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между | 16 |

| | | |
|--------------------------------------|---|----|
| | <p>плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции.</i> Изображение пространственных фигур</p> | |
| | <p>Практическое занятие № 7 Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах. Практическое занятие № 8 Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Практическое занятие № 9 Расстояние от точки до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Практическое занятие № 10 Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.</p> | 8 |
| Тема 4. Координаты и векторы | | 22 |
| | <p>Содержание учебного материала: Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение <i>сферы, плоскости и прямой.</i> Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач</p> | 16 |
| | <p>Практическое занятие № 11 Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Практическое занятие № 12 Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Практическое занятие № 13 Действие с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.</p> | 6 |
| Тема 5. Основы тригонометрии. | | 35 |
| | <p>Содержание учебного материала: Основные понятия Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. <i>Формулы половинного угла</i> Преобразование простейших тригонометрических выражений <i>Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.</i> <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i> Тригонометрические уравнения и неравенства Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.</p> | 23 |
| | <p>Практическое занятие № 14 Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Практическое занятие № 15 Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование</p> | 12 |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>произведения тригонометрических функций в сумму.</p> <p>Практическое занятие № 16 Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.</p> <p>Практическое занятие № 17 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.</p> <p>Практическое занятие № 18 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.</p> <p>Практическое занятие № 19 <i>Обратные тригонометрические функции:</i> арксинус, арккосинус, арктангенс.</p> | |
| Тема 6. Функции и графики | | 24 |
| | Содержание учебного материала: | 16 |
| | Функции. Область определения и множество значений. График функции, построение графиков функций, заданных различными способами. | |
| | <p>Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). <i>Понятие о непрерывности функции</i></p> <p>Обратные функции. <i>Область определения и область значений обратной функции.</i> График обратной функции.</p> <p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики.</p> <p>Преобразование графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p> | |
| | <p>Практическое занятие № 20 Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций.</p> <p>Практическое занятие № 21 Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.</p> <p>Практическое занятие № 22 Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразование графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.</p> <p>Практическое занятие № 23. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.</p> | 8 |
| Тема 7. Многогранники и круглые тела | | 30 |
| Со | держание учебного материала: | 24 |
| | <p>Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i></p> <p>Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.</p> <p>Пирамида. Правильная пирамида. <i>Усеченная пирамида.</i> Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в <i>призме и пирамиде.</i></p> <p>Сечения куба, призмы и пирамиды.</p> <p>Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).</p> <p>Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. <i>Усеченный конус.</i> Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. <i>Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.</i></p> | |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>Шар и сфера, их сечения. <i>Касательная плоскость к сфере.</i> Измерения в геометрии. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p> | |
| | <p>Практическое занятие № 24 Различные виды многогранников. Их изображение. Сечение, развертки многогранников. Площадь поверхности. Практическое занятие № 25 Виды симметрии в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Практическое занятие № 26 Вычисление площадей и объёмов.</p> | 6 |
| Тема 8. Начала математического анализа | | 30 |
| | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. <i>Производные обратной функции и композиции функций.</i> Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</p> | 22 |
| | <p>Практическое занятие № 27 Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Практическое занятие № 28. Производная: механический и геометрический смысл производной. Практическое занятие № 29 Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Практическое занятие № 30 Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции</p> | 8 |
| Тема 9. Интеграл и его применение | | 18 |
| | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии</p> | 12 |
| | <p>Практическое занятие № 31 Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Практическое занятие № 32 Вычисление интегралов Практическое занятие № 33. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.</p> | 6 |
| Тема10. Комбинаторика | | 16 |
| | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.</p> | 14 |

| | | |
|--|---|------------|
| | Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. | |
| | Практическое занятие № 34 История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания, перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. | 2 |
| Тема 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики | | 16 |
| | Содержание учебного материала: | 12 |
| | Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. <i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i> Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.</i> <i>Понятие о задачах математической статистики.</i> <i>Решение практических задач с применением вероятностных методов</i> | |
| | Практические работы № 35 Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи Практические работы № 36 Представление числовых данных. Прикладные задачи. | 4 |
| Тема 12. Уравнения и неравенства | | 24 |
| | Содержание учебного материала: | 14 |
| | Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и <i>тригонометрические</i> неравенства. Основные приемы их решения Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. <i>Прикладные задачи.</i> Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результатов, учет реальных ограничений. | |
| | Практическое занятие № 37 Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Практическое занятие № 38 Основные приемы решения уравнений Практическое занятие № 39 Решение систем уравнений. Практическое занятие № 40 Решение систем уравнений. Практическое занятие № 41 Использование свойств и графиков функции для решения уравнений и неравенств. | 10 |
| | Промежуточная аттестация | 36 |
| | ВСЕГО | 321 |

4.3.5 ОУД.04 ИСТОРИЯ

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

—сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

—сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

—сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

—сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

—сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; — владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

—сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

| Общие компетенции | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|---|--|----------------------------------|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем | | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других |

| | | |
|--|--|--|
| традиционных общечеловеческих ценностей | взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | готовность к служению Отечеству, его защите; | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности | понимание роли информационных процессов в современном мире |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | способность и готовность к общению и сотрудничеству | владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей |

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIУ—ХУ века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в ХУ11 веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца ХУ11 века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции ХУ11—ХУШ веков как порождение модернизационных процессов.

- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец ХУ11 — начало ХУШ века).
- Россия ХУШ века: победная поступь империи.
- Наш край в ХУШ веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в Х1Х веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия Х1Х века: реформы или революция.
- Наш край в Х1Х веке.
- Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы. Вторая мировая война: дискуссионные

вопросы.

- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже ХХ—ХХ1 веков.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 79 |
| Самостоятельная работа обучающегося | |
| в том числе: | |
| индивидуальный проект | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

Тематический план учебной дисциплины ОУД. 04 ИСТОРИЯ

| № п/п | Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | |
|-------|--|--|----------------------------------|--------------------|----------------------|--------|
| | | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| | | | | Всего | Практические занятия | Лекции |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | 3 | - | 3 | - | |
| 2 | Рдел 1. Древнейшая стадия истории человечества. | 4 | - | 4 | 2 | |
| 3 | Рдел 2. Цивилизации Древнего мира. | 8 | | 8 | 4 | |
| 4 | Рдел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | 12 | | 12 | 7 | |
| 5 | Рдел 4. От древней Руси к Российскому государству | 14 | | 14 | 7 | |
| 6 | Рдел 5. Россия в XVI - XVII | 9 | | 9 | 5 | |

| | | | | | |
|------|--|----|--|------------|-----------|
| | веках: от великого княжества к царству. | | | | |
| 7 Р | дел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках | 12 | | 12 | 7 |
| 8 Р | дел 7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи. | 10 | | 10 | 5 |
| 9 Р | дел 8. Становление индустриальной цивилизации. | 6 | | 6 | 3 |
| 10 Р | Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | 4 | | 4 | 2 |
| 11 Р | Раздел 10. Российская империя в XIX веке. | 14 | | 14 | 10 |
| 12 Р | Раздел 11. От Новой истории к Новейшей. | 15 | | 15 | 6 |
| 13 Р | Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939) | 14 | | 14 | 8 |
| 14 Р | Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | 12 | | 12 | 3 |
| 15 Р | Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир. | 12 | | 12 | 4 |
| 16 Р | Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годов | 12 | | 12 | 5 |
| 17 Р | Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков. | 10 | | 10 | 1 |
| Ит | дивид уальный проект | | | | |
| | Итого: 171 | | | 171 | 79 |

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 04 ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение Со | держание учебного материала Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | 3 |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. | | |
| Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | Содержание учебного материала Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. | 1 |
| | Практическое занятие Археологические памятники палеолита на территории России. | 1 |
| Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия. | Содержание учебного материала Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | |
| | Практические занятия Неолитическая революция на территории современной России. | 1 |
| Раздел II. Цивилизации Древнего мира. | | |
| Тема 2.1. Древнейшие государства. | Содержание учебного материала | |
| | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харапская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации | |
| | Практическое занятие Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной | 1 |
| Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Предпосылки складывания великих держав их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | |
| Тема 2.3. Древняя Греция. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. | |
| | Практическое занятие Великая греческая колонизация и ее последствия. | 1 |
| Тема 2.4. Древний Рим. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | |
| | Практическое занятие Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 1 |
| Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. | |
| | Практические занятия Возникновение христианства. | 1 |

| | | |
|--|--|-----|
| | Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | |
| Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | | |
| Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. | |
| Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. | |
| | Практические занятия Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. | 1 |
| Тема 3.3. Византийская империя. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России | |
| | Практическое занятие Принятие христианства славянскими народами. | 1 |
| Тема 3.4. Восток в Средние века. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов | |
| | Практическое занятие Китайская культура и ее влияние на соседние народы. | 1 |
| Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. | Содержание учебного материала | |
| | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. | |
| | Практическое занятие Военная реформа Карла Мартела и ее значение | 0.5 |
| Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. | |
| | Практическое занятие Структура и сословия средневекового общества. | 0.5 |
| Тема 3.7. Средневековый западноевропейский | Содержание учебного материала | |
| | Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и | |

| | | |
|--|--|-----|
| город. | цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. | |
| | Практическое занятие Повседневная жизнь горожан в Средние века. | 0.5 |
| Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | Содержание учебного материала Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключинская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. | |
| | Практическое занятие Крестовые походы, их последствия. | 0.5 |
| Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе. | Содержание учебного материала Англия и Франция в Средневековье. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. | |
| | Практические занятия Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. | 1 |
| Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | Содержание учебного материала Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. | |
| | Практическое занятие Культурное наследие европейского Средневековья. | 1 |
| Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству. | | |
| Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. | Содержание учебного материала Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава | 1 |
| | Практическое занятие Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | 1 |
| Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. | Содержание учебного материала Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | 1 |
| | Практическое занятие Крещение Руси: причины, основные события, значение. | 1 |
| Тема 4.3. Общество Древней Руси. | Содержание учебного материала Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи | |
| Тема 4.4. Раздробленность на Руси. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | |
| | Практическое занятие Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. | 1 |
| Тема 4.5. Древнерусская культура. | Содержание учебного материала | |
| | Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. | |
| | Практическое занятие Деревянное и каменное зодчество. | 1 |
| Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | |
| | Практическое занятие Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | 1 |
| Тема 4.7. Начало возвышения Москвы. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. | |
| | Практическое занятие Куликовская битва, ее значение. | 1 |
| Тема 4.8. Образование единого Русского государства. | Содержание учебного материала | |
| | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским морденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | |
| | Практическое занятие Образование единого Русского государства и его значение. | 1 |
| Раздел V. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству | | |
| Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | |

| | | |
|---|--|-----|
| | Практическое занятие Опричнина, споры о ее смысле. | 1 |
| Тема 5.2. Смутное время начала XVII века. | Содержание учебного материала Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты: возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | 1 |
| | Практическое занятие Окончание Смуты и возрождение российской государственности. | 1 |
| Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | Содержание учебного материала Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного..производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина | 1 |
| | Практическое занятие Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. | 1 |
| Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | Содержание учебного материала Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. | 1 |
| | Практические занятия Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. | 1 |
| Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков. | Содержание учебного материала Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). | 1 |
| | Практическое занятие Культура России XVII века. | 1 |
| Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках | | |
| Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | Содержание учебного материала Новые реформы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. | 1 |
| | Практическое занятие Зарождение ранних капиталистических отношений. | 0,5 |
| Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование | Содержание учебного материала Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер | |
| | | |

| | | |
|--|--|-----|
| колониальных империй. | влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | |
| | Практическое занятие Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | 0.5 |
| Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | Содержание учебного материала | 0.5 |
| | Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения | |
| | Практическое занятие Высокое Возрождение в Италии | 0.5 |
| Тема 6.4. Реформация и контрреформация. | Содержание учебного материала | 0.5 |
| | Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | |
| | Практическое занятие Крестьянская война в Германии. | 0.5 |
| Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах. | Содержание учебного материала | 0.5 |
| | Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. | |
| | Практическое занятие Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы | 0.5 |
| Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках. | Содержание учебного материала | 0.5 |
| | Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | |
| | Практическое занятие Итоги, характер и значение Английской революции. | 0.5 |
| Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках | Содержание учебного материала | 1 |
| | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. | |
| | Практическое занятие Сёгунат Токугавы в Японии. | 1 |
| Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | Содержание учебного материала | 0.5 |
| | Колониальные захваты . Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | |

| | | |
|--|--|-----|
| | Практическое занятие Европейские колонизаторы в Индии. | 0,5 |
| Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках. | Содержание учебного материала Религиозные, экономические колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой | |
| | Практическое занятие Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны | 0,5 |
| Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. | Содержание учебного материала Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. | |
| | Практическое занятия Идеология Просвещения и значение ее распространения. | 0,5 |
| Тема 6.11. Война за независимость и образование США. | Содержание учебного материала Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах | 0,5 |
| | Практическое занятие Война за независимость как первая буржуазная революция в США. | 0,5 |
| Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века. | Содержание учебного материала Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. | |
| | Практическое занятие Якобинская диктатура | 1 |
| Раздел VII. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи | | |
| Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. | Содержание учебного материала Дискуссии о Петре I, значении и его преобразованиях. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 1 |
| | Практическое занятие Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 1 |
| Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | Содержание учебного материала Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. | 1 |
| | Практическое занятие Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | 1 |

| | | |
|--|---|-----|
| Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735— 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. | |
| | Практическое занятие Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. | 1 |
| Тема 7.4. Русская культура XVIII века. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович.И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). | |
| | Практическое занятие Историческая наука в России в XVIII веке. | 2 |
| Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации | | |
| Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Промышленный переворот(промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике | |
| | Практическое занятие Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. | 1 |
| Тема 8.2. Международные отношения. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. | |
| | Практическое занятие Крымская (Восточная) война и ее последствия. | 1 |
| Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки. | Содержание учебного материала | 0.5 |
| | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Велико британии, ч артистское | |

| | | |
|---|--|-----|
| | <p>движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p> | |
| | <p>Практическое занятие Гражданская война в США.</p> | 1 |
| Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры. | Содержание учебного материала | 0.5 |
| | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | |
| Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | |
| Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. | |
| | <p>Практическое занятие Колониальный раздел Азии и Африки.</p> | 1 |
| Тема 9.2. Китай и Япония. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.. | |
| | <p>Практическое занятие Революция Мэйдзи и ее последствия.</p> | 1 |
| Раздел X. Российская империя в XIX веке | | |
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | |
| | <p>Практическое занятие Отечественная война 1812 года.</p> | 1 |
| Тема 10.2. Движение декабристов. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | |
| | <p>Практическое занятие Значение движения декабристов.</p> | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). | |
| Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) И западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | |
| | Практическое занятие Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | 1 |
| Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои | |
| | Практическое занятие Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. | 1 |
| Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия | |
| | Практическое занятие Значение отмены крепостного права в России. | 1 |
| Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Общественное движение России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народолюбцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения | |
| | Практическое занятие Народническое движение. | 1 |
| Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрождение роли | |

| | | |
|--|---|-----|
| | государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.. | |
| | Практическое занятие Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. | 1 |
| Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала Европейская политика .А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | |
| | Практическое занятие Русско-турецкая война 1877—1878 годов. | 1 |
| Тема 10.10. Русская культура XIX века. | Содержание учебного материала Развитие науки и техники(Н.И.Лобачевский,Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | |
| | Практическое занятие Золотой век русской литературы. | 1 |
| Раздел XI. От Новой истории к Новейшей | | |
| Тема 11.1. Мир в начале XX века. | Содержание учебного материала Понятие«новейшаяистория».Важнейшие изменения накарте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.Особенности экономического развития Великобритании,Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизмдеятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. | 0.5 |
| | Практическое занятие Синьхайская революция в Китае. | 1 |
| Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века. | Содержание учебного материала Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.. | 0.5 |
| | Практическое занятие Синьхайская революция в Китае. | 1 |
| Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков. | Содержание учебного материала Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.Русско-японская война1904—1905годов:планысторон, основные сражения. Портсмутский мир. | 0.5 |
| | | |

| | | |
|--|---|-----|
| Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России. | Содержание учебного материала | 0.5 |
| | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | |
| | Практическое занятие | 1 |
| | Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. | |
| Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ. | Содержание учебного материала | 0.5 |
| | П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума.Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы- и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы их проекты.Экономический подъем.Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | |
| | Практическое занятие | 0.5 |
| | Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. | |
| Тема 11.6. Серебряный век русской культуры. | Содержание учебного материала | 0.5 |
| | Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | |
| | Практическое занятие | 0.5 |
| | Русская философия: поиски общественного идеала. | |
| Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. | |
| | Практическое занятие | 1 |
| | Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. | |
| Тема 11.8. Первая мировая война и общество. | Содержание учебного материала | 0.5 |
| | Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственноерегулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | |
| | Практическое занятие | 0.5 |
| | Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. | |
| Тема 11.9. Февральская революция в России. | Содержание учебного материала | 1.5 |
| | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: | |

| | | |
|---|--|-----|
| | <p>начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому(социалистическому).Причины апрельского,июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> | |
| | <p>Практическое занятие Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p> | 0.5 |
| <p>Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.</p> | <p>Содержание учебного материала События24—25октября вПетрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление</p> <p>В Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрывлевых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.Установление однопартийного режима</p> | 1.5 |
| | <p>Практическое занятие II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p> | 0.5 |
| <p>Тема 11.11. Гражданская война в России.</p> | <p>Содержание учебного материала Причины Гражданской войны.Красные и белые:политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действийна фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> | 1.5 |
| | <p>Практическое занятие Россия в годы Гражданской войны.</p> | 0.5 |
| Раздел XII. Межвоенный период (1918-1939) | | |
| <p>Тема 12.1. Европа и США.</p> | <p>Содержание учебного материала Территориальные изменения в Европе и Азии после Первоймировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса .Дж.М.Кейнс и его рецепты спасенияэкономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты</p> | 1.5 |
| | <p>Практическое занятие Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.</p> | 0.5 |
| <p>Тема 12.2. Недемократические режимы.</p> | <p>Содержание учебного материала Рост фашистских движений в Западной Европе.</p> | 1 |

| | | |
|---|---|-----|
| | <p>Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> | |
| | <p>Практическое занятие Гражданская война в Испании.</p> | 1 |
| Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Воздействие Первой мировой войны и Великойроссийской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии..</p> | 1 |
| | <p>Практическое занятие Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае.</p> | 1 |
| Тема 12.4. Международные отношения. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> | 0.5 |
| | <p>Практическое занятие Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> | 0.5 |
| Тема 12.5. Культура в первой половине XX века. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p> | |
| | <p>Практическое занятие Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.</p> | 1 |
| Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж И др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> | 1 |
| | <p>Практические занятия Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> | 1 |
| Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало</p> | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| СССР. | индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | |
| | Практическое занятие Советская модель модернизации. | 1 |
| Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. | Содержание учебного материала Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | |
| | Практическое занятие Стахановское движение. | 1 |
| Тема 12.9. Советская культура в 1920 — 1930-е годы. | Содержание учебного материала «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеи борьбы среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | |
| | Практическое занятие «Культурная революция»: задачи и направления. | 1 |
| Раздел XIII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | | |
| Тема 13.1. Накануне мировой войны. | Содержание учебного материала Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 3 |
| | Практические занятия Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. | 1 |
| Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | Содержание учебного материала Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация И подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах | 3 |
| | Практическое занятие Историческое значение Московской битвы. | 1 |
| Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны. | Содержание учебного материала Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. | 3 |

| | | |
|--|--|-----|
| | <p>Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон</p> | |
| | <p>Практические занятия Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p> | 1 |
| Раздел XIV. Соревнование социальных систем. Современный мир | | |
| Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | <p>Содержание учебного материала Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> | 1 |
| | <p>Практическое занятие Создание ООН и ее деятельность.</p> | 0,5 |
| Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны. | <p>Содержание учебного материала Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, следствия. Особенности развития Японии.</p> | |
| | <p>Практические занятия Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p> | 0,5 |
| Тема 14.3. Страны Восточной Европы. | <p>Содержание учебного материала Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века</p> | 1,5 |
| | <p>Практическое занятие Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.</p> | 0,5 |
| Тема 14.4. Крушение колониальной системы. | <p>Содержание учебного материала Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране.</p> | 1,5 |

| | | |
|---|---|-----|
| | Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | |
| | Практическое занятие Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. | 0.5 |
| Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай. | Содержание учебного материала Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи развития Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | 0.5 |
| | Практическое занятие Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | 0.5 |
| Тема 14.6. Страны Латинской Америки. | Содержание учебного материала Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века | 1.5 |
| | Практическое занятие Кубинская революция. | 0.5 |
| Тема 14.7. Международные отношения. | Содержание учебного материала Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры | 1.5 |
| | Практическое занятие Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. | 0.5 |
| Тема 14.8. Развитие культуры. | Содержание учебного материала Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | 0.5 |
| | Практическое занятие Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. | 0.5 |
| Раздел XV. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы | | |
| Тема 15.1. СССР в | Содержание учебного материала | |

| | | |
|---|---|---|
| послевоенные годы. | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов | 2 |
| | Практическое занятие Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. | 1 |
| Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | Содержание учебного материала Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | 2 |
| | Практическое занятие XX съезд КПСС и его значение. | 1 |
| Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | Содержание учебного материала Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 1 |
| | Практическое занятие Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. | 1 |
| Тема 15.4. СССР в годы перестройки. | Содержание учебного материала Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 1 |
| | Практическое занятие Политика гласности в СССР и ее последствия. | 1 |
| Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). | Содержание учебного материала Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p> | |
| | <p>Практическое занятие Успехи советской космонавтики.</p> | 1 |
| Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | | |
| <p>Тема 16.1. Россия в конце XX- начале XXI века.</p> | <p>Содержание учебного материала Изменения в системе власти .Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России. 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления нацио-нальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</p> | 3 |
| <p>Тема 16.2. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы</p> | <p>Содержание учебного материала Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития..</p> | 6 |
| | <p>Практические занятия Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> | 1 |
| | <p>Темы индивидуальных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Происхождение человека: дискуссионные вопросы. • Начало цивилизации. • Древний Восток и Античность: сходство и различия. • Феномен западноевропейского Средневековья • Восток в Средние века. • Основы российской истории. • Происхождение Древнерусского государства. • Русь в эпоху раздробленности. • Возрождение русских земель (XIV—XV века). • Рождение Российского централизованного государства. • Смутное время в России. • Россия в XVII веке: успехи и проблемы. • Наш край с древнейших времен до конца XVII века. • Истоки модернизации в Западной Европе. | |

| | | |
|---------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Революции XVIII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов. • Страны Востока в раннее Новое время. • Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). • Россия XVIII века: победная поступь империи. • Наш край в XVIII веке. • Рождение индустриального общества. • Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. • Отечественная война 1812 года. • Россия XIX века: реформы или революция. • Наш край в XIX веке. • Мир начала XX века: достижения и противоречия. • Великая российская революция. • Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. • Советский вариант модернизации: успехи и издержки. • Наш край в 1920 — 1930-е годы. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. • Великая Отечественная война: значение и цена Победы. • Наш край в годы Великой Отечественной войны. • От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. • Конец колониальной эпохи. • СССР: триумф и распад. • Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. • Российская Федерация и глобальные вызовы современности. • Наш край на рубеже XX—XXI веков. | |
| Всего: | 171 | |

4.3.6 ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

личностных:

- Л-1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- Л-2 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Л-3 потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- Л-4 приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- Л-5 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- Л-6 готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- Л-7 способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- Л-8 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- Л-9 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Л-10 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- Л-11 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Л-12 патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- Л-13 готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- М-1 способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- М-2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- М-3 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- М-4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- М-5 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- М-6 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- П-1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- П-2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- П-3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- П-4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- П-5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- С-1 сформированность приёмов осознательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- С-2 сформированность представлений о своевременных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применений в повседневной жизни;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
- О-1 овладение современными технологиями укрепления заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учётом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- О-2 овладения доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- О-3 овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- О-4 овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

| Общие компетенции | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Результаты |
|--|---|---------------------------|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью. | | Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности. | | Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры. | | Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности. | | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | Способность к построению индивидуальной образовательной | | Готовность и способность к самостоятельной |

| | | |
|--|---|--|
| государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры. | информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. | Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. | Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников. |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, |

| | | |
|---|--|--|
| | социальной, в том числе профессиональной, практике; | получаемую из различных источников; |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; |

Перечень тем индивидуальных проектов (докладов, рефератов):

1. Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании)

2. Ведение личного дневника самоконтроля.
3. Основные положения методики закаливания.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 171

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 171 час.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы | 171 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 161 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей) | - |
| контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа | |
| в том числе: | |
| индивидуальный проект с использованием информационных технологий | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета 1,5 сем дифференцированного зачета 6 сем</i> | |

Тематический план учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура

| № п/п | Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | |
|-------|---|--|----------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|
| | | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| | | | | Всего | Практические занятия | Лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| В | ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | 1 | | 1 | | |
| Ос | овы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | 1 | | 1 | | |
| Ос | овы методики самостоятельных | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|------------|--|------------|------------|--|
| | занятий физическими упражнениями | | | | | |
| Са | контроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | 2 | | 2 | | |
| Пе | офизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | 2 | | 2 | | |
| <i>Учебно-методические занятия</i> | | 8 | | 8 | 8 | |
| | Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | 36 | | 36 | 36 | |
| | Гимнастика | 20 | | 20 | 20 | |
| | Лыжная подготовка | 14 | | 14 | 14 | |
| | Баскетбол | 28 | | 28 | 28 | |
| | Волейбол | 28 | | 28 | 28 | |
| | Ручной мяч | 16 | | 16 | 16 | |
| | Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах | 11 | | 11 | 11 | |
| Пе | офизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | 2 | | 2 | | |
| | Индивидуальный проект | | | | | |
| | Итого | 256 | | 171 | 161 | |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.05 Физическая культура**

| Наименование тем | Содержание учебного материала, | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | | 1 |
| | Содержание учебного материала | |
| | Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. | 1 |
| Тема 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | | 1 |
| | Содержание учебного материала | |
| | Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и | 1 |

| | | |
|--|---|----------|
| | профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. | |
| Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениям | | 2 |
| | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. | 2 |
| Тема 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | | 2 |
| | Содержание учебного материала Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. | 2 |
| Тема 4. Психологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | | 2 |
| | Содержание учебного материала Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. | 2 |
| Тема 5. Учебно-методические занятия | | 8 |
| | Содержание учебного материала Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов. 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. 3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. 4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. 5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. 6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе | |

| | | |
|--|---|-----------|
| | профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. 7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. 8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру). 9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. | |
| | Практические занятия | 8 |
| | Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. 2 | |
| | Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению | 2 |
| | Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. | 2 |
| | Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. | 1 |
| | Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. | 1 |
| Тема 6. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | | 36 |
| | Содержание учебного материала Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра | |
| | Практические занятия | 36 |
| | Проверка физической подготовленности. Бег 100 м, метание гранаты. Прыжки в длину. | 6 |
| | Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты. Кроссовая подготовка. | 6 |
| | Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты. Общефизическая подготовка. | 4 |
| | Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. | 4 |
| | Совершенствование техники метания гранаты. Кроссовая подготовка. | 4 |
| | Толкание ядра, бег на короткие дистанции. | 4 |
| | Совершенствование техники прыжков в длину с разбега, метание гранаты, бег на короткие дистанции, эстафетный бег. Бег 100 м. Метание гранаты. Прыжки в длину. | 6 |
| Проверка умений и навыков | Бег 100 м. Метание гранаты. Прыжки в длину. | 6 |
| Тема 7. Гимнастика | | 20 |
| | Содержание учебного материала Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. | |
| | Практические занятия | 20 |
| | Строевые приемы на месте и в движении. Перекладина низкая – вис прогнувшись и выход в сед. Брусья – размахивание в упоре, соскок махом назад. Акробатика. | 4 |

| | | |
|----------------------------------|---|-----------|
| | Строевые приемы. Перекладина высокая - подтягивание из виса хватом сверху, из размахивания соскок назад. Акробатические упражнения. | 4 |
| | Перекладина высокая – подъем в упор силой, соскок махом назад. Брусья – стойка на плечах, соскок махом назад. Акробатические упражнения – комбинация. | 4 |
| | Перекладина – переворот в упор из виса, из размахивания соскок вперед. Брусья – соединение упражнений в комбинацию. Акробатические упражнения – комбинация. Брусья – стойка на плечах, кувырок вперед, соскок махом вперед. Опорный прыжок через козла. | 4 |
| | Перекладина – переворот в упор из виса, из размахивания соскок вперед. Опорный прыжок через козла. | 4 |
| Тема 8. Лыжная подготовка | | 14 |
| | Содержание учебного материала Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. | |
| | Практические занятия | 14 |
| | Техника одновременных классических ходов: (одновременный бесшажный, одновременный одношажный, одновременный двухшажный ход). Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. | 4 |
| | Совершенствование техники одновременных классических ходов – бесшажный, одношажный, двухшажный ход. Прохождение дистанции. Юноши – 5 км. Д – 3 км. | 4 |
| | Техника попеременных классических ходов: - двухшажный, четырехшажный ход. Прохождение дистанции Юн. - 5 км. Д – 3 км. | 4 |
| | Техника коньковых ходов: полуконьковый ход, одношажный коньковый ход, одновременный двухшажный коньковый ход. Техника переходов с одного хода на другой. Повороты на лыжах. Прохождение дистанции – 5 км, 3 км. | 2 |
| Тема 9. Баскетбол | | 28 |
| | Содержание учебного материала Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. | |
| | Практические занятия | 28 |
| | Стойка, перемещение б/болиста. Ведение мяча, ловля и передача мяча на месте и в движении. Бросок мяча в корзину. Учебная игра. Правила игры. | 4 |
| | Совершенствование техники ведения, передачи мяча. Броски мяча в корзину с различных точек. Учебная игра по упрощенным правилам. | 4 |
| | Совершенствование техники бросков мяча в корзину с различных точек с места и в движении. Командные действия в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра. | 4 |
| | Совершенствование техники ведения, передачи мяча, бросков мяча в корзину. Командные действия в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра. | 4 |
| | Совершенствование техники ведения, передачи, ловли мяча, бросков мяча в корзину. Командные действия в нападении и защите. | 4 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | Совершенствование техники владения мячом. Техника игры в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра. Игра по упрощенным правилам. | 4 |
| | Совершенствование техники владения мячом. Техника игры в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра. Игра по правилам. | 4 |
| Тема 10 Волейбол. | | 28 |
| Содержание учебного материала | Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. | |
| | Практические занятия | 28 |
| | Стойка, перемещение в/болиста. Верхняя передача мяча. Прием и передача мяча двумя руками снизу. Верхняя прямая подача. Учебная игра. Правила игры. | 4 |
| | Совершенствование техники приема и передачи мяча сверху, снизу. Верхняя прямая подача. Правила игры. Учебная игра. | 4 |
| | Совершенствование техники приема, передачи мяча. Прием мяча с подачи. Передача мяча из зон 1,6,5 в зону 3. Учебно-тренировочная игра. | 4 |
| | Верхняя прямая подача по зонам. Прием мяча с подачи. Передача мяча из зон 1,6,5 в зону 3. Учебно-тренировочная игра. | 4 |
| | Верхняя прямая подача по зонам. Прием мяча с подачи, передача мяча в зону 3. Нападающий удар. Учебно-тренировочная игра. | 4 |
| | Совершенствование техники приема, передачи мяча. Нападающий удар. Учебно-тренировочная игра. Игра по упрощенным правилам. | 2 |
| | Совершенствование техники приема, передачи мяча из зоны в зону. Нападающий удар. Блокирование. Игра по правилам. | 2 |
| | Совершенствование техники и тактики игры. Учебно-тренировочная игра. | 4 |
| | Тема 11. Ручной мяч | |
| Содержание учебного материала | Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака. | |
| | Практические занятия | 16 |
| | Передача и ловля мяча в тройках. | 4 |
| | Перехваты мяча, выбивание или отбор мяча. | 4 |
| | Бросок мяча из опорного положения | 4 |
| | Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитника | 2 |
| | Учебно-тренировочная игра. | 2 |
| Тема 12. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах 11 | | |
| Содержание учебного материала | <i>Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.</i> <i>Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.</i> | |
| | Практические занятия | 11 |
| | Упражнения для плечевого пояса. | 2 |
| | Упражнения для мышц спины. | 2 |
| | Упражнения для брюшного пресса, мышц ног. | 2 |
| | Круговая тренировка. Комплекс упражнений на растяжку. | 2 |
| | Оценка техники выполнения упражнений. | 3 |
| Тема 13. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | | 2 |

| | | |
|--------------|--|------------|
| | <p>Содержание учебного материала Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Темы индивидуальных проектов: 1 Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании); 2 Ведение личного дневника самоконтроля.; 3 . Основные положения методики закаливания</p> | 2 |
| всего | | 171 |

4.3.7 ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

| Общие компетенции | Личностные результаты | Метапредметные результаты | результаты |
|--|-----------------------|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | — развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; | — приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных |

| | | |
|---|---|---|
| | | источников и новых информационных технологий; — развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | — — воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; | — овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; — приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; — развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | — формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; — воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; — освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; — | овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; — овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной |

| | | |
|--|--|---|
| | | жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера | обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; — формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; — приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | — развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; | — приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; | — развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; — формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; — развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку |

| | | |
|--|--|---|
| | | зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | — развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; — готовность к служению Отечеству, его защите; | — формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; |

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.

- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка на обучающегося 108 часов,
в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка на обучающегося 72 часа.

Структура и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| теоретических | 59 |
| практические занятия | 13 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| индивидуальный проект | |
| <i>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр</i> | |

Тематический план учебной дисциплины ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | |
|---------------|--|--|----------------------------------|--------------------|------------------|---------------------|
| | | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| | | | | Всего | активные занятия | Лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 курс | | | | | | |
| 1 | Введение | 2 | | 2 | | |
| 2 | Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | 16 | | 16 | | 2 |
| 3 | Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | 18 | | 18 | | 7 |
| 4 | Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | 18 | | 18 | | 2 |
| 5 | Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 18 | | 18 | | 2 |

| | | | | | |
|-----------------------|-----------|--|-----------|--|-----------|
| Индивидуальный проект | | | | | |
| Итого: | 72 | | 72 | | 13 |

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|--|--------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | Содержание учебного материала Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО. | 2 |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | 22 |
| Тема 1.1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | Содержание учебного материала Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера, как источник негативных факторов. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Основные нормативно-правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. | 14 |
| | Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби. | |
| | Практические занятия 1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. 2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, | 2 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения | |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | 29 |
| Тема 2.1. Государственная система обеспечения безопасности населения | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</p> | 11 |
| | <p>Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.</p> <p>Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p> | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии</p> <p>2. Изучение и отработка моделей поведения в чрезвычайных</p> | 7 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | <p>ситуациях на транспорте</p> <p>3. Изучение первичных средств пожаротушения</p> <p>4. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного времени и военного времени</p> | |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | | 22 |
| <p>Тема 3.1. Основы обороны государства и воинская обязанность</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> <p>Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и</p> | 16 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | <p>военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p> <p>Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.</p> <p>Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.</p> <p>Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p>Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</p> | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции</p> <p>2. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</p> | 2 |
| Раздел 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | 23 |
| Тема 4.1. Основы медицинских знаний и здорового | <p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах оказания</p> | 16 |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| <p>образа жизни</p> | <p>здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p> <p>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p> <p>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.</p> <p>Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.</p> <p>Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные</p> | |
| | <p>мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</p> | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях</p> <p>2. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания</p> | 2 |
| | <p>Темы индивидуальных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие человека и среды обитания. - Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. - Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. - Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. - Факторы, способствующие укреплению здоровья. - Организация студенческого труда, отдыха и эффективной | 8 |

| | | |
|--|--|----|
| | <p>самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль физической культуры в сохранении здоровья. - Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. - Алкоголь и его влияние на здоровье человека. - Табакокурение и его влияние на здоровье. - Наркотики и их пагубное воздействие на организм. - Компьютерные игры и их влияние на организм человека. - Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. - Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. - Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. - Терроризм как основная социальная опасность современности. - Космические опасности: мифы и реальность. - Современные средства поражения и их поражающие факторы. - Оповещение и информирование населения об опасности. - Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. - Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. - МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. - Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. - Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. - Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. - Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. - Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. - Символы воинской чести. - Патриотизм и верность воинскому долгу. - Дни воинской славы России. - Города-герои Российской Федерации. - Города воинской славы Российской Федерации. - Профилактика инфекционных заболеваний. - Первая помощь при острой сердечной недостаточности. - СПИД — чума XXI века. - Оказание первой помощи при бытовых травмах. - Духовность и здоровье семьи. - Здоровье родителей — здоровье ребенка. - Формирование здорового образа жизни с пеленок. - Как стать долгожителем? - Рождение ребенка — высшее чудо на Земле. - Политика государства по поддержке семьи. | |
| | ИТОГО | 72 |

4.3.8 ОУД.18 АСТРОНОМИЯ

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
 - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

- метапредметных:
 - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
 - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- предметных:
 - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
 - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
 - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
 - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
 - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

| Общие компетенции | Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|--|---|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | – сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; | – умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | – сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; | – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | – умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; | – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; |
| ОК 4. . Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | – умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; | – умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | – сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; | – умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | – сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; | – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | – сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; | – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; |
| ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | – умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; | – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | – устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; | – умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее |

| | | |
|--|---|---|
| ОК 10. . Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | – сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; | достоверность; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; |
| ОК 11. . Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | – сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; | – умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История и происхождение названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.

25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История радиосигналов разумных цивилизации.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизации на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

**Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 3 |
| лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося | - |
| в том числе: | |
| индивидуальный проект с использованием информационных технологий | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

Тематический план учебной дисциплины ОУД.18 Астрономия

| № п/п | Разделы | Аудиторные занятия | Самостоятельная учебная нагрузка | Практические занятия | Всего | Лабораторные работы |
|-------|-------------------------------|--------------------|----------------------------------|----------------------|-----------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Введение | 2 | - | - | 2 | - |
| 1 | История развития астрономии | 3 | - | 1 | 4 | - |
| 2 | Устройство Солнечной системы. | 15 | - | 1 | 16 | - |
| 3 | Строение и эволюция Вселенной | 13 | - | 1 | 14 | - |
| | Индивидуальный проект | - | - | - | - | - |
| | Итого: | 33 | - | 3 | 36 | - |

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.18 Астрономия

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|-----------------------------|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ВВЕДЕНИЕ. | | 4 |
| | Содержание учебного материала: Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. | 2 |
| | Самостоятельные занятия: Найдите в библиотеке и прочитайте мифы о происхождении названий созвездий. | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ | | 6 |
| | Содержание учебного материала: | 3 |
| | Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математически теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолема й (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание перво универсальной математической модели мира на основе принцип еоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года) Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса). Демонстрация Карта звездного неба. | |
| | Самостоятельное занятия: Подготовьте доклад об истории календаря. | 2 |
| | Практическое занятие №1 С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos | 1 |
| РАЗДЕЛ 2. УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ. | | 18 |
| | Содержание учебного материала: | 15 |
| | Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Приро да Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; о бщая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; обща характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет о Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого ояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, приро да омет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космически е аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные сследования Солнечной системы. Демонстрация Видеоролик «Луна» https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I Google Maps посещение планеты Солнечной системы https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html | |
| | Самостоятельное занятие: Подготовьте доклад о природе одной из внутренних планет Солнечной системы | 2 |
| | Практическое занятие №2 Используя сервис Google Maps, посетить: 1. Одну из планет солнечной системы и описать ее особенности. 2. Международную космическую станцию и описать ее устройство назначение. | 1 |
| РАЗДЕЛ 3. Строение и эволюция Вселенной | | 18 |
| | Содержание учебного материала: | 13 |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | <p>Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины).</p> <p>Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).</p> <p>Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).</p> <p>Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, переменных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).</p> <p>Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд.</p> <p>Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).</p> <p>Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.</p> <p>Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открыты в других галактиках, определение размеров, расстояний и масс галактик; изображение галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).</p> <p>Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячая Вселенная», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).</p> <p>Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.</p> <p>Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, перекосмогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).</p> <p>Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблемы наземных цивилизаций).</p> | |
| | <p>Самостоятельные занятия: Подготовьте доклад о проекте SETI</p> | 4 |
| | <p>Практическое занятие №3 Решение проблемных заданий, кейсов.</p> | 1 |
| <p>Индивидуальный проект:</p> | | 8 |
| | <p>Темы индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Астрономия — древнейшая из наук. 2. Современные обсерватории. 3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд. 4. История календаря. 5. Хранение и передача точного времени. 6. История и происхождение названий ярчайших объектов неба. 7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени. 8. Системы координат в астрономии и границы их применимости. 9. Античные представления философов о строении мира. 10. Точки Лагранжа. 11. Современные методы геодезических измерений. 12. История открытия Плутона и Нептуна. 13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов. 14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы. 15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне. 16. Самые высокие горы планет земной группы. 17. Современные исследования планет земной группы АМС. 18. Парниковый эффект: польза или вред? 19. Полярные сияния. | 8 |

| | |
|--|-----------|
| 20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной. | |
| 21. Экзопланеты. | |
| 22. Правда и вымысел: белые и серые дыры. | |
| 23. История открытия и изучения черных дыр. | |
| 24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно. | |
| 25. Идеи существования внеземного разума в работах философов космистов. | |
| 26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе. | й |
| 27. Методы поиска экзопланет. | |
| 28. История радиопосланий землян другим цивилизациям. | |
| 29. История радиосигналов разумных цивилизаций. | |
| 30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения земных цивилизаций на современном этапе развития землян. | я |
| 31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или существующая реальность. | |
| ВСЕГО: | 54 |

4.3.9 ОУД.07 ИНФОРМАТИКА

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
 - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
 - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
 - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
 - сформированность представлений о компьютерно - математических моделях необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
 - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
 - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ прав доступа к глобальным информационным сервисам;
 - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

| Общие компетенции | Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; |

| | | |
|---|--|--|
| | и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической | готовность к служению Отечеству, его защите; | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований |

| | | |
|--|---|--|
| подготовленности | | эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности | понимание роли информационных процессов в современном мире |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | способность и готовность к общению и сотрудничеству | владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей |

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

1. Информационная деятельность человека

- 1) Умный дом.
- 2) Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- 1) Создание структуры базы данных — классификатора.
- 2) Простейшая информационно-поисковая система.
- 3) Статистика труда.
- 4) Графическое представление процесса.
- 5) Тест по предметам.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)

- 1) Электронная библиотека.
- 2) Мой рабочий стол на компьютере.
- 3) Прайс-лист.
- 4) Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- 1) Ярмарка специальностей.
- 2) Реферат.
- 3) Статистический отчет.
- 4) Расчет заработной платы.
- 5) Бухгалтерские программы.
- 6) Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

- 1) Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- 2) Резюме: ищу работу.
- 3) Личное информационное пространство.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися 1-х курсов (на базе основного общего образования) в рамках внеаудиторной самостоятельной работы.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

**Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 56 |
| лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося | - |
| в том числе: | - |
| индивидуальный проект с использованием информационных технологий | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме диффер.зачета</i> | |

Тематический план учебной дисциплины ОУД.07 Информатика

| № п/ п | Разделы Объем | времени на освоение учебной дисциплины | | | | |
|--------------|---|--|---|--------------------|--------------------------|-------------------------|
| | | Максимальна я учебная нагрузка | Самостоятельна я учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| | | | | Всего | Практически е занятия | Лабораторны е работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Введение | 1 | - | 1 | | - |
| 1 | Информационная деятельность человека | 15 | - | 15 | 4 | |
| | Тема 1.1. Развитие информационного общества. | 5 | - | 5 | 2 | - |
| | Тема 1.2. Правовые нормы | 10 | - | 10 | 2 | - |
| 2 | Информация и информационные процессы | 24 | - | 24 | 10 | |
| | Тема 2.1. Представление и обработка информации | 6 | - | 6 | 2 | - |
| | Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование | 14 | - | 14 | 6 | |
| | Тема 2.3. Компьютерные Модели | 4 | - | 4 | 2 | |
| 3 | Средства информационных и коммуникационных технологий | 19 | - | 19 | 12 | - |
| | Тема 3.1. Архитектура компьютеров | 7 | - | 7 | 4 | |
| | Тема 3.2. Компьютерные сети | 6 | - | 6 | 4 | |
| | Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. | 6 | - | 6 | 4 | |
| 4 | Технология создания и преобразования информационных объектов | 25 | - | 25 | 16 | - |
| | Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных | 6 | - | 6 | 4 | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|------------|----------|------------|-----------|----------|
| | процессов | | | | | |
| | Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Система статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования) | 4 | - | 4 | 2 | |
| | Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных | 6 | - | 6 | 4 | |
| | Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах | 9 | - | 9 | 6 | |
| 5 | Телекоммуникационные технологии | 24 | - | 24 | 14 | - |
| | Тема 5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий | 16 | - | 16 | 10 | |
| Тема | 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. | 4 | - | 4 | 2 | |
| Тема | 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности | 4 | - | 4 | 2 | |
| Индивидуальный проект | | | - | | | |
| | Итого: | 108 | | 108 | 56 | - |

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Информатика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ВВЕДЕНИЕ | | 1 |
| Информатика как научная дисциплина | Содержание учебного материала: | 1 |
| | Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательных сферах. Значение информатики при освоение специальностей СПО | |
| | Практические занятия | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА | | 15 |
| Тема 1.1. Развитие информационного | Содержание учебного материала: | 3 |
| | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | |

| | | |
|--|--|-----------|
| общества. | Практические занятия (по 1 часу) №1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. №2 Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. | 2 |
| Тема 1.2. Правовые нормы | Содержание учебного материала: Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. | 8 |
| | Практические занятия (1 часу) № 3. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. № 4. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет. | 2 |
| 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ | | 24 |
| Тема 2.1. Представление и обработка информации | Содержание учебного материала: Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. | 4 |
| | Практические занятия № 5 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Представление информации в различных системах счисления. | 2 |
| Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование | Содержание учебного материала: Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели различных процессов. | 8 |
| | Практические занятия №6 Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. №7 Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи №8 Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма. №9 Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы. | 6 |
| Тема 2.3. Компьютерные Модели | Содержание учебного материала: Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | 2 |
| | Практические занятия № 10 Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов. | 2 |
| 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 19 | | |
| Тема 3.1. Со | держание учебного материала: | 3 |

| | | |
|---|--|---|
| Архитектура компьютеров | Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности). | |
| | Практические занятия № 11. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. <i>Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</i> | 4 |
| Тема 3.2. Компьютерные сети | Содержание учебного материала: Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | 2 |
| | Практические занятия № 12. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании № 13. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети | 4 |
| Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. | Содержание учебного материала: Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации антивирусная защита | 2 |
| | Практические занятия № 14. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. № 15. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. | 4 |
| 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ 25 | | |
| Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. | Содержание учебного материала: Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. | 2 |
| | Практические занятия №16. Использование систем проверки орфографии и грамматики. № 17. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). | 4 |
| Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). | Содержание учебного материала: Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. | 2 |
| | Практические занятия № 18. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | 2 |
| Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. | Содержание учебного материала: Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | 2 |

| | | |
|--|---|------------|
| | Практические занятия № 19. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. | 4 |
| Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.. | Содержание учебного материала: | 3 |
| | Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования. | |
| | Практические занятия № 20. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.. Компьютерное черчение № 21 Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения № 22 Компьютерное черчение. | 6 |
| 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | 24 |
| Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. | Содержание учебного материала: | 6 |
| | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. | |
| | Практические занятия № 23. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. № 24. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. № 25 Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги № 26. Средства создания и сопровождения сайта. | 10 |
| Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. | Содержание учебного материала: | 2 |
| | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. | |
| | Практическое занятие: № 27 Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий | 2 |
| Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности | Содержание учебного материала: | 2 |
| | Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах. | |
| | Практическое занятие: № 28. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| ВСЕГО: | | 108 |

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Физика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- метапредметных:

- 1 использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- 2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- 3 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- 4 умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- 5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- 6 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• предметных:

- 1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2 владение основополагающими физическими понятиями, 158ОС158рмамерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии символики;
- 3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- 4 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 5 сформированность умения решать физические задачи;
- 6 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере

для принятия практических решений в повседневной жизни;
7 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- для слепых и слабовидящих:

8 овладение (сформированность и представление) правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

| Общие компетенции | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|--|--|--|-----------------------|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; творчески грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности. | - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, - Выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. | |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. | - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации. | |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. | 9 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; 10 умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность. | |
| ОК 4. Работать в коллективе | - умение самостоятельно добывать | - умение использовать | |

| | | |
|---|--|--|
| и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. | различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах. |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. | - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность. |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач. | - Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность. |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. | - Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность. |
| ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в избранной профессиональной деятельности. | Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность. |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в избранной профессиональной деятельности. | умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в избранной профессиональной деятельности. | умение анализировать и представлять информацию в различных видах. |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую | умение использовать достижения современной физической науки и | умение анализировать и представлять информацию в |

| | | |
|--------------------------------------|--|------------------|
| деятельность профессиональной сфере. | в физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности. | различных видах. |
|--------------------------------------|--|------------------|

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
 Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
 Альтернативная энергетика.
 Акустические свойства полупроводников.
 Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
 Асинхронный двигатель.
 Астероиды.
 Астрономия наших дней.
 Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
 Бесконтактные методы контроля температуры.
 Биполярные транзисторы.
 Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
 Величайшие открытия физики.
 Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
 Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
 Вселенная и темная материя.
 Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
 Голография и ее применение.
 Движение тела переменной массы.
 Дифракция в нашей жизни.
 Жидкие кристаллы.
 Законы Кирхгофа для электрической цепи.
 Законы сохранения в механике.
 Значение открытий Галилея.
 Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
 Исаак Ньютон — создатель классической физики.
 Использование электроэнергии в транспорте.
 Классификация и характеристики элементарных частиц.
 Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
 Конструкция и виды лазеров.
 Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
 Лазерные технологии и их использование.
 Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
 Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
 Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
 Макс Планк.
 Метод меченых атомов.
 Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
 Методы определения плотности.
 Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
 Модели атома. Опыт Резерфорда.
 Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
 Молния — газовый разряд в природных условиях.
 Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.

Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
 Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
 Нильс Бор — один из создателей современной физики.
 Нуклеосинтез во Вселенной.
 Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
 Оптические явления в природе.
 Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
 Переменный электрический ток и его применение.
 Плазма — четвертое состояние вещества.
 Планеты Солнечной системы.
 Полупроводниковые датчики температуры.
 Применение жидких кристаллов в промышленности.
 Применение ядерных реакторов.
 Природа ферромагнетизма.
 Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
 Производство, передача и использование электроэнергии.
 Происхождение Солнечной системы.
 Пьезоэлектрический эффект его применение.
 Развитие средств связи и радио.
 Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
 Реликтовое излучение.
 Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
 Рождение и эволюция звезд.
 Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
 Свет — электромагнитная волна.
 Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
 Силы трения.
 Современная спутниковая связь.
 Современная физическая картина мира.
 Современные средства связи.
 Солнце — источник жизни на Земле.
 Трансформаторы.
 Ультразвук (получение, свойства, применение).
 Управляемый термоядерный синтез.
 Ускорители заряженных частиц.
 Физика и музыка.
 Физические свойства атмосферы.
 Фотоэлементы.
 Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
 Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
 Черные дыры.
 Шкала электромагнитных волн.
 Экологические проблемы и возможные пути их решения.
 Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
 Эмилий Христианович Ленц — русский физик.
Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 час,
 в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;
 промежуточная аттестация 36 часов.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 216 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 180 |
| в том числе: | |
| лекции | 136 |
| практические занятия | |
| лабораторные работы | 44 |
| Самостоятельная работа обучающегося | - |
| в т.ч. индивидуальный проект | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 36 |

Тематический план учебной дисциплины ОУД.08 Физика

| № п/п | Разделы | Объем | времени на освоение учебной дисциплины | | | |
|-------|--|------------|--|----------------------------------|--------------------|----------------------|
| | | | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | |
| | | | | | Всего (лекции) | Практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| В | Введение | | 2 | - | 2 | |
| 1 Р | дел 1. Механика с элементами теории | 38 | | - | 28 | 10 |
| 2 Р | дел 2. Молекулярная физика. Термодинамика | 24 | | - | 14 | 10 |
| 3 Р | дел 3. Электродинамика | 54 | | - | 43 | 11 |
| 4 Р | дел 4. Колебания и волны | 22 | | - | 17 | 5 |
| 5 Р | дел 5. Оптика | 12 | | - | 4 | 8 |
| 6 Р | дел 6. Основы специальной теории относительности | 6 | | - | 6 | |
| 7 Р | дел 7. Элементы квантовой физики | 14 | | - | 14 | |
| 8 Р | дел 8. Эволюция Вселенной | 8 | | - | 8 | |
| И | Индивидуальный проект | - | | - | - | |
| | Промежуточная аттестация | 36 | | | | |
| | Итого: | 216 | | - | 136 | 44 |

Содержание учебной дисциплины ОУД.08 Физика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|-----------------------------|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Введение</i> | Содержание учебного материала Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО. | 2 |
| Раздел 1 Механика | 38 | |
| Тема 1.1 <i>Кинематика</i> | Содержание учебного материала Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Демонстрации Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения. | 8 |

| | | |
|---|--|----|
| | Лабораторная работа Исследование движения тела под действием постоянной силы | 2 |
| Тема 1.2 <i>Законы механики Ньютона</i> | Содержание учебного материала Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. | 8 |
| | Демонстрации Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость | |
| | Лабораторная работа 1. Изучение особенностей трения (скольжения) | 2 |
| Тема 1.3 <i>Законы сохранения в механике</i> | Содержание учебного материала Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. | 12 |
| | Демонстрации Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. | |
| | Лабораторные работы 1. Изучение закона сохранения импульса 2. Сохранение механической энергии при движении тела под действием тяжести и упругости 3. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела 4. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника | 6 |
| Раздел 2 Молекулярная физика. Термодинамика | 24 | |
| Тема 2.1 <i>Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ</i> | Содержание учебного материала Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. | 4 |
| | Демонстрации Движение броуновских частиц. Диффузия. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы. | |
| Тема 2.2 <i>Основы термодинамики</i> | Содержание учебного материала Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. | 4 |
| | Демонстрации Изменение внутренней энергии тел при | |

| | | |
|---|---|----|
| | вершении работы. Модели тепловых двигателей. | |
| Тема 2.3 <i>Свойства паров</i> | Содержание учебного материала Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. | 2 |
| | Демонстрации Психрометр и гигрометр. | |
| | Лабораторные работы 1. Измерение влажности воздуха | 2 |
| Тема 2.4 <i>Свойства жидкостей</i> | Содержание учебного материала Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностной жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. | 2 |
| | Демонстрации Кипение воды при пониженном давлении Явления поверхностного натяжения и смачивания. Изучение особенностей теплового расширения воды. | |
| | Лабораторные работы 1. Измерение поверхностного натяжения жидкости. 2. Изучение особенностей теплового расширения воды. | 4 |
| Тема 2.5 <i>Свойства твердых тел</i> | Содержание учебного материала Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. | 2 |
| | Демонстрации Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела. | |
| | Лабораторные работы 1. Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения. 2. Изучение теплового расширения твердых тел. | 4 |
| Раздел 3 Электродинамика | 54 | |
| Тема 3.1 <i>Электрическое поле</i> | Содержание учебного материала Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. | 12 |
| | Демонстрации Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы. | |
| Тема 3.2 <i>Законы постоянного тока</i> | Содержание учебного материала Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. | 12 |

| | | |
|--|---|----|
| | Лабораторные работы 1. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников | 2 |
| Тема 3.3 <i>Электрический ток в различных средах</i> | Содержание учебного материала Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. | 4 |
| | Демонстрации Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод | |
| Тема 3.4 <i>Магнитное поле</i> | Содержание учебного материала Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. | 10 |
| | Демонстрации Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. | |
| Тема 3.5 <i>Электромагнитная индукция</i> | Содержание учебного материала Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля | 5 |
| | Лабораторная работа 1. Изучение явления электромагнитной индукции | 3 |
| Раздел 4 Колебания и волны | 22 | |
| Тема 4.1 <i>Механические колебания</i> | Содержание учебного материала Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. | 2 |
| | Демонстрации Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс. Частота колебаний и высота тона звука. | |
| Тема 4.2 <i>Упругие волны</i> | Лабораторная работа 1. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). | 1 |
| | Содержание учебного материала Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. | 2 |
| Демонстрации Образование и распространение упругих волн. | | |
| Тема 4.3 <i>Электромагнитные колебания</i> | Содержание учебного материала Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. | 8 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи коих частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</p> <p>Демонстрации Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока.</p> <p>Лабораторная работа Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока</p> | 4 |
| Тема 4.4 <i>Электромагнитные волны</i> | <p>Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</p> <p>Демонстрации Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.</p> | 5 |
| Раздел 5 Оптика | 12 | |
| Тема 5.1 <i>Природа света</i> | <p>Содержание учебного материала Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.</p> <p>Демонстрации Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.</p> <p>Лабораторная работа 1. Изучение изображения предметов в тонкой линзе</p> | 1 |
| | | 2 |
| Тема 5.2 <i>Волновые свойства света</i> | <p>Содержание учебного материала Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных улах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное учепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.</p> <p>Демонстрации Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп</p> <p>Лабораторные работы Изучение интерференции и дифракции света. Градуировка спектроסקопа и определение длины волны спектральных линий.</p> | 3 |
| | | 6 |
| Раздел 6 Основы специальной теории относительности | 6 | |
| Тема 6.1 <i>Специальная теория относительности</i> | <p>Содержание учебного материала Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.</p> | 6 |
| Раздел 7 Элементы | 14 | |

| | | |
|--|--|---|
| квантовой физики | | |
| Тема 7.1 <i>Квантовая оптика</i> | <p>Содержание учебного материала Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.</p> <p>Демонстрации Фотоэффект.</p> | 3 |
| Тема 7.2 <i>Физика атома</i> | <p>Содержание учебного материала Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в мнрых спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.</p> <p>Демонстрации Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений</p> | 4 |
| Тема 7.3 <i>Физика атомного ядра</i> | <p>Содержание учебного материала Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление яжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.</p> | 7 |
| Раздел 8 Эволюция Вселенной | 8 | |
| Тема 8.1 <i>Строение и развитие Вселенной</i> | <p>Содержание учебного материала Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Темная материя и темная энергия.</p> <p>Демонстрации Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные космических зондов. Карта Луны и планет. Строение и эволюция Вселенной.</p> | 3 |
| Тема 8.2 <i>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</i> | <p>Содержание учебного материала Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.</p> | 5 |
| | <p>Темы индивидуальных проектов Александр Григорьевич Столетов — русский физик. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио. Альтернативная энергетика. Акустические свойства полупроводников. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики. Асинхронный двигатель. Астероиды. Астрономия наших дней. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов. Бесконтактные методы контроля температуры. Биполярные транзисторы. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.</p> | - |
| | Величайшие открытия физики. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.</p> <p>Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.</p> <p>Вселенная и темная материя.</p> <p>Галилео Галилей — основатель точного естествознания.</p> <p>Голография и ее применение.</p> <p>Движение тела переменной массы.</p> <p>Дифракция в нашей жизни.</p> <p>Жидкие кристаллы.</p> <p>Законы Кирхгофа для электрической цепи.</p> <p>Законы сохранения в механике.</p> <p>Значение открытий Галилея.</p> <p>Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.</p> <p>Исаак Ньютон — создатель классической физики.</p> <p>Использование электроэнергии в транспорте.</p> <p>Классификация и характеристики элементарных частиц.</p> <p>Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.</p> <p>Конструкция и виды лазеров.</p> <p>Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).</p> <p>Лазерные технологии и их использование.</p> <p>Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.</p> <p>Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).</p> <p>Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.</p> <p>Макс Планк.</p> <p>Метод меченых атомов.</p> <p>Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.</p> <p>Методы определения плотности.</p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.</p> <p>Модели атома. Опыт Резерфорда.</p> <p>Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.</p> <p>Молния — газовый разряд в природных условиях.</p> <p>Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.</p> | |
| | <p>Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.</p> <p>Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.</p> <p>Нильс Бор — один из создателей современной физики.</p> <p>Нуклеосинтез во Вселенной.</p> <p>Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.</p> <p>Оптические явления в природе.</p> <p>Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.</p> <p>Переменный электрический ток и его применение.</p> <p>Плазма — четвертое состояние вещества.</p> <p>Планеты Солнечной системы.</p> <p>Полупроводниковые датчики температуры.</p> <p>Применение жидких кристаллов в промышленности.</p> <p>Применение ядерных реакторов.</p> <p>Природа ферромагнетизма.</p> <p>Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.</p> <p>Производство, передача и использование электроэнергии.</p> <p>Происхождение Солнечной системы.</p> <p>Пьезоэлектрический эффект его применение.</p> <p>Развитие средств связи и радио.</p> <p>Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.</p> <p>Реликтовое излучение.</p> | |

| | | |
|--|--|------------|
| | Рентгеновские лучи. История открытия. Применение. Рождение и эволюция звезд. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики. Свет — электромагнитная волна. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники. Силы трения. Современная спутниковая связь. Современная физическая картина мира. Современные средства связи. Солнце — источник жизни на Земле. Трансформаторы. Ультразвук (получение, свойства, применение). | |
| | Управляемый термоядерный синтез. Ускорители заряженных частиц. Физика и музыка. Физические свойства атмосферы. Фотоэлементы. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма. Черные дыры. Шкала электромагнитных волн. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость. Эмилий Христианович Ленц — русский физик. | |
| | Промежуточная аттестация | 36 |
| | ИТОГО: | 216 |

4.3.11 ОУД.09 ХИМИЯ

Результаты освоения учебной дисциплины

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

— умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

— использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

— сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

— владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

— владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

— сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

— владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

— сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

| Общие компетенции | Личностные | результаты Мета | предметные результаты |
|---|--|-----------------|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; | | - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; | | -использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | -умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития В выбранной профессиональной деятельности; | | - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования |

| | | |
|---|--|---|
| | | выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; | - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; | - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами | - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; | - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, |

| | | |
|---|--|---|
| | | применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; | - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | — готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; | — использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; | использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | — умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; | использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере |

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.

- Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия. История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Жизнь и деятельность Г.Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли — галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.
- Витализм и его крах.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов,

В том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| лабораторные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Тематический план учебной дисциплины «ХИМИЯ»

| № п/п | Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | |
|---------------|---|--|----------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|
| | | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| | | | | Всего | Практические занятия | Лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| 1 курс | | | | | | |
| 1 | Введение | 2 | | 2 | | |
| 2 | Раздел 1. Общая и неорганическая химия | 70 | | 70 | | |
| 3 | 1.1 Основные понятия и законы | 6 | | 6 | | |
| 4 | 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строения атома | 8 | | 8 | | |
| 5 | 1.3 Строение вещества | 10 | | 10 | | |
| 6 | 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация | 8 | | 8 | 2 | |
| 7 | 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства | 12 | | 12 | | |
| 8 | 1.6 Химические реакции | 14 | | 14 | | |
| 9 | 1.7 Металлы и неметаллы | 12 | | 12 | 4 | |
| 10 | Раздел 2. Органическая | 42 | | 42 | | |

| | | | | | |
|----|---|------------|--|------------|-----------|
| | химия | | | | |
| 11 | 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | 8 | | 8 | |
| 12 | 2.2 Углеводороды и их природные источники | 12 | | 12 | |
| 13 | 2.3 Кислородосодержащие органические соединения | 10 | | 10 | |
| 14 | 2.4 Азотосодержащие органические соединения. Полимеры | 12 | | 12 | 4 |
| | Итого: | 114 | | 114 | 10 |

Содержание учебной дисциплины «Химия»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | Содержание учебного материала Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования. | 2 |
| Раздел 1. Общая и неорганическая химия | | 70 |
| Тема 1.1 Основные понятия и законы | Содержание учебного материала Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы. Расчетные задачи определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Демонстраций Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта — Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии | 6 |
| Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома | Содержание учебного материала Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов-графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. | 8 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | <p>Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.</p> <p>Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.</p> <p>Электризация тел и их взаимодействие.</p> <p>Лабораторный опыт</p> <p>Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.</p> | |
| <p>Тема 1.3 Строение вещества</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный).</p> <p>Электроотрицательность. Ковалентные полярная неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.</p> <p>Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.</p> <p>Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Модель кристаллической решетки хлорида натрия.</p> <p>Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.</p> <p>Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).</p> <p>Приборы на жидких кристаллах.</p> <p>Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь.</p> <p>Коагуляция.</p> <p>Синерезис.</p> <p>Эффект Тиндаля.</p> <p>Лабораторные опыты</p> <p>Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.</p> <p>Получение эмульсии моторного масла.</p> <p>Ознакомление со свойствами дисперсных систем.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.</p> | <p>10</p> |
| <p>Тема 1.4 Вода.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>6</p> |

| | | |
|---|---|----|
| <p>Растворы. Электролитическая диссоциация</p> | <p>Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p> <p>Демонстрации</p> <ul style="list-style-type: none"> Растворимость веществ в воде. Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения. <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.</p> | |
| | <p>Практическое занятие №1</p> <p>Приготовление раствора заданной концентрации</p> | 2 |
| <p>Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p> <p>Демонстрации</p> <ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа. <p>Лабораторные опыты</p> <ul style="list-style-type: none"> Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. | 12 |

| | | |
|--|---|----|
| | <p>Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.</p> <p>Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.</p> | |
| <p>Тема 1.6 Химические реакции</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.</p> <p>Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.</p> <p>Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.</p> <p>Модель кипящего слоя.</p> <p>Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.</p> <p>Модель электролизера.</p> <p>Модель электролизной ванны для получения алюминия.</p> <p>Модель колонны синтеза аммиака.</p> <p>Лабораторные опыты</p> <p>Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.</p> <p>Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.</p> <p>Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.</p> <p>Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.</p> <p>Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.</p> <p>Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.</p> <p>Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.</p> | 14 |
| <p>Тема 1.7 Металлы и неметаллы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Особенности строения</p> | 8 |

| | | |
|--|---|----|
| | <p>атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Коллекция металлов.</p> <p>Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).</p> <p>Горение металлов.</p> <p>Алюминотермия.</p> <p>Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля).</p> <p>Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.</p> <p>Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).</p> <p>Лабораторные опыты</p> <p>Закалка и отпуск стали.</p> <p>Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.</p> <p>Распознавание руд железа.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</p> <p>Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.</p> <p>Производство чугуна и стали.</p> <p>Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.</p> | |
| <p>Раздел 2.</p> <p>Органическая химия</p> | <p>Практическое занятие №2,3</p> <p>Получение, соби́рание и распознавание газов</p> <p>Решение экспериментальных задач</p> | 4 |
| <p>Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.</p> <p>Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.</p> <p>Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.</p> <p>Лабораторный опыт</p> <p>Изготовление моделей молекул органических веществ.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</p> <p>Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.</p> | 8 |
| <p>Тема 2.2 Углеводороды и их природные</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура</p> | 12 |

| | | |
|--|--|------------------|
| <p>источники</p> | <p>алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки.</p> <p>Резина:</p> <p>Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p> <p>Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти.</p> <p>Нефтепродукты.</p> <p>Демонстраций</p> <p>Горение метана, этилена, ацетилена.</p> <p>Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.</p> <p>Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.</p> <p>Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.</p> <p>Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».</p> <p>Лабораторные опыты</p> <p>Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.</p> <p>Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин.</p> <p>Вулканизация каучука.</p> <p>Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.</p> <p>Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин.</p> <p>Гомологический ряд аренов. Тoluол. Нитрование толуола. Тротил.</p> <p>Основные направления промышленной переработки природного газа:</p> <p>Попутный нефтяной газ, его переработка.</p> <p>Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.</p> | |
| <p>Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров,</p> | <p>10</p> |

окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза \leftrightarrow полисахарид.

Демонстрации

- Окисление спирта в альдегид.
- Качественные реакции на многоатомные спирты.
- Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.
- Качественные реакции на фенол.
- Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.
- Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные опыты

- Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).
- Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.
- Доказательство непредельного характера жидкого жира.
- Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).
- Качественная реакция на крахмал.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

- Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.
- Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

| | | |
|--|--|-----|
| | <p>Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).</p> <p>Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике пищевой сырьем. Синтетические моющие средства.</p> <p>Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.</p> | |
| <p>Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p> <p>Белки и полисахариды как биополимеры. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.</p> <p>Лабораторные опыты</p> <p>Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.</p> | 8 |
| | <p>Практическое занятие №4,5</p> <p>Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений</p> <p>Распознавание пластмасс и волокон</p> | 4 |
| | Всего: | 114 |

4.3.12 ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;**
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

| Общие компетенции | Личностные результаты | Мета | предметные результаты |
|---|---|------|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> | <p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами..</p> | <p>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> | <p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> | <p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> | <p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); | умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.

- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| Лекции | 120 |
| практические занятия | 51 |
| лабораторные работы | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 4 семестр</i> | |

Тематический план учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

| № п/п | Разделы Объем | времени на освоение учебной дисциплины | | | |
|-------|---|--|--------------------|----------------------|---------------------|
| | | Максимальная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| | | | Всего | Практические занятия | Лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | 2 | 2 | - | |
| 2 | Раздел 1. Человек и общество | 20 | 14 | 6 | |
| 3 | Раздел 2. Духовная культура человека и общества | 30 | 23 | 7 | |
| 4 | Раздел 3. Экономика | 35 | 29 | 6 | |
| 5 | Раздел 4. Социальные отношения | 30 | 21 | 9 | |
| 6 | Раздел 5. Политика | 21 | 10 | 11 | |
| 7 | Раздел 6. Право | 39 | 27 | 12 | |
| | Итого: | 171 | 171 | 51 | |

Содержание учебной дисциплины «Обществознание»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|-----------------------------|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|--|--|-----------|
| Введение | Содержание учебного материала | 2 |
| | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО | |
| Раздел I. Человек и общество | | 20 |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала | 9 |
| | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | |
| | Практические занятия Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. | |
| Тема 1.2. Общество как сложная система. | Содержание учебного материала | 5 |
| | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | |
| | Практические занятия Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация. | |
| Раздел II. Духовная культура человека и общества | | 24 |
| Тема 2.1. Духовная культура человека и общества | Содержание учебного материала | |

| | | |
|--|--|-----------|
| культура личности и общества. | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | - |
| | Практические занятия Духовная культура личности и общества. Виды культуры. | 2 |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. | Содержание учебного материала Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 6 |
| | Практические занятия Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. | 2 |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. | Содержание учебного материала Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 11 |
| | Практические занятия Мораль. Религия. Искусство. | 3 |
| Раздел III. Экономика | | 35 |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. | Содержание учебного материала Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | 6 |
| | Практические занятия Экономика как наука. Типы экономических систем. | 2 |
| Тема 3.2. Рынок. Со | держание учебного материала | 10 |

| | | |
|--|---|---|
| Фирма. Роль государства в экономике. | <p>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p> <p>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p> | |
| | <p>Практические занятия Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике.</p> | 2 |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. | <p>Содержание учебного материала Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p> | 9 |
| | <p>Практическое занятие Причины безработицы и трудоустройство.</p> | 1 |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | <p>Содержание учебного материала Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p> | 4 |
| | <p>Практическое занятие Особенности современной экономики России.</p> | 1 |
| Раздел IV. Социальные отношения | | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. | <p>Содержание учебного материала Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p> | 7 |
| | <p>Практическое занятие Социальная стратификация.</p> | 1 |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты. | <p>Содержание учебного материала Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p> | 9 |
| | <p>Практические занятия Виды социальных норм. Социальные конфликты.</p> | 3 |
| Тема 4.3. Важнейшие с | <p>Содержание учебного материала</p> | |

| | | |
|---|--|-----------|
| социальные общности и группы. | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. | 5 |
| | Практические занятия Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России | 5 |
| Раздел V. Политика | | 21 |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. | Содержание учебного материала | 5 |
| | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. | |
| | Практические занятия Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. | 5 |
| Тема 5.2. Участники политического процесса. | Содержание учебного материала | 5 |
| | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества | |
| | Практические занятия Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство. | 6 |

| Раздел VI. Право | | 39 |
|--|--|-----------|
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. | Содержание учебного материала | 7 |
| | <p>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p> | |
| | Практические занятия | 4 |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. | Содержание учебного материала | 12 |
| | <p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> | |
| | Практическое занятие | 4 |
| Тема 6.3. Отрасли российского права. | Содержание учебного материала | 8 |
| | <p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> | |

| | | |
|--|---|-----|
| | Практические занятия Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право. | 4 |
| | Всего | 171 |

4.3.13 ОУД.15 БИОЛОГИЯ

Результаты освоения учебной дисциплины

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
 - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

— способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

— умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

— способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

— способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

— способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• предметных:

— сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

— владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

---владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

— сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

— сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

| Общие компетенции | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|---|--|---------------------------|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира; | | - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека; | | - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; |
| ОК 03. Планировать и | - способность | использовать знания о | - способность организовывать |

| | | |
|---|---|--|
| реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; | сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; | - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; | - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; | - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования | - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; | - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | —обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; | -повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых |

| | | |
|--|---|--|
| | | путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | — понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека; | — способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | — способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; | — способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; |

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
- «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
 - Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
 - Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
 - Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
 - Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
 - Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
 - Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
 - Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
 - Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
 - Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,
 в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| лабораторные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i> | |

Тематический план учебной дисциплины «БИОЛОГИЯ»

| Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | |
|---|--|----------------------------------|--------------------|------------------|---------------------|
| | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| | | | Всего | активные занятия | Лабораторные работы |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| Введение | 1 | | 1 | | |
| 1. Учение о клетке | 5 | | 5 | 3 | |
| 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов | 4 | | 4 | 1 | |
| 3. Основы генетики и селекции | 8 | | 8 | 4 | |
| 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение | 8 | | 8 | 3 | |
| 5. Происхождение человека | 3 | | 3 | 1 | |
| 6. Основы экологии | 6 | | 6 | 4 | |
| 7. Бионика | 1 | | 1 | | |
| Итого: | 36 | | 36 | 16 | |

Содержание учебной дисциплины «Биология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|-----------------------------|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 к | урс | |
| Введение | Содержание учебного материала Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Демонстрации Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.</p> | |
| 1. Учение о клетке | <p>Содержание учебного материала Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. <i>Краткая история изучения клетки.</i> Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. <i>Дифференцировка клеток.</i> Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.</p> <p>Демонстрации Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.</p> | 2 |
| | <p>Практические занятия №1,2,3 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</p> | 3 |
| 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов | <p>Содержание учебного материала Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез.</i> <i>Постэмбриональное развитие.</i> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.</p> <p>Демонстрации Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.</p> | 3 |
| | <p>Практические занятия №4</p> | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. | |
| 3. Основы генетики и селекции | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. <i>Взаимодействие генов.</i> Генетика пола. <i>Сцепленное с полом наследование.</i> Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.</p> <p>Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.</p> <p>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. <i>Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии.</i> <i>Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</i></p> <p>Демонстрации</p> <p>Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.</p> | 4 |
| | <p>Практические занятия №5,6,7,8</p> <p>Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</p> | 4 |
| 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.</p> <p>История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.</p> <p>Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. <i>Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.</i> Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Критерии вида.</p> | 5 |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | <p>Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.</p> | |
| | <p>Практические занятия №9,10,11 Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</p> | 3 |
| 5. Происхождение человека | <p>Содержание учебного материала Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. <i>Демонстрации</i> Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.</p> | 2 |
| | <p>Практические занятия №12 Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.</p> | 1 |
| 6. Основы экологии | <p>Содержание учебного материала Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. <i>Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.</i> Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. <i>Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</i> Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. <i>Демонстрации</i> Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России</p> | 2 |
| | <p>Практические занятия №13,14,15,16 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). <i>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной</i></p> | 4 |

| | | |
|-----------|---|----|
| | <p><i>экосистеме и в агроценозе.</i> Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.</p> | |
| 7.Бионика | <p>Содержание учебного материала: Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. <i>Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.</i></p> <p>Демонстрации Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.</p> <p>Экскурсии <i>Многообразие видов.</i> <i>Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.</i> <i>Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).</i> <i>Естественные и искусственные экосистемы своего района.</i></p> | 1 |
| | Всего | 36 |

4.3.14 ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

| Общие компетенции | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|--|--|---------------------------|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | | - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для | - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития | | - умение ориентироваться в различных источниках географической |

| | | |
|---|---|---|
| выполнения задач профессиональной деятельности. | географической науки и общественной практики; | информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; | - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; | - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; | - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; | - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - креативность мышления, инициативность и находчивость; | - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; | - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на | - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со | - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, оп ределяющие |

| | | |
|---|---|--|
| государственном и иностранном языке. | сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; | стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | - креативность мышления, инициативность и находчивость; | - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; |

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
 - Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
 - Особенности современного воспроизводства мирового населения.
 - Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
 - Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
 - Языки народов мира.
 - Современные международные миграции населения.
 - Особенности урбанизации в развивающихся странах.
 - Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
 - Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
 - «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
 - Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
 - Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
 - Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
 - Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
 - Международный туризм в различных странах и регионах мира.
 - «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
 - Запад и Восток Германии сегодня.
 - Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
 - Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
 - Особенности политической карты Африки.
 - Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
 - Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
 - Географический рисунок хозяйства США.
 - Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
 - Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
 - Особенности современного экономико-географического положения России.
 - Внешняя торговля товарами России.
 - Глобальная проблема изменения климата.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,
 в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

**Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 28 |
| лабораторные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося | |
| в том числе | |
| индивидуальный проект | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

| Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | |
|---|--|----------------------------------|--------------------|------------------|---------------------|
| | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| | | | Всего | активные занятия | Лабораторные работы |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| Введение. | 2 | | 2 | 2 | |
| 1. Источники географической информации | | | | | |
| 2. Политическое устройство мира | 4 | | 4 | 4 | |
| 3. География мировых природных ресурсов | 4 | | 4 | 3 | |
| 4. География населения мира | 6 | | 6 | 5 | |
| 5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства | 2 | | 2 | | |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | 4 | | 4 | | |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | 8 | | 8 | | |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | 4 | | 4 | 4 | |
| 6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы | 6 | | 6 | | |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | 8 | | 8 | | |
| География населения и хозяйства Африки | 4 | | 4 | | |
| География населения и хозяйства Северной Америки | 4 | | 4 | | |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | 6 | | 6 | | |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | 2 | | 2 | 2 | |
| 7. Россия в современном мире | 4 | | 4 | 4 | |
| 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 4 | | 4 | 6 | |

| | | | | | |
|-----------------------|-----------|--|-----------|-----------|--|
| Индивидуальный проект | | | | | |
| Итого: | 72 | | 72 | 30 | |

Содержание учебной дисциплины ОУД.16 География

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 курс | | |
| Введение 1.Источники географической информации | Содержание учебного материала География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | |
| | Практические занятия №1,2,3,4,5 Ознакомление с географическими картами различной тематики. <i>Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</i> Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. <i>Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.</i> Использование статистических материалов и геоинформационных систем. | 2 |
| 2.Политическое устройство мира | Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы | |
| | Практические занятия № 6,7,8,9 Ознакомление с политической картой мира. <i>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.</i> <i>Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</i> Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | 4 |
| 3.География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала Особо охраняемые природные территории. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктиды. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | 1 |
| | Практические занятия №10,11,12 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. <i>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</i> Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. | 3 |

| | | |
|---|--|----------|
| <p>4.География населения мира</p> | <p>Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> | <p>1</p> |
| | <p>Практические занятия №13,14,15,16,17 <i>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</i> Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. <i>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</i> Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. <i>Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</i></p> | <p>5</p> |
| <p>5.Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</p> | <p>Содержание учебного материала Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> | <p>1</p> |
| <p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p> | <p>Содержание учебного материала Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> | <p>3</p> |
| <p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p> | <p>Содержание учебного материала Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> | <p>8</p> |
| <p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p> | <p>Содержание учебного материала Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p> | |
| | <p>Практические занятия №18,19,20 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового</p> | <p>4</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>хозяйства.</p> <p><i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i></p> <p>Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> | |
| <p>6. Регионы мира</p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> | 6 |
| <p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> | 8 |
| <p>География населения и хозяйства Африки</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> | 4 |
| <p>География населения и хозяйства Северной Америки</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> | 4 |
| <p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> | 6 |
| <p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> | |
| | <p>Практические занятия №21,22</p> <p>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p> <p><i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i></p> | 2 |
| <p>7. Россия в современном мире</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> | |
| | <p>Практические занятия №23,24,25,26, <i>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</i></p> <p>Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. <i>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</i> <i>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</i></p> | 4 |
| <p>8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p> | <p>Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> | |
| | <p>Практические занятия №27,28 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества <i>Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</i></p> | 6 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся, темы индивидуальных проектов. Новейшие изменения политической карты мира. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. Типы природопользования в различных регионах и странах мира. Особенности современного воспроизводства мирового населения. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Языки народов мира. Современные международные миграции населения. Особенности урбанизации в развивающихся странах. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. Международный туризм в различных странах и регионах мира. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. Запад и Восток Германии сегодня. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. Особенности политической карты Африки. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». Географический рисунок хозяйства США. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.</p> | |

| | |
|---|----------|
| Особенности современного экономико-географического положения России. Внешняя торговля товарами России. Глобальная проблема изменения климата. | |
| | Всего: 8 |

4.3.15 ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим

КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Общие компетенции Личностные результаты Метапредметные результаты | Метапредметные результаты | результаты |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | -устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; | - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | -готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; | -применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | -объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; | -умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; | овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; | -умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; | -овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; | -умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | -готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; | -умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | -готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; | – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |

| | | |
|--|---|--|
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | -устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; | – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; | – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; |

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- •Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- •Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- •Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- •Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- •Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- •История и развитие концепции устойчивого развития.
- •Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- •Основные экологические приоритеты современного мира.
- •Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- •Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- •Популяция как экологическая единица.
- •Причины возникновения экологических проблем в городе.
- •Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- •Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- •Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- •Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- •Система контроля за экологической безопасностью в России.
- •Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- •Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- •Структура экологической системы.
- •Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- •Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- •Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |

| | |
|--|-----------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| лабораторные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

Тематический план учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЯ»

| Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | |
|---|--|----------------------------------|--------------------|------------------|---------------------|
| | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| | | | Всего | активные занятия | Лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Введение | 2 | | 2 | | |
| 1. Экология как научная дисциплина | 6 | | 6 | 2 | |
| 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность | 12 | | 12 | 2 | |
| 3. Концепция устойчивого развития | 8 | | 8 | 2 | |
| 4. Охрана природы | 8 | | 8 | 2 | |
| | | | | | |
| Итого: | 36 | | 36 | 8 | |

Содержание учебной дисциплины «Экология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | Содержание учебного материала Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. | 2 |
| 1. Экология как научная дисциплина | Содержание учебного материала Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм | 4 |
| | Практическое занятие №1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося. | 2 |
| 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность | Содержание учебного материала Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых | 10 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | <p>помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.</p> <p>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</p> <p>Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</p> <p>Демонстрация Схема агроэкосистемы</p> | |
| | <p>Практическое занятие №2 Описание жилища человека как искусственной экосистемы.</p> | 2 |
| 3. Концепция устойчивого развития | <p>Содержание учебного материала Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.</p> <p>Демонстрации Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала Индекс «живой планеты». Экологический след.</p> | 6 |
| | <p>Практическое занятие №3 Решение экологических задач на устойчивость и развитие.</p> | 2 |
| 4. Охрана природы | <p>Содержание учебного материала Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.</p> <p>Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).</p> <p>Демонстрации Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.</p> <p>Экскурсия <i>Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося</i></p> | 6 |
| | <p>Практическое занятие №4 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы</p> | 2 |
| Всего | | 16 |

4.3.16 ОУДД.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей**:

-способствовать литературному образованию,

-познакомить обучающихся с богатейшей литературой Алтайского края, Алтая и с произведениями об Алтайском крае, об Алтае; -показать, как богат наш край талантами, -способствовать развитию чувства гордости за свою Родину, любви к ней, стремления быть достойными памяти наших замечательных земляков

направлено на достижение следующих **задач**:

- знакомить обучающихся с богатством общей культуры нашего края и посредством чтения литературы о родном крае приобщать к культуре нашей малой родины;

- развивать межпредметные связи истории, литературы, живописи, архитектуры, музыки, что способствует эстетическому воспитанию ;

- формировать и развивать умение творческого чтения, читательской самостоятельности, умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;

- развить творческие способности ;

- формировать навыки исследовательской работы путем наблюдения за текстом произведения на практических занятиях.

Личностные результаты освоения программы по родной литературе:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов

-Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

-Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

-Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

-Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

-Совершенствование духовно-нравственных качеств личности;

-Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

-Самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «Я» с художественным миром авторов и судьбами их героев.

Метапредметные результаты:

-Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность

выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

- Навыки смыслового чтения;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей; владение устной и письменной речью;

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Предметные результаты:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- Воспитание творческой личности путём приобщения к литературе как искусству слова;

- Совершенствование умения читать правильно и осознанно, вслух и про себя; пересказывать текст различными способами (полный, выборочный, краткий);

- Совершенствование читательского опыта;

- Совершенствование мотивации к систематическому, системному, инициативному, в том числе досуговому, чтению;

- Совершенствование умения пользоваться библиотечными фондами (нахождение нужной книги по теме урока; для досугового чтения; для выполнения творческих работ и т.д.);

- Развитие интереса к творчеству;

- Развитие умения характеризовать художественные и научно-популярные тексты;

- Развитие навыка характеристики и анализа текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами на уроках литературы различных типов;

- Развитие умения пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью; составлять отзыв о прочитанном, краткую аннотацию о книге; создавать творческие работы различных типов и жанров;

- Формирование умения нахождения родовых и жанровых особенностей различных видов текстов;

- Формирование умения по применению литературоведческих понятий для характеристики (анализа) текста или нескольких произведений

Важнейшими умениями являются следующие:

- Умение правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных и публицистических произведений;

- Выразительное чтение произведений или отрывков из них наизусть;

- Осмысление и анализ изучаемого в школе или прочитанного самостоятельно художественного произведения (сказка, стихотворение, глава повести и пр.);

- Умение определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований (эпические и драматические тексты);

- умение обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, аргументировать отзыв о прочитанном произведении;

- Умение выявлять роль героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения;

- Умение составлять простой и сложный планы изучаемого произведения;

- Умение объяснять роль художественных особенностей произведения и пользоваться справочным аппаратом учебника;

- Умение владеть монологической и диалогической речью, подготовка сообщений, докладов, рефератов;

- Умение письменно отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы;

- Умение выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания литературоведов, делать выводы и умозаключения

Темы индивидуальных проектов:

Книги на все времена

Мои ровесники в литературных произведениях

Знаменитые поэты и писатели моего города, края

Литературные премии

Алтайские поэты и писатели о войне

Мудрость родного слова

Высказывания об Алтае

Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**,

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | |
| в том числе: | |
| практические занятия | 18 |
| теоретические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| <i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i> | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины УДД.01 Родная литература

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--------------------------------------|--|-------------|
| 2 | 3 | 4 |
| | Раздел 1. Прикосновение к Алтаю | 2 |
| Тема 1. Прикосновение к Алтаю | Содержание учебного материала Алтайский край, Алтай на карте России. Что мы знаем об Алтае литературном? | 2 |
| | Раздел 2. Устное народное творчество Алтая - Алтайский фольклор | 6 |

| | | |
|--|---|----|
| Тема 2. Богатство жанров и тематики произведений устного народного творчества Алтая | Содержание учебного материала Богатство жанров и тематики произведений устного народного творчества Алтая. Специфические черты алтайского фольклора. Загадочный мир природы. Описание быта, образа жизни, обычаев и традиций алтайцев. Легенда о Золотом озере. Легенда о золотом мече. Легенда о Бии и Катунь. Легенда о красавице и двух богатырях. Легенда о золотых украшениях. Легенда об озере Ая. Сказка о любопытном духе. Сказка о злых алмысах и хитром мальчике. Сказка о том, как охотник с алмысами спорил. Мудрость и аллегорический смысл алтайских народных сказок в обработке Павла Васильевича Кучияка, Анны Львовны Гарф («Счастливый Рысту», «Шелковая кисточка», «Про сороку» и др.). | 4 |
| | Практическое занятие №1 Написание рассказов, стихотворений, пейзажных зарисовок, путевых заметок. Работа над проектом «Легенды Алтая» | 2 |
| | Раздел 3. Поэты/ писатели XIX века о Родине и родной природе | 6 |
| Тема 3. Поэты/ писатели XIX века о Родине и родной природе | Содержание учебного материала <i>Николай Михайлович Ядринцев.</i> Природа Алтая в видении автора. Из путевых записок об Алтае. «Сибирская Швейцария», «Странник на золотом озере». Знакомство с жанром путевых заметок. <i>Степан Иванович Гуляев.</i> Из фольклорных записей. «Добрыня Никитич и Василий Казимерской». Воплощение лучших человеческих качеств: физической силы, чувства собственного достоинства, доброты. Стихотворения <i>М.И. Юдалевича, Н.А. Балакиревой, В. Я. Озолина, В.К. Косарецкого, Д. Шарбарина, О.В. Скворцовой.</i> Красота и богатство родных мест. Любовь к родному краю <i>Александр Александрович Черкасов.</i> «На Алтае». Тема природы и охоты. История заселения Алтая, прошлое рудников и заводов, выдающихся людей. | 4 |
| | Практическое занятие № 2 Написание рассказов, стихотворений, пейзажных зарисовок, путевых заметок. Работа над проектом «Мой Алтай» | 2 |
| | Раздел 4. Алтай в начале 20 века | 10 |

| | | |
|--------------------------------|--|----|
| Тема 4. Алтай в начале 20 века | <p>Содержание учебного материала <i>Василий Макарович Шукшин.</i> «Срезал», «Сапожки», «Забуксовал», «Беседы при ясной луне», «Как мужик переправлял через реку волка, козу и капусту», «Мечты». «Деревенская» тема. Широта изображения жизни. Сложность и неоднозначность характеров сельчан. Выразительность речи героев. <i>Владимир Борисович Свинцов.</i> Сборник рассказов: «У рыбацкого костра» (рассказы по выбору учащихся). Интересные случаи из беспокойной жизни рыбаков-любителей. Поэтические картины природы родного края. <i>Бородкин Пётр Антонович.</i> Рассказы о Барнауле. <i>Георгий Васильевич Егоров.</i> Рассказы о разведчиках. Нравственная красота советского солдата. Изображение героического подвига народа. Тема воинского долга, боевой дружбы, ненависти к фашизму <i>Николай Николаевич Чебаевский.</i> «Клад - озеро». Влияние учителя на формирование характера ребят. Приключения деревенских детей. Взаимоотношения детей и взрослых.</p> | 6 |
| | <p>Практическое занятие № 3 Анализ рассказа В.М.Шукшина</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 4 Тема воинского долга, боевой дружбы, ненависти к фашизму в рассказах Г.В.Егорова</p> | 2 |
| | Раздел 5. Алтай литературный | 12 |
| Тема 5. Алтай-батюшка С | <p>Содержание учебного материала «Посмотри, как он хорош, край, в котором ты живешь!».</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие №5 Шукшинские дни на Алтае</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие №6 Рождественские чтения</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие №7 Клуб «Вдохновение». Анализ стихотворения</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие №8 Написание рассказов, стихотворений, пейзажных зарисовок, путевых заметок, подготовка презентаций</p> | 4 |
| | Всего | 36 |

4.3.17 ОУДД.02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **Метапредметные:**

- **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

- **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

– развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

– обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

– обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины УДД.02 Индивидуальный учебный проект обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности) |
|--|---|
| УУД. 01 Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях) | ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| УУД.02 Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) | ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |
| УУД.03 Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией) | ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| УУД.04 Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) | ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

1. Проектная работа в социальной сфере.
2. Гражданское образование, как социальный проект.
3. Публичная политика и проектная деятельность.
4. Проектная деятельность, как инновационные практики в строительной сфере.
5. Проектная работа в сфере сельского хозяйства.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| В том числе: | |
| Теоретические занятия | 18 |
| Практические занятия | 18 |
| Лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

Тематический план учебной дисциплины ОУДД. 02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

| № п/п | Разделы | Объем | времени на освоение учебной дисциплины | | | |
|--|---------------|-----------|--|----------------------------------|--------------------|---------------------|
| | | | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | |
| | | Всего | | | активные занятия | Лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| 1 курс | | | | | | |
| Введение | | 2 | | 2 | | |
| 1 Проект. Виды проектов. | | 2 | | 2 | | |
| 2 Этапы работы над проектом. | | 4 | | 4 | | |
| 3 Виды источников информации. | | 4 | | 4 | 2 | |
| 4 Правила оформления работы (проекта). | | 4 | | 4 | 2 | |
| 5 Реферат как научная работа. | | 4 | | 4 | 2 | |
| 6 Индивидуальный проект. | | 8 | | 8 | 6 | |
| 7 Курсовой проект (работа). | | 2 | | 2 | 2 | |
| 8 Дипломный проект (работа). | | 4 | | 4 | 2 | |
| 9 Защита проекта. | | 2 | | 2 | 2 | |
| | Итого: | 36 | | 36 | 18 | - |

Содержание учебной дисциплины ОУДД. 02 Индивидуальный учебный проект

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | Содержание учебного материала 1. Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. 2. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. 3. Цели и задачи дисциплины. План работы. Форма итоговой аттестации. | 2 |
| Тема 1 Проект. Виды проектов | Содержание учебного материала 1. Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) 2. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный. | 2 |
| Тема 2 Этапы работы над проектом | Содержание учебного материала Этапы работы над проектом: 1. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. | 4 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.</p> <p>2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.</p> <p>3. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.</p> <p>4. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.</p> | |
| Тема 3 Виды источников информации | Содержание учебного материала | 2 |
| | <p>1. Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.</p> <p>2. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.</p> <p>Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте.</p> <p>3. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.</p> | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | <p>Отработка методов поиска информации в Интернете.</p> <p>Использование каталогов и поисковых программ.</p> <p>Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.</p> | |
| Тема 4 Правила оформления работы (проекта) | Содержание учебного материала | 2 |
| | <p>1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста).</p> <p>2. Использование стандартных программ Microsoft Office.</p> <p>Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.</p> <p>3. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов.</p> | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | <p>Оформление титульного листа.</p> <p>Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков.</p> <p>Оформление слайдов презентации.</p> | |
| Тема 5 Реферат как научная работа | Содержание учебного материала | 2 |
| | <p>1. Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач.</p> <p>2. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.</p> <p>3. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.</p> | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | <p>Работа над рефератом.</p> | |
| Тема 6 Со | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| Индивидуальный проект | 1. Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. 2. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. 3. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. | |
| | Практические занятия Работа над индивидуальным проектом (по выбранным темам проектов других дисциплин). Оформление проекта по требованиям. | 6 |
| | Темы индивидуальных проектов 1. Проектная работа в социальной сфере. 2. Гражданское образование, как социальный проект. 3. Публичная политика и проектная деятельность. 4. Проектная деятельность, как инновационные практики в строительной сфере. 5. Проектная работа в сфере сельского хозяйства. | |
| Тема 7 Курсовой проект (курсовая работа) | Практическое занятие Оформление задания для курсовой работы | 2 |
| Тема 8 Дипломный проект (дипломная работа) | Содержание учебного материала 1. Особенности выполнения дипломного проекта, дипломной работы. Требования к выполнению дипломной работе, дипломного проекта. Структура дипломного проекта, дипломной работы. 2. Оформление задания для выполнения дипломной работы, дипломного проекта. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта, дипломной работы. 3. Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации. | 2 |
| | Практическое занятие Оформление дипломного проекта | 2 |
| Тема 9 Защита проекта | Практическое занятие Защита проекта | 2 |
| Итого | | 36 |

4.3.18 ОУДД.03 ПРОГРАММА ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения;
- правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Общая характеристика учебной дисциплины «Программа жизнестойкости»

Освоение содержания учебной дисциплины «Программа жизнестойкости»

обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **Личностных:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **Метапредметные:**

• **Регулятивные:**

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

• **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
 - использовать различные источники информации;
 - умение структурировать знания;
 - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- **Коммуникативные:**
- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
 - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования.

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения,

ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

| Общие компетенции Лич | остные результаты Мета | предметные результаты |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с применением техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности, используя цели, функции, виды и уровни общения; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, во взаимосвязи общения и деятельности; | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение публично представлять результаты собственного исследования; |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать различные источники информации; умение структурировать знания, осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка |

| | | |
|--|---|---|
| | | средств массовой информации; |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту; | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, во взаимосвязи общения и деятельности, используя этические принципы общения; | планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с применением техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, с соблюдением требований санитарных норм, охраны труда и экологической безопасности; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | готовность к исполнению воинской обязанности с умением применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития | использовать различные источники информации |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций | использовать различные источники информации |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций | планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; |

Темы индивидуальных проектов:

1. Исследование взаимосвязи самооценки личностей и успешности их деятельности в организации.
2. Особенности переживания одиночества зависимыми людьми.
3. Исследование взаимосвязи самооценки подростков и эффективности их учебной деятельности.
4. Исследование эмоциональной устойчивости на профессиональное самоопределение студентов.
5. Исследование способов саморегуляции личностью психических состояний в трудных ситуациях.
6. Развитие коммуникативных умений и навыков.
7. Влияние темперамента личности на выбор механизмов психологической защиты в трудных ситуациях.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

Структура и примерное содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 18 |
| практические занятия | 18 |
| лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| в том числе индивидуальный проект | - |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 1 семестр | |

Тематический план учебной дисциплины «Программа жизнестойкости»

| № п/п | Разделы | Объем | времени на освоение учебной дисциплины | | | |
|---------------|--|-----------|--|----------------------------------|--------------------|---------------------|
| | | | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | |
| | | Всего | | | Лекционные занятия | Лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| 1 курс | | | | | | |
| Введение | | 2 | | 2 | | |
| 1 Р | дел 1. Индивидуальные особенности личности и психологические проблемы. | 6 | | 6 | 2 | |
| 2 Р | дел 2. Психологические основы общения. | 6 | | 6 | | |
| 3 Р | дел 3. Техники и приемы общения. | 4 | | 4 | 2 | |
| 4 Р | дел 4. Конфликты в общении. | 8 | | 8 | 4 | |
| 5 Р | дел 5. Развитие способности к целеполаганию. | 10 | | 10 | 10 | |
| И | дивидуальный проект. | | | | | |
| | Итого: | 36 | | 36 | 18 | |

Содержание учебной дисциплины «Программа жизнестойкости»

| Наименование | Содержание учебного материала, лабораторные и практические | Объем часов |
|--------------|--|-------------|
|--------------|--|-------------|

| разделов и тем | работы, самостоятельная работа студентов | |
|--|---|----------|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение Со | держание учебного материала | 2 |
| | Подростковый возраст является наиболее сентиментальным периодом для развития аддиктивного поведения, в том числе наркотической зависимости. Обучающиеся обсуждают возрастные особенности, которые им необходимо отслеживать для понимания механизмов собственных зацепок. Цели и задачи дисциплины. | |
| Раздел 1. Индивидуальные особенности личности и психологические проблемы. | | 6 |
| Тема 1.1. Психологические признаки опасности. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Изучение психологических особенностей сверстников. Рассмотрение собственных факторов риска. Составление списка причин, способствующих началу асоциального поведения. | |
| Тема 1.2. Познание себя - кто я, какой я. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Побуждение обучающихся к самосовершенствованию. Диагностика и самодиагностика. | |
| | Практические занятия №1 Мои проблемы | 2 |
| Раздел 2. Психологические основы общения | | 6 |
| Тема 2.1. Эмоции в общении. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основы психологии общения. Определение эмоции, виды эмоций. Роль эмоций в общении, особые эмоциональные состояния: тревожность, стресс. | |
| Тема 2.2. Уровни общения. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Формирование у студентов умений и навыков межличностного и внутриколлективного общения. Механизм обратной связи. Виды уровней общения. Фазы контакта Механизм обратной связи и порядок реагирования в контакте | |
| Тема 2.3. Манипуляции в общении. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Понятие манипуляции. Манипуляция в общении. Манипуляция как метод воздействия на людей. | |
| Раздел 3. Техники и приемы общения. | | 4 |
| Тема 3.1 Основные понятия и виды слушания. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Виды слушания: пассивное, активное, эмпатическое. Цели общения. Процесс слушания. Определение понятия и виды слушания. Проблема понимания. | |
| | Практические занятия №2 Техники и приёмы общения. | 2 |
| Раздел 4. Конфликты в общении | | 8 |
| Тема 4.1 Понятие «конфликт в общении». | Содержание учебного материала | 2 |
| | Конфликты в общении, их причины и способы реагирования. Понятие конфликта. Формальное общение. Опасность тупиковых ситуаций. Моральный конфликт. | |
| Тема 4.2 Этика в общении | Содержание учебного материала | 2 |
| | Этические и психологические принципы предупреждения конфликтов в общении. Техника предупреждения конфликтов. | |
| | Практические занятия №3-4 Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Конфликт и толерантность | 4 |

| | | |
|--|---|-----------|
| Раздел 5. Развитие способности к целеполаганию. | | 10 |
| Практические занятия №5-9 | Формулирование цели. Главные цели и определение временных границ. Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкость. Жизненные ценности. Жизнь по собственному выбору | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Темы индивидуальных проектов Исследование взаимосвязи самооценки личностей и успешности их деятельности в организации. Особенности переживания одиночества зависимыми людьми. Исследование взаимосвязи самооценки подростков и эффективности их учебной деятельности. Исследование эмоциональной устойчивости на профессиональное самоопределение студентов. Исследование способов саморегуляции личностью психических состояний в трудных ситуациях. Развитие коммуникативных умений и навыков. Влияние темперамента личности на выбор механизмов психологической защиты в трудных ситуациях. | | |
| Всего: | | 36 |

4.3.19 ОУДД.04 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Цели и задачи дисциплины–требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих целей:

– формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

– создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

– формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства;

метапредметных:

– развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента;

предметных:

– приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды.

– формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что поможет добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 36 часов.

Структура и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|-------------|
| Введение | Введение | |
| Тема 1 Банковская система и банковские продукты | Содержание учебного материала: Банковская система Виды кредитов. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Необходимые документы при оформлении кредита. Федеральный закон «О кредитных историях». Кредитное бюро, кредитная история. Виды платежей по кредитам. Банковские депозиты: виды, особенности и доходность. Маржа. Способы начисления процентов по депозитам. Критерии надежности банка. Условия открытия вклада. Информация о банке и банковских продуктах. | 2 |
| | Практическое занятия: Рассчитать размеры выплат по различным видам кредитов. Привести примеры виды банковских депозитов. Вычислить простые и сложные проценты по депозиту. | 2 |
| Тема 2 Расчетно-кассовые операции | Содержание учебного материала: Конвертируемость национальной валюты. Национальная валюта. Валютные курсы. Выбор банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). | 2 |
| | Практическое занятия: Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации. | 4 |
| Тема 3 Финансовый рынок и инвестиции | Содержание учебного материала: Инструменты личного финансирования на финансовых рынках и их особенности. Рынок. Функции рынка. Рынок капитала. Инвестирование. Фондовый рынок. Ценные бумаги. Виды ценных бумаг. Операции на рынке ценных бумаг. ПИФ. Виды и типы ПИФов, особенности их работы. Правила безопасности при обращении с ПИФами. Внебюджетные фонды России. Пенсионная система России. Способы увеличения пенсии. Критерии выбора управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда. Инвестиционный пай. ПИФы. Принципы работы ПИФов. Покупка паев ПИФов. Отчетность в ПФР. Оформление и выплата пенсий. | 2 |
| | Практическое занятия: Анализ информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и | 4 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| | структурами финансового рынка. Расчет доходности методом простых и сложных процентов. Расчет стоимости паев инвестиционных фондов. Начисление страховых взносов на обязательное пенсионное страхование за 6 месяцев застрахованному лицу. | |
| Тема 4 Страхование | Содержание учебного материала: Понятие страхования. Страхователь. Страховка. Страховщик. Договор страхования. Ведущие страховые компании в России. Страхование имущества граждан. Особенности личного страхования. Виды страховых продуктов. Информация о страховой компании и предоставляемых страховых программах. | 4 |
| | Практическое занятия: Оценка роли обязательного и добровольного страхования в жизни человека. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа срока страхования и других факторов. | 4 |
| Тема 5 Основы налогообложения | Содержание учебного материала: Изучение налогового законодательства РФ. Структура налоговой системы РФ. Классификация налогов РФ. Принципы налогообложения. Назначение налоговых льгот. Порядок и основания предоставления налоговых льгот. Права и обязанности налогоплательщика, налоговых органов. Функции налогов. Налоговый вычет. Местные налоги. Информация о налоговой инспекции. Отдел учета и работы с налогоплательщиками. | 4 |
| | Практическое занятия: Формирование базовых знаний о налоговой системе РФ как инструменте государственной экономической политики. Вычисление величины выплат по индивидуальному подоходному налогу. Расчет налогового вычета по НДФЛ. Расчет НДС. | 2 |
| Тема 6 Личное финансовое планирование | Содержание учебного материала: Деньги. Финансовое планирование. Номинальные и реальные доходы. Структура семейного бюджета. Источники семейного дохода. Личный бюджет. Дефицит. Профицит. Баланс. Личные финансовые цели, предварительная оценка их достижимости. Личный финансовый план (ЛФП). Этапы построения ЛФП. Представление личного финансового плана. | 3 |
| | Практическое занятия: Составление семейного бюджета. Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета. Разработка стратегии сокращения расходной части личного бюджета и увеличения его доходной части (на конкретных примерах). | 2 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 1 |
| ИТОГО | | 16 |

ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК Умени | Знания | |
|-------------------------------|---|---|
| ОК 01. - ОК 07, ОК 09 – ОК 10 | -измерять параметры электрических цепей | -устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей; |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2. а | томобилей; -пользоваться измерительными приборами. | -устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами. |
|-----------------------------|---|--|

**Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---------------------------------|---------------|
| Объем учебной дисциплины | 40 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| лабораторные занятия | 6 |
| практические занятия | 16 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Тема 1. Электробезопасность | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.2 ОК 01- 07, 09-10 |
| | Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления | | |
| | Практические занятия «Выбор способов заземления и зануления электроустановок» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося Прогресс в области потребления энергии сегодня и завтра. Перспективы развития энергосистемы Алтайского края | 2 | |
| Тема 2. Электрические цепи постоянного тока | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.2 ПК 2.2 ОК 01- 07, 09-10 |
| | Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости. Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Решение задач с использованием законов Ома | | |
| | 2. Решение задач с использованием закона Кирхгофа | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося Действие электрического тока. Примеры использования теплового и химического действия тока | 2 | |
| Тема 3. Магнитное поле | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.2 ОК 01- 07,09-10 |
| | Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах | | |
| Тема 4. Электрические цепи переменного тока | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 07, 09-10 |
| | Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения | | |
| | Лабораторные работы | 4 | |
| | 1. «Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления, ёмкости и индуктивности» 2. «Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора» | | |
| Тема 5. Электроизмерительные приборы | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 07, 09-10 |
| | Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей | | |
| | Практические занятия | | |
| | Решение задач «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов | 2 | |
| Тема 6. Электротехнические устройства | Содержание учебного материала | 12 | ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 07, 09-10 |
| | 1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы | | |
| | 2. Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин переменного тока | | |
| | Практические занятия и лабораторные работы | | |
| | 1. «Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением» (лабораторная работа) | 2 | |
| | 2. «Решение задач по теме: «Трансформаторы» (практическое занятие) | 2 | |
| | 3. «Решение задач по теме: «Машины переменного тока» (практическое занятие) | 2 | |
| | 4. «Решение задач по теме: «Машины постоянного тока» (практическое занятие) | 2 | |
| 5. «Решение задач по теме: «Основы электропривода» (практическое занятие) | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего | | 40 | |

ОП.02 ОХРАНА ТРУДА

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| <p><i>ПК 1.1- ПК 1.5,</i></p> <p><i>ПК 2.1- ПК 2.5,</i></p> <p><i>ПК 3.1- ПК 3.5,</i></p> <p><i>ОК 01- ОК 07, ОК 09 – ОК 10</i></p> | <p>-применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</p> <p>-соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> | <p>-воздействие негативных факторов на человека;</p> <p>-правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>-меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами;</p> <p>-правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;</p> <p>-экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.</p> |

Структура и содержание учебной дисциплины ОП.02 Охрана труда Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| Объем учебной дисциплины | 36 |
| Самостоятельная работа | - |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 17 |
| лабораторные занятия | – |
| практические занятия | 18 |
| Промежуточная аттестация | 1 |

Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Опасные и вредные производственные факторы | | 10 | |
| Тема 1.1. Воздействие негативных факторов на человека | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | ПК 1.1-1.5 ОК 1-7 ОК 9,10 |
| | Воздействие опасных и вредных производственных факторов на автотранспортных предприятиях на организм человека. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | |
| | Анализ причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний | 2 | |
| Тема 1.2. Методы и средства защиты от технических систем и технологических процессов | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10 |
| | Механизированные производственные процессы. Средства индивидуальной защиты и личной гигиены. Задачи и средства защиты | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | |
| | 1.Применение средств коллективной защиты | 2 | |
| | 2.Применение средств индивидуальной защиты | 2 | |
| Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда в сфере производственной деятельности | | 18 | |
| Тема 2.1. | <i>Содержание учебного материала</i> | 14 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Безопасные условия труда | 1. Основные требования к территориям, производственным, административным и санитарно-бытовым помещениям. Вентиляция. Освещение производственных помещений. Отопление помещений | | ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10 |
| | 2. Электробезопасность автотранспортных предприятий. Действие электрического тока на организм человека. Пожарная безопасность и пожарная профилактика. Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях. Первичные средства пожаротушения | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Определение предельно допустимой концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны (практическое занятие) | 2 | |
| | 2. Определение дымности отработавших газов (практическое занятие) | 2 | |
| | 3. Определение запылённости воздуха (практическое занятие) | 1 | |
| | 4. Оказание первой доврачебной помощи при поражении электрическим током (практическое занятие) | 2 | |
| 5. Применение средств пожаротушения (практическое занятие) | 1 | | |
| Тема 2.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10 |
| | Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочих местах. Обучение работников автомобильно-транспортных предприятий безопасности труда | | |
| | Практические занятия | | |
| | Оценка фактического состояния условий труда на рабочих местах | 2 | |
| Раздел 3. Управление безопасностью труда | | 7 | |
| Тема 3.1. Правовые и нормативные основы охраны труда на предприятии. | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10 |
| | 1. Основные положения законодательства об охране труда на предприятии. Основополагающие документы по охране труда | | |
| | 2. Система стандартов безопасности труда. Комплекс мер по охране труда | | |
| Тема 3.2. Организационные основы охраны труда на предприятии | Содержание учебного материала | 3 | ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10 |
| | Организация работы по охране труда на предприятии. Служба охраны труда. Разработка мероприятий по охране труда на предприятии. Надзор и контроль за охраной труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда. Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда работников предприятия. Виды инструктажа | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Инструктаж слесаря по ремонту автомобиля | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 1 | |
| Всего: | | 36 | |

ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--------------------|
| | - использовать материалы в профессиональной | основные свойства, |

| | | |
|--|--|---|
| ОК 1-10 ПК 2.1– 2.5 ПК 3.1 - 3.5 | деятельности; - определять основные свойства материалов по маркам; - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. | классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; - физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; - области применения материалов; - характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; - требования к состоянию лакокрасочных покрытий. |
|--|--|---|

**Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---------------------------------|---------------|
| Объем учебной дисциплины | 36 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| лабораторные занятия | 4 |
| практические занятия: | 12 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--------------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Металлы и сплавы | | 26 | |
| Тема 1.1. Строение и свойства металлов | Содержание учебного материала: 1. Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов 2. Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов | 10 4 | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1. – ПК 3.3 |
| | Лабораторные работы: 1. Изучение микроструктуры металлов и сплавов | 4 2 ОК | 01. – ОК 10. ПК 3.1; ПК 3.3 – 3.5 |
| | 2. Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов | 2 ОК | 01. – ОК 10. |
| | Практические занятия: 3. Построение диаграммы состояния сплавов первого рода | 2 2 ОК | 01. – ОК 10. |
| Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы | Содержание учебного материала: 1. Технология термической обработки сталей: отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение 2. Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, их свойства. Инструментальные стали. Маркировка сталей 3. Классификация чугунов. Структура и свойства чугунов. Белые, серые, ковкие, высокопрочные, | 12 6 | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1 ОК 01. – ОК 10. ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1 |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------------------|
| | легированные, антифрикционные чугуны | | |
| | Практические занятия: | 6 | |
| | 1. Анализ диаграммы «железо - углерод» | 2 ОК | 01. – ОК 10. |
| | 2. Сравнение свойств стали до и после закалки | 2 ОК | 01. – ОК 10. ПК 3.3 – ПК 3.4 |
| | 3. Определение состава легированных сталей и чугуна | 2 ОК | 01. – ОК 10. ПК 3.3 – ПК 3.5 |
| | Самостоятельная работа: Графическая работа – построение диаграммы железо-углерод | 2 | |
| Тема 1.3. Цветные металлы и сплавы | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1. Сплавы на основе меди, алюминия, титана: свойства, применение | 2 | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1. Изучение состава сплавов цветных металлов | 2 ОК | 01. – ОК 10. |
| Раздел 2. Неметаллические материалы | | 4 | |
| Тема 2.1 Полимерные материалы | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1. Состав и строение полимеров. Пластические массы | 2 ОК | 01. – ОК 10. ПК 3.1; ПК 3.5 |
| | 2. Резины. Клеящие материалы. Лакокрасочные материалы | | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.5 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1. Технологические свойства пластических масс | 1 ОК | 01. – ОК 10. ПК 3.5 |
| | 2. Определение качества бензина | 1 ОК | 01. – ОК 10. ПК 2.1 |
| | Самостоятельная работа: Стекло | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------------------------------|--|--|
| ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - применять первичные средства пожаротушения; - оказывать первую помощь пострадавшим | <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------|-------------|
| Объем учебной дисциплины | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 13 |
| практические занятия | 22 |
| самостоятельная работа | |
| Промежуточная аттестация | 1 |

Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------------------------------|
| | | | элемент программы |
| Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях | | 10 | |
| Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание | 1 | ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | | |
| Тема 2. Гражданская оборона | Содержание | 4 | ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения | | |
| | Практическая работа «Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза» | 1 ОК | 07, ПК 1.1, |
| | Практическая работа «Эвакуация из здания» | 1 | ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Практическая работа «Отработка действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения» | 1 ОК | 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| Тема 3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях | Содержание | 5 | ОК 07, ПК 1.1 |
| | Стихийные бедствия. Действия во время стихийных бедствий. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах» | | |
| | Практическая работа «Использование первичных средств пожаротушения» | 2 ОК | 07, ПК 1.1, ПК 2.1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел II. Основы военной службы | | 25 | |
| Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе | Содержание | 3 | ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Порядок прохождения военной службы | | |
| | Практическая работа «Определение воинских званий и знаков различия» | 1 ПК | 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Практическая работа «Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | Содержание | 5 | ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового. | | |
| | Практическая работа Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих | 2 | |
| | Практическая работа Военная присяга. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3. Строевая подготовка | Содержание | 6 | ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и | | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------------|
| | возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения. | | |
| | Практическая работа «Освоение методик проведения строевой подготовки» | 4 ОК | 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4. Огневая подготовка | Содержание | 5 | ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1 |
| | Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата | | |
| | Практическая работа «Выполнение разборки и сборки автомата» | 2 ОК | 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Практическая работа «Безопасность при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб» | 2 | |
| Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь | Содержание | 6 | ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления. Клиническая смерть. | | |
| | Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи. Проведение мероприятий: остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших» | 4 ПК | 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| Промежуточная аттестация | | 1 | |
| Всего: | | 36 | |

ОП.05 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих (ОК) и ключевых компетенций цифровой экономики (ЦК) через осваиваемые знания и умения:

| Код ПК, ОК, ЦК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ЦК 01. Командная работа. ЦК 02. Самоорганизация при решении задач. ЦК 03. Следование принципам безопасности, ответственности и этики. ЦК 04. Поиск, обработка и обмен информацией. ЦК 05. Решение комплексных задач и | - разрабатывать бизнес – проект; - определять этапы процесса образования юридического лица; - соблюдать этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства; - составлять рекламу; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры | - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты; - понятие и функции предпринимательства; - виды предпринимательства; - организационно-правовые формы юридического лица; - особенности ведения бухгалтерского, финансового и налогового учета; - ответственность за нарушение налогового законодательства; - оформление трудовых отношений; |

| | | |
|-------------------------|---|--------------------------------------|
| <i>принятие решений</i> | выплат по процентным ставкам кредитования | - сущность и назначение бизнес-плана |
|-------------------------|---|--------------------------------------|

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | |
|---|-------------|
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Объем образовательной программы | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме защиты бизнес-проекта | 2 |

Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| Тема 1. Формирование и управление командой | Содержание | 2 | |
| | Введение. Личные возможности и самомотивация. Этика и культура предпринимательства». | 2 ОК | 11, ЦК 01, ЦК 02, ЦК03 |
| Тема 2. Выбор бизнес идеи | Содержание | 4 | |
| | Основы малого бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. | 2 ОК | 11, ЦК 02, ЦК 05 |
| | Практическое занятие № 1. Отбор и обоснование перспективной бизнес - идеи. Практическое занятие № 2 .Описание бизнес- идеи. | 2 | |
| Тема 3. Предпринимательское право и государственная поддержка | Содержание | 4 | |
| | Основы и принципы предпринимательского права. Программы государственной поддержки предпринимательской деятельности. Налоговые каникулы. | 4 ОК | 11, ЦК 04 |
| Тема 4. Маркетинг | Содержание | 6 | |
| | Понятие и организация маркетинга Сбытовой маркетинг | 4 ОК | 11, ЦК 03, ЦК 05 |
| | Практическое занятие № 3. Презентация плана рекламной кампании. | 2 | |

| | | | |
|---|--|------|----------------------------|
| Тема 5. Продажи, экспорт | Содержание | 4 | 11, ЦК 04, ЦК 05 |
| | Цены и ценообразование. Бухгалтерский учет для бизнеса | 2 ОК | |
| | Практическое занятие №4. Клиентоориентированность как фактор успешности в современном бизнесе. Активные продажи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Бизнес-процессы, существующие в каждой компании. Моя бизнес - территория: интернет или реальность? | 4 ОК | |
| Тема 6. Финансы, налоги, инвестиции | Содержание | 8 | 11, ЦК 03, ЦК 04, ЦК 05 |
| Формы финансирования собственности и организации: посевные инвестиции, кредит для бизнеса. | 2 ОК | | |
| Практическое занятие № 5. Секреты управления личными финансами. Практическое занятие № 6. Способы осуществления международных расчетов. Практическое занятие № 7. Оформление бизнес – проекта. | 6 | | |
| Промежуточная аттестация в форме защиты бизнес-проекта | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

ФК.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

| Код ПК, ОК У | Содержание | Знания |
|--------------|--|--|
| ОК 08 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения |

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем в часах |
|--------------------------|---------------|
| Объем учебной дисциплины | 40 |
| Самостоятельная работа | - |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| Практические занятия | 40 |
| Промежуточная аттестация | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности | Содержание | 7 | |
| | 1. Практическое занятие Обсуждение взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии | 1 ОК | 08. |
| | 2. Практическая работа Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности | 2 | |
| | 3. Практическая работа Совершенствование психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии. Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений | 2 | |
| | 4. Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Основы здорового образа жизни | Содержание | 6 | |
| | 1. Практическое занятие Психическое здоровье и спорт. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения. | 2 ОК | 08. |
| | 2. Практическая работа «Упражнения на развитие выносливости» | 2 | |
| | 3. Практическая работа «Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Содержание учебного материала | 25 | |
| | 1. Практическое занятие Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков. | 1 ОК | 08. |
| | 2. Практическая работа «Кросс по пересеченной местности». | 1 ОК | 08. |
| | 3. Практическая работа «Бег на 150 м в заданное время». Промежуточная аттестация | 2 | |
| | 4. Практическая работа «Прыжки в длину способом «согнув ноги»». | 1 | |
| | 5. Практическая работа «Метание гранаты в цель». | 1 | |
| | 6. Практическая работа «Метание гранаты на дальность». | 1 | |
| | 7. Практическая работа «Челночный бег 3x10». | 1 | |
| | 8. Практическая работа «Прыжки на различные отрезки длины». | 1 | |
| | 9. Практическая работа «Выполнение максимального количества элементарных движений». | 1 | |
| | 10. Практическая работа «Опорные прыжки через гимнастического козла и коня». | 2 | |
| 11. Практическая работа «Упражнения на снарядах». Промежуточная аттестация | 1 | | |

| | | | | |
|---------------|-------|---|-----------|--|
| | 12. П | к тическая работа «Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время». | 1 | |
| | 13. П | к тическая работа «Ходьба по гимнастическому бревну». | 1 | |
| | 14. П | к тическая работа «Упражнения с гантелями». | 1 | |
| | 15. П | к тическая работа «Упражнения на гимнастической скамейке». | 1 | |
| | 16. П | р актическая работа «Акробатические упражнения». | 1 | |
| | 17. П | к тическая работа «Упражнения в балансировании». | 1 | |
| | 18. П | к тическая работа «Упражнения на гимнастической стенке». | 1 | |
| | 19. П | к тическая работа «Преодоление полосы препятствий». | 1 | |
| | 20. П | к тическая работа «Выполнение упражнений на развитие быстроты движений». | 1 | |
| | 21. П | к тическая работа «Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции». | 1 | |
| | 22. П | к тическая работа «Выполнение упражнений на развитие частоты движений». | 1 | |
| | 23. П | к тическая работа «Броски мяча в корзину с различных расстояний». | 1 | |
| Всего: | | | 40 | |

ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ, АГРЕГАТОВ, ДЕТАЛЕЙ И МЕХАНИЗМОВ АВТОМОБИЛЕЙ

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «**Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля**» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| <i>Код</i> | 1.1 <i>Наименование общих компетенций</i> |
|---------------|--|
| <i>ОК 01.</i> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| <i>ОК 02.</i> | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| <i>ОК 03.</i> | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| <i>ОК 04.</i> | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| <i>ОК 05.</i> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| <i>ОК 06.</i> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| <i>ОК 07.</i> | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| <i>ОК 08.</i> | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| <i>ОК 09.</i> | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| <i>ОК 10.</i> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| <i>ОК 11.</i> | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

Перечень профессиональных компетенций

| Код Наименование | видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-------------------------|---|
| ВД 1 | Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля |
| ПК 1.1. Опре | елять техническое состояние автомобильных двигателей |
| ПК 1.2 Опре | елять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей |
| ПК 1.3 Опре | елять техническое состояние автомобильных трансмиссий |
| ПК 1.4 Опре | елять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей |
| ПК 1.5 Выяв | лять дефекты кузовов, кабин и платформ |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|--------------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <p>Разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировки.</p> <p>Приемки и подготовки автомобиля к диагностике.</p> <p>Выполнения пробной поездки.</p> <p>Общей органолептической диагностики систем, агрегатов и механизмов автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобилей.</p> <p>Оценки результатов диагностики автомобилей.</p> <p>Оформления диагностической карты автомобиля.</p> |
| Уметь | <p>Определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, выбирать необходимую информацию для их сравнения, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы.</p> <p>Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей.</p> <p>Пользоваться технологической документацией на диагностику автомобилей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике автомобилей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля.</p> <p>Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p> |
| Знать | <p>Устройство, принцип действия, работу, регулировки, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции.</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками.</p> <p>Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей.</p> <p>Диагностируемые параметры работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей, методы инструментальной диагностики автомобилей, диагностическое оборудование, возможности и технические характеристики.</p> <p>Основные неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей и способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных систем, предельные величины износов их деталей и сопряжений.</p> <p>Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности.</p> <p>Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей.</p> |

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Максимальной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем **666** часов, из них:

Всего по дисциплинам /МДК на освоение ПМ.01. – **264** часа

В том числе: теоретическое обучение – **138** часов

лабораторные и практические занятия – **126** часов

самостоятельной работы обучающегося – **42** часов

На практики – **288** часа, из них на: учебную - **108** часа

производственную - **216** часов

Количество часов, отводимое на освоение МДК профессионального модуля:

МДК 01.01 Устройство автомобилей

Максимальной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем, **172** часов, из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **138** часов,

в том числе: теоретическое обучение – **72** часов,

лабораторные и (или) практические занятия – **66** часов.

самостоятельной работы обучающегося – **16** часов

МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей

Максимальной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем, часов: **152**, из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **126** часа,

в том числе: теоретическое обучение – **66** часов,

лабораторные и (или) практические занятия – **60** часов.

самостоятельной работы обучающегося – **26** часов

На практики – **324** часа, из них на: учебную - **108** часа

производственную - **216** часа

**Структура и содержание профессионального модуля
Структура профессионального модуля ПМ. 01. «Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»**

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем модуля во взаимодействии с преподавателем, час. | | | | | Самостоятельная работа | Аттестация |
|-----------------------------------|---|--------------------------------|---|------------------------------------|--|----------|------------------|------------------------|------------|
| | | | Обучение по МДК П | | | практики | | | |
| | | | Всего | В том числе: теоретических занятий | В том числе: лабораторных и практических занятий | Учебная | Производственная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11. | Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей | 666 | 588 | 138 | 126 | 108 | 216 | 42 | 36 |
| ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11. | МДК 1.1 Устройство автомобилей | 172 | 138 | 72 | 66 | 36 | 36 | 16 | 36 |
| ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11. | МДК.01.02 Техническая | 152 | 126 | 66 | 60 | 72 | 180 | 26 | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|
| | диагностика автомобилей | | | | | | | | |
| Производственная практика, часов | | | | | | | 216 | | |
| Всего: | | 666 | 264 | 138 | 126 | 108 | 216 | 42 | 36 |
| Итого по профессиональному модулю | | 666 | 264 | | | | 324 | 42 | 36 |

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01.

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей | | 666 |
| МДК. 1. 1 Устройство автомобилей | | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание учебного материала | 2 |
| | Назначение, общее устройство автомобилей. | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 |
| | 1. Общее устройство и работа автомобилей. | |
| Тема 1.2. Двигатели | Содержание учебного материала | 20 |
| | 1. Назначение, классификация, общее устройство ДВС. | |
| | 2. Основные параметры работы ДВС. | |
| | 3. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС. | |
| | 4. Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма. | |
| | 5. Назначение, классификация, устройство, принцип действия газораспределительного механизма. | |
| | 6. Назначение, устройство и принцип действия жидкостной системы охлаждения ДВС. | |
| | 7. Назначение, классификация, устройство и принцип действия системы смазки ДВС. | |
| | 8. Виды, общее устройство и принцип действия систем впрыска топлива. | |
| | 9. Устройство и принцип действия системы питания дизельного двигателя. | |
| | 10. Устройство и принцип действия ТНВД форсунок. | |
| | Практические занятия | 20 |
| | 1. Соотнесение схем с устройством кривошипно-шатунного механизма. | |
| | 2. Соотнесение схем с устройством газораспределительного механизма. | |
| | 3. Соотнесение схем с устройством жидкостной системы охлаждения. | |
| | 4. Соотнесение схем с устройством смазочной системы. | |
| | 5. Соотнесение схем с устройством системы питания бензинового двигателя. | |
| 6. Соотнесение схем с устройством системы питания дизельного двигателя. | | |
| 7. Соотнесение схем с устройством ТНВД и форсунок. | | |
| 8. Соотнесение схем с устройством системы питания двигателя ГБА на сжиженном газе. | | |
| 9. Соотнесение схем с устройством системы питания двигателя ГБА на сжатом природном газе. | | |
| 10. Соотнесение схем с устройством системы питания инжекторного двигателя. | | |
| Самостоятельная работа студентов | 10 | |
| 1. Общее устройство ДВС. | | |
| 2. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя. | | |
| 3. Устройство и принцип действия системы питания карбюраторного | | |

| | | |
|--|---|-----------|
| | двигателя | |
| | 4. Устройство и принцип действия системы питания дизельного двигателя | |
| | 5. Виды, общее устройство и принцип действия систем впрыска топлива. | |
| Тема 1.3. Электрооборудован не автомобилей | Содержание учебного материала | 12 |
| | 1. Назначение, устройство и принцип действия АКБ, генератора переменного тока. | |
| | 2. Назначение и классификация, устройство и принцип действия систем зажигания. | |
| | 3. Устройство и работа бесконтактных систем зажигания. | |
| | 4. Устройство и работа электронных систем зажигания. | |
| | 5. Система электрического пуска двигателя. Стартер. | |
| | 6. Назначение, устройство системы освещения и сигнализации, КИП. | |
| | Практические занятия | 10 |
| | 1. Соотнесение схем с устройством генератора и реле-регуляторов. | |
| | 2. Соотнесение схем с устройством стартера. | |
| | 3. Соотнесение схем с устройством АКБ. | |
| | 4. Соотнесение схем с устройством системы зажигания. | |
| | 5. Соотнесение схем с устройством системы освещения и сигнализации, КИП | |
| | Самостоятельная работа студентов | 4 |
| 1. Назначение, устройство и принцип действия АКБ, генератора переменного тока. | | |
| 2. Система электрического пуска двигателя. Стартер. | | |
| Тема 1.4. Трансмиссия | Содержание учебного материала | 12 |
| | 1. Назначение, устройство, схемы трансмиссии. Назначение каждого из агрегатов. | |
| | 2. Устройство принцип действия сцепления. | |
| | 3. Назначение, типы коробок передач. Устройство коробок передач, раздаточной коробки. | |
| | 4. Назначение, устройство АКПП и вариаторов. | |
| | 5. Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи. | |
| | 6. Назначение, устройство, принцип действия главной передачи, дифференциала. | |
| | Практические занятия | 14 |
| | 1. Соотнесение схем с устройством сцепления. | |
| | 2. Соотнесение схем с устройством привода сцепления. | |
| | 3. Соотнесение схем с устройством механической коробки передач. | |
| | 4. Соотнесение схем с устройством автоматической коробки передач. | |
| | 5. Соотнесение схем с устройством раздаточной коробки. | |
| | 6. Соотнесение схем с устройством карданной передачи. | |
| 7. Соотнесение схем с устройством механизма ведущего моста. | | |
| Тема 1.5. Ходовая часть. Кузов. | Содержание учебного материала | 12 |
| | 1. Назначение, общее устройство ходовой части. | |
| | 2. Устройство несущего кузова легкового автомобиля. | |
| | 3. Назначение, типы подвесок. Общее устройство подвески легковых автомобилей. | |
| | 4. Общее устройство подвески грузовых автомобилей. | |
| | 5. Назначение, типы колес автомобиля. Устройство различных типов колес. | |
| | 6. Назначение, классификация, устройство автомобильных шин. Свойства, маркировка шин. | |
| | Практические занятия | 10 |
| | 1. Соотнесение схем с устройством ходовой части автомобиля | |
| | 2. Соотнесение схем с устройством кузовов автомобиля | |
| 3. Соотнесение схем с устройством независимой подвески. | | |
| 4. Соотнесение схем с устройством зависимой подвески. | | |
| 5. Соотнесение схем с устройством и различным типам шин. | | |
| Тема 1.6. Органы управления | Содержание учебного материала | 14 |
| | 1. Назначение, классификация, устройство различных типов рулевого привода. Схема поворота автомобиля. | |
| | 2. Назначение, устройство и принцип действия рулевых механизмов. | |
| | 3. Принцип действия усилителей рулевого управления. | |

| | | |
|--|--|------------|
| | 4. Устройство и принцип действия дисковых и барабанных колесных тормозных механизмов. | |
| | 5. Назначение, устройство гидравлического привода тормозных механизмов. | |
| | 6. Назначение, устройство пневматического привода тормозных механизмов. | |
| | 7. Усилители тормозных механизмов | |
| | Практические занятия | 12 |
| | 1.Соотнесение схем с устройством рулевых механизмов легковых автомобилей. | |
| | 2.Соотнесение схем с устройством рулевых механизмов грузовых автомобилей. | |
| | 3. Соотнесение схем с устройством рулевого привода. | |
| | 4. Соотнесение схем с устройством тормозных механизмов. | |
| | 5. Соотнесение схем с устройством гидравлического привода тормозных механизмов. | |
| | 6. Соотнесение схем с устройством пневматического привода тормозных механизмов. | |
| | МДК. 1. 2. Техническая диагностика автомобилей | 152 |
| Тема 1.1. Виды и методы диагностирования | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств диагностирования. | |
| Тема 1.2. Диагностирование автомобильных двигателей | Содержание учебного материала | 20 |
| | 1.Средства диагностирования механизмов и систем двигателя | |
| | 2.Диагностирование механизмов двигателя. Параметры, определяемые при диагностировании. | |
| | 3.Диагностирование систем двигателя. | |
| | 4.Диагностирование кривошипно-шатунного механизма двигателя. | |
| | 5.Диагностирование газораспределительного механизма двигателя. | |
| | 6.Диагностирование систем смазки и охлаждения двигателя. | |
| | 7.Диагностирование системы питания карбюраторного двигателя. | |
| | 8.Диагностирование системы питания дизельного двигателя. | |
| | 9.Диагностирование системы питания газобаллонного двигателя. | |
| | 10.Диагностирование системы питания инжекторного двигателя. | |
| | Практические занятия | 16 |
| | 1.Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и систем двигателя. | |
| | 2.Выполнение заданий по диагностике технического состояния ГРМ двигателя. | |
| | 3.Выполнение заданий по диагностике технического состояния КШМ двигателя. | |
| | 4.Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем двигателя. | |
| | 5.Выполнение заданий по диагностике системы питания карбюраторного двигателя. | |
| | 6.Выполнение заданий по диагностике системы питания дизельного двигателя. | |
| 7.Выполнение заданий по диагностике газобаллонной системы питания двигателя. | | |
| 8.Выполнение заданий по диагностике системы питания двигателя с ЭСУД. 2 | | |
| Самостоятельная работа студентов | 12 | |
| 1.Изучение средств диагностирования механизмов и систем двигателя. | | |
| 2. Диагностирование систем смазки двигателя | | |
| 3. Диагностирование систем охлаждения двигателя | | |
| 4.Диагностика системы питания карбюраторного двигателя. | | |
| 5.Диагностика системы питания ГБА. | | |
| 6.Диагностика системы питания дизельного двигателя. | | |
| Тема 1.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей | Содержание учебного материала | 20 |
| | 1.Средства диагностирования электрических и электронных систем. | |
| | 2.Диагностирование приборов электрооборудования автомобиля. | |
| | 3.Диагностирование аккумуляторных батарей автомобиля. | |
| | 4.Диагностирование генераторных установок автомобиля. | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------|
| | 5.Диагностирование стартера автомобиля. | | |
| | 6.Диагностирование приборов электронных систем автомобиля. | | |
| | 7.Диагностирование неисправностей электронных систем автомобиля. | | |
| | 8.Диагностирование датчиков электронных систем автомобиля. | | |
| | 9.Диагностические карты проверки электронных систем автомобиля. | | |
| | 10.Коды неисправностей электронных систем управления двигателем автомобиля | | |
| | Практические занятия | | 12 |
| | 1.Применение средств диагностирования электрических и электронных систем автомобиля. | | |
| | 2.Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока. АКБ | | |
| | 3.Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока. Генератор | | |
| | 4.Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания | | |
| | 5.Выполнение заданий по диагностике технического состояния системы пуска двигателя. | | |
| | 6.Выполнение заданий по диагностике технического состояния электронной системы управления двигателя автомобиля. | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 10 | |
| | 1. Диагностирование технического состояния аккумуляторных батарей | | |
| | 2. Диагностирование технического состояния генератора. | | |
| 3. Диагностирование технического состояния стартера автомобиля. | | | |
| 4.Коды неисправностей электронных систем управления двигателем автомобиля. | | | |
| 5.Диагностические карты проверки электронных систем автомобиля | | | |
| Тема 1.4. Диагностирование автомобильных трансмиссий | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Параметры, определяемые при диагностировании. | | |
| | 2.Диагностирование сцепления, коробки передач. | | |
| | 3.Диагностирование карданной передачи и приводов передних управляемых колёс. | | |
| | 4.Диагностирование механизмов ведущего моста | | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | 1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. | | |
| | 2.Выполнение заданий по диагностике технического состояния сцепления. | | |
| | 3.Выполнение заданий по диагностике технического состояния механической коробки передач. | | |
| | 4.Выполнение заданий по диагностике технического состояния карданной передачи. | | |
| | 5.Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизма ведущего моста. | | |
| 6.Выполнение заданий по диагностике технического состояния автоматической коробки передач. | | | |
| Тема 1.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1.Средства диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля. | | |
| | 2.Диагностирование подвески, колес и шин. | | |
| | 3.Диагностирование рулевого управления. | | |
| | 4.Диагностирование тормозной системы | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1.Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля. | | |
| | 2.Выполнение заданий по проверке углов установки колес. | | |
| | 3.Выполнение заданий по диагностике технического состояния тормозной системы. | | |
| | 4.Выполнение заданий по диагностике технического состояния рулевого управления. | | |
| Самостоятельная работа студентов | 4 | | |

| | | |
|--|---|------------|
| | 1. Диагностирование рулевого управления. | |
| | 2. Диагностирование тормозной системы | |
| Тема 1.6. Диагностирование кузовов, кабин и платформ | Содержание учебного материала | 6 |
| | 1. Средства диагностирования состояния кузова, кабины, платформы. | |
| | 2. Диагностика геометрии кузова. | |
| | 3. Диагностика лакокрасочного покрытия кузова | |
| | Практические занятия и лабораторные работы | 12 |
| | 1. Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементов. | |
| | 2. Выполнение заданий по устранению нарушений технического состояния кузова. | |
| | 3. Выполнение заданий по проверке геометрии кузова. | |
| | 4. Выполнение заданий по устранению нарушений геометрии кузова. | |
| 5. Выполнение заданий по определению состояния лакокрасочного покрытия. | | |
| 6. Выполнение заданий по нанесению лакокрасочного покрытия. | | |
| Тема 1.7. Диагностирование систем и механизмов автомобиля. Итоговое занятие | 1. Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем и механизмов автомобиля. | 2 |
| | Всего аудиторных | 126 |
| | Самостоятельная работа студентов | 26 |
| Учебная практика раздела 1. | | 108 |
| Виды работ: | | |
| Определение технического состояния автомобильных двигателей. | | 18 |
| Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. | | 18 |
| Определение технического состояния автомобильных трансмиссий. | | 18 |
| Определение технического состояния ходовой части. | | 18 |
| Определение технического состояния механизмов управления автомобилей. | | 18 |
| Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ. | | 18 |
| Производственная практика раздела 1. | | 216 |
| Виды работ: | | |
| Диагностирование механизмов и систем двигателя. | | |
| Диагностирование электрических и электронных систем. | | |
| Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии. | | |
| Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля. | | |
| Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы. | | |
| Диагностирование основных параметров кузова. | | |
| Всего часов на практику | | 324 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Всего по профессиональному модулю | | 540 |

УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Цель и планируемые результаты освоения учебной практики профессионального модуля

В результате прохождения учебной практики студент должен освоить основной вид деятельности (ВД.1) **Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц** и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

| <i>Код</i> | <i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i> |
|----------------|--|
| <i>ВД 1</i> | Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц |
| <i>ПК 1.1.</i> | Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники |
| <i>ПК 1.2</i> | Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации |
| <i>ПК 1.3</i> | Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы |
| <i>ПК 1.4</i> | Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами |
| <i>ПК 1.5</i> | Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм комплексов и птицефабрик |
| <i>ПК 1.6</i> | Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций |
| <i>Код</i> | <i>Наименование общих компетенций</i> |
| <i>ОК 01</i> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| <i>ОК 02</i> | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| <i>ОК 07</i> | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| <i>ОК 10</i> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |

Дескрипторы сформированности компетенций.

ВД 1. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

| <i>Формируемые компетенции</i> | <i>Название раздела</i> | | |
|--|--|--|--|
| | <i>Действия (дескрипторы)</i> | <i>Умения</i> | <i>Знания</i> |
| Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин | | | |
| ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники | Проверка наличия комплекта технической документации Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей Проверка комплектности сельскохозяйственной техники Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники Оформление документов о приемке | Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Документально | Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой Нормативная и техническая документация по эксплуатации |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | сельскохозяйственной техники | оформлять результаты проделанной работы | сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники |
| <i>ОК.01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| <i>ОК.02</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать | Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения. |
| ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих ферм комплексов и птицефабрик | | | |
| ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и | Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами Оформление заявок на | Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые | Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому |

| | | | |
|---|---|--|---|
| птицефабрик ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций | материально- техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования | для выполнения работ Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Определять потребность в материально- техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки Документально оформлять результаты проделанной работы | обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче- смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования |
| <i>ОК.01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| <i>ОК.02</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники | Номенклатура информационных источников применяемых в |

| | | | |
|---|--|--|--|
| необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| <i>ОК.07</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения. |
| <i>ОК.10</i> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
| Подготовка тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин для ухода за сельскохозяйственными культурами | | | |
| <i>ПК 1.3.</i> Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения | Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических | Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Осуществлять инженерные расчеты и | Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации Технологии производства |

| | | | |
|---|---|---|--|
| удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы | операций. Определение условий работы сельскохозяйственной техники | подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций | сельскохозяйственной продукции Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы |
| ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с картами.... | Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной технологической операции Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе | Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники. Документально оформлять результаты проделанной работы. | сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе |
| <i>ОК.01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p> | <p>Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | <p>профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p> | <p>Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска</p> | <p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации</p> |
| <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуации.</p> | <p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p> | <p>Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> | <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.</p> |
| <p>ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> | <p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы</p> | <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |
|--|--|--|---|

Структура и содержание учебной практики
Структура учебной практики

| Коды профессиональных компетенций | Наименование профессиональных модулей | Всего часов | Распределение часов по семестрам |
|---|--|-------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК1.1 – ПК1.6 ОК01, ОК02, ОК07, ОК10 | ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц | 108 | 108 |
| | Всего: | 108 | 108 |

Тематический план и содержание учебной практики

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц | | |
| Учебная практика раздела 1 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин | | 54 |
| Виды работ | | 6 |
| Выполнение слесарных и токарных операций. | | 12 |
| Выполнение кузнечно-сварочных работ. | | 6 |
| Выполнение сверлильных и расточных работ. | | 6 |
| Выполнение строгальных, долбежных работ. | | 6 |
| Выполнение шлифовальных работ. | | 6 |
| Выполнение термических и химическо-термических работ. | | 6 |
| Выполнение сварочных работ. | | 12 |
| Учебная практика раздела 2 Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе | | 90 |
| Виды работ | | 6 |
| Выполнение слесарных и токарных операций при подготовке машин и оборудования | | 6 |
| Очистка, смазка и регулировка водопроводной сети животноводческих ферм | | 6 |
| Очистка, смазка и регулировка машин и механизмов для измельчения, дробления кормов | | 6 |
| Техническое обслуживание машин и оборудования для тепловой обработки кормов | | 6 |
| Техническое обслуживание доильных аппаратов, доильных установок | | 6 |
| Настройка, регулирование работы двигателей внутреннего сгорания тракторов и автомобилей | | 6 |
| Монтаж и регулировка работы трансмиссий тракторов и автомобилей, ходовой части тракторов и автомобилей | | 6 |
| Монтаж и регулировка работы механизма управления гусеничного трактора | | 6 |
| Монтаж и регулировка работы рулевого управления тракторов и автомобилей | | 6 |
| Монтаж и регулировка работы гидравлических систем тракторов и автомобилей | | 6 |

| | |
|--|------------|
| Монтаж и регулировка работы тормозных систем тракторов и автомобилей | 6 |
| Монтаж и регулировка работы системы электрического оборудования тракторов и автомобилей | 6 |
| Монтаж и регулировка рабочих органов почвообрабатывающих машин и орудий; посевных, посадочных машин и машин для внесения удобрений; машин для химической защиты растений и обработки семян; машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов; зерноуборочных машин; кукурузоуборочных машин; машин для послеуборочной обработки зерна; машин для уборки корнеплодов; машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках; машин для мелиоративных работ и орошения | 18 |
| Всего | 144 |

ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Цель и планируемые результаты освоения производственной практики:

В результате производственной практики студент должен освоить основной вид деятельности «**Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля**» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| | |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

Перечень профессиональных компетенций

| | |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Определять техническое состояние автомобильных двигателей. |
| ПК 1.2. | Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей. |
| ПК 1.3. | Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий. |
| ПК1.4 | Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей. |
| ПК 1.5. | Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|-------------------------|---|
| иметь практический опыт | в проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами; снятии и установке агрегатов и узлов автомобилей; использовании слесарного оборудования. |
| Уметь | выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей; применять диагностические приборы и оборудование; читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; оформлять учетную документацию; использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике. |
| Знать | виды и методы диагностирования автомобилей; устройство и конструктивные особенности автомобилей; типовые неисправности автомобильных систем; технические параметры исправного состояния автомобилей; устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования; компьютерные программы по диагностике систем и частей автомобилей. |

Структура и содержание производственной практики

| Коды профессиональных компетенций | Наименование профессионального модуля | Всего часов Рас | ределение часов по семестрам |
|-----------------------------------|---|-----------------|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК1.1-ПК1.5 | ПМ.01 «Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей» | 216 | 216 |
| Всего: | | 216 | 216 |
| Дифференцированный зачет | | | |

Тематический план и содержание производственной практики

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Устройство автомобиля | | | |
| Тема 1.1 Ознакомление с предприятием. Разборка и сборка кривошипно-шатунного и газораспределительно го механизма. | Содержание Ознакомление с предприятием. Разборка и сборкацилиндропоршневой и кривошипно-шатунной групп. Дефектовка деталей, существующие ремонтные размеры. Сборка шатунно-поршневой группы. Разборка и сборка головки цилиндров и деталей клапанного механизма.. | 216 | ПК1.1-ПК1.5 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ОК.10 ОК.11 |
| Тема 1.2. Разборка и сборкаблока цилиндров | Содержание рядок разборки двигателя, проверка поршневой группы, очистка двигателя от грязи. Разборка и сборка блоков цилиндров, демонтаж гильз цилиндров, сборка блоков цилиндров, сборка цилиндропоршневой группы. | | |
| Тема 1.3. Разборка и сборкаприборов системы смазки. | Содержание борка и сборка масляных радиаторов, масляных насосов и испытание на стендах. Разборка и сборка масляных реактивных центрифуг, фильтров. | | |
| Тема 1.4. Разборка и сборкадеталей систе мы охлаждения. | Содержание Разборка и сборка системы охлаждения двигателя, радиатора. Изучение конструкций термостатов и паровоздушных клапанов. | | |
| Тема 1.5. Разборка и сборка системы питания карбюраторных двигателей. | Содержание Разборка и сборка системы питания карбюраторных двигателей, топливных баков, трубопроводов и воздухоочистителей. | | |
| Тема 1.6. Разборка и сборка системы питания дизельных двигателей и топливных насосов высокого давления форсунок. | Содержание Разборка и сборкадизельной топливной аппаратуры, насосов высокого давления и форсунок.. Проверка действия приборов в работе. | | |
| Тема 1.7. Разборка и сборка приборов электрооборудования, системы зажигания, | Содержание Проверка и обслуживание генератора, проверка действия реле-регулятора. Проверка стартера и регулировка натяжки ремня генератора. Частичная разборка АКБ. Проверка и | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| контрольно-измерительных приборов, электропроводки, приборов внешней световой сигнализации и фар. | обслуживание генератора, проверка действия реле-регулятора. Разборка и сборка батарейной контактной системы зажигания. Контактнотранзисторная система зажигания. Бесконтактные транзисторные системы зажигания. Установка зажигания. Приборы зажигания. Свечи зажигания. Катушка зажигания, распределитель. Разборка и сборка контрольно-измерительных приборов, электропроводки, приборов внешней световой сигнализации и фар. | | |
| Тема 1.8 Изучение, разборка механизмов и деталей трансмиссии, сцепления, коробки передач, раздаточных коробок. | Содержание Приклепывание накладок, замена изношенных деталей и ослабленных пружин, регулировка корзины. Разборка и сборка КПП. Разборка и сборка подшипников, восстановление картеров коробки, ремонт посадочных мест под подшипники, восстановление и правка валов. | | |
| Тема 1.9. Разборка и сборка ведущих мостов, рессор и амортизаторов, колёс и шин. | Содержание Сборка и регулировка | | |
| Тема 1.10 Разборка и сборка рулевого механизма, гидроусилителя рулевого управления | Содержание Разборка и сборка сборочных единиц рулевого управления и его регулировка. Разборка и сборка гидроусилителя рулевого управления. Картер. Рулевая сошка. Рейкапоршень рулевого механизма. Сборка рулевого механизма | | |
| Тема 1.11 Разборка и сборка тормозной системы с гидроприводом и с пневматическим | Содержание Разборка и сборка основных деталей тормозной Сборка, регулировка и прокачка. Разборка и сборка тормозных камер, приборов пневмопривода. | | |
| Тема 1.12 Изучение кузовов, кабин и дополнительного оборудования. Оформление отчётной и учётной документации и по практике дифференцированный зачет. | Содержание Изучение кузовов и кабин автомобилей, механизмов и оборудования кузовов и кабин. Работа по замене стёкол кабины. Закрепление знаний по устройству элементов кузовов и кабин. Заполнение комплекта учётно-отчётной документации, демонстрация навыков оформления документации. Дифференцированный зачет. | | |
| Раздел 2. | | | |
| Тема 2.1. Виды и методы диагностирования | Содержание Знакомство с диагностированием автомобиля. Знакомство со средствами диагностирования. Техника безопасности при диагностировании | | |
| Тема 2.2 Изучение диагностики автомобильных двигателей | Содержание Диагностирование механизмов и систем двигателя, диагностике технического состояния ГРМ двигателя, технического состояния КШМ двигателя, технического состояния систем двигателя, системы питания карбюраторного двигателя, диагностике системы питания дизельного двигателя, диагностике газобаллонной системы питания двигателя, | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | системы питания двигателя с ЭСУД. | | |
| Тема 2.3 Изучение диагностирование электрических и электронных систем автомобилей | Содержание | | |
| | Диагностирование электрических и электронных систем автомобиля, состояния источников тока., АКБ, состояния источников тока, генератора, состояния систем зажигания, диагностике технического состояния системы пуска двигателя. диагностике технического состояния электронной системы управления двигателя автомобиля. | | |
| Тема 2.4 Диагностирование автомобильных трансмиссий | Содержание | | |
| | Диагностирование механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. по диагностике технического состояния сцепления по диагностике технического состояния механической коробки передач. по диагностике технического состояния карданной передачи. диагностике технического состояния механизма ведущего моста. диагностике технического состояния автоматической коробки передач. | | |
| Тема 2.5 Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей | Содержание | | |
| | Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобиля. по проверке углов установки колес. по диагностике технического состояния тормозной системы. по диагностике технического состояния рулевого управления. рулевого управления. | | |
| Тема 2.6 Диагностирование кузовов, кабин и платформ | Содержание | | |
| | Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементов. Выполнение заданий по устранению нарушений технического состояния кузова. Выполнение заданий по проверке геометрии кузова. 4.Выполнение заданий по устранению нарушений геометрии кузова. Выполнение заданий по определению состояния лакокрасочного покрытия. Выполнение заданий по нанесению лакокрасочного покрытия | | |
| | | | |

ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЕЙ

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: «Техническое обслуживание автотранспорта» согласно требованиям нормативно-технической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код Наименование | Содержание общих компетенций |
|--|---|
| ОК 1 Выбирать | способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 Осуществлять | поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 Планировать | и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | |
| ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | |
| ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | |
| ОК 8 Исполнять средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | |
| ОК 9 Исполнять информационные технологии в профессиональной деятельности. | |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | |

Перечень профессиональных компетенций

| Код Наименование | Содержание видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------------------|--|
| ВД 1 Осуществлять | техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации |
| ПК 2.1 Осуществлять | техническое обслуживание автомобильных двигателей. |
| ПК 2.2 Осуществлять | техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей |
| ПК 2.3 | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий. |
| ПК 2.4 | Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей. |
| ПК 2.5 | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <p>Приема автомобиля на техническое обслуживание.</p> <p>Оформления технической документации.</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, автомобильных кузовов.</p> <p>Проверки технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки).</p> <p>Перегона автомобиля в зону технического обслуживания или ремонта и обратно в зону выдачи.</p> <p>Сдачи автомобиля заказчику.</p> |
| Уметь Принимать | <p>заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять сервисную книжку, форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p> <p>Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>технического обслуживания автомобильных двигателей в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замене неисправных; проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; использовать эксплуатационные материалы.</p> <p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей.</p> <p>Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> |
| Знать Марки и мод | <p>ли автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания.</p> <p>Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.</p> <p>Психологические основы общения с заказчиками.</p> <p>Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.</p> <p>Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей.</p> <p>Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания.</p> <p>Основные положения электротехники.</p> <p>Устройство и принципы действия электрических машин и оборудования, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилями, устройства автомобильных кузовов; неисправности и способы их устранения.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Физические и химические свойства, классификацию, характеристики, области применения используемых материалов.</p> <p>Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p> |

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: **800**, из них:

на освоение МДК 02.01 - **294** часа

МДК 02.02 - **200** часа

Промежуточная аттестация **18** часов

на практики:

учебную- **108** часа

производственную- **180** часов

**Структура и содержание профессионального модуля
Структура профессионального модуля ПМ.02.**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем модуля во взаимодействии с преподавателем, час. | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|--------------------------------|---|-------------------------------------|------------|------------------|------------------------|
| | | | Обучение по МДК | | Практики | | |
| | | | Все го | Лабораторных и практических занятий | Учебная | Производственная | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 2.1 -2.5 ОК 01-10 | МДК 02.01 Техническое обслуживание автомобилей | 420 | 130 | 146 | 108 | 180 | 18 |
| ПК 2.1 -2.5 ОК 01-10 | МДК 02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля | 200 | 134 | 42 | | | |
| ПК 2.1 -2.5 ОК 01-10 | Производственная практик, часов | 180 | | | | 180 | |
| Всего: | | 800 | 264 | 188 | 108 | 180 | 18 |

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02.

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | |
|---|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Выполнение технического обслуживания автомобилей | | 294 | |
| МДК. 02. 01 Техническое обслуживание автомобилей | | 294 | |
| Тема 1.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей | Содержание | 22 | |
| | 1. Основы технической эксплуатации автомобилей | | |
| | 2. Планово-предупредительная система технического обслуживания автомобилей | | |
| | 3. Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей | | |
| | 4. Производственная база технического обслуживания автомобилей | | |
| | 5. Планирование и организация технического обслуживания автомобилей | | |
| 6. Особенности технического обслуживания и диагностики автомобилей зарубежного производства | | | |
| Тема 1.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей | Содержание | 28 | |
| | 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей | | |
| | 2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей | | |
| | 3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей | 32 | |
| | Тематика практических занятий | | |
| | 1. Техническое обслуживание системы смазки автомобильных двигателей | | |
| | 2. Техническое обслуживание газораспределительного механизма автомобильных двигателей | | |
| | 3. Техническое обслуживание систем охлаждения автомобильных двигателей | | |
| | Техническое обслуживание систем питания бензиновых автомобильных двигателей | | |
| | 4. Техническое обслуживание систем питания газобаллонных | | |

| | | |
|---|---|------------|
| | автомобильных двигателей | |
| | 5. Техническое обслуживание систем питания дизельных автомобильных двигателей | |
| Тема 1.3. Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей | Содержание | 24 |
| | 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей | |
| | 2. Оборудование и материалы технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей | |
| | 3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей | |
| | Тематика практических занятий | 28 |
| | 1. Техническое обслуживание систем зажигания автомобильных двигателей | |
| | 2. Техническое обслуживание систем пуска автомобильных двигателей | |
| | 3. Техническое обслуживание систем освещения и сигнализации автомобилей | |
| 4. Техническое обслуживание электронных систем автомобиля | | |
| Тема 1.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий | Содержание | 22 |
| | 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий | |
| | 2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных трансмиссий | |
| | 3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий | |
| | Тематика практических занятий | 30 |
| | 1. Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля | |
| | 2. Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий | |
| 3. Техническое обслуживание вариаторов трансмиссий | | |
| Тема 1.5. Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей | Содержание | 20 |
| | 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления автомобилей | |
| | 2. Оборудование и материалы технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей | |
| | 3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей | |
| | Тематика практических занятий | 28 |
| | 1. Техническое обслуживание ходовой части автомобилей | |
| 2. Техническое обслуживание механизмов управления автомобилями | | |
| Тема 1.6. Техническое обслуживание автомобильных кузовов | Содержание | 14 |
| | 1. Регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов | |
| | 2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных кузовов | |
| | Тематика практических занятий | 28 |
| Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов | | |
| Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 | | 18 |
| Изучение регламентов технического обслуживания автомобилей зарубежного производства. Знакомство с формами приёмки автомобиля на техническое обслуживание. Особенности технического обслуживания гибридных энергетических установок автомобилей. Особенности технического обслуживания электромеханических трансмиссий автомобилей. Техническое обслуживание гидравлического дополнительного оборудования автомобилей и автосервисов. Технические жидкости и смазки автомобилей и их взаимозаменяемость. При необходимости тематика самостоятельной работы | | |
| Учебная практика раздела 1 | | 108 |
| Виды работ Смазочные работы. Заправочные работы. | | |

| | | |
|--|---|--------------------|
| Регулировочные работы. Крепёжные работы. Электротехнические работы. Диагностические работы. Уборочно-моечные работы. Кузовные работы. Шиномонтажные работы. Складские работы. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса. Оформление технической приёмочно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами. | | |
| Производственная практика раздела 1 | | 180 |
| Виды работ Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей. Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей. Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей. Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей. | | |
| Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля | | 200 |
| МДК. 02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля | | 200 |
| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел .Учебный предмет «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления». | | |
| Тема 1.1. Общее устройство транспортных средств категории «С» | Содержание | 62 |
| | 1 <u>Занятие 1</u> Назначение и общее устройство транспортных средств категории «С»; | 1 |
| | 2 <u>Занятие 2</u> Назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем; краткие технические характеристики транспортных средств категории «С»; | 1 |
| Тема 1.2 Рабочее место водителя, системы пассивной безопасности. | 1 <u>Занятие 1</u> Общее устройство кабины; основные типы кабин; компоненты кабины; шумоизоляция; остекление; люки; противосолнечные козырьки; замки дверей; стеклоподъемники; системы обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров; | 1 |
| | 2 <u>Занятие 2</u> Системы очистки и обогрева стёкол; очистители и омыватели фар головного света; системы регулировки и обогрева зеркал заднего вида; низкозамерзающие жидкости; применяемые в системе стеклоомывателей; | 1 |
| | 3 <u>Занятие 3</u> Рабочее место водителя; назначение и расположение органов управления, контрольно-измерительных приборов, индикаторов, звуковых сигнализаторов, и сигнальных ламп; порядок работы с бортовым компьютером и навигационной системой; системы регулировки взаимного положения сиденья и органов управления автомобилем; | 1 |
| | 4 <u>Занятие 4</u> Системы пассивной безопасности; ремни безопасности; назначение, разновидности и принцип работы; подголовники: назначение и основные виды; система подушек безопасности; конструктивные элементы кабины, снижающие тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий; электронное управление системами пассивной безопасности; неисправности элементов системы пассивной безопасности, при наличии | 1 |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | | которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | |
| Тема 1.3 Общее устройство и работа двигателя. | 1 | <u>Занятие 1</u> Разновидности двигателей, применяемых в автомобилестроении; двигатели внутреннего сгорания; комбинированные двигательные установки; назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания; | 1 |
| | 2 | <u>Занятие 2</u> Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности кривошипно-шатунного механизма; | 1 |
| | 3 | <u>Занятие 3</u> Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности механизма газораспределения; | 1 |
| | 4 | <u>Занятие 4</u> Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы охлаждения; тепловой режим двигателя и контроль температуры охлаждающей жидкости; виды охлаждающих жидкостей, их состав и эксплуатационные свойства; ограничения по смешиванию различных типов охлаждающих жидкостей; | 1 |
| | 5 | <u>Занятие 5</u> Назначение и принцип работы предпускового подогревателя; | 1 |
| | 6 | <u>Занятие 6</u> Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы смазки двигателя; контроль давления масла; | 1 |
| | 7 | <u>Занятие 7</u> Классификация, основные свойства и правила применения моторных масел; ограничения по смешиванию различных типов масел; | 1 |
| | 8 | <u>Занятие 8</u> Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности систем питания двигателей различного типа (бензинового, дизельного, работающего на газе); | 1 |
| | 9 | <u>Занятие 9</u> Виды и сорта автомобильного топлива; зимние и летние сорта дизельного топлива; электронная система управления двигателем; | 1 |
| | 10 | <u>Занятие 10</u> Неисправности двигателя, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | 1 |
| Тема 1.4 Общее устройство трансмиссии | 1 | <u>Занятие 1</u> Схемы трансмиссии транспортных средств категории «С» с различными приводами; назначение сцепления; общее устройство и принцип работы сцепления; | 1 |
| | 2 | <u>Занятие 2</u> Общее устройство и принцип работы однодискового сцепления; общее устройство и принцип работы двухдискового сцепления; общее устройство и принцип работы гидравлического и механического приводов сцепления; | 1 |
| | 3 | <u>Занятие 3</u> Устройство пневмогидравлического усилителя привода сцепления; основные неисправности сцепления, их признаки и причины; правила эксплуатации сцепления, обеспечивающие его длительную и надежную работу; | 1 |
| | 4 | <u>Занятие 4</u> Назначение, общее устройство и принцип работы коробки переключения передач; понятие о передаточном числе и крутящем моменте; схемы управления механическими коробками переключения передач; основные неисправности механической коробки переключения передач, их признаки и причины; | 1 |
| | 5 | <u>Занятие 5</u> | 1 |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| | | Назначение и общее устройство раздаточной коробки; устройство механизмов включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности; | |
| | 6 | Занятие 6 Назначение, устройство и работа главной передачи, дифференциала, карданной передачи и приводов управляемых колес; маркировка и правила применения трансмиссионных масел и пластичных смазок. | <u>1</u> |
| Тема 1.5 Назначение и состав ходовой части | 1 | Занятие 1 Назначение и общее устройство ходовой части автомобиля; основные элементы рамы; тягово-сцепное устройство; лебедка; назначение, общее устройство и принцип работы передней и задней подвесок; назначение и работа амортизаторов; неисправности подвесок, влияющие на безопасность движения автомобиля. | <u>1</u> |
| | 2 | Занятие 2 Конструкции автомобильных шин, их устройство и маркировка; летние и зимние автомобильные шины; нормы давления воздуха в шинах; система регулирования давления воздуха в шинах; условия эксплуатации, обеспечивающие надежность автомобильных шин; виды и маркировка дисков колес; крепление колес; влияние углов установки колес на безопасность движения автомобиля и интенсивность износа автомобильных шин; неисправности ходовой части, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | <u>3</u> |
| Тема 1.6 Общее устройство и принцип работы тормозных систем. | 1 | Занятие 1 Рабочая и стояночная тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы; назначение и общее устройство запасной тормозной системы; устройство и работа элементов вспомогательной тормозной системы; общее устройство тормозной системы с пневматическим приводом; | <u>3</u> |
| | 2 | Занятие 2 Работа тормозного крана и тормозных механизмов; контроль давления воздуха в пневматическом приводе; | <u>1</u> |
| | 3 | Занятие 3 Общее устройство тормозной системы с пневмогидравлическим приводом; работа пневмоусилителя и тормозных механизмов; тормозные жидкости, их виды, состав и правила применения; ограничения по смешиванию различных типов тормозных жидкостей; неисправности тормозных систем, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | <u>2</u> |
| Тема 1.7 Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления | 1 | Занятие 1 Назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы; требования, предъявляемые к рулевому управлению; общее устройство рулевых механизмов и их разновидностей; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем; масло, применяемое в гидравлических усилителях рулевого управления; | <u>3</u> |
| | 2 | Занятие 2 Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем; система управления электрическим усилителем руля; устройство, работа и основные неисправности шарниров рулевых тяг; | <u>2</u> |
| | 3 | Занятие 3 Неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | <u>1</u> |
| Тема 1.8 Электронные системы помощи водителю. | 1 | Занятие 1 Системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость автомобиля; система курсовой устойчивости(ESP) и ее компоненты (антиблокировочная система тормозов (далее – АБС), антипробуксовочная система, система распределения тормозных усилий, система электронной блокировки дифференциала); | <u>2</u> |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| | | дополнительные функции системы курсовой устойчивости; системы – ассистенты водителя (ассистент движения на спуске, ассистент трогания на подъеме, динамический ассистент трогания с места, функция автоматического включения стояночного тормоза, функция просушивания тормозов, ассистент рулевой коррекции, адаптивный круиз-контроль, система сканирования пространства перед автомобилем, ассистент движения по полосе, ассистент смены полосы движения, системы автоматической парковки). | |
| Тема 1.9 Источники и потребители электрической энергии. | 1 | Занятие 1 Аккумуляторные батареи, их назначение, общее устройство и маркировка; правила эксплуатации аккумуляторных батарей; состав электролита и меры безопасности при его приготовлении; назначение, общее устройство и принцип работы генератора; признаки неисправности генератора; назначение, общее устройство и принцип работы стартера Занятие 2 Назначение системы зажигания; разновидности систем зажигания, их электрические схемы; устройство и принцип работы приборов бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания; электронные системы управления микропроцессорной системой зажигания; | 4 |
| | 2 | Занятие 3 Общее устройство и принцип работы, внешних световых приборов и звуковых сигналов; корректор направления света фар; система активного головного света; ассистент дальнего света; неисправности электрооборудования, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | 2 |
| Тема 1.10 Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств. | 1 | Занятие 1 Классификация прицепов; краткие технические характеристики прицепов категории O1; общее устройство прицепа; электрооборудование прицепа; назначение и устройство узла сцепки; способы фиксации страховочных тросов (цепей); неисправности, при наличии которых запрещается эксплуатация прицепа. | 2 |
| Техническое обслуживание. Тема 1.11 Система технического обслуживания | 1 | Занятие 1 Сущность и общая характеристика системы технического обслуживания и ремонта транспортных средств; виды и периодичность технического обслуживания автомобилей и прицепов; организации, осуществляющие техническое обслуживание транспортных средств; назначение и содержание сервисной книжки; контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа; технический осмотр транспортных средств, его назначение, периодичность и порядок проведения; организации, осуществляющие технический осмотр транспортных средств; подготовка транспортного средства к техническому осмотру; содержание диагностической карты. | 2 |
| Тема 1.12 Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства. | 1 | Занятие 1 Меры безопасности при выполнении работ по ежедневному техническому обслуживанию автомобиля; противопожарная безопасность на автозаправочных станциях; меры по защите окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства. | 2 |
| | Тема 1.13 Устранение неисправностей. Практические занятия | | 8 |
| | 1 | Занятие 1 Проверка и доведение до нормы уровня масла в системе смазки двигателя; проверка и доведение до нормы уровня охлаждающей жидкости в системе охлаждения двигателя; | 2 |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|----------|
| | 2 За | <u>ятие 2</u> Проверка и доведение до нормы уровня тормозной жидкости в гидроприводе сцепления и тормозной системы; | 2 |
| | 3 За | <u>ятие 3</u> Проверка состояния аккумуляторной батареи; проверка и доведение до нормы давления воздуха в шинах колес; | 2 |
| | 4 За | <u>ятие 4</u> Снятие и установка колеса; снятие и установка аккумуляторной батареи; снятие и установка электроламп; снятие и установка плавкого предохранителя. | 2 |
| | Зачет по темам 1.1-1.13 | | 1 |
| Зачет по темам 1.1-1.13 практическая часть | | | 1 |
| Раздел 2. Учебный предмет «Основы управления транспортными средствами». | | | 15 |
| Тема 2.1 Дорожное движение. | 1 За | <u>ятие 1</u> Дорожное движение как система управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД); показатели качества функционирования системы ВАД; понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП) | 2 |
| Тема 2.2 Профессиональная надежность водителя. | 1 За | <u>ятие 1</u> Понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством | 2 |
| Тема 2.3 Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления. | 1 За | <u>ятие 1</u> Силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; уравнение тягового баланса; сила сцепления колес с дорогой; понятие о коэффициенте сцепления; изменение коэффициента сцепления в зависимости от погодных условий, режимов движения транспортного средства, состояния шин и дорожного покрытия | 2 |
| Тема 2.4 Дорожные условия и безопасность движения. | 1 За | <u>ятие 1</u> Динамический габарит транспортного средства; опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении; изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства | 2 |
| | 2 П | актическое занятие <u>Занятие 2</u> Решение ситуационных задач. | 2 |
| Тема 2.5 Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством. | 1 За | <u>ятие 1</u> Влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством | 2 |
| Тема 2.6 Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения. | 1 За | <u>ятие 1</u> Безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности | 2 |
| Зачет по разделу 2. (Практическая часть) | | | 1 |
| Раздел 3. Учебный предмет "Психофизиологические основы деятельности водителя". | | | 13 |
| Тема 3.1 Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки | 1 За | <u>ятие 1</u> понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем); причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов; монотония; влияние усталости и сонливости на свойства внимания; способы профилактики усталости; виды информации; выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством; информационная перегрузка; системы восприятия и их значение в деятельности водителя; опасности, связанные с неправильным восприятием | 2 |

| | | | |
|---|------|--|---|
| | | <p>дорожной обстановки; зрительная система; поле зрения, острота зрения и зона видимости; периферическое и центральное зрение; факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя; другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чув-ство, интероцепция) и их значение в деятельности водителя; влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки; память; виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта; мышление; анализ и синтез как основные процессы мышле-ния; оперативное мышление и прогнозирование; навыки распознавания опасных ситуа-ций; принятие решения в различных дорожных ситуациях; важность принятия правиль-ного решения на дороге; формирование психомоторных навыков управления автомоби-лем; влияние возрастных и гендерных различий на формирование психомоторных навы-ков; простая и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне; факторы, влия-ющие на быстроту реакции.</p> | |
| Тема 3.2 Этические основы деятельности водителя | 1 За | <p>ятие 1 Этические основы деятельности водителя: цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; цен-ности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темпера-мента на стиль вождения; негативное социальное научение; понятие социального давле-ния; влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя; ложное чувство безопасности; влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения; способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством; представление об этике и этических нормах; этические нормы водителя; от-ветственность водителя за безопасность на дороге; взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения; уязвимые участники дорожного движения, требую-щие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды); причины предоставления преимущества на дороге транспортным средствам, оборудован-ным специальными световыми и звуковыми сигналами; особенности поведения водите-лей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки.</p> | 2 |
| Тема 3.3 Основы эффективного общения | 1 За | <p>ятие 1 Основы эффективного общения: понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как взаи-модействие, общение как восприятие и понимание других людей); характеристика вер-бальных и невербальных средств общения; основные "эффекты" в восприятии других лю-дей; виды общения (деловое, личное); качества человека, важные для общения; стили об-щения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования; обще-ние в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения.</p> | 2 |
| Тема 3.4 Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов. | 1 За | <p>ятие 1 . Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов: эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного</p> | 2 |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| | | движения; тип мышления, приводящий к агрессивному поведению; изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов; влияние плохого самочувствия на поведение водителя; профилактика конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем. | |
| Тема 3.5 Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум) | Практические занятия | Саморегуляция и профилактика конфликтов: приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов; решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта. Психологический практикум. | 4 |
| | Зачет по разделу 3. (теоретическая часть) | | 1 |
| Раздел 4. Учебный предмет «Основы законодательства в сфере дорожного движения». | | | 43 |
| Тема 4.1 Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы | Содержание | | 1 |
| | <u>Занятие 1</u> Общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды. | | 1 |
| Тема 4.2 Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения | Содержание | | 3 |
| | 1 | <u>Занятие 1</u> Задачи и принципы Уголовного кодекса Российской Федерации; понятие преступления и виды преступлений; понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. | 1 |
| | 2 | <u>Занятие 2</u> Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях; административное правонарушение и административная ответственность; административное наказание; назначение административного наказания; административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования; административные правонарушения в области дорожного движения; административные правонарушения против порядка управления; исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях; размеры штрафов за административные правонарушения; гражданское законодательство. | 1 |
| | 3 | <u>Занятие 3</u> Возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав; объекты гражданских прав; право собственности и другие вещные права; аренда транспортных средств; страхование; обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность; ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих; ответственность при отсутствии вины причинителя вреда; общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования; компенсационные выплаты. | 1 |
| Тема 4.3 Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения. | Содержание | | 2 |
| | 1 | <u>Занятие 1</u> Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения; структура Правил дорожного движения; дорожное движение; дорожные знаки и | 2 |

| | | | |
|---|-------------------|---|----------|
| Тема 4.4 Обязанности участников дорожного движения. | | ее элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки | |
| | 1 | <u>Занятие 1</u> Общие обязанности водителей; документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции; обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства | 2 |
| Тема 4.5 Дорожные знаки. | Содержание | | 5 |
| | 1 | <u>Занятие 1</u> Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения; классификация дорожных знаков; основной, предварительный, дублирующий, повторный знак | 2 |
| | 2 | <u>Занятие 2</u> Назначение запрещающих знаков; название, значение и порядок их установки; распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств | 2 |
| | 3 | <u>Занятие 3</u> Назначение информационных знаков; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков; назначение знаков сервиса; название, значение и порядок установки знаков сервиса | 1 |
| Тема 4.6 Дорожная разметка и ее характеристики. | Содержание | | 1 |
| | 1 | <u>Занятие 1</u> Значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки; назначение и виды горизонтальной разметки; постоянная и временная разметка | |
| Тема 4.7 Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части. | Содержание | | 6 |
| | 1 | <u>Занятие 1</u> Предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение | 2 |
| | 2 | <u>Занятие 2</u> Выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения; допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки | 2 |
| | 3 | Практическое занятие <u>Занятие 3</u> Решение ситуационных задач. | 2 |
| Тема 4.8 Остановка и стоянка транспортных средств: порядок остановки и стоянки. | Содержание | | 4 |
| | 1 | <u>Занятие 1</u> Способы постановки транспортных средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; места, где остановка и стоянка запрещены | 2 |
| | 2 | Практическое занятие <u>Занятие 2</u> Решение ситуационных задач. | 2 |
| Тема 4.9 Регулирование дорожного движения: средства регулирования дорожного движения. | Содержание | | 2 |
| | 1 | <u>Занятие 1</u> Значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами; реверсивные светофоры; светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе | 2 |
| Тема 4.10 Проезд перекрестков. | Содержание | | 2 |
| | 1 | <u>Занятие 1</u> Общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая | 2 |

| | | | |
|--|------|--|-----------|
| | | на перекрестке; регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков; порядок движения по перекрестку, регулируемому светофором дополнительными секциями | с |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | 2 | <u>Занятие 2,3</u> Решение ситуационных задач. | 4 |
| Тема 4.11 Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. | | Содержание | 6 |
| | 1 За | <u>ятие 1</u> Правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов; правила проезда регулируемых пешеходных переходов; действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов; правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств | 2 |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | 2 | <u>Занятие 2,3</u> Решение ситуационных задач. | 4 |
| Тема 4.12 Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов. | | Содержание | 2 |
| | 1 За | <u>ятие 1</u> Правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения; действия водителя при ослеплении; обозначение транспортного средства при остановке и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости | 2 |
| Тема 4.13 Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов. | | Содержание | 1 |
| | 1 За | <u>ятие 1</u> Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки; перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах | 1 |
| Тема 4.14 Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств. | | Содержание | 1 |
| | 1 За | <u>ятие 1</u> Общие требования; порядок прохождения технического осмотра; неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств; типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств. | 1 |
| | | Зачет Практическая часть Проводится промежуточная аттестация обучаемых в кабинете лица, оборудованном компьютерами с соответствующими программами, или по экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «С» | 1 |
| Раздел 5. «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии». | | | 17 |
| Тема 5.1 Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. | 1 За | <u>ятие 1</u> Понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно-транспортного травматизма; организация и виды помощи пострадавшим в ДТП; нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи | 2 |
| Тема 5.2 Оказание первой | | Содержание | 4 |

| | | | |
|---|-------------------|---|-----------|
| <u>помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.</u> | 1 З: | <u>ятие 1</u> Основные признаки жизни у пострадавшего; причины нарушения дыхания и кровообращения при дорожно-транспортном происшествии; способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии | 2 |
| | 2 З: | <u>ятие 2</u> Практическое занятие: оценка обстановки на месте дорожно-транспортного происшествия; отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; отработка навыков определения сознания у пострадавшего | 2 |
| <u>Тема 5.3 Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.</u> | Содержание | | 4 |
| | 1 З: | <u>ятие 1</u> Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; наиболее часто встречающиеся повреждения при дорожно-транспортном происшествии | 2 |
| | 2 З: | <u>ятие 2</u> Практическое занятие: отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии с травматическими повреждениями; проведение подробного осмотра пострадавшего; остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной) | 2 |
| <u>Тема 5.4 Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии.</u> | Содержание | | 6 |
| | 1 З: | <u>ятие 1</u> Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела; оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери; приемы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи | 2 |
| | 2 З: | <u>ятие 2</u> Практическое занятие: наложение повязок при ожогах различных областей тела; применение местного охлаждения; наложение термоизолирующей повязки при отморожениях; придание оптимального положения тела пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при: отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере. | 2 |
| | 3 З: | <u>ятие 3</u> Практическое занятие: отработка приемов переноски пострадавших; решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи). | 2 |
| Зачет по разделу 5. Практическая часть | | | 1 |
| Раздел 6. Учебный предмет «Основы управления транспортными средствами категории «С». | | | 13 |
| | Содержание | | |
| Тема 6.1 Приемы управления транспортным средством. | 1 З: | <u>ятие 1</u> Рабочее место водителя; оптимальная рабочая поза водителя; регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы; регулировка зеркал заднего вида; техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес; силовой и скоростной способы руления | 2 |

| | | | |
|--|------|--|----------|
| Тема 6.2 Управление транспортным средством в штатных ситуациях. | 1 За | <u>яние 1</u> Маневрирование в ограниченном пространстве; обеспечение безопасности при движении задним ходом; использование зеркал заднего вида и электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом; способы парковки транспортного средства | 2 |
| | 2 За | <u>яние 2</u> Опасные ситуации при проезде перекрестков; управление транспортным средством при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов, мостов, тоннелей; порядок движения в жилых зонах | 2 |
| | 3 | Практические занятия | 2 |
| | За | <u>яние 3</u> Решение ситуационных задач. | |
| Тема 6.3 Управление транспортным средством в нештатных ситуациях. | Со | <u>держание</u> | |
| | За | <u>яние 1</u> Понятие о нештатной ситуации; причины возможных нештатных ситуаций; действия органами управления скоростью и тормозом при буксовании и блокировке колес | 2 |
| | | Практическое занятие <u>Занятие 2</u> Решение ситуационных задач. | 2 |
| | За | ет по разделу 6. Практическая часть | 1 |
| Раздел 7 «Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом». (13ч.) | | | |
| <u>Тема 7.1 Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом</u> | Со | Содержание | 2 |
| | 1 За | <u>яние 1</u> Заключение договора перевозки грузов; предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов; прием груза для перевозки; погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них; сроки доставки груза; выдача груза | 2 |
| <u>Тема 7.2 Основные показатели работы грузовых автомобилей.</u> | Со | Содержание | 1 |
| | 1 За | <u>яние 1</u> Технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей; повышение грузоподъемности подвижного состава; зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава; экономическая эффективность автомобильных перевозок. | 1 |
| <u>Тема 7.3 Организация грузовых перевозок.</u> | Со | Содержание | 3 |
| | 1 За | <u>яние 1</u> Централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок; организация перевозок различных видов грузов; принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; специализированный подвижной состав; перевозка строительных грузов; способы использования грузовых автомобилей. | 1 |
| | 2 За | <u>яние 2</u> Перевозка грузов по рациональным маршрутам; маятниковый и кольцевой маршруты; челночные перевозки; перевозка грузов по часам графика; сквозное движение, система тяговых плеч; перевозка грузов в контейнерах и пакетами; пути снижения себестоимости автомобильных перевозок; междугородные перевозки. | 2 |
| <u>Тема 7.4 Диспетчерское</u> | Со | Содержание | 2 |

| | | | |
|---|-----------------------------|---|----------|
| <u>руководство работой подвижного состава.</u> | 1 З | <u>ятие 1</u> Диспетчерская система руководства перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС | 2 |
| <u>Тема 7.5 Применение тахографов</u> | Содержание | | 4 |
| | 1 З | <u>ятие 1</u> Виды контрольных устройств (тахографов), допущенных к применению для целей государственного контроля (надзора) за режимом труда и отдыха водителей на территории Российской Федерации | 2 |
| | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 З | <u>ятие 2</u> Практическое занятие по применению тахографа | 2 |
| Зачет по разделу 7 (теоретическая часть) | | | 1 |

УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Цель и планируемые результаты освоения учебной практики

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: «Техническое обслуживание автотранспорта» согласно требованиям нормативно-технической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| <i>Код</i> | <i>Наименование общих компетенций</i> |
|--------------|--|
| ОК1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 Плани | ролировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9 Испол | зовать ин формационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11. Плани | ровать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

Перечень профессиональных компетенций

| <i>Код Наим</i> | <i>нование видов деятельности и профессиональных компетенций</i> |
|-----------------|--|
| ПК 2.1 Ос | уществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей. |
| ПК 2.2 | Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей |
| ПК 2.3 Осуп | ствлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий. |
| ПК 2.4 | Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей. |
| ПК 2.5 Ос | уществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <p>Приёма автомобиля на техническое обслуживание.</p> <p>Оформления технической документации.</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилями, автомобильных кузовов.</p> <p>Проверки технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки).</p> <p>Перегона автомобиля в зону технического обслуживания или ремонта и обратно в зону выдачи.</p> <p>Сдачи автомобиля заказчику.</p> |
| Уметь Принимать | <p>заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять сервисную книжку, форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p> <p>Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания автомобильных двигателей в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замене неисправных; проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; использовать эксплуатационные материалы.</p> <p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей.</p> <p>Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> |
| Знать Марки и модели | <p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания.</p> <p>Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.</p> <p>Психологические основы общения с заказчиками.</p> <p>Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.</p> <p>Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей.</p> <p>Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания.</p> <p>Основные положения электротехники.</p> <p>Устройство и принципы действия электрических машин и оборудования, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилями, устройства автомобильных кузовов; неисправности и способы их устранения.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Физические и химические свойства, классификацию, характеристики, области применения используемых материалов.</p> <p>Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p> |

Структура и содержание учебной практики

| Коды профессиональных компетенций | Наименование профессионального модуля | Всего часов | Распределение часов по семестрам |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------|----------------------------------|
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------|----------------------------------|

| | | | |
|---------------------------------|---|------------------|-----|
| 1 | 2 | 3 Шестой семестр | |
| ПК 2.1-ПК 2.5 ПМ.02 Те | ническое обслуживание автотранспорта | 108 | 108 |
| | Всего: | 108 | 108 |
| Дифференцированный зачет | | | |

Тематический план и содержание учебной практики

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | | 36 | |
| Тема 1.1 Система технического обслуживания и ремонт автомобиля | Содержание Система технического обслуживания и ремонт автомобиля | | |
| Тема 1.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей | Содержание Техническое обслуживание системы смазки автомобильных двигателей. Техническое обслуживание газораспределительного механизма автомобильных двигателей. Техническое обслуживание систем охлаждения автомобильных двигателей. Техническое обслуживание систем питания бензиновых автомобильных двигателей. Техническое обслуживание систем питания газобаллонных автомобильных двигателей. Техническое обслуживание систем питания дизельных автомобильных двигателей | | ПК2.1-ПК2.5 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ОК.10 ОК.11 |
| Тема 1.3. Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей | Содержание Техническое обслуживание систем зажигания автомобильных двигателей. Техническое обслуживание систем пуска автомобильных двигателей. Техническое обслуживание систем освещения и сигнализации автомобилей. Техническое обслуживание электронных систем автомобиля. | | |
| Тема 1.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий | Содержание Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля. Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий. Техническое обслуживание вариаторов трансмиссий. | | |
| Тема 1.5. Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей | Содержание Техническое обслуживание ходовой части автомобилей. Техническое обслуживание механизмов управления автомобилями. | | |
| Тема 1.6. Техническое обслуживание автомобильных кузовов | Содержание Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. | | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | | | |
| Раздел 2. Подготовка водителей автомобиля | | | |
| Тема 2.1 Посадка действия органами управления | Содержание Посадка действия органами управления: ознакомления с органами управления | 36 | |
| Тема 2.2 Пуск двигателя, начало движения переключение передач в восходящем порядке, остановка выключение двигателя. | Содержание Пуск двигателя, начало движения переключение передач в восходящем порядке, остановка выключение двигателя. | | |
| Тема 2.3 Начало движения по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных форм торможения. | Содержание Начало движения по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных форм торможения. | | |
| Тема 2.4 Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении проезд перекрестка и пешеходного перехода. | Содержание Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении проезд перекрестка и пешеходного перехода. | | |
| Тема 2.5 Движение задним ходом. Движение в ограниченных проездах, сложные маневрирования. | Содержание Движение задним ходом. Движение в ограниченных проездах, сложные маневрирования. | | |
| Тема 2.6 Движение с прицепом. | Содержание Движение с прицепом. | | |
| Тема 3.1 Психофизиологические основы деятельности водителя | Содержание Саморегуляция психического состояния и поведения - психологический практикум. Профилактика конфликтов и общение в условиях конфликта - психологический практикум. | 36 | |
| Тема 3.2 Основы управления транспортными средствами | Содержание Дорожные условия и безопасность движения | | |
| Тема 3.3. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии | Содержание Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля. Транспортировка пострадавших. Первая помощь при прочих состояниях (ожогах, отморожении и переохлаждении, перегревании острых отравлениях) | | |
| Тема 3.4. Основы управления транспортными средствами категории "В" | Содержание Управление транспортным средством в штатных ситуациях. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях. | | |
| Тема 3.5. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным | Содержание Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| транспортом | автомобильным транспортом Основные показатели работы грузовых автомобилей Организация грузовых перевозок Диспетчерское руководство работой подвижного состава | | |
| Тема 3.6. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом | Содержание | | |
| | Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом. Основные показатели работы грузовых автомобилей. Организация грузовых перевозок. Диспетчерское руководство работой подвижного состава | | |

ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Цель и планируемые результаты освоения производственной практики

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: «Техническое обслуживание автотранспорта» согласно требованиям нормативно-технической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|--|
| ПК 2.1 | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей. |
| ПК 2.2 | Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей |
| ПК 2.3 | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий. |
| ПК 2.4 | Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей. |
| ПК 2.5 | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | Приёма автомобиля на техническое обслуживание. Оформления технической документации. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных |
|-------------------------|--|

| | |
|----------------------|--|
| | <p>двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, автомобильных кузовов.</p> <p>Проверки технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки).</p> <p>Перегона автомобиля в зону технического обслуживания или ремонта и обратно в зону выдачи.</p> <p>Сдачи автомобиля заказчику.</p> |
| Уметь Принимать | <p>выполнять заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять сервисную книжку, форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p> <p>Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания автомобильных двигателей в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замене неисправных; проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилем, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; использовать эксплуатационные материалы.</p> <p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей.</p> <p>Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> |
| Знать Марки и модели | <p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания.</p> <p>Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.</p> <p>Психологические основы общения с заказчиками.</p> <p>Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.</p> <p>Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей.</p> <p>Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания.</p> <p>Основные положения электротехники.</p> <p>Устройство и принципы действия электрических машин и оборудования, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, устройства автомобильных кузовов; неисправности и способы их устранения.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Физические и химические свойства, классификацию, характеристики, области применения используемых материалов.</p> <p>Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p> |

Тематический план и содержание производственной практики

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенции, формированию которых способствует |
|-----------------------------|---|---------------|---|
|-----------------------------|---|---------------|---|

| 1 | 2 | 3 | элемент программы 4 |
|---|--|------------|--|
| Раздел 1 | | | |
| Тема 1.1 Система технического обслуживания и ремонт автомобиля | Содержание | 180 | ПК2.1-ПК2.5 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ОК.10 ОК.11 |
| | Система технического обслуживания и ремонт автомобиля | | |
| Тема 1.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей | Содержание | | |
| | Техническое обслуживание системы смазки автомобильных двигателей. Техническое обслуживание газораспределительного механизма автомобильных двигателей. Техническое обслуживание систем охлаждения автомобильных двигателей. Техническое обслуживание систем питания бензиновых автомобильных двигателей. Техническое обслуживание систем питания газобаллонных автомобильных двигателей. Техническое обслуживание систем питания дизельных автомобильных двигателей | | |
| Тема 1.3. Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей | Содержание | | |
| | Техническое обслуживание систем зажигания автомобильных двигателей. Техническое обслуживание систем пуска автомобильных двигателей. Техническое обслуживание систем освещения и сигнализации автомобилей. Техническое обслуживание электронных систем автомобиля. | | |
| Тема 1.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий | Содержание | | |
| | Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля. Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий. Техническое обслуживание вариаторов трансмиссий. | | |
| Тема 1.5. Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей | Содержание | | |
| | Техническое обслуживание ходовой части автомобилей. Техническое обслуживание механизмов управления автомобилями. | | |
| Тема 1.6. Техническое обслуживание автомобильных кузовов | Содержание | | |
| | Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. | | |

ПМ.03 ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ АВТОМОБИЛЕЙ

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Производить текущий ремонт различных типов автомобилей» в соответствии с требованиями технологической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-----------------|---|
| ОК 01. Выбирать | способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Осуществ | лять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. Плани | ровать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. Работать | в коллективе и команде, э ффективно взаимодействовать с коллегами, |

| | |
|----------------------|--|
| | руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 07. Содействовать | сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. Использовать | средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. Использовать | информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. Пользоваться | профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ОК 11. Планировать | предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

Перечень профессиональных компетенций

| Код Наименование | описание видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-------------------------|---|
| ВД 1 | Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации |
| ПК 3.1. Производить | текущий ремонт автомобильных двигателей. |
| ПК 3.2. Производить | текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей. |
| ПК 3.3. | Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий. |
| ПК 3.4. | Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей. |
| ПК 3.5. | Производить ремонт и окраску кузовов. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <p>Подготовки автомобиля к ремонту.</p> <p>Оформления первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замене его отдельных деталей.</p> <p>Демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобилей, элементов кузова, кабины, платформы, их замены.</p> <p>Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.</p> <p>Ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраски кузова и деталей кузова автомобиля</p> <p>Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий после ремонта.</p> <p>Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p> |
| Уметь | <p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Работать с каталогами деталей.</p> <p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя, элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля, узлы и детали автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, кузова, кабины, платформы; разбирать и собирать двигатель.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производить замеры деталей и параметров двигателя, кузова, изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления, деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Проводить проверку работы двигателя, электрооборудования, электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>Выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ, приборы и оборудование для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем, ремонта кузова и его деталей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению, способы и средства ремонта. Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Регулировать: механизмы двигателя и системы, параметры электрических и электронных систем и их узлов, механизмы трансмиссий, параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> |
| Знать | <p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, автомобильных кузовов и кабин автомобилей.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления.</p> <p>Оборудование и технологию испытания двигателей, автомобильных трансмиссий.</p> <p>Формы и содержание учетной документации.</p> <p>Назначение и структуру каталогов деталей.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем, к контролю деталей и состоянию кузовов.</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.</p> <p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, кузова автомобиля; причины и способы устранения неисправностей.</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, лакокрасочного покрытия кузова и его деталей.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, кузова, кабины платформы.</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов.</p> <p>Специальные технологии окраски.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания двигателя, его систем и механизмов; узлов электрооборудования автомобиля, автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> |

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

ПМ.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей

Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем, часов: **578**, из них:

Всего по дисциплинам /МДК на освоение ПМ.01. – **538** часа

В том числе: теоретическое обучение – **90** часов

лабораторные и практические занятия – **88** часов

самостоятельной работы обучающегося – **22** часов

На практики – **360** часа, из них на: учебную - **216** часа

производственную - **144** часа

Количество часов, отводимое на освоение МДК профессионального модуля:

1.3.1. МДК 03.01. Слесарное дело и технические измерения

Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем, часов: **86**, из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **80** часа,

в том числе: теоретическое обучение – **42** часов,

лабораторные и (или) практические занятия – **38** часов.

самостоятельной работы обучающегося – **6** часов

МДК 03.02. Ремонт автомобилей

Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем, часов: **114**, из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **98** часа,

в том числе: теоретическое обучение – **48** часов,

лабораторные и (или) практические занятия – **50** часов.

самостоятельной работы обучающегося – **16** часов

Структура и содержание профессионального модуля**Структура профессионального модуля ПМ.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час | Объем модуля во взаимодействии с преподавателем, час. | | | | | Самостоятельная работа | Аттестация |
|---|---|-------------------------------|---|------------------------------------|--|------------|------------------|------------------------|------------|
| | | | Обучение по МДК | | | Практики | | | |
| | | | Всего | В том числе: теоретических занятий | В том числе: лабораторных и практических занятий | Учебная | Производственная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| ПК 3.1.-3.5. ОК 01.-11. | Раздел 1. Проведение ремонта различных типов автомобилей. МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения | 86 | 80 | 42 | 38 | 216 | | 6 | |
| ПК 3.1.-3.5. ОК 01.-11. | Раздел 2 МДК 03.02. Ремонт автомобилей | 114 | 98 | 48 | 50 | | 144 | 16 | |
| ПК 3.1.-3.5. ОК 01.-11. | УП. 03 Учебная практика | | | | | 216 | | | |
| ПК 3.1.-3.5. ОК 01.-11. | ПП. 03 Производственная практика, часов | | | | | | 144 | | |

| | | | | | | | | |
|--|------------|-----------------|----|----|------------|-----|-----------|-----------|
| <i>Всего:</i> | 200 | 17 8 | 90 | 88 | 216 | 144 | 22 | 18 |
| Итого по профессиональному модулю | 578 | 17 8 | | | 360 | | 22 | 18 |

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах |
|--|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Проведение ремонта различных типов автомобилей | | |
| МДК. 03. 01. Слесарное дело и технические измерения | | |
| Тема 1.1 Технические измерения | <i>Содержание учебного материала</i> | 16 |
| | 1. Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. | |
| | 2. Виды технических измерений. | |
| | 3. Оборудование и технология проведения технических измерений | |
| | 4. Классификация средств измерения и контроля | |
| | 5. Шероховатость поверхностей | |
| | 6. Основные понятия о допусках и посадках | |
| | 7. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. Определение годности деталей и построение схем полей допусков | |
| | 8. Расчёт размерных цепей | |
| | <i>Практические занятия</i> | 10 |
| 1.Измерение размеров деталей | | |
| 2.Определение предельных износов, отклонений от цилиндричности | | |
| 3.Определение годности деталей и построение схем полей допусков | | |
| 4.Расчёт гладких цилиндрических соединений по условному обозначению элементов деталей на чертеже | | |
| 5.Приёмы выполнения технических измерений | | |
| Тема 1.2 Разметка, резка металла | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 |
| | 1. Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. | |
| | 2. Понятие о резке металлов. Приёмы резки различных заготовок | 2 |
| | <i>Практические занятия</i> | |
| | 1.Разметка и резка заготовки | |
| Самостоятельная работа студентов | 2 | |
| Применение навыков разметки и резки деталей | | |
| Тема 1.3 Рубка, правка и гибка металла | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 |
| | 1.Рубка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 |
| | 1.Гибка и правка заготовки | |
| | 2.Рубка металла | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | | |
| Дефекты рубки правки и гибки металла | | |
| Тема 1.4 Опиливание. Шабрение | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 |
| | 1.Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливания. Механизация опилочных работ. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль | |

| | | |
|---|---|----|
| | точности шабрения | |
| | Практические занятия | |
| | 1. Зачистка заусенцев и кромок деталей | 4 |
| | 2. Опиливание металла | |
| Тема 1.5 Притирка. Доводка | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка. | |
| | Практические занятия | |
| | 1. Притирка поверхностей деталей | 4 |
| | 2. Притирка клапанов ГРМ двигателя | |
| Тема 1.6 Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы | Содержание учебного материала | 6 |
| | 1. Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий. Сверление и рассверливание. | |
| | 2. Зенкование зенкерование развертывание. | |
| | 3. Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки | |
| | Практические занятия | |
| | 1. Сверление и рассверливание отверстий для ремонтных работ | |
| | 2. Зенкование, зенкерование и развертывание отверстий | 6 |
| | 3. Нарезание резьбы | |
| Тема 1.7 Клёпка | Содержание учебного материала | 2 |
| | Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка | |
| | Практические занятия | |
| | Соединение заготовок методом ручной клёпки | 2 |
| Тема 1.8 Паяние. Лужение | Содержание учебного материала | 4 |
| | 1. Понятие о паянии и лужении. Припои, флюсы. Паяльник и паяльные лампы. | |
| | 2. Паяние мягкими и твердыми припоями. Приёмы безопасного паяния и лужения. | |
| | Практические занятия | |
| | 1. Пайка проводов и разъемов | |
| | 2. Паяльные работы при ремонте радиаторов, топливных баков | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 |
| | Паяльные работы при пайке и лужении проводов, ремонте радиаторов, топливных баков | |
| Тема 1.9 Механическая обработка с использованием станочного оборудования | Содержание учебного материала | 4 |
| | 1. Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков. Уровни автоматизации. | |
| | 2. Механическая обработка с использованием станочного оборудования | |
| | Практические занятия | |
| | Определение оборудования для изготовления или ремонта деталей | 2 |
| Раздел 2. МДК 03.02. Ремонт автомобилей | | |
| Тема 2.1 Ремонт автомобильных двигателей | Содержание учебного материала | 10 |
| | 1. Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей | |
| | 2. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей | |
| | 3. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами | |
| | 4. Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя | |
| | 5. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта. | |

| | | |
|---|--|----|
| | Практические занятия | |
| | 1. Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма. | |
| | 2. Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма. | 10 |
| | 3. Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя. | |
| | 4. Ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей. | |
| | 5. Ремонт узлов системы питания дизельных двигателей | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 |
| | Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя | |
| Тема 2.2 Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей | Содержание учебного материала | |
| | 1. Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. | |
| | 2. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем. | 8 |
| | 3. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. | |
| | 4. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем | |
| | Практические занятия | |
| | 1. Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования. | 8 |
| | 2. Снятие и установка датчиков и реле. | |
| | 3. Ремонт электрических цепей. | |
| | 4. Выполнение работ по ремонту приборов освещения | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 |
| | Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем | |
| Тема 2.3 Ремонт автомобильных трансмиссий | Содержание учебного материала | |
| | 1. Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. | |
| | 2. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий. | 10 |
| | 3. Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий. | |
| | 4. Технология ремонта автоматических коробок передач. | |
| | 5. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта | |
| | Практические занятия | |
| | 1. Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий. | 10 |
| | 2. Дефектовка деталей трансмиссий. | |
| | 3. Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии. | |
| 4. Ремонт привода сцепления. | | |
| 5. Выполнение работ по ремонту узлов автоматической трансмиссии | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 4 |
| | Регулировка механизмов сцепления и его привода | |
| | Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта | |
| Тема 2.4 Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей | Содержание учебного материала | |
| | 1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. | |
| | 2. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. | 10 |
| | 3. Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. | |
| | 4. Технология ремонта автомобильных колес и шин. | |
| | 5. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей | |
| | Практические занятия | |
| 1. Разборка и сборка рулевого привода. | 14 | |

| | | |
|---|--|------------|
| | 2. Разборка и сборка рулевого механизма. 3. Выполнение работ по ремонту тормозной системы. 4. Ремонт привода тормозной системы. 5. Ремонт узлов пневматической тормозной системы. 6. Дефектовка и ремонт автомобильных шин. 7. Регулировка углов установки колес. | |
| | Самостоятельная работа студентов Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями. Технология ремонта автомобильных колес и шин. | 4 |
| Тема 2.5 Ремонт и окраска автомобильных кузовов | Содержание учебного материала | 10 |
| | 1. Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы. | |
| | 2. Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. | |
| | 3. Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля. | |
| | 4. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. | |
| | 5. Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин. | 8 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Измерение зазоров элементов кузова. | |
| | 2. Подбор цвета лакокрасочного покрытия. | |
| | 3. Выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля. | |
| 4. Проверка качества ремонта элементов кузова автомобиля. | 4 | |
| Самостоятельная работа студентов Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля. | | |
| Учебная практика УП.03 | | 252 |
| Виды работ: Выполнение метрологической поверки средств измерения. Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии. Ремонт электрооборудования и электронных систем. Ремонт ходовой части и механизмов управления. Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией. Ремонт, окраска кузова и его деталей. | | |
| Производственная практика ПП.03 | | 108 |
| Виды работ: Составление заявок на запасные части и материалы. Ремонт деталей слесарными методами. Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования. Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии. Текущий ремонт ходовой части автомобиля. Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования. Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля. Окраска деталей кузова автомобиля. | | |
| Всего часов на практику | | 360 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Всего по профессиональному модулю | | 562 |
| | | 786 |

УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Производить текущий ремонт различных видов автомобилей» в соответствии с требованиями технологической документации» в соответствии с требованиями технологической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-----------------|---|
| ОК 01. Выбирать | способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Осущест | влять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. Плани | ровать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. Работат | ь в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 07. Содейств | овать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. Использо | вать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. Использо | вать ин формационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. Пользов | аться п рофессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ОК 11. Плани | ровать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------------|--|
| ПК 3.1. | Производить текущий ремонт автомобильных двигателей. |
| ПК 3.2. Произв | одить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей. |
| ПК 3.3. Произв | одить текущий ремонт автомобильных трансмиссий. |
| ПК 3.4. Произв | одить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей. |
| ПК 3.5. Произв | одить ремонт и окраску кузовов. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <p>Подготовки автомобиля к ремонту.</p> <p>Оформления первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замене его отдельных деталей.</p> <p>Демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобилей, элементов кузова, кабины, платформы, их замены.</p> <p>Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.</p> <p>Ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраски кузова и деталей кузова автомобиля</p> <p>Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий после ремонта.</p> <p>Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p> |
| Уметь | <p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Работать с каталогами деталей.</p> <p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя, элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля, узлы и детали автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, кузова, кабины, платформы; разбирать и собирать двигатель.</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производить замеры деталей и параметров двигателя, кузова, изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления, деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Проводить проверку работы двигателя, электрооборудования, электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ, приборы и оборудование для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем, ремонта кузова и его деталей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению, способы и средства ремонта.</p> <p>Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Регулировать: механизмы двигателя и системы, параметры электрических и электронных систем и их узлов, механизмы трансмиссий, параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> |
| Знать | <p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, автомобильных кузовов и кабин автомобилей.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления.</p> <p>Оборудование и технологию испытания двигателей, автомобильных трансмиссий.</p> <p>Формы и содержание учетной документации.</p> <p>Назначение и структуру каталогов деталей.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем, к контролю деталей и состоянию кузовов.</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.</p> <p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, кузова автомобиля; причины и способы устранения неисправностей.</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, лакокрасочного покрытия кузова и его деталей.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, кузова, кабины платформы.</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов.</p> <p>Специальные технологии окраски.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания двигателя, его систем и механизмов; узлов электрооборудования автомобиля, автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> |

Структура и содержание учебной практики

| Коды профессиональных | Наименование профессионального модуля | Всего часов | Распределение часов по семестрам |
|-----------------------|---------------------------------------|-------------|----------------------------------|
|-----------------------|---------------------------------------|-------------|----------------------------------|

| компетенций | | | |
|---------------------------------|--|------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 Чет | ертый семестр |
| ПК3.1-ПК 3.5 | ПМ.03 Текущий ремонт различных видов автомобилей | 216 | 216 |
| | Всего: | 216 | 216 |
| Дифференцированный зачет | | | |

Тематический план и содержание учебной практики

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы | | |
|--|---|---------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Раздел 1. Слесарное дело и технические измерения | | 216 | ПК3.1-ПК3.5 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ОК.10 ОК.11 | | |
| Тема 1. Технические измерения | Содержание Измерение размеров деталей. Определение предельных износов, отклонений от цилиндричности. Определение годности деталей и построение схем полей допусков. Расчёт гладких цилиндрических соединений по условному обозначению элементов деталей на чертеже. | | | | |
| Тема 1.2 Разметка, резка металла | Содержание Разметка и резка заготовки | | | | |
| Тема 1.3 Рубка, правка и гибка металла | Содержание Гибка и правка заготовки. Рубка металла. | | | | |
| Тема 1.4 Опиливание. Шабрение | Содержание Зачистка заусенцев и кромок деталей. Опиливание металла | | | | |
| Тема 1.5 Притирка. Доводка | Содержание Притирка поверхностей деталей. Притирка клапанов ГРМ двигателя | | | | |
| Тема 1.6 Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы | Содержание Сверление и рассверливание отверстий для ремонтных работ. Зенкование, зенкерование и развертывание отверстий. Нарезание резьбы | | | | |
| Тема 1.7 Клепка | Содержание Соединение заготовок методом ручной клепки | | | | |
| Клепка 1.8 Со | Содержание Приклепывание накладок, замена изношенных деталей и ослабленных пружин, регулировка корзины. Разборка и сборка КПП. Разборка и сборка подшипников, восстановление картеров коробки, ремонт посадочных мест под подшипники, восстановление и правка валов. | | | | |
| Тема 1.9 Паяние. Лужение | Содержание Пайка проводов и разъемов. Паяльные работы при ремонте радиаторов, топливных баков | | | | |
| Тема 1.10 Механическая обработка с использованием станочного оборудования | Содержание Определение оборудования для изготовления или ремонта деталей | | | | |
| Раздел 2. Ремонт автомобилей | | | | | |
| Тема 2.1 Ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма. | Содержание Ремонт деталей цилиндропоршневой и кривошипно-шатунной групп. Дефектовка деталей, существующие ремонтные размеры. Сборка шатунно-поршневой группы. Ремонт головки цилиндров и деталей клапанного механизма. Заделка трещин. Установка клапанных гнезд. Ручная притирка клапанов коловоротом. | | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| Тема 2.2 Ремонт блока цилиндров. | Содержание Порядок разборки двигателя, проверка поршневой группы, очистка двигателя от грязи. Ремонт деталей цилиндра-поршневой группы. Восстановление блоков цилиндров, замена гильз цилиндров, сборка блоков цилиндров, сборка цилиндропоршневой группы. | | |
| Тема 2.3 Ремонт и замена приборов системы смазки. | Содержание Ремонт масляных радиаторов, масляных насосов и испытание на стендах. Ремонт масляных реактивных центрифуг, деталей фильтров. | | |
| Тема 2.4 Ремонт деталей системы охлаждения. | Содержание Практическая работа по удалению накипи из системы охлаждения двигателя. Ремонт радиатора. Работа на стенде по испытанию радиатора. Ремонт водяного насоса, вентилятора. Проверка термостата и паровоздушных клапанов. | | |
| Тема 2.5 Ремонт системы питания карбюраторных двигателей. | Содержание Проверка работоспособности топливной аппаратуры без снятия ее с двигателя. Ремонт карбюраторов, топливных баков, трубопроводов и воздухоочистителей. Проверка и регулировка форсунок. Снятие и установка форсунок и топливного насоса. | | |
| Тема 2.6 Ремонт системы питания дизельных двигателей и топливных насосов высокого давления форсунок. | Содержание Ремонт деталей дизельной топливной аппаратуры. Снятие и постановка на место насосов высокого давления и форсунок. Очистка, промывка и проверка состояния деталей. Сборка насосов и форсунок. Проверка герметичности плунжерной пары и внешних сопряжений деталей насоса высокого давления и форсунки. Проверка качества распыливания топлива форсункой. Установка насосов и форсунок на двигатель. Проверка действия приборов в работе. | | |
| Тема 2.7 Сборка и испытание двигателя. | Содержание Сборка двигателя и приработка (холодная и горячая обкатка). Испытание двигателя для повышения качества ремонта. | | |
| Тема 2.8 Ремонт генератора и стартера. | Содержание Проверка и обслуживание генератора, проверка действия реле-регулятора. Проверка стартера и регулировка натяжки ремня генератора. | | |
| Тема 2.9 Ремонт системы зажигания. | Содержание Батарейная контактная система. Контактнотранзисторная система зажигания. Бесконтактные транзисторные системы зажигания. Установка зажигания. Приборы зажигания. Свечи зажигания. Катушка зажигания. Распределитель. | | |
| Тема 2.10 Ремонт контрольно-измерительных приборов, электропроводки, приборов внешней световой сигнализации и фар. | Содержание Основные работы по обслуживанию электрооборудования. Техника безопасности при ТО аккумуляторных батарей. Общие характерные неисправности системы зажигания. Основные неисправности приборов освещения и порядок их устранения. Основные неисправности контрольно-измерительных приборов. Меры безопасности при | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | ТО электрооборудования автомобилей. | | |
| Тема 2.11 Ремонт сцепления. | Содержание | | |
| | Приклепывание накладок, замена изношенных деталей и ослабленных пружин, регулировка корзины.. | | |
| Тема 2.12 Ремонт коробки передач. | Содержание | | |
| | Замена подшипников, восстановление картеров коробки, ремонт посадочных мест под подшипники, восстановление и правка валов, ремонт механизма переключения. | | |
| Тема 2.13 Ремонт раздаточных коробок. | Содержание | | |
| | Замена подшипников, восстановление картеров коробки, ремонт посадочных мест под подшипники, восстановление и правка валов. | | |
| Тема 2.14 Ремонт ведущих мостов. | Содержание | | |
| | Регулировка подшипников вала ведущей шестерни. Замена полуосей, сальников, шкворней, поворотных цапф. | | |
| Тема 2.15 Ремонт рамы, рессор и амортизаторов. | Содержание | | |
| | Сборка и регулировка. | | |
| Тема 2.16 Ремонт колёс и шин. | Содержание | | |
| | Прием шин в ремонт. Ремонт камер. Местный ремонт покрышек. Балансировка шин (статическая и динамическая балансировка). | | |
| Раздел 3. Ремонт деталей механизма управления. | | | |
| Тема 3.1 Ремонт рулевого механизма. | Содержание | | |
| | Ремонт сборочных единиц рулевого управления и его регулировка. | | |
| Тема 3.2 Ремонт гидроусилителя рулевого управления. | Содержание | | |
| | Ремонт, регулировка и проверка гидроусилителя рулевого управления. Картер. Рулевая сошка. Рейка-поршень рулевого механизма. Сборка рулевого механизма на стенде. | | |
| Тема 3.3 Ремонт тормозной системы с гидроприводом. | Содержание | | |
| | Основные дефекты деталей тормозной системы и способы их устранения. Наклеивание (наклепывание) Тормозных колодок. Сборка, регулировка и прокачка. | | |
| Тема 3.4 Ремонт тормозной системы с пневматическим приводом. | Содержание | | |
| | Работы выполняемые при ремонте компрессора: ремонт тормозной системы с пневматическим приводом. | | |
| Тема 3.5 Ремонт кузовов, кабин и дополнительного оборудования. | Содержание | | |
| | Технологический процесс ремонта кузовов и кабин. Восстановление неметаллических деталей кузовов и кабин автомобилей. Ремонт механизмов и оборудования кузовов и кабин. Работа по замене стёкол кабины. | | |
| Тема 3.6 Оформление отчётной и учётной документации и по техническому обслуживанию и ремонту. | Содержание | | |
| | Заполнение комплекта учётно-отчётной документации, демонстрация навыков оформления документации. Дифференцированный зачёт. | | |
| | | | |

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Производить текущий ремонт различных видов автомобилей» в соответствии с требованиями технологической документации» в соответствии с требованиями технологической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-----------------|---|
| ОК 01. Выбирать | способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Осущест | влять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. Плани | ровать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. Работат | ь в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 07. Содейств | овать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. Использо | вать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. Использо | вать ин формационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. Пользов | аться п рофессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ОК 11. Плани | ровать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------------|--|
| ПК 3.1. | Производить текущий ремонт автомобильных двигателей. |
| ПК 3.2. Произв | одить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей. |
| ПК 3.3. Произв | одить текущий ремонт автомобильных трансмиссий. |
| ПК 3.4. Произв | одить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей. |
| ПК 3.5. | Производить ремонт и окраску кузовов. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <p>Подготовки автомобиля к ремонту.</p> <p>Оформления первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замены его отдельных деталей.</p> <p>Демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобилей, элементов кузова, кабины, платформы, их замены.</p> <p>Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.</p> <p>Ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраски кузова и деталей кузова автомобиля</p> <p>Регулировки,испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий после ремонта.</p> <p>Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p> |
| Уметь | <p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Работать с каталогами деталей.</p> <p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя, элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля, узлы и детали</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, кузова, кабины, платформы; разбирать и собирать двигатель.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производить замеры деталей и параметров двигателя, кузова, изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления, деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Проводить проверку работы двигателя, электрооборудования, электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ, приборы и оборудование для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем, ремонта кузова и его деталей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению, способы и средства ремонта.</p> <p>Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Регулировать: механизмы двигателя и системы, параметры электрических и электронных систем и их узлов, механизмы трансмиссий, параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> |
| Знать | <p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, автомобильных кузовов и кабин автомобилей.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления.</p> <p>Оборудование и технологию испытания двигателей, автомобильных трансмиссий.</p> <p>Формы и содержание учетной документации.</p> <p>Назначение и структуру каталогов деталей.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем, к контролю деталей и состоянию кузовов.</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.</p> <p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, кузова автомобиля; причины и способы устранения неисправностей.</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, лакокрасочного покрытия кузова и его деталей.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, кузова, кабины платформы.</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов.</p> <p>Специальные технологии окраски.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания двигателя, его систем и механизмов; узлов электрооборудования автомобиля, автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> |

Структура и содержание производственной практики

| Коды профессиональных компетенций | Наименование профессионального модуля | Всего часов | Распределение часов по семестрам |
|-----------------------------------|--|-------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | Четвертый семестр |
| ПК3.1-ПК 3.5 ПМ.0 | Текущий ремонт различных видов автомобилей | 144 | 144 |
| | Всего: | 144 | 144 |
| Дифференцированный зачет | | | |

Тематический план и содержание производственной практики

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Ремонт автомобилей | | | |
| 1. Ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма. | Содержание | 144 | ПК3.1-ПК3.5 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.08 ОК.09 ОК.10 ОК.11 |
| | Ремонт деталей цилиндропоршневой и кривошипно-шатунной групп. Дефектовка деталей, существующие ремонтные размеры. Сборка шатунно-поршневой группы. Ремонт головки цилиндров и деталей клапанного механизма. Заделка трещин. Установка клапанных гнезд. Ручная притирка клапанов коловоротом. | | |
| 2. Ремонт блока цилиндров. | Содержание | | |
| | Порядок разборки двигателя, проверка поршневой группы, очистка двигателя от грязи. Ремонт деталей цилиндро-поршневой группы. Восстановление блоков цилиндров, замена гильз цилиндров, сборка блоков цилиндров, сборка цилиндропоршневой группы. | | |
| 3. Ремонт и замена приборов системы смазки. | Содержание | | |
| | Ремонт масляных радиаторов, масляных насосов и испытание на стендах. Ремонт масляных реактивных центрифуг, деталей фильтров. | | |
| 4. Ремонт деталей системы охлаждения. | Содержание | | |
| | Практическая работа по удалению накипи из системы охлаждения двигателя. Ремонт радиатора. Работа на стенде по испытанию радиатора. Ремонт водяного насоса, вентилятора. Проверка термостата и паровоздушных клапанов. | | |
| 5. Ремонт системы питания карбюраторных двигателей. | Содержание | | |
| | Проверка работоспособности топливной аппаратуры без снятия ее с двигателя. Ремонт | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | карбюраторов, топливных баков, трубопроводов и воздухоочистителей. Проверка и регулировка форсунок. Снятие и установка форсунок и топливного насоса. | | |
| 6. Ремонт системы питания дизельных двигателей и топливных насосов высокого давления форсунок. | Содержание | | |
| | Ремонт деталей дизельной топливной аппаратуры. Снятие и постановка на место насосов высокого давления и форсунок. Очистка, промывка и проверка состояния деталей. Сборка насосов и форсунок. Проверка герметичности плунжерной пары и внешних сопряжений деталей насоса высокого давления и форсунки. Проверка качества распыливания топлива форсункой. Установка насосов и форсунок на двигатель. Проверка действия приборов в работе. | | |
| 7. Сборка и испытание двигателя. | Содержание | | |
| | Сборка двигателя и приработка (холодная и горячая обкатка). Испытание двигателя для повышения качества ремонта. | | |
| 8. Ремонт генератора и стартера. | Содержание | | |
| | Проверка и обслуживание генератора, проверка действия реле-регулятора. Проверка стартера и регулировка натяжки ремня генератора. | | |
| 9. Ремонт системы зажигания. | Содержание | | |
| | Батарейная контактная система. Контактно-транзисторная система зажигания. Бесконтактные транзисторные системы зажигания. Установка зажигания. Приборы зажигания. Свечи зажигания. Катушка зажигания. Распределитель. | | |
| 10. Ремонт контрольно-измерительных приборов, электропроводки, приборов внешней световой сигнализации и фар. | Содержание | | |
| | Основные работы по обслуживанию электрооборудования. Техника безопасности при ТО аккумуляторных батарей. Общие характерные неисправности системы зажигания. Основные неисправности приборов освещения и порядок их устранения. Основные неисправности контрольно-измерительных приборов. Меры безопасности при ТО электрооборудования автомобилей. | | |
| 11. Ремонт сцепления. | Содержание | | |
| | Приклепывание накладок, замена | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | изношенных деталей и ослабленных пружин, регулировка корзины.. | | |
| 12. Ремонт коробки передач. | Содержание | | |
| | Замена подшипников, восстановление картеров коробки, ремонт посадочных мест под подшипники, восстановление и правка валов, ремонт механизма переключения. | | |
| 13. Ремонт раздаточных коробок. | Содержание | | |
| | Замена подшипников, восстановление картеров коробки, ремонт посадочных мест под подшипники, восстановление и правка валов. | | |
| 14. Ремонт ведущих мостов. | Содержание | | |
| | Регулировка подшипников вала ведущей шестерни. Замена полуосей, сальников, шкворней, поворотных цапф. | | |
| 15. Ремонт рамы, рессор и амортизаторов. | Содержание | | |
| | Сборка и регулировка. | | |
| 16. Ремонт колёс и шин. | Содержание | | |
| | Прием шин в ремонт. Ремонт камер. Местный ремонт покрышек. Балансировка шин (статическая и динамическая балансировка). | | |
| 17. Ремонт рулевого механизма. | Содержание | | |
| | Ремонт сборочных единиц рулевого управления и его регулировка. | | |
| 18. Ремонт гидроусилителя рулевого управления. | Содержание | | |
| | Ремонт, регулировка и проверка гидроусилителя рулевого управления. Картер. Рулевая сошка. Рейка-поршень рулевого механизма. Сборка рулевого механизма на стенде. | | |
| 19. Ремонт тормозной системы с гидроприводом. | Содержание | | |
| | Основные дефекты деталей тормозной системы и способы их устранения. Наклеивание (наклепывание) Тормозных колодок. Сборка, регулировка и прокачка. | | |
| 20. Ремонт тормозной системы с пневматическим приводом. | Содержание | | |
| | Работы выполняемые при ремонте компрессора: ремонт тормозной системы с пневматическим приводом. | | |
| 21. Ремонт кузовов, кабин и дополнительного оборудования. | Содержание | | |
| | Технологический процесс ремонта кузовов и кабин. Восстановление неметаллических деталей кузовов и кабин автомобилей. Ремонт механизмов и оборудования кузовов и кабин. Работа по замене стёкол кабины. | | |
| 22. Оформление отчётной и учётной документации по | Содержание | | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| техническому обслуживанию и ремонту. | Заполнение комплекта учётно-отчётной документации, демонстрация навыков оформления документации. Дифференцированный зачёт. | | |
| | | | |

4.4 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные на первом курсе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в техникуме.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности).

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных

действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет обучающимся обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой - глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют первокурснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования предъявляется требование открытости: осуществить управленческие или предпринимательские пробы (День самоуправления), проверить себя в гражданских и социальных проектах («Мое родное Большеречье»), принять участие в волонтерском движении и т.п.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает профессиональное самоопределение обучающихся. Продолжается учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает техникуму и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития обучающихся, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия первокурсников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Первокурсники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.

Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Центральным новообразованием для первокурсника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала (профили обучения- технический, социально-экономический);
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер (интегрированные уроки, задания с межпредметным содержанием, межпредметные проекты и исследования);
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности (научно-практические конференции - «Это нашей истории строки», защита индивидуального проекта, мини исследования и мини-проекты на уроках).

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» предлагается организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира, такие как:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;

- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов, в том числе со сверстниками из школ района);
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- краевая научно-практическая конференция студентов и школьников «Нашей истории строки»; материал, используемый для постановки задачи на НПК, носит полидисциплинарный характер и касается ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий (профтестирование силами специалистов Троицкого центра занятости населения; встречи с представителями высших учебных заведений; экскурсии на предприятия).;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества (встречи с представителями администрации с. Троицкое);
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих практик (в рамках сотрудничества с ООО Фирма «Магдеси - Строй»);
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
- а) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

б) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий в КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, такие как:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы первокурсников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к техникуму социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы могут проводить не в техникуме, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно -методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации (27 % преподавателей имеют высшую квалификационную категорию);

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся и старшей школы;

- 74 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД ;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- взаимодействие КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры с. Троицкое;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации, как во время уроков, так и вне них. Преподаватели стремятся не допускать ситуаций, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Так, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании сопровождается шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка, такие как образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;
- в событии обеспечено участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

- в событии принимают участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов, ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;

- в рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.
- На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:
 - актуальность проекта;
 - положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
 - ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
 - риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум», представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы студентов должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся на дневном отделении, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно - научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

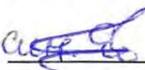
4.5 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | |
|------------------------------------|--|
| Полное наименование Программы | Программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р; - Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493; - Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 N 134-р (ред. от 20.09.2012) «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года»; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016- 2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295; - Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532; - Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017 г. № 520-р; - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" - Закон Алтайского края от 04.09.2013г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; - Постановление Администрации Алтайского края от 11 октября 2016 года N 349 «Об утверждении государственной программы Алтайского края "Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае" на 2016 - 2020 годы»; - Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 1 февраля 2019 года) - Государственная программа Алтайского края «Обеспечение прав граждан и их безопасности» на 2015-2020 годы; - Государственная программа Алтайского края «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы |
| Сроки реализации Программы | Сентябрь 2019г.- июнь 2023 г. |
| Этапы реализации Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный (организационный) – сентябрь-декабрь 2019 г. 2. Деятельностно- творческий – январь 2020 г.- август 2022г. 3. Результативно-творческий – сентябрь 2022 г.- июнь 2023 г. |
| Цель Программы | - совершенствование условий, способствующих всестороннему развитию и социализации личности студента для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Алтайского края, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни страны и региона. |
| Задачи Программы | - формирование системы ценностей, предусматривающей создание условий для |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Студенческого
Совета

 Синюгин Е.В.

01.09.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель родительского
комитета

 Измалкова Н.Ю.

01.09.2021 г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании
педагогического совета
КГБПОУ «Алтайский
агротехнический
техникум»

протокол № 1

от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБПОУ

«Алтайский агротехнический
техникум»



М.А. Ковалёва

01.09.2021 г.

Приказ № 181 а - ОД

от 01. 09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта
по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

С.Троицкое 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по <i>профессии</i> 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей <i>(код, наименование)</i> |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон Алтайского края от 04.09.2013г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; - Постановление правительства Алтайского края от 13 декабря 2019 года № 494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края "Развитие образования в Алтайском крае"; - Государственная программа Алтайского края «Развитие молодежной политики в Алтайском крае»; - Государственная программа Алтайского края «Обеспечение прав граждан и их безопасности»; - Государственная программа Алтайского края «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае»; - ФГОС по профессии среднего профессионального образования профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1581; |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования в очной форме - 2 года 10 месяцев |
| Исполнитель программы | Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор (при наличии), социальный педагог, члены Студенческого совета, представители |

| |
|--|
| родительского комитета, представители организаций – работодателей. |
|--|

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Министерства просвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей | ЛР 5 |

| | |
|---|--------------|
| многонационального народа России. | |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | ЛР 13 |
| Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | ЛР 14 |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | ЛР 15 |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. | ЛР 16 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | ЛР 17 |
| Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их | ЛР 18 |

| | |
|--|-------|
| взглядам. | |
| Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | ЛР 19 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. | ЛР 20 |
| Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. | ЛР 21 |
| Приобретение навыков общения и самоуправления. | ЛР 22 |
| Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | ЛР 23 |
| Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | ЛР 24 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹ (при наличии) | |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы | ЛР25 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. | ЛР 26 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса²(при наличии) | |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии/специальности и образовательной организации. | ЛР 27 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к само-занятости. | ЛР28 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР29 |

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| ОУД.01 Русский язык | ЛР 1 |
| ОУД.01 Литература | ЛР 1 ЛР 8 |
| ОУД.02 Иностранный язык | ЛР 8 |
| ОУД.03 Математика | ЛР 16 |
| ОУД.04 История | ЛР 1 ЛР 5 |
| ФК.01 Физическая культура/Адаптивная физическая культура | ЛР 3 ЛР 9 |
| ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 2 ЛР 9 |

| | |
|--|----------------------------------|
| ОУД.18 Астрономия | ЛР 5 |
| ОУД.07 Информатика | ЛР 4 ЛР 10 |
| ОУД.08 Физика | ЛР 27 |
| ОУД.09 Химия | ЛР 9 |
| ОУД.10 Обществознание | ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 25 |
| ОУД.16 География | ЛР 27 |
| ОУД.17 Экология | ЛР 20 |
| ОУД.19 Родная литература | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 |
| УДД.01 Индивидуальный учебный проект | ЛР13 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 |
| УДД.02 Эффективное поведение на рынке труда | ЛР13 ЛР 18 ЛР 26ЛР 20 |
| УДД.03 Основы финансовой грамотности | ЛР13 ЛР25 ЛР 26ЛР 20 |
| ОП.01 Электротехника | ЛР 20 |
| ОП.02 Охрана труда | ЛР13 ЛР 29ЛР 19ЛР 20 |
| П.03 Материаловедение | ЛР13 |
| ОП.04 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 2 ЛР 9 |
| ОП.05 Основы предпринимательской деятельности | ЛР13 ЛР 18 ЛР 19ЛР 20 |
| ФК.01 Физическая культура/Адаптивная физическая культура | ЛР 3 ЛР 9 |
| МДК.01.01 Устройство автомобилей | ЛР 9 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 11 ЛР 12 |
| МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей | ЛР 9 ЛР 12 ЛР 14 ЛР11 ЛР 28 |
| МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей | ЛР 9 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 11ЛР 28 |
| МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителей автомобиля | ЛР 9 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 11ЛР 28 |
| МДК.03.01 Слесарное дело и технические измерения | ЛР 9 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 11 ЛР28 |
| МДК.03.02 Ремонт автомобилей | ЛР 9 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 11 ЛР 21 |
| УП.03.01 Учебная практика | ЛР 7 ЛР 13 ЛР 19 ЛР 23 |
| ПП.03.01 Производственная практика | ЛР 4 ЛР13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20 |
| Защита выпускной квалификационной работы | ЛР 16 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23 |
| Государственный экзамен | ЛР 4 ЛР13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 27 ЛР29 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, преподавателей, заведующего производственной практикой, старшего мастера, мастера производственного обучения, преподавателей, педагога-психолога, социальных педагогов, воспитателей общежитий, педагогов дополнительного образования, библиотекарей, членов Студенческого совета, представителей Родительского комитета, представителей работодателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения, учебные кабинеты, лаборатории по профессиям/специальностям, учебное хозяйство, библиотека, актовый зал, конференц-зал, спортивный зал со спортивным оборудованием, хоккейная коробка, помещения для работы студсовета, объединений внеурочной деятельности.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме и в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);

спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
на период с 01 сентября 2021 г. по 30 июня 2024 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|------------------|--|-------------------------|---------------------------------|---|---------|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| | День знаний Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников. Всероссийский открытый урок в День знаний «Современная российская наука» | Обучающиеся всех курсов | Парадный вход, учебные кабинеты | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, студенческий совет | ЛР 15 | «Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» ³ |
| В течение месяца | Беседы, посвященные истории образовательного учреждения | Обучающиеся курса | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 20 | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; | Обучающиеся курса | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 20 | «Профессиональный выбор» |

³ Далее указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др.

| | | | | | | |
|------------------|--|--|-----------------------------|--|--------------|--|
| | выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп | | | | | |
| | День окончания Второй мировой войны. Образовательное учреждение в годы ВОВ | Обучающиеся 1-2 курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 2 ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО» |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, общежитие | Классные руководители, воспитатели общежитий, социальный педагог | ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Беседы по вопросам: поведение на территории образовательного учреждения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электро-безопасности, об одежде делового стиля | Обучающиеся всех курсов, студенты, проживающие в общежитии | Учебные кабинеты, общежитие | Классные руководители, воспитатели общежитий, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог | ЛР 2 ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» |
| | День воинской славы. Бородинское сражение (1812) | Обучающиеся 1 курса | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| | День трезвости | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, общежитие | Классные руководители, | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Беседа «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 9 | |
| В течение месяца | Классные часы «О безопасности на объектах транспортной | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 3 ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|------------------|---|---------------------------------|---|---|--------------------------|---|
| | инфраструктуры, на ж/д объектах. Управление мопедом, велосипедом, скутером в соответствии с ПДД РФ» | | | | | |
| В течение месяца | Ведение в профессию | Обучающиеся 1 курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели, классные руководители, социальный педагог, | ЛР 14- ЛР 9 ЛР -19 | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Всеобуч. для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями образовательного учреждения, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве» | Родители обучающихся 1-х курсов | Актный зал, учебные кабинеты | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители | ЛР 19 ЛР 9 | «Взаимодействие с родителями» |
| | День воинской славы Куликовская битва, 1380 год). | Обучающиеся 1-2 курса | Учебные кабинеты | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение года | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15- | «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| | День пожилых людей – проведение акции «От сердца к сердцу!» | Волонтеры | Территория села | классные руководители | ЛР 6 ЛР 4 | «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|------------------|--|-------------------------|------------------|--|--------------|--|
| | | | | | | «Организация предметно-эстетической среды» |
| | День профессионально-технического образования | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители, преподаватели | ЛР 15- | «Профессиональный выбор» |
| | День Учителя | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, представители студенческого самоуправления | ЛР 6 ЛР 4 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1-2 неделя | Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников) | Обучающиеся 1 курса | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 20 | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ | Обучающиеся 1 курса | Учебные кабинеты | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог | ЛР20 | Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ |
| В течение месяца | Беседа на тему: «Взаимоотношения между юношей и девушкой. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 2 ЛР 3 | «Организация предметно-эстетической среды» |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|------------------------|---|
| В течение года | Беседа на тему: «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь». | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 2 ЛР 3 | |
| | Соревнование по туристической полосе препятствия. | Обучающиеся всех курсов, члены спортивных секций | Стадион | Руководитель физ. воспитания, руководители спортивных секций, классные руководители | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Беседа на тему: «Как увлекательно провести время без гаджетов и интернета» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 11 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Единый урок безопасности в сети Интернет | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели, классные руководители | ЛР 10 | «Цифровая среда» |
| | Студенческий фестиваль первокурсников «Осенний бал» | Обучающиеся 1-х курсов | Актовый зал, учебные кабинеты | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, представители студенческого самоуправления | | «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| | День памяти жертв политических репрессий – Уроки памяти | Обучающиеся 1-2 курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели, классные руководители | ЛР 2 | |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15- | «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |

НОЯБРЬ

| | | | | | | |
|------------------|--|-------------------------|---|--|----------------------|--|
| | Классный час, посвященный празднованию Дня народного единства «В дружбе народов – единство России» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1 ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| | День народного единства | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, учреждения культуры по месту расположения | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели | ЛР 1 ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода | Обучающиеся 1 курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители, педагог-психолог | ЛР 9 ЛР16 ЛР19 | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Тренинг: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Декада правовой грамотности «Права человека» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 3 | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Экологический диктант | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели экологии | ЛР10 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Спортивное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника «Служу Отечеству!» | Юноши всех курсов | Спортивный зал | Преподаватели, руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Подготовка участников к конкурсу WorldSkills | Обучающиеся 3 курсов | Учебные кабинеты, лаборатории. | Заместитель директора по УПР, преподаватели, мастера производственного обучения | ЛР 15- | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, руководитель | ЛР 9 ЛР 10 | «Организация предметно-эстетической среды» |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|-------------------|--|--|---|
| | лекции «Курение – коварная ловушка», видео-демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования | | | физвоспитания | | |
| | Участие во Всероссийских и краевых акциях: - «Наркотики. Закон. Ответственность»; - «Сообща, где торгуют смертью» | Все курсы | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители групп | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| | День матери | Все курсы | Учебные аудитории | Студсовет, классные руководители групп | ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| | Всемирный день борьбы со СПИДом – комплекс мероприятий | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели, классные руководители | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течении года | «Открытый разговор...» - встреча студенческого актива с директором и администрацией образовательного учреждения | Студенческий актив учебных групп, отделений, общежития, члены студсовета | Актный зал | Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели общежитий | ЛР 9 ЛР 16 ЛР 19 | «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» |
| В течение месяца | Тематическая программа «Внимание! СПИД!» | Обучающиеся всех курсов | Актный зал | Педагог-психолог, социальный педагог | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| | Памятная дата России - День | Обучающиеся | Учебные | Преподаватели, заведующий | ЛР 1 | «Ключевые дела |

| | | | | | | |
|---------------------|--|-----------------------------|--|---|------------------------|---|
| | неизвестного солдата | всех курсов | кабинеты, библиотека | библиотекой | ЛР 5 | ПОО» |
| В течение месяца | Беседа на тему: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 2 ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Международный день борьбы с коррупцией | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели, классные руководители | ЛР 2 ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Беседа на тему: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Олимпиада «Конституция РФ – основной закон страны» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 1 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Олимпиада по русскому языку для 1-х курсов | Обучающиеся 1-2-х курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 5 | «Организация предметно- эстетической среды» |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15- | «Студенческое самоуправление» «Организация предметно- эстетической среды» |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| | Беседа на тему: «Как настроиться на обучение после каникул». | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 2 ЛР 16 ЛР 19 | «Студенческое самоуправление» «Организация предметно- эстетической среды» |
| В течение месяца | Беседа на тему: «Профессиональная этика и культура общения» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 2 ЛР 16 ЛР 19 | «Студенческое самоуправление» «Профессиональный |

| | | | | | | |
|------------------|--|-----------------------------------|--|--|----------------|---|
| | | | | | | выбор» |
| | «Татьянин день» (праздник студентов) | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, актовый зал, общежития | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежития, студсовет | ЛР 2 | «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| | День снятия блокады Ленинграда | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели | ЛР 1 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Тематическая беседа «Кто я? Какой я?» с проведением тестирования со студентами, проживающими в общежитии | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие, | Педагог-психолог, воспитатели общежитий, воспитатели общежития | ЛР 16 ЛР 19 | «Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Подготовка участников к конкурсу WorldSkills | Обучающиеся старших курсов | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями, преподаватели | ЛР 15- | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Подготовка к конкурсу технического творчества «Дорога в будущее» | Обучающиеся всех курсов | Учебные мастерские, учебные кабинеты | Преподаватели, мастера производственного обучения | ЛР 2 ЛР 15- | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Профориентационная компания в школах | Школьники | Образовательные организации | Преподаватели и обучающиеся | ЛР 2 ЛР 15- | «Профессиональный выбор» |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| В течение месяца | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели, руководитель физвоспитания | ЛР 1 ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Беседа на тему: «Социальные нормы и асоциальное поведение» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 2 ЛР 19 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| | День воинской славы России (Сталинградская битва, | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|--|---|------------------------|--|
| В течение месяца | Беседа на тему «День русской науки» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 2 ЛР 4 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение года | Конкурс технического творчества «Дорога в будущее» | Обучающиеся всех курсов, члены кружков технической направленности | Учебные мастерские, учебные кабинеты, | Преподаватели, мастера производственного обучения | ЛР 2 ЛР 15- | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Открытый урок: «Истории той войны» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, актовый зал, общежития | Классные руководители, студсовет, социальный педагог, воспитатели общежития | ЛР 1 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!» | Обучающиеся всех курсов | Спортивный зал, стрелковый тир | Преподаватели, руководитель физвоспитания, преподаватель по ОБЖ | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| | День защитников Отечества – комплекс мероприятий | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, актовый зал, спортзал | Преподаватели, руководитель физвоспитания, преподаватель по ОБЖ | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Подготовка участников к конкурсу WorldSkills | Обучающиеся 3 курса | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УПР, преподаватели | ЛР 15- | «Профессиональный выбор» |
| МАРТ | | | | | | |
| В течение месяца | Открытый урок: «Само - презентация – путь к успеху на рынке труда» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, актовый зал | Классные руководители, студсовет, заместитель директора по ВР | ЛР 1 ЛР 2 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Конкурс «Молодые профессионалы» | Обучающиеся старших курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15- | «Профессиональный выбор» |
| | Международный женский день – Праздничный концерт, посвященный | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 2 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|---|--|------------------------|---|
| | Международному женскому Дню 8 марта | | | | | |
| В течение месяца | Межотделенческий фестиваль «Студенческая весна» | Обучающиеся всех курсов, члены творческих объединений | Актовый зал, учебные кабинеты | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 2 ЛР 5 | «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» |
| В течение месяца | Беседа на тему: «Радикал-экстремизм... Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи) | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 2 ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО» |
| | День воссоединения Крыма с Россией - комплекс мероприятий | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | «Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту) | Обучающиеся курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 10 ЛР 9 | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Здоровый образ жизни и его составляющие» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители, руководитель физвоспитания, преподаватель по ОБЖ | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15- | «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| В течение месяца | Спартакиада среди сборных команд по видам спорта | Обучающиеся всех курсов | Спортивный зал | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |

| | | | | | | |
|------------------|--|----------------------------|---|--|---------------|--|
| В течение месяца | Беседа на тему: «Вирусы и профилактика их заболевания» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Всемирный День здоровья Спортивное мероприятие «Здоровью надо помогать» | Обучающиеся младших курсов | Спортивный стадион | Руководитель физвоспитания, классные руководители | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | «Мое будущее – в моей профессии» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 10 ЛР 9 | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 10 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Классный час: «Жизненные ценности современной молодежи». «Коррупция как особый вид правонарушений» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 2 ЛР 3 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Тотальный диктант | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 13 ЛР 5 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Диктант Победы | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 13 ЛР 5 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий «Сделаем будущее чистым!» | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория образовательного учреждения, учебные кабинеты, общежитие | Преподаватели, мастера производственного обучения, классные руководители | ЛР 2 | «Организация предметно-эстетической среды» |

МАЙ

| | | | | | | |
|--------------------------|---|------------------------------------|---------------------|---|----------------------|--|
| В течение месяца | Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов | Волонтеры, обучающиеся всех курсов | Территория села | классные руководители, студсовет | ЛР 1 ЛР 4 | «Ключевые дела ПОО» |
| В первой половине месяца | Олимпиада по истории, посвященная Победе в Великой Отечественной войне | Обучающиеся 1 курса | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 1 ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| В первой половине месяца | Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы | Обучающиеся 1-2 курсов | Стадион | Руководитель физвоспитания, классные руководители | ЛР 1 ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| | День Победы Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату». | Обучающиеся 1-2 курсов | Территория села | классные руководители | ЛР 1 ЛР 4 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Беседа: «Как преодолевать тревогу?», «Способы решения конфликтов дома и в образовательном учреждении» | Обучающиеся 1-2 курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Фотомарафон «Моя любимая семья» в социальных сетях | Обучающиеся 1-2 курсов | Группа «В Контакте» | Классные руководители, | ЛР 9 ЛР 4 ЛР 3 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Бесед на тему: «Взаимодействие в семье. Проявление любви, способы общения и разрешения конфликтов» | Обучающиеся 1-2 курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 9 ЛР 4 ЛР 3 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| | День славянской письменности и культуры – комплекс мероприятий | Обучающиеся 1-2 курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Классный час: «Экзамены без стресса» | Обучающиеся курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Классный час: «О правилах поведения в общественных | Обучающиеся курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 9 | «Организация предметно- |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|-------------------------|---|--|------------------------|---|
| | местах. Вредные привычки и их профилактика. Как отказаться от сигареты?» | | | | | эстетической среды» |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15- | «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| | Спортивный забег, приуроченный к Международному дню защиты детей | Обучающиеся всех курсов | Стадион | Руководитель физвоспитания Классные руководители | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| | День эколога – комплекс мероприятий | Обучающиеся 1-2 курсов | Учебные кабинеты, территория образовательного учреждения, микрорайона | Классные руководители | ЛР 2 ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В первой половине месяца | Пушкинские чтения в дистанционном формате | Обучающиеся 1-2 курсов | Социальные сети | Преподаватели, Классные руководители | ЛР 5 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В первой половине месяца | Беседа на тему: «Безопасное лето» | Обучающиеся 1-2 курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 10 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В первой половине месяца | Олимпиада по истории, посвященная Дню России | Обучающиеся 1-2 курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели, Классные руководители | ЛР 1 | «Ключевые дела ПОО» |
| | День России: участие в патриотических акциях | Обучающиеся 1-2 курсов | Социальные сети | Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 18 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение | Классный час: «Итоги | Обучающиеся | Учебные | Классные руководители | ЛР 15 | |

| | | | | | | |
|------------------|---|---|---|--|------------------------|---|
| месяца | учебного года» | 1-2 курсов | кабинеты | | | |
| | День памяти и скорби: участие в митинге, в патриотических акциях | Обучающиеся 1-2 курсов | Социальные сети, микрорайон | Классные руководители, преподаватель ОБЖ | ЛР 2 ЛР 18 | «Ключевые дела ПОО» |
| | День молодежи – комплекс мероприятий | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, территория образовательного учреждения, микрорайона | Классные руководители | ЛР 2 ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15- | «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| ИЮЛЬ | | | | | | |
| | Торжественные мероприятия, посвященные вручению дипломов выпускникам | Обучающиеся всех курсов | Актный зал | Заместитель директора по ВР, классные руководители | ЛР 15 | |
| 8 | День семьи, любви и верности: Литературно-поэтический марафон «Любовью дорожить умейте» | Обучающиеся 1-2 курсов | Социальная группа «В контакте» | Преподаватели, классные руководители | ЛР 12 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| | | | | | | |
| АВГУСТ | | | | | | |
| 4 неделя | Организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями) | Студенты нового набора, родители (законные представители) | Актный зал, учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели общежитий | ЛР 15 | |

| | |
|---|---|
| | <p>воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - военно-патриотическое воспитание, допризывная подготовка студентов, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, деятельность по организации практики шефства воинской части над юнармейским объединением техникума; - организация воспитательного пространства техникума через формирование в молодежной среде социально значимых установок, повышение социальной активности студентов, вовлечение студентов в деятельность молодежных объединений, создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания, содействие формированию сознательного отношения обучающегося к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития - формирование у студентов осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии / специальности и профессиональному сообществу), устойчивой мотивации на трудоустройство и дальнейшее профессиональное развитие. |
| Блоки Программы: | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Имею честь служить тебе, Россия!» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры, увеличение количества студентов юнармейского отряда «Пограничник», допризывная подготовка студентов, вовлечение занятия физкультурой и спортом студентов в ежедневное); 2. «От сердца к сердцу» (развитие и поддержка социальной активности молодежи, в том числе поддержка и развитие молодежных добровольческих инициатив, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания, приобретение опыта оказания помощи другим людям, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни развитие волонтерской деятельности молодежи, развитие студенческого самоуправления); 3. «Завтра России зависит от нас» (социально-профессиональное воспитание, профессиональная ориентация, создание условий, способствующих всестороннему развитию и социализации личности студента, успешное трудоустройство, самореализации молодежи, успешная интеграция молодежи в общество). |
| Исполнители Программы | <ul style="list-style-type: none"> - педагогические работники техникума; - студенты; - родители (законные представители) студентов; - внешние партнеры |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> - доля удовлетворенности участников образовательного процесса –85 %; - повышение имиджа техникума; - увеличение доли выпускников образовательного учреждения очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности; - увеличение количества студентов, задействованных в мероприятиях в сфере патриотического воспитания до 70 % от общего количества студентов; - доля обучающихся, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний истории и культуры России, Алтайского края, в общей численности обучающихся на уровне не менее 25% от общей численности; - доля студентов, выполнивших нормативы ГТО, не менее 75% от количества студентов, принимавших участие в сдаче нормативов ГТО; - увеличение доли студентов, участвующих в волонтерских объединениях; - доля обучающихся занятых внеурочной деятельностью – 75% от общего количества обучающихся; - снижение количества правонарушений и проступлений по отношению к |

| | |
|---------------------|---|
| | предыдущему периоду. |
| Сайт ОУ в Интернете | http://troatt.ru/ |

Введение

Необходимость развития воспитательной компоненты обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной молодёжной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития может привести к возникновению в подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряжённости, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности.

Целями государственной молодежной политики являются совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Российской Федерации, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни страны.

За последние годы в образовательных учреждениях особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей.

Основной акцент в воспитательной работе сделан на гражданско-патриотическое, духовно – нравственное воспитание, организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно - досуговую деятельность.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению и построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- здоровье,
- труд и творчество;
- наука;
- образование;
- традиционные религии России;
- искусство;
- природа;
- человечество.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип диалогического общения;

- принцип идентификации;
- принцип полисубъектности воспитания и социализации;
- принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Основные задачи воспитания и социализации

| | |
|--|--|
| <p>В области формирования личностной культуры:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. укрепление способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала; 2. укрепление нравственности и основ нравственного самосознания; 3. укрепление морали; 4. усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; 5. укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; 6. развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; 7. развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; 8. развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; 9. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; 10. формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; 11. формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; 12. осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности; формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; |
| <p>В области формирования социальной культуры:</p> | <ul style="list-style-type: none"> – укрепление российской гражданской идентичности; – развитие патриотизма и гражданственности; – развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; – формирование у подростков и молодежи первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения; – формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; – укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству; – развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; – усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей; – формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям образу жизни представителей народов России; |
| <p>В области формирования семейной культуры:</p> | <ul style="list-style-type: none"> – укрепление отношения к семье как основе российского общества; – формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; – укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; – формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи. |
|--|--|

Особенности воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС СПО

Развитие мировой экономики и общества в целом влечет за собой кардинальные изменения в содержании профессионального образования, предъявляя повышенные требования к подготовке квалифицированных кадров. Сегодня необходима модель профессиональной подготовки, которая бы соответствовала реальным требованиям работодателей, способствовала формированию специалистов, адаптированных к условиям конкретного предприятия в данной производственной группе, а также обладающих инициативностью, исполнительностью и социальной ответственностью за результаты труда. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, который реализует современная система среднего профессионального образования, необходимо максимально приблизить программы подготовки специалистов к условиям их будущей профессиональной деятельности. Современному производству необходимы специалисты, обладающие хорошей теоретической и практической подготовкой, социально-профессиональной зрелостью и усвоившие профессиональные нормы и ценности.

КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» ведет обучение по программе подготовки специалистов среднего звена и по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Поскольку требованием к уровню образования абитуриентов при приеме на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих является как среднее общее, так и основное общее образование, в техникуме реализуется как ФГОС СОО, так и ФГОС СПО.

Программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» на 2019 - 2023 годы (далее – Программа) является основным документом для планирования работы и принятия решений по воспитательной работе.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество и ориентированна на современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

На основании Программы составляется годовой план работы образовательного учреждения и далее - планы на месяц. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

В Программе предусмотрены мероприятия календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, рекомендованные Министерством образования и науки в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

При организации мероприятий используются также возможности учреждений культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Исходя из цели и задач, в техникуме организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация поставленных задач осуществляется по модулям деятельности по воспитанию и социализации обучающихся прописанных с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении, каждое направление имеет перечень развиваемых общих компетенций (ОК). Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

| № пп/п | Название модуля Общие компетенции, которыми должен обладать выпускник | ци, которыми должен обладать выпускник |
|--|---|--|
| 1. - «Ию честь служить тебе, Россия!» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры, допризывная подготовка студентов, вовлечение студентов в ежедневные занятия физкультурой и спортом). | | <p>ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</p> |
| 2. | «От сердца к сердцу» (развитие и поддержка социальной активности молодежи, в том числе поддержка и развитие молодежных добровольческих инициатив, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания, приобретение опыта оказания помощи другим людям, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни развитие волонтерской деятельности молодежи, самоуправление); | <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p> |
| 3. | - «Завтра России зависит от нас» (социально-профессиональное воспитание, профессиональная ориентация, создание условий, способствующих всестороннему развитию и социализации личности студента, успешное трудоустройство, самореализации молодежи, успешная интеграция молодежи в общество). | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> |

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Подготовительный (организационный) – сентябрь-декабрь 2019 г.

включает:

1.1. Педагогическую деятельность по изучению типичных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;

1.2. Углубленный анализ педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом и в коллективах учебных групп в частности; разработка программ воспитания в студенческих коллективах.

1.3. Выявление нестандартности и индивидуальности обучающихся, одаренных детей, подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, планирование возможности реализоваться им со своими склонностями и интересами.

2. Деятельностно- творческий – январь 2020 г.- август 2022г.

Апробация проектов, анализ воспитательной работы в техникуме, обобщение результатов этапа реализации Программы, внесение корректив.

3. Результативно-творческий – сентябрь 2022 г.- июнь 2023 г.

Мониторинг и обобщение результатов реализации Программы, внедрение педагогического опыта, отчет о реализации выполнения Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитания и социализации обучающихся.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КГБПОУ «АЛТАЙСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» НА 2019 - 2023 ГОДЫ

| Модуль | №п/п | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный |
|--|---|--|---------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| «Имею честь служить тебе, Россия!» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры, допризывная подготовка студентов, вовлечение студентов в ежедневные занятия физкультурой и спортом). | Реализация направлений воспитательной работы: | | | |
| | - гражданско-патриотическое; - правовое; - профилактика преступлений правонарушений | | | |
| | 1 | Анализ уровня спортивной подготовки, групп здоровья первокурсников. | Сентябрь-октябрь ежегодно | Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, мед. работник |
| | 2 | Анкетирование, тестирование студентов, подлежащих призыву в Российскую армию | 2019-2013 г. | Психолог районного военного комиссариата |
| | 3 | Организация сдачи норм ГТО | 2019-2013 г. | Руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ |
| | 4 | Увеличение количества студентов, являющихся членами Юнармейских отрядов до 60 чел. | 2019-2023 г. | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| | 5 | Организация межведомственного взаимодействия с районными военными комиссариатами, воинскими частями, ветеранскими организациями по патриотическому воспитанию молодежи | 2019 г. | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| | 6 | Разработка и реализация социального проекта «Никогда не померкнет подвиг солдата» | 2020 г. 2023 г. | руководители проекта |
| | 7 | Районный слет «Дети войны» (Косихинский район, Троицкий район) | | |
| 8 | Ремонт памятников воинам, погибшим | 2020 г. 2023 г. | Зам.директора по | |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|---|
| | | в ВОВ, проведение митингов, праздничных концертов, патриотических акций, посвященных Дню Победы | | УВР, педагоги |
| 9 | | Проведение на базе КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» военно – спортивных, патриотических мероприятий по допризывной подготовке: | | Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания Преподаватель-организатор ОБЖ |
| | | - учебные военно-полевые сборы | Ежегодно июнь | |
| | | - соревнования по военно-прикладным видам спорта между командами студентов техникума и школьниками | Ежегодно февраль | |
| | | - межрайонный слет юнармейских отрядов | 2021 г. | |
| | | - посещение студентами допризывного возраста воинских частей | 2020-2023 г. июнь | |
| | | - День призывника | Ежегодно ноябрь | |
| 10 | | День героев отечества | Ежегодно декабрь | классные руководители в соответствии с планом воспитательной работы на год |
| 11 | | День неизвестного солдата | Ежегодно декабрь | |
| 12 | | - «Время выбрало нас» - встреча с участниками локальных войн | 2019-2023 г. февраль | |
| 13 | | - военно-исторический квест «Дорогами бессмертного полка» | 2019-2023 г. апрель | |
| 14 | | - Проведение тематических месячников: - правового воспитания (декабрь); - военно-патриотического воспитания (февраль); - месячник, посвященный Дню Победы (май) | 2019-2023 г. | Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 15 | | Правовой лекторий (в рамках межведомственного взаимодействия, с приглашением специалистов служб системы профилактики) | 2019-2023 г 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 16 | | Проведение единых дней профилактики: - Действия в случае ЧС (сентябрь) - экскурсии в учреждения охраны правопорядка, правосудия, пожарной охраны, единой дежурной диспетчерской службы февраль; - «Противопожарная безопасность» (апрель) | 2019-2023 г | Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 17 | | Проведение социально-значимых акций: - «Георгиевская ленточка» (с привлечением участников разных возрастных групп: студенты педагоги, пенсионеры, воспитанники дошкольных образовательных учреждений) - «Лес Победы»; - «Ветеран живет рядом» | По плану воспитательной работы | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог классные руководители групп, руководители волонтерских объединений |
| 18 | | Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 2019-2023 г. сентябрь | Классные руководители групп Социальный |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | педагог, педагог-психолог |
| | 19 | Организация проведения мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогов в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе проведение межведомственных обучающих семинаров | 2019-2023 г | Заместитель директора по ВР |
| | 20 | - Работа по овладению молодежью навыками работы с автотранспортной, в том числе по подготовке специалистов массовых технических профессий | 2019-2023 г | Заведующий отделением подготовки и переподготовки кадров |
| «От сердца к сердцу» (развитие и поддержка социальной активности молодежи, в том числе поддержка и развитие молодежных добровольческих инициатив, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания, приобретение опыта оказания помощи другим людям, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни развитие волонтерской деятельности молодежи, самоуправление); | Реализация направлений воспитательной работы: | | | |
| | - формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; | | | |
| | - духовно-нравственное развитие; | | | |
| | - профилактика социально-опасных зависимостей среди обучающихся; | | | |
| | - волонтерство, добровольчество; | | | |
| | - студенческое самоуправление | | | |
| | 1 | Проведение единого дня профилактики: - «Ответственность за употребление и распространения наркотических средств» | 2019 – 2023 гг. ноябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители групп |
| 2 | Социально – психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | 2019 – 2023 гг. | педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители | |
| 3 | Реализация мероприятий Плана спортивно-массовой работы техникума | По отдельному плану | руководитель физического воспитания, классные руководители групп воспитатели общежитий | |
| 4 | Туристический слет | ежегодно сентябрь | руководитель физвоспитания | |
| 5 | Проведение социально-значимых акций: - «Молодое поколение - за чистое село»; - «Живи, родник!» - «Мы - за спорт, против наркотиков»; - «Сломай сигарету, пока сигарета не сломала тебя»; - «Неделя добра»; - «Школа безопасности»; - «Хочешь изменить мир – начни с себя»; - «Безопасный интернет»; - «Терроризм – зло против человечества» | По плану воспитательной работы | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог классные руководители групп | |
| 6 | Участие во Всероссийских и краевых | 2019 – | классные | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | акциях: - «Дети России»; - «Наркотики. Закон. Ответственность»; - «Родительский урок»; - «Сообща, где торгуют смертью» | 2023 гг. | руководители групп |
| | 7 | Проведение мероприятий по пропаганде традиционных семейных ценностей | 2019 – 2023 гг. ноябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог классные руководители групп |
| | | - праздничный концерт для родителей студентов «Для самых родных и любимых» | | |
| | | - круглый стол «Образ матери глазами современной молодежи» | | |
| | | - цикл мероприятий по семейному праву | декабрь | |
| | 8 | Оказание адресной помощи ветеранам, инвалидам, одиноким пенсионерам | весь период | Руководители волонтерских объединений |
| | 9 | Конкурс социальных роликов | | классные руководители групп |
| | | - «Я-волонтер!» | 2019 г. | |
| | | - «Мы выбираем ЗОЖ» | 2020 | |
| | | - «Основы безопасности» | 2021 | |
| | | - «О, спорт, ты – мир!» | 2022 | |
| | | - «Мы разные, но мы едины» | 2023 | |
| | 10 | Участие студентов и педагогов техникума в работе молодежной думы Троицкого и Косихинского районов | 2019 – 2023 гг. | Студсовет |
| | 11 | Заседания студенческого совета | 2019 – 2023 гг. 1 раз в месяц | |
| | 12 | День студенческого самоуправления | 2019 – 2023 гг. октябрь, март | |
| | 13 | Мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИДа | 2019 – 2023 гг. | социальный педагог, педагог-психолог. классные руководители групп, воспитатели общежитий, медицинский работник |
| | 14 | Проведение мероприятий с приглашением специалистов краевых Алтайских краевых кризисных центров, СПИД-центра | 2019 – 2023 гг. По согласованию | Заместитель директора по ВР |
| «Завтра России зависит от нас» (социально-профессиональное воспитание, профессиональная ориентация, создание условий, способствующих всестороннему развитию и социализации личности студента, | Реализация направлений воспитательной работы: | | | |
| | - социально-профессиональное, трудовое воспитание | | | |
| | 1 | Конкурс «Лучший по профессии/специальности» | по отдельному плану | Зав.учебными практиками, старший мастер |
| | 2 | Проведение тематических декад по специальностям/ профессиям | по отдельному плану | Зав.учебными практиками, старший мастер |
| 3 | Проведение отборочных туров для участия в краевых конкурсах профессионального мастерства | 2019 – 2023 гг. | Заместитель директора по учебно-производственной работе | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| успешное трудоустройство, самореализации молодежи, успешная интеграция молодежи в общество) | 4 | Проведение комплекса профориентационных мероприятий: | 2019 – 2023гг. | Заместитель директора по ВР Зав.учебными практиками |
| | | - профориентационные выездные выступления молодежной агитбригады в школах Троицкого, Косихинского, Зонального, Целинного районов, республики Алтай | | |
| | | - Дни открытых дверей (с проведением мастер-классов, экскурсий) | | |
| | | - экскурсии на предприятия работодателей | | |
| | | - проведение открытых уроков, профессиональных проб для учащихся школ | | |
| | 5 | Организация проведения конкурсов профмастерства для специалистов Косихинского и Троицкого районов по профильным направлениям: | | Заместитель директора по учебно-производственной работе Зав.учебными практиками, старший мастер |
| | | - «Повар, кондитер» | 2021 г. | |
| | | - «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» | 2022 г. | |
| | | - «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» | 2023 | |
| | 6 | Круглый стол с участием представителей районной администрации, работодателей, центра занятости населения по теме «Социальное партнерство – приоритетное направление в области политики формирования кадрового потенциала агропромышленного комплекса района, закрепления молодежи на селе» | 2020 г | Заместитель директора по учебно-производственной работе |
| 7 | Информационное сопровождение: | 2019 – 2023гг. | Заместитель директора по ВР Зав.учебными практиками, старший мастер | |
| | - размещение информации о проведенных мероприятиях в новостной ленте официального сайта техникума, информационных стендах техникума | | | |
| | - освещение в средствах массовой информации результатов проведенных мероприятий, достижениях лучших студентах | | | |
| | - создание презентаций, видеофильмов о специальностях/профессиях техникума | | в соответствии с планом мероприятий | |
| 9 | Проведение мероприятий, способствующих мотивации стремления к профессиональному развитию и эффективному трудоустройству по полученной специальности/профессии, закрепления на рабочем месте. | 2019 – 2023гг. | Классные руководители, Зав.учебными практиками, старший мастер педагог-психолог | |
| 9 | Торжественные мероприятия, посвященные - началу учебного года; - вручению документов об окончании полного курса обучения; | ежегодно | в соответствии с планом мероприятий | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | - «Посвящение в студенты»; - «Праздник Российского студенчества» | | |
|--|--|---|--|--|

4.6 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Одной из важнейших задач основной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени среднего общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (Письмо от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г.);
- Устав образовательного учреждения.

Цели программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников:
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов студента. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему студента с максимальной пользой и в интересах студента.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений людей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем студента; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует студенту и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) людей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы.

Направления работы:

Деятельность техникума по организации профессионального образования студентов с ОВЗ включает:

- Создание безбарьерной образовательной среды — обеспечение беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в техникум, а также обеспечение организации образовательного процесса студентов с ОВЗ специальными средствами (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей);
- Формирование комфортной психологической среды, позволяющей студенту с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях колледжа;
- Доступ студентов с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- Коррекция поведения студентов с ОВЗ и студентов с нормальным развитием в условиях техникума;
- Обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное **содержание и этапы реализации**.

Последовательность этапов создает необходимые предпосылки для устранения

дезорганизующих факторов.

| Направление, сроки | Содержание Ответственные | Результат | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Диагности- ческая работа <i>сентябрь – октябрь</i> | 1. Выявление студентов, нуждающихся в специализированной помощи (доведение до сведения студентов групп нового набора о возможности создания условий специализированной помощи. Написание студентами явления, если есть такая потребность) | Администрация | Оценка контингента обучающихся, определение специфики образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-технической и кадровой базы учреждения. |
| | 2. Ранняя (с первых дней пребывания студента в образовательном учреждении) диагностика причин трудности адаптации | Педагог-психолог | |
| | 3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания | Кл. руководитель, зам. директора по УВР | |
| | 4. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации студента с ОВЗ | Кл. руководитель, педагог-психолог, зам. директора по УПР и УВР | |
| 2. Коррек- ционно-разви- вающая работа <i>Ноябрь – май</i> | 1. Выбор оптимальных для развития студента с ОВЗ коррекционных программ/ методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; | Педагог-психолог, преподаватели | Особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных |
| | 2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения | Педагог-психолог, преподаватели, кл. руководитель | (вариативных) условий обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории. |
| | 3. Коррекция и развитие высших психических функций | Педагог-психолог | |
| | 4. Развитие эмоционально-волевой сферы студента и психокоррекцию его поведения | Педагог-психолог, кл. руководитель | |
| | 5. Социальная защита студента в условиях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Кл. руководитель, зам. директора по УВР | |
| 3. Консульта- тивная работа <i>в течение года</i> | 1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса | Педагог-психолог, преподаватели, зам. директора по УПР и УВР | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям. |
| | 2. Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ; | Педагог-психолог, м. директора по УПР и УВР | |
| | 3. Консультативная помощь семье в | Педагог-психолог | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | просах выбора стратегии воспитания и приемов оррекционного обучения студента с ОВЗ. | | |
| 4. Информа- ционно-прос- ветительская работа <i>в течение года</i> | 1. Повышение просве- щенности участников образовательного процесса, в том числе на уровне мьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов | Педагог-психолог, м. директора по УВР, кл. руководитель | Высокий уровень росвещенности в вопросах инвалидности |
| | 2. Борьба со стереотипами, предрассудками и вредными бычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой ринадлежности и возраста, во всех сферах жизни; | Педагог-психолог, зам. директора по УВР, кл. руководитель | |
| | 3. Развертывание и ведение эффективных общественно-просветительских кампаний | Педагог-психолог, зам. директора по УВР, кл. руководитель | |
| | 4. Воспитание уважи тельного отношения к правам инвалидов | Педагогический оллектив | |

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение студентов с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- Комплексность в определении и решении проблем студента, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов различного профиля;
- Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития студента;

Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер.

Студенту, его родителям (законным представителям) в каждом отдельном случае оказывается индивидуальная помощь. Индивидуальное обследование студентов проводится только с согласия родителей (законных представителей).

Каждому студенту назначается группа сопровождения специалистов. Педагоги выстраивают процесс обучения, опираясь на резервные возможности обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов: психолога, медработников. Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах по коррекции отдельных нарушений у студентов.

Каждым специалистом на основании проведенных обследований, составляется план коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями) как участниками учебно-воспитательного процесса (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, и т.д.).

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание профессионального образования и условия организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в техникуме определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен студент. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны студента (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких студентов.

Техникумом создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг педагога-психолога оказывающего студентам необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности студентов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики студентом, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

В результате выполнения всей программы коррекционной работы будут достигнуты соответствующие планируемые результаты.

Планируемый результат:

- Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок студентов с ОВЗ.
- Разработан механизм взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий педагогов и других специалистов в области коррекционной педагогики.
- Создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса.
- Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки студентов с ОВЗ.
- Развитие системы отношений в направлении педагог — обучающийся — родитель — специалисты.
- Освоение студентами с ОВЗ образовательной программы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме и в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса

| Дисциплины и МДК учебного плана | Наименование кабинета Корпус/, номер кабинета, сведения об обеспеченности | Наименование кабинета Корпус/, номер кабинета, сведения об обеспеченности |
|---------------------------------|---|---|
| Русский язык Кабинет | Русский язык, Литература | Корпус 1, кабинет 14 многофункциональный комплекс преподавателя (компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки, доска) Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии. |
| Литература Кабинет | Русский язык, Литература | Корпус 1, кабинет 14 многофункциональный комплекс преподавателя (компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки, доска) Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии. |
| Иностранный язык Кабинет | Иностранный язык | Корпус 1, кабинет 13 Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты. |
| Математика Кабинет | Математика | Корпус 1, кабинет 12 Многофункциональный комплекс преподавателя (компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий); наглядные пособия (стенды с |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | | математическими формулами); комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд. |
| История Кабинет | История, История Алтайского края, Индивидуальный учебный проект | Корпус 1, кабинет 16 Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапроектор, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии. |
| Физическая культура Спортзал | Тренажерный зал, Адаптивная физическая культура, Открытый стадион. | Спортитвный зал Стадион широкого профиля Лыжи, Лыжи, стенка гимнастическая; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты, канат для перетягивания, дорожка, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы, приборы для измерения давления и др.; - кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, крытый стадион широкого профиля: указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, колодки стартовые, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности, безопасность жизнедеятельности | Корпус 1, кабинет 15 многофункциональный комплекс преподавателя (компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий); наглядные пособия (комплекты плакатов «Переломы», «Транспортировка пострадавшего», «Сердечно-легочная реанимация», «Раны, кровотечения и ожоги»; видеофильмы «Организация гражданской обороны», «Ядерное, химическое и биологическое оружие», |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | | <p>«Средства индивидуальной защиты», «Приборы химической разведки и дозиметрического контроля», «Терроризм – как угроза национальной безопасности», «Вооруженные силы России на современном этапе» и др.;</p> <p>тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления роботы-тренажеры «Максим» и др.;</p> <p>средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, дозиметр (индикатор радиоактивности);</p> <p>образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;</p> <p>жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2;</p> <p>комплект противопожоговый;</p> <p>индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;</p> <p>носилки плащевые;</p> <p>образцы средств пожаротушения (СП);</p> <p>макет автомата Калашникова;</p> |
| Астрономия Кабинет | Физика, Астрономия, Электротехника | Корпус3, кабинет 30 Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование |
| Информатика Кабинет | Информатика, Информатика информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Основы информационных технологий, Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации | Корпус 1, кабинет 11 Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, ПК, мультимедийный проектор |
| Физика Кабинет | Физика, Астрономия, Электротехника | Корпус3, кабинет 30 Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование |
| Химия | Кабинет Химия, Биология, География, Экология | Корпус 2, кабинет 20 Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование |
| Обществознание Кабинет | | Корпус 3, кабинет 32 |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | Обществознание, Основы Социологии и политологии, основы философии, Основы права | Таблицы, схемы, портреты философов, социологов, методические пособия, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии. |
| Биология Кабинет | Химия, Биология, География, Экология | Корпус 2, кабинет 20 Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование |
| География | Кабинет География, Экология, Химия, Биология | Корпус 2, кабинет 20 Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование |
| Экология Кабинет | География, Экология, Химия, Биология | Корпус 2, кабинет 20 Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование |
| История Алтайского края Кабинет | История, История Алтайского края, Индивидуальный учебный проект | Корпус 1, кабинет 16 Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии. |
| Индивидуальный учебный проект | Кабинет История, История Алтайского края, Индивидуальный учебный проект | Корпус 1, кабинет 16 Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии. |
| Программа жизнестойкости | | |
| Основы финансовой грамотности | Кабинет Основы финансовой грамотности Экономика отрасли Экономика организации Менеджмент Основы экономики Основы экономики, менеджмента и маркетинга | Корпус 3, кабинет 31 Посадочные места по количеству обучающихся . Рабочее место преподавателя. Стенды, плакаты, учебные пособия. Комплект учебно-методической документации. Расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения: компьютер |
| Электротехника Кабинет | Физика, Астрономия, Электротехника | Корпус3, кабинет 30 Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование |
| Охрана труда Кабинет | Охрана труда | Корпус 2, кабинет 29 Посадочные места по количеству обучающихся . Рабочее место преподавателя. Стенды, плакаты, учебные пособия. Комплект учебно-методической документации. |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | | Расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения: компьютер; |
| Материаловедение Кабинет | Материаловедение Техническая механика с основами технических измерений Техническая механика Правовое обеспечение профессиональной деятельности Правовые основы профессиональной деятельности | Корпус 2, кабинет 23 доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия компьютер объемные модели металлической кристаллической решетки; образцы металлов; образцы смазочных материалов |
| Безопасность жизнедеятельности | Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности, | Корпус 1, кабинет 15 многофункциональный комплекс преподавателя (компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий); наглядные пособия (комплекты плакатов «Переломы», «Транспортировка пострадавшего», «Сердечно-легочная реанимация», «Раны, кровотечения и ожоги»; видеофильмы «Организация гражданской обороны», «Ядерное, химическое и биологическое оружие», «Средства индивидуальной защиты», «Приборы химической разведки и дозиметрического контроля», «Терроризм – как угроза национальной безопасности», «Вооруженные силы России на современном этапе» и др.; тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления роботы-тренажеры «Максим» и др.; средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, дозиметр (индикатор радиоактивности); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект п ротивоожоговый; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; стрелковый тир; комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.</p> |
| <p>Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей</p> | <p>Кабинет Устройство автомобилей; Техническая диагностика автомобилей; Техническое обслуживание автомобилей; Ремонт автомобилей; Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей</p> | <p>Корпус 2, кабинет 25 макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер, плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей, альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей, комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля и техническими средствами: интерактивная доска, электронные ресурсы по устройству автомобилей. Лаборатория 25 Л диагностики электрических и электронных систем автомобиля рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации, приборы, инструменты и приспособления, демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей», плакаты по темам лабораторно-практических занятий, стенд «Диагностика электрических систем автомобиля», стенд «Диагностика электронных систем автомобиля», комплект расходных материалов. АКБ генератор ВАЗ-2101, генератор ЗМЗ-53, реле-регуляторы прерыватель-распределитель ВАЗ-2105, прерыватель-распределитель ЗМЗ-402, прерыватель-распределитель ЗМЗ-53,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p> прерыватель-распределитель «Тойота» (по 2 свечи на цилиндр), контакты прерывателя конденсаторы стартер КАМАЗ, стартер ВАЗ-2101, стартер ЗМЗ-53, стартер ЗМЗ-402, стартер ВАЗ-2109, стартер «Тойота», кулачек опережения зажигания центробежный, транзисторный коммутатор ЗМЗ-53 транзисторный коммутатор ЗМЗ-402 транзисторный коммутатор ВАЗ-2106 транзисторный коммутатор ВАЗ-2109 провода низкого напряжения провода высокого напряжения свечи зажигания катушки зажигания предохранители электролампочки колодка предохранителей ВАЗ-2103 переключатели поворотов фары повторители панель приборов передние световые указатели поворотов и габаритов задние фонари ВАЗ-21099, задние фонари Москвич, задние фонари Таврия, замки зажигания стеклоподъёмник автомобиля «Тойота» тросового типа стеклоподъёмник автомобиля «Тойота» секторного типа реле поворотов реле ближнего света фар реле стеклоочистителей датчик Холла блок автомобильной противоугонной системы бесконтактный датчик-распределитель ВАЗ-2109, бесконтактный датчик-распределитель ЗМЗ-402, 4-х контактные модули зажигания 2-х контактные модули зажигания одноконтактные катушки зажигания 4-х контактные модули с прерывателем зажигания датчик положения коленчатого вала двигателя системы впрыска датчик массового расхода воздуха системы впрыска датчик положения дроссельной заслонки системы впрыска датчик концентрации кислорода в системе выхлопа системы впрыска </p> |
|--|--|--|

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | | <p>датчик температуры охлаждающей жидкости системы впрыска датчик детонации системы впрыска датчик разряжения (давления) во впускном трубопроводе системы впрыска топливная рампа с электромагнитными форсунками электромагнитные форсунки электробензонасос регулятор холостого хода топливный фильтр контроллер системы впрыска шкив коленчатого вала двигателя с отсутствием двух зубьев главное реле провода низкого напряжения провода высокого напряжения</p> |
| <p>Устройство автомобилей Кабинет</p> | <p>Устройство автомобилей; Техническая диагностика автомобилей; Техническое обслуживание автомобилей; Ремонт автомобилей; Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей; Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей</p> | <p>Корпус 2, кабинет 25 макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер, плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей, альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей, комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля и техническими средствами: интерактивная доска, электронные ресурсы по устройству автомобилей. Лаборатория 25 Л диагностики электрических и электронных систем автомобиля рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации, приборы, инструменты и приспособления, демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей», плакаты по темам лабораторно-практических занятий, стенд «Диагностика электрических систем автомобиля», стенд «Диагностика электронных систем автомобиля», комплект расходных материалов.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>АКБ генератор ВАЗ-2101, генератор ЗМЗ-53, реле-регуляторы прерыватель-распределитель ВАЗ-2105, прерыватель-распределитель ЗМЗ-402, прерыватель-распределитель ЗМЗ-53, прерыватель-распределитель «Тойота» (по 2 свечи на цилиндр), контакты прерывателя конденсаторы стартер КАМАЗ, стартер ВАЗ-2101, стартер ЗМЗ-53, стартер ЗМЗ-402, стартер ВАЗ-2109, стартер «Тойота», кулачек опережения зажигания центробежный, транзисторный коммутатор ЗМЗ-53 транзисторный коммутатор ЗМЗ-402 транзисторный коммутатор ВАЗ-2106 транзисторный коммутатор ВАЗ-2109 провода низкого напряжения провода высокого напряжения свечи зажигания катушки зажигания предохранители электролампочки колодка предохранителей ВАЗ-2103 переключатели поворотов фары повторители панель приборов передние световые указатели поворотов и габаритов задние фонари ВАЗ-21099, задние фонари Москвич, задние фонари Таврия, замки зажигания стеклоподъемник автомобиля «Тойота» тросового типа стеклоподъемник автомобиля «Тойота» секторного типа реле поворотов реле ближнего света фар реле стеклоочистителей датчик Холла блок автомобильной противоугонной системы бесконтактный датчик-распределитель ВАЗ-2109, бесконтактный датчик-распределитель ЗМЗ-402, 4-х контактные модули зажигания 2-х контактные модули зажигания одноконтактные катушки зажигания 4-х контактные модули с прерывателем зажигания</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>датчик положения коленчатого вала двигателя системы впрыска датчик массового расхода воздуха системы впрыска датчик положения дроссельной заслонки системы впрыска датчик концентрации кислорода в системе выхлопа системы впрыска датчик температуры охлаждающей жидкости системы впрыска датчик детонации системы впрыска датчик разряжения (давления) во впускном трубопроводе системы впрыска топливная рампа с электромагнитными форсунками электромагнитные форсунки электробензонасос регулятор холостого хода топливный фильтр контроллер системы впрыска шкив коленчатого вала двигателя с отсутствием двух зубьев главное реле провода низкого напряжения провода высокого напряжения</p> |
| <p>Техническая диагностика автомобилей</p> | <p>Кабинет Устройство автомобилей; Техническая диагностика автомобилей; Техническое обслуживание автомобилей; Ремонт автомобилей; Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей</p> | <p>Корпус 2, кабинет 25 макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер, плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей, альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей, комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля и техническими средствами: интерактивная доска, электронные ресурсы по устройству автомобилей. Лаборатория 25 Л диагностики электрических и электронных систем автомобиля рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации, приборы, инструменты и приспособления, демонстрационные комплексы</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>«Электрооборудование автомобилей», плакаты по темам лабораторно-практических занятий, стенд «Диагностика электрических систем автомобиля», стенд «Диагностика электронных систем автомобиля», комплект расходных материалов. АКБ генератор ВАЗ-2101, генератор ЗМЗ-53, реле-регуляторы прерыватель-распределитель ВАЗ-2105, прерыватель-распределитель ЗМЗ-402, прерыватель-распределитель ЗМЗ-53, прерыватель-распределитель «Тойота» (по 2 свечи на цилиндр), контакты прерывателя конденсаторы стартер КАМАЗ, стартер ВАЗ-2101, стартер ЗМЗ-53, стартер ЗМЗ-402, стартер ВАЗ-2109, стартер «Тойота», кулачек опережения зажигания центробежный, транзисторный коммутатор ЗМЗ-53 транзисторный коммутатор ЗМЗ-402 транзисторный коммутатор ВАЗ-2106 транзисторный коммутатор ВАЗ-2109 провода низкого напряжения провода высокого напряжения свечи зажигания катушки зажигания предохранители электролампочки колодка предохранителей ВАЗ-2103 переключатели поворотов фары повторители панель приборов передние световые указатели поворотов и габаритов задние фонари ВАЗ-21099, задние фонари Москвич, задние фонари Таврия, замки зажигания стеклоподъёмник автомобиля «Тойота» тросового типа стеклоподъёмник автомобиля «Тойота» секторного типа реле поворотов реле ближнего света фар реле стеклоочистителей датчик Холла блок автомобильной противоугонной системы бесконтактный датчик-распределитель</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>BA3-2109, бесконтактный датчик-распределитель ЗМЗ-402, 4-х контактные модули зажигания 2-х контактные модули зажигания одноконтактные катушки зажигания 4-х контактные модули с прерывателем зажигания датчик положения коленчатого вала двигателя системы впрыска датчик массового расхода воздуха системы впрыска датчик положения дроссельной заслонки системы впрыска датчик концентрации кислорода в системе выхлопа системы впрыска датчик температуры охлаждающей жидкости системы впрыска датчик детонации системы впрыска датчик разряжения (давления) во впускном трубопроводе системы впрыска топливная рампа с электромагнитными форсунками электромагнитные форсунки электробензонасос регулятор холостого хода топливный фильтр контроллер системы впрыска шкив коленчатого вала двигателя с отсутствием двух зубьев главное реле провода низкого напряжения провода высокого напряжения</p> |
| <p>Техническое обслуживание автомобилей</p> | <p>Кабинет Устройство автомобилей; Техническая диагностика автомобилей; Техническое обслуживание автомобилей; Ремонт автомобилей; Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей</p> | <p>Корпус 2, кабинет 25 макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер, плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей, альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей, комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля и техническими средствами: интерактивная доска, электронные ресурсы по устройству автомобилей. Лаборатория 25 Л диагностики электрических и электронных систем автомобиля</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации, приборы, инструменты и приспособления, демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей», плакаты по темам лабораторно- практических занятий, стенд «Диагностика электрических систем автомобиля», стенд «Диагностика электронных систем автомобиля», комплект расходных материалов. АКБ генератор ВАЗ-2101, генератор ЗМЗ-53, реле-регуляторы прерыватель-распределитель ВАЗ- 2105, прерыватель-распределитель ЗМЗ-402, прерыватель-распределитель ЗМЗ-53, прерыватель-распределитель «Тойота» (по 2 свечи на цилиндр), контакты прерывателя конденсаторы стартер КАМАЗ, стартер ВАЗ-2101, стартер ЗМЗ-53, стартер ЗМЗ-402, стартер ВАЗ-2109, стартер «Тойота», кулачек опережения зажигания центробежный, транзисторный коммутатор ЗМЗ-53 транзисторный коммутатор ЗМЗ-402 транзисторный коммутатор ВАЗ-2106 транзисторный коммутатор ВАЗ-2109 провода низкого напряжения провода высокого напряжения свечи зажигания катушки зажигания предохранители электролампочки колодка предохранителей ВАЗ-2103 переключатели поворотов фары повторители панель приборов передние световые указатели поворотов и габаритов задние фонари ВАЗ-21099, задние фонари Москвич, задние фонари Таврия, замки зажигания стеклоподъемник автомобиля «Тойота» тросового типа стеклоподъемник автомобиля</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>«Тойота» секторного типа реле поворотов реле ближнего света фар реле стеклоочистителей датчик Холла блок автомобильной противоугонной системы бесконтактный датчик-распределитель ВАЗ-2109, бесконтактный датчик-распределитель ЗМЗ-402, 4-х контактные модули зажигания 2-х контактные модули зажигания одноконтактные катушки зажигания 4-х контактные модули с прерывателем зажигания датчик положения коленчатого вала двигателя системы впрыска датчик массового расхода воздуха системы впрыска датчик положения дроссельной заслонки системы впрыска датчик концентрации кислорода в системе выхлопа системы впрыска датчик температуры охлаждающей жидкости системы впрыска датчик детонации системы впрыска датчик разряжения (давления) во впускном трубопроводе системы впрыска топливная рампа с электромагнитными форсунками электромагнитные форсунки электробензонасос регулятор холостого хода топливный фильтр контроллер системы впрыска шкив коленчатого вала двигателя с отсутствием двух зубьев главное реле провода низкого напряжения провода высокого напряжения</p> |
| Теоретическая подготовка водителей автомобиля | Кабинет Теоретическая подготовка водителя | <p>Корпус 2, кабинет 21 ебно-наглядные пособия ебно-наглядное пособие «Схемы устройства и работы систем и механизмов транспортных средств» ебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями» ебно-наглядное пособие «Дорожные знаки» ебно-наглядное пособие «Дорожная разметка» ебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика» ебно-наглядное пособие «Схема перекрестка» ебно-наглядное пособие «Расположение</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте»</p> <p>ебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями»</p> <p>ебно-наглядное пособие «Дорожные знаки»</p> <p>ебно-наглядное пособие «Дорожная разметка»</p> <p>ебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика»</p> <p>ебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика»</p> <p>ебно-наглядное пособие «Схема перекрестка»</p> <p>ебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте»</p> <p>ебно-наглядное пособие «Маневрирование транспортных средств на проезжей части»</p> <p>ебно-наглядное пособие «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»</p> <p>бор средств для проведения практических занятий по оказанию первой медицинской помощи</p> <p>дицинская аптечка водителя.</p> <p>ла дорожного движения Российской Федерации.</p> <p>енажеры тренажёрные комплексы по вождению автомобиля Кабинет № 40</p> <p>О НПП Тренер автоматизированный обучающий комплекс марка ОТКВ-2, ООО Тренер автоматизированный обучающий комплекс марка ОТКВ-2М.</p> |
| Слесарное дело и технические измерения | Кабинет Слесарное дело и технические измерения | <p>Корпус 2, кабинет 27</p> <p>плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей,</p> <p>альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей,</p> <p>комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля</p> |
| Ремонт автомобилей Кабинет | Устройство автомобилей; Техническая диагностика автомобилей; Техническое обслуживание автомобилей; Ремонт автомобилей Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей | <p>Корпус 2, кабинет 25</p> <p>макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер,</p> <p>плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>грузовых автомобилей, альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей, комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля и техническими средствами: интерактивная доска, электронные ресурсы по устройству автомобилей. Лаборатория 25 Л диагностики электрических и электронных систем автомобиля рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации, приборы, инструменты и приспособления, демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей», плакаты по темам лабораторно-практических занятий, стенд «Диагностика электрических систем автомобиля», стенд «Диагностика электронных систем автомобиля», комплект расходных материалов. АКБ генератор ВАЗ-2101, генератор ЗМЗ-53, реле-регуляторы прерыватель-распределитель ВАЗ-2105, прерыватель-распределитель ЗМЗ-402, прерыватель-распределитель ЗМЗ-53, прерыватель-распределитель «Тойота» (по 2 свечи на цилиндр), контакты прерывателя конденсаторы стартер КАМАЗ, стартер ВАЗ-2101, стартер ЗМЗ-53, стартер ЗМЗ-402, стартер ВАЗ-2109, стартер «Тойота», кулачек опережения зажигания центробежный, транзисторный коммутатор ЗМЗ-53 транзисторный коммутатор ЗМЗ-402 транзисторный коммутатор ВАЗ-2106 транзисторный коммутатор ВАЗ-2109 провода низкого напряжения провода высокого напряжения свечи зажигания катушки зажигания предохранители электролампочки</p> |
|--|--|---|

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | | <p>колодка предохранителей ВАЗ-2103 переклюатели поворотов фары повторители панель приборов передние световые указатели поворотов и габаритов задние фонари ВАЗ-21099, задние фонари Москвич, задние фонари Таврия, замки зажигания стеклоподъёмник автомобиля «Тойота» тросового типа стеклоподъёмник автомобиля «Тойота» секторного типа реле поворотов реле ближнего света фар реле стеклоочистителей датчик Холла блок автомобильной противоугонной системы бесконтактный датчик-распределитель ВАЗ-2109, бесконтактный датчик-распределитель ЗМЗ-402, 4-х контактные модули зажигания 2-х контактные модули зажигания одноконтактные катушки зажигания 4-х контактные модули с прерывателем зажигания датчик положения коленчатого вала двигателя системы впрыска датчик массового расхода воздуха системы впрыска датчик положения дроссельной заслонки системы впрыска датчик концентрации кислорода в системе выхлопа системы впрыска датчик температуры охлаждающей жидкости системы впрыска датчик детонации системы впрыска датчик разряжения (давления) во впускном трубопроводе системы впрыска топливная рампа с электромагнитными форсунками электромагнитные форсунки электробензонасос регулятор холостого хода топливный фильтр контроллер системы впрыска шкив коленчатого вала двигателя с отсутствием двух зубьев главное реле провода низкого напряжения провода высокого напряжения</p> |
| Учебная практика Мастерская | По ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или | Корпус 2 Мастерская № По ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или |

| | | |
|--|----------|--|
| | постами) | <p>постами): слесарно-механический, диагностический)</p> <p>есарно-механический участок: ьемник, рудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель), инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколотов, плоскогубцы, кусачки), еносная лампа, плект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, трубка для стяжки пружин), ор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов), стаки с тисками, д для регулировки углов установки колес, прессор, катной домкрат</p> <p>гностический участок: гностическое оборудование (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр), инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколотов, плоскогубцы, кусачки),</p> <p>зовной участок: рочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные</p> |
|--|----------|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью), пневматический инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник), шлифовальный инструмент (пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок) - агрегатный участок: мойка агрегатов, комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений (съёмник универсальный 2/3 лапы, съёмник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов), верстаки с тисками, пресс гидравлический, набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор шупов), инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки), пневмолиния, пистолет продувочный, стенд для позиционной работы с агрегатами, плита для притирки ГБЦ, масленка, оправки для поршневых колец, переносная лампа, вытяжка местная, приточно-вытяжная вентиляция, поддон для технических жидкостей, стеллажи.</p> |
|--|--|--|

5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащённость библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Техникум обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы техникума объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или

электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

При использовании электронных изданий техникум обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчет 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

| Индекс На | менование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Наименование обеспечен | ность % | электронный вариант |
|-----------|---|--|---------|---------------------|
| ОУД.01 | Русский язык для студентов | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (6-е изд.): учебник, Академия, 2014. | 100% | - |
| | | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (2-е изд.): учебник, Академия, 2017. | 100% | - |
| | | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (5-е изд.): учебник, Академия, 2018. | 100% | - |
| | | Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений (1-е изд.): учебное пособие, Академия, 2018. | 100% | - |
| | | | | |
| ОУД.02 | Литература для студентов | Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 1 (3-е изд.): учебник, Академия, 2016. | 100% | - |
| | | Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 2 (3-е изд.): учебник, Академия, 2016. | 100% | - |
| | | | | |
| ОУД.03 | Иностранный язык (английский) | Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО (3-изд.): учебник, Академия, 2016. | 100% | + |
| | | Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО (6-е изд.): учебник, Академия, 2018. | 100% | + |
| | | Англо-русский. Русско-английский словарь. АСТ 2018. | 100% | - |
| ОУД.03 | Иностранный язык (немецкий) | Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей=Deutsch fur Colleges (СПО) (24-е изд.): учебник КноРус 2018. | 100% | - |
| | | Немецко-русский. Русско-немецкий словарь для школьников. АСТ, 2018. | 100% | - |
| | | | | |
| ОУД.04 | Математика для студентов | Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (10-е изд.): учебник, Академия, 2015. | 100% | - |
| | | Башмаков М.И. Математика: алгебра и | 100% | - |
| | | | | |

| | | | | |
|--------|--|---|------|---|
| | | начала математического анализа, геометрия (1-е изд.): учебник, Академия, 2016. | | |
| | | Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (5-е изд.): учебник, Академия, 2018. | 100% | - |
| | | Башмаков М.И. Математика: Задачник (5-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2014. | 100% | - |
| ОУД.05 | История | для студентов | | |
| | | Артемов В.В.История: в 2 ч.: Ч. 1 (1-е изд.): учебник Академия, 2017. | 100% | - |
| | | Артемов В.В.История: в 2 ч.: Ч. 1 (5-е изд.): учебник, Академия, 2018. | 100% | - |
| | | Артемов В.В.История: в 2 ч.: Ч. 2 (1-е изд.): учебник, Академия, 2017. | 100% | - |
| | | Артемов В.В.История: в 2 ч.: Ч. 2 (5-е изд.): учебник, Академия, 2018. | 100% | - |
| ОУД.06 | Физическая культура | для студентов | | |
| | | Бишаева А.А.Физическая культура (8-е изд.): учебник, Академия, 2015. | 100% | - |
| | | Бишаева А.А.Физическая культура (1-е изд.): учебник, Академия, 2017. | 100% | - |
| ОУД.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | для студентов | | |
| | | Косолапова Н.В.Основы безопасности жизнедеятельности (1-е изд.): учебник, Академия, 2016. | 100% | - |
| | | Косолапова Н.В.Основы безопасности жизнедеятельности(2-е изд.): учебник, Академия, 2017. | 100% | - |
| | | Косолапова Н.В.Основы безопасности жизнедеятельности (5-е изд.): учебник, Академия, 2018. | 100% | - |
| ОУД.18 | Астрономия для студентов | | | |
| | | Логвиненко О.В. Астрономия (СПО): учебник, КноРус, 2019. | 100% | - |
| ОУД.08 | Информатика для студентов | | | |
| | | Цветкова М.С. Информатика (1-е изд.): учебник Академия, 2017. | 100% | - |
| | | Цветкова М.С. Информатика (5-е изд.): учебник, Академия, 2018. | 100% | - |
| | | Михеева Е.В. Информатика (2-е изд.): учебник, Академия, 2018. | 100% | - |
| | | Цветкова М.С. Информатика и ИКТ (8-е изд.): учебник, Академия, 2016. | 100% | - |
| | | Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и социально-экономического профилей (3-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2015. | 100% | - |
| ОУД.09 | Физика для студентов | | | |
| | | Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля (1-е изд.): учебник, Академия, 2016. | 100% | - |
| | | Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля (2-е изд.): учебник, Академия, 2017. | 100% | - |
| | | Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля (5-е изд.): учебник, Академия, 2018. | 100% | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|------|---|
| | | изд.): учебник, Академия, 2018. | | |
| | | Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Сборник задач (6-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2016. | 100% | - |
| ОУД.10 | Химия для ст | удентов | | |
| | | Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля (3-е изд.): учебник, Академия, 2016. | 100% | - |
| | | Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля (7-е изд.): учебник, Академия, 2018. | 100% | - |
| | | Габриелян О.С. Химия: Практикум (5-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2016. | 100% | - |
| | | Габриелян О.С. Химия. Тесты, задачи и упражнения (3-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2016. | 100% | - |
| ОУД.11 | Обществознание для ст | удентов | | |
| | | Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей (3-е изд.): учебник, Академия, 2017. | 100% | - |
| | | Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей (7-е изд.): учебник, Академия, 2018. | 100% | - |
| ОУД.12 | Биология для студ | ентов | | |
| | | Константинов В.М. Общая биология (12-е изд.): учебник, Академия, 2014. | 100% | - |
| | | Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей (3-е изд.): учебник Академия, 2016. | 100% | - |
| | | Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей (7-е изд.): учебник, Академия, 2018. | 100% | - |
| ОУД.17 | Экология для ст | удентов | | |
| | | Титов Е.В. Экология (6-е изд.), учебник, Академия, 2018. | 100% | - |
| ОУДД.02 | Индивидуальный учебный проект | для студентов | | |
| | | Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности (12-е изд.), учеб. пособие, Академия, 2017. | 100% | - |
| ОП.01 | Электротехника | для студентов | | |
| | | Немцов М.В. Электротехника и электроника (2-е изд.): учебник, Академия, 2018. | 100% | - |
| | | Берикашвили В.Ш. Электронная техника (1-е изд.): учебник, Академия, 2018. | 100% | - |
| ОП.02 | Охрана труда для ст | удентов | | |
| | | Графкина М.В. Охрана труда (2-е изд.): учебник, Инфра-М, 2018. | 100% | - |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|------|---|
| | | Графкина М.В. Охрана труда (1-е изд.): учебник, Академия, 2018. | 100% | - |
| ОП.03 | Материаловедение | для студентов | | |
| | | Черепяхин А.А. Материаловедение, Инфра-М, 2018. | 100% | - |
| | | Соколова Е.Н. Материаловедение: Лабораторный практикум (4-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2017. | 100% | - |
| ОП.04 | Безопасность жизнедеятельности | для студентов | | |
| | | Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности (1-е изд.): учебник, Академия, 2016. | 100% | - |
| | | Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности (2-е изд.): учебник, Академия, 2017. | 100% | - |
| | | Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности (5-е изд.): учебник, Академия, 2018. | 100% | - |

5.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация программ СПО обеспечивается педагогическими работниками образовательных организаций, занимающими, в частности, должности преподавателей, мастеров производственного обучения.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям.

Квалификация работника представляет собой уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Требования к квалификации для занятия должностей педагогических работников предусмотрены Законом об образовании.

К квалификации *преподавателя* установлены следующие требования.

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования или высшего образования - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

К квалификации *мастера производственного обучения* установлены следующие требования.

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися. Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования или высшего образования - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися. При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное педагогическое образование в области профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания по основным программам профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Мастера производственного обучения обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы. Обязателен опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися. Мастер производственного обучения должен иметь уровень (подуровень) квалификации по профессии рабочего не ниже, чем предусмотренный для выпускников образовательной программы.

Наличие педагогического образования не является обязательным условием для замещения должности преподавателя и мастера производственного обучения профессиональной образовательной организации. Для лиц, не имеющих педагогического образования, возможно освоить дополнительную профессиональную программу, в том числе программу повышения квалификации.

Педагогическим работникам, привлекаемым к реализации программ СПО, необходимо получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Основные требования к педагогическим работникам, привлекаемым к реализации программ СПО

| Должность | Требования к квалификации | Требования к повышению квалификации | Аттестация |
|-----------------------|--|---|-----------------------------------|
| Директор | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности |
| Заместитель директора | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | | |
| Заведующий практикой | Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности |
| Преподаватели математического и естественно-научного цикла | Среднее профессиональное или высшее образование, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому учебному предмету. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. | Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория. Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории продлению |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | не подлежит. |
| Преподаватели общеобразовательного цикла | Среднее профессиональное или высшее образование, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу, дисциплине (модулю). | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. | Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория. Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит. |
| Преподаватели профессионального цикла | Среднее профессиональное или высшее образование, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу, дисциплине (модулю). Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, | Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| | | направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. | категории проводится по их желанию. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория. Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит. |
| Старший мастер Вы | шее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилям обучения, и стаж работы не менее 2 лет или среднее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилям обучения, и стаж работы не менее 5 лет. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности |
| Психолог Высшее п | рофессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | 1 квалификационная категория |
| Социальный педагог | Высшее профессиональное образование или среднее | Дополнительное профессиональное | Соответствие |

| | | | |
|---------------------|--|---|--|
| | профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы | образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| воспитатель Высшее | профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория |
| Библиотекарь высшее | профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы. | Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года | соответствие занимаемой должности проводится в форме аттестации один раз в 5 лет |

5.4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

На всех этапах учебной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний – электронные обучающие ресурсы, для формирования умений и контроля знаний электронные тестовые системы, симуляторы, электронные консультационные системы.

Для реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудиторной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

| Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом | Реализуемые активные и интерактивные формы проведения занятий |
|---|--|
| Русский язык | Работа в группах Работа в парах Дискуссия Мозговой штурм Индивидуальный проект |
| Литература | Работа в группах Работа в парах Дискуссия Мозговой штурм Индивидуальный проект |
| Иностранный язык | Групповая дискуссия Индивидуальный проект |
| Математика | Применение электронных образовательных ресурсов Индивидуальный проект Разбор и решение прикладных задач тренинг |
| История | Дискуссия Разбор конкретных ситуаций Индивидуальный проект |
| Физическая культура | Групповая дискуссия Разбор конкретных ситуаций Индивидуальный проект |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Групповая дискуссия Разбор конкретных ситуаций Индивидуальный проект |
| Астрономия | Индивидуальный проект Работа в группах Дискуссия |
| Информатика | Индивидуальный проект |
| Физика | Индивидуальный проект Работа в группах Дискуссия |
| Химия | Групповая дискуссия Групповая и деловая игра Индивидуальный проект |
| Обществознание (вкл.экономику и право) | Групповая дискуссия Разбор конкретных ситуаций Индивидуальный проект |
| Биология | Групповая дискуссия Групповая и деловая игра |
| Георгафия | Групповая дискуссия Групповая и деловая игра |
| Экология | Групповая дискуссия Групповая и деловая игра |
| История Алтайского края | Групповая дискуссия |

| | |
|---|---|
| Индивидуальный учебный проект Индивидуальный проект | |
| Программа жизнестойкости Групповая | дискуссия Групповая и деловая игра Индивидуальный проект |
| Основы финансовой грамотности Дискуссия | Разбор конкретных ситуаций |
| Электротехника | Лекция-беседа Обсуждение в группах Творческое задание Дискуссия Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) Просмотр и обсуждение видеофильмов |
| Охрана труда | Лекция-беседа Проблемная лекция Обсуждение в группах Творческое задание Презентация проекта Дискуссия Деловая игра Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) Тренинг Круглый стол Коллоквиум Проблемное обучение Мозговой штурм |
| Материаловедение | Лекция-беседа Обсуждение в группах Творческое задание Дискуссия Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) Просмотр и обсуждение видеофильмов |
| Безопасность жизнедеятельности | Лекция-беседа Проблемная лекция Обсуждение в группах Творческое задание Презентация проекта Дискуссия Деловая игра Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) Тренинг Круглый стол Коллоквиум Проблемное обучение Мозговой штурм |
| Физическая культура | Лекция с применением обратной связи Обсуждение в группах Творческое задание Тренинг |
| ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей | Лекция-беседа Обсуждение в группах Творческое задание Дискуссия Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) Просмотр и обсуждение видеофильмов |
| ПМ.02 Техническое обслуживание автомобилей | Лекция-беседа Обсуждение в группах Творческое задание Дискуссия Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) Просмотр и обсуждение видеофильмов |
| ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей | Лекция-беседа Обсуждение в группах |

| | |
|--|--|
| | Творческое задание Дискуссия Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) Просмотр и обсуждение видеофильмов |
|--|--|

5.5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

3. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 1-х курсов за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину и защищается во время освоения дисциплины, должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

4. Индивидуальный проект выполняется по одной из общеобразовательных учебных дисциплин по выбору обучающихся. При выборе обучающимися учебной дисциплины обращается их внимание на учебные дисциплины, имеющие большее значение для освоения конкретной профессии или специальности и возможную направленность на применение в профессиональной деятельности (профильные учебные дисциплины).

5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося. Выполнение индивидуального проекта и его защита являются одним из условий получения итоговой оценки по учебной дисциплине, выбранной для выполнения индивидуального проекта. Кроме того, защита индивидуального проекта является основной процедурой оценки метапредметных результатов.

Результаты выполнения индивидуального проекта

1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
 - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:
 - *письменная работа* (реферативная, исследовательская);
 - *творческая работа*, представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, видеоролика, видеофильма, бизнес-плана и т.д.

- *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;
- *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать

мультимедийные продукты.

Критерии оценки индивидуального проекта

1 Общие критерии оценки проектной работы:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данные критерии в целом включают оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровнях.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

2. Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|---|---|
| | Базовый 1 балл | Повышенный 2 балла |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигают более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умения самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца; представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникативные | Продемонстрированы навыки | Тема ясно определена и пояснена. |

| | | |
|----------|--|--|
| действия | оформления проектной работы пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |
|----------|--|--|

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

3 Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

Выбор темы.

При выборе темы учитывается: актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень освещённости данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

Планирование, определение последовательности и сроков работ;

Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределённом наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении

работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).

11 балл – имеют место; 0 баллов – отсутствуют. Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

5.6 ИЗУЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Изучение дополнительных учебных предметов обеспечивают:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Для определения уровня подготовки и эффективности работы, проводится входной контроль знаний обучающихся 1 курса по общеобразовательным дисциплинам до 20 сентября. Варианты заданий входного контроля разрабатываются ведущими преподавателями. Результаты входного контроля знаний обучающихся анализируются на заседаниях ЦМК, рассматриваются на совещаниях у заместителя директора по учебной работе с целью выявления степени подготовки обучающихся за курс основной школы.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формирования действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Текущий контроль по дисциплинам, МДК проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, МДК как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений студентов по всем дисциплинам, МДК изучаемым в данном семестре по 5-балльной системе. Преподавателям рекомендуется проводить следующие виды текущего контроля:

- устный опрос во время аудиторных занятий,
- контрольная работа,
- тестирование,
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме),
- контроль практических умений и навыков при выполнении заданий практического характера,
- защита лабораторных и практических работ,
- проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ (в том числе домашних).

Возможны другие виды текущего контроля знаний, которые определяются самостоятельно преподавателем или мастером производственного обучения с учетом особенностей контингента студентов, специальности.

По каждому актуальному разделу и теме дисциплины, МДК обучающийся должен иметь оценки. Преподаватель анализирует учебный материал и выбирает формы и методы контроля оценки знаний обучающихся.

Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем дисциплинам, МДК учебного плана.

Знания и практические навыки студентов оцениваются оценками: (отлично), (хорошо), (удовлетворительно), (неудовлетворительно).

Критерии оценок:

Оценка (отлично) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее

систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, рекомендованные программой.

Оценка (хорошо) выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего предусмотренные программой задачи. При этом в содержании, форме ответа или исполнении имеются отдельные неточности.

Оценка (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала, но допустившим грубые ошибки и неточности в ответе и исполнении.

Оценка (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач (или отказ отвечать).

Формой текущей аттестации лабораторных и практических работ по учебным дисциплинам и МДК является зачёт или дифференцированный зачёт.

6.2 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов является составной частью настоящей образовательной программы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствующей развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа – важный метод обучения, предполагающий индивидуальную активность обучаемых при закреплении полученных знаний, навыков, умений при подготовке к занятиям.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Формы самостоятельной работы устанавливаются преподавателями при разработке рабочих программ учебных дисциплин.

При реализации настоящей программы предполагается два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основные формы самостоятельной работы студентов на аудиторных занятиях: работа с текстом, словарями и источниками, аудио- и видеозаписям, с электронными информационными ресурсами и ресурсами Интернет, решение задач и упражнений по образцу, ситуационных производственных задач, выполнение расчётно-графических задач и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме дисциплины, курса; домашние задания репродуктивного характера, предусматривающие решение задач, выполнение упражнений и реконструктивного характера: применение знаний в новых условиях, моделирование, разрешение проблемных ситуаций; подготовка к практическим, семинарским занятиям, к контрольной работе, к зачету, к экзамену; написание реферата по заданной теме; выполнение учебно-исследовательской работы; подготовка к участию в научно-практических конференциях и семинарах; составление технологических схем и расчетов; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме; составление моделей и схем на основе статистических материалов; подготовка выпускных квалификационных работ.

Реализации компетентностно-ориентированного образования, систематизации и закреплению теоретических знаний и практических умений по дисциплине, развитию навыков самостоятельной и творческой деятельности способствует выполнение выпускной квалификационной работы как одного из эффективных видов самостоятельной работы студентов. Это целиком самостоятельная работа студентов. Роль преподавателя сводится к созданию перечня примерных тем выпускных квалификационных работ, предоставлению студенту права выбора темы и консультированию в ходе написания письменной экзаменационной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов оказывает эффективное влияние на формирование личности будущего квалифицированного рабочего.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются к методическому обеспечению, доступом к современным профессиональным базам данных к информационным ресурсам сети Интернет.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане в целом по теоретическому обучению, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и входящим в их состав междисциплинарным курсам;
- в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам;
- в календарно-тематическом плане по дисциплине/междисциплинарному курсу с распределением по разделам или темам.

Основными задачами преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (профессиональному модулю) являются: – ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; – оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи; – осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счёт объема времени, отведённого на изучение дисциплины (профессионального модуля).

Средства контроля выполнения самостоятельной работы зависят от применяемых преподавателем форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся. В качестве форм и методов могут быть использованы: тестирование, защита творческих

работ, представление проектов и др. *Материалы для проведения контроля выполнения самостоятельной работы размещаются в фонде оценочных средств по дисциплине/междисциплинарному курсу.* Кроме внешнего контроля, преподаватель должен уделять внимание развитию у обучающихся навыков самоконтроля.

По результатам оценки студенту выставляется оценка «зачтено»/ «незачтено».

Результаты выполнения самостоятельной работы отражаются в журнале учета выполнения самостоятельной работы.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

6.3 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам;
- экзамен по междисциплинарному курсу (МДК);
- комплексный экзамен по двум или нескольким МДК;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю;
- курсовая работа;
- зачет;
- дифференцированный зачет.

Формы и порядок промежуточной аттестации, периодичность промежуточной аттестации определяются учебными планами по специальностям (профессиям).

Федеральный государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности (профессии) (далее- ФГОС) предусматривает объем времени, отводимый на промежуточную аттестацию, и устанавливает верхний предел числа экзаменов, зачетов, проводимых в учебном году. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС среднего профессионального образования в части государственных требований;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин, междисциплинарному курсу (МДК) или профессиональному модулю (ПМ);
- освоение видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- наличия умений самостоятельно выполнять работу при освоении ОПОП.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, МДК и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно.

При выборе учебных дисциплин (МДК) для экзамена техникуму руководствуется следующим:

- значимостью дисциплины в подготовке специалиста;
- завершенностью изучения учебной дисциплины;
- завершенностью значимого раздела в дисциплине.

Наличие межпредметных связей между двумя или несколькими дисциплинами определяет выбор дисциплин для комплексного экзамена.

Наименование дисциплин, входящих в состав комплексного экзамена по двум или нескольким дисциплинам указывается в скобках после слов «Комплексный экзамен» при составлении экзаменационных материалов, записи в экзаменационной ведомости, зачетной книжке.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, и проводят его на следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, следует предусмотреть не менее 2 дней.

Зачет и дифференцированный зачет по отдельной дисциплине как форма промежуточной аттестации проводятся по дисциплинам:

- которые, согласно учебному плану, изучаются на протяжении нескольких семестров;
- на изучение которых, согласно учебному плану, отводится наименьший по сравнению с другими объем часов обязательной учебной нагрузки. Условия, процедура подготовки и проведения дифференцированного зачета, форма оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, МДК разрабатываются преподавателем самостоятельно и утверждаются на заседании ЦМК. Рекомендуются следующие формы проведения дифференцированного зачета: тестирование, письменный опрос, устный опрос, защита реферата, написание творческой работы, выполнение практических заданий, комбинированная форма.

Дифференцированный зачет проводится в учебное время на последнем занятии. Оценка за дифференцированный зачет в данном семестре учитывает результаты текущего контроля и является семестровой оценкой, которая заносится в зачетную книжку студента.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения модуля формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ОПОП) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных

в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Если Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего, то по результатам освоения профессионального модуля образовательной программы среднего профессионального образования, который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Присвоение квалификации по профессии рабочего проводится с участием работодателей.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

В критерии оценки уровня знаний, умений обучающихся входят:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине, МДК, ПМ;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- логичность, доказательность, обоснованность, четкость, краткость, грамотность ответа.

Оценка выражается в баллах и оценочном суждении преподавателя (при устном ответе).

5 (отлично) - обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности.

4 (хорошо) - обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.

3 (удовлетворительно) - обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

2 (неудовлетворительно) - обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточную аттестацию в форме зачета или дифференцированного зачета следует проводить за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Другими формами промежуточного контроля, которые также зафиксированы в учебном плане специальности, могут быть: тестовый контроль (в т.ч. электронный), письменная контрольная работа, защита рефератов, защита курсовых проектов (работ), просмотр (прослушивание) работ и др. Формы контроля определяются самостоятельно преподавателем, обсуждаются и заносятся в протокол на первом заседании ПЦК в начале учебного года.

6.4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательной организацией.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения

об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Критерии оценивания

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|-----------------------|
| Организация рабочего места | Максимально 10 баллов |
| Выполнение нормы времени | Максимально 10 баллов |
| Соблюдение техники безопасности | Максимально 10 баллов |
| Точность выполнения технического задания | Максимально 10 баллов |
| Качество выполнения технического задания | Максимально 10 баллов |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--------------------------|---|-------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 50 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 40 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 30 | удовлетворительно |
| менее 70 | Задание не выполнено | |

6.5 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Общие положения

Настоящее Положение устанавливает порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Алтайский агротехнический техникум» (далее - Техникум).

Порядок разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 31.01.2014 № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.августа 2013 г. №968»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2017 № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08. 2013 г. №968»;

- Положением о государственной итоговой аттестации в образовательной организации среднего профессионального образования (Росметод);

- Уставом Техникума.

С целью обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования Техникум использует необходимые для ее организации средства.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственная экзаменационная комиссия

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются Техникумом по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой в Техникуме.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (далее- союз).

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается Приказом директора Техникума.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования и науки Алтайского края по представлению Техникума.

Председателем государственной экзаменационной комиссии Техникума

утверждается лицо, не работающее в нем, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

Директор Техникума является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в Техникуме нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей директора Техникума или педагогических работников.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Итоги работы государственной экзаменационной комиссии обсуждаются на заседаниях педагогического совета и методического совета.

Формы государственной итоговой аттестации

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются: предзащита выпускной квалификационной работы, защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный (ые) экзамен (ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Предзащита и защита выпускной квалификационной работы являются завершающими этапами освоения основной профессиональной образовательной программы СПО и имеют своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных теоретических и практических задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследований выпускной квалификационной работы; приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, анализа, оптимизации и формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы; выяснение степени подготовленности студентов к профессиональной деятельности.

Для определения степени готовности выпускника к защите выпускной квалификационной работы проводится предзащита.

Предзащита проводится с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы и оказания студентам помощи в подготовке к защите выпускной квалификационной работы. Проведение предзащиты выпускной квалификационной работы позволяет своевременно выявить пробелы, возникшие в ходе выполнения студентом выпускной квалификационной работы. На данном этапе выпускнику предоставляется возможность получить рекомендации квалифицированной комиссии по выполнению, оформлению и процедуре защиты выпускной квалификационной работы. Комиссия в рекомендательной форме выносит суждение о степени соответствия выпускной квалификационной работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении ВКР на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности (профессии) при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего

профессионального образования и в соответствии федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование- соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации (для профессий и специальностей, осваивающих федеральные государственные стандарты третьего поколения).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена (для актуализированных федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП (для специальностей, осваивающих федеральные государственные стандарты по Топ-50).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП (для профессий, осваивающих федеральные государственные стандарты по Топ-50).

Темы выпускных квалификационных работ определяются Техникумом. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора Техникума.

Государственный экзамен по отдельной дисциплине/модулю определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данной дисциплины/модуля, установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Государственный экзамен проводится по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и

утверждаются Техникумом после их обсуждения на заседании методического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

В состав экзаменационной программы входят:

- экзаменационные материалы, определяющие весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с государственными требованиями и дополнительными требованиями Техникума;
- форма проведения экзамена по дисциплине/модулю;
- условия подготовки и проведения экзамена;
- критерии оценки знаний.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающегося не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе, и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом Техникума.

Экзаменационные материалы составляются на основе действующей программы учебной дисциплины/модуля и охватывают ее) наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и заданий по разделам, темам дисциплины/модуля, выносимой на государственный экзамен, разрабатывается преподавателями дисциплины/модуля. Вопросы и задания носят равноценный характер и доводятся до студентов за шесть месяцев до начала государственного экзамена по дисциплине/модулю. Количество вопросов и заданий в перечне должно превышать количество вопросов и заданий, необходимых для составления экзаменационных заданий. Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование. Могут быть применены тестовые задания. На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов и заданий, рекомендуемых для подготовки к экзаменам по дисциплине/модулю, составляются экзаменационные задания, содержание которых до обучающихся не доводится.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Техникум обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию.

Обучающемуся, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75 процентам дисциплин учебного плана, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему все установленные Федеральным государственным образовательным стандартом виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве Техникума.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными

возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников Техникума, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является заместитель директора Техникума либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой

аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Техникума.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

Представленная основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС, утвержденном приказом Минобрнауки России № 383от 9 декабря 2016 г. № 1581.

- запросов работодателей;

- особенностей развития Алтайского края;

- потребностей в квалифицированных рабочих технического профиля Алтайского края.

2. Содержание ОПОП по профессии:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей Алтайского края в сфереремонта и обслуживания автомобиля;

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по профессии в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией:

- Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля;

- Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации;

- Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации

2.3 Направлено на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2.4 Направлено на формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС:

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

Дополнительные требования работодателей:

практический опыт:

-Проведения подготовки к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств

умения:

- Производить подготовку к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств

- Производить работы по ремонту, монтажу и наладке дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств

знать:

- Требования правил и инструкций по охране труда при производстве работ по ремонту, монтажу и наладке средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, а также дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств

- Требования правил и инструкций по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности

- Требования безопасности дорожного движения к параметрам рабочих процессов узлов, агрегатов и систем транспортных средств

- Требования операционно-постовых карт технического осмотра

Заключение: основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» рекомендована к реализации КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»



Работодатель  Шумков В.Д.

Директор ООО «АТП Троицкое»

« 12 » апреля 2021 года