Министерство образования и науки Алтайского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Алтайский агротехнический техникум»

(КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»)

**рАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной учебной дисциплины**

|  |
| --- |
|  |
| **ОУД.04 История** |
|  |
| **профессии**  **09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации** |
|  |
|  |
| ТРОИЦКОЕ,  2019 |
| Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины **ОУД.04 История** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) **09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации** (приказ от 2 августа 2013г № 854), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 47с., рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО») |

**Составитель:**

Некрасова Е.Н., преподаватель КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин**  **протокол № 1 от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ года**  **Председатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Некрасова** | **СОГЛАСОВАНО**  **заместитель директора по учебной работе**  **от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_года**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И. Кошкарова** |

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  | | 5 | 2. СТРУКТУРА И содержание учебной дисциплины  5.1. |  | | 7 | 3.условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины |  |   4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ | 4  10  63  67 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 История**
   1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназна­чена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

Содержание рабочей программы «История» направлено на достижение следующих це­лей:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентифи­кации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивили­зации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего От­ечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образо­вания в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифициро­ванных рабочих и служащих.

**1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «История»**

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание сту­дентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучаю­щимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС)

* 1. **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной пред­метной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «История» — в со­ставе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязатель­ных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образова­ния.

* 1. **.Результаты освоения учебной дисциплины**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям.**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

*•* **личностных:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ува­жения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан­ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен­ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа­логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об­щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* **метапредметных:**
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно­сти;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* **предметных:**
* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про­грессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональ­ной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Таблица 1.**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об­щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | умение использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно­сти; |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты; |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | готовность к служению Отечеству, его защите; | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

* Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
* Начало цивилизации.
* Древний Восток и Античность: сходство и различия.
* Феномен западноевропейского Средневековья
* Восток в Средние века.
* Основы российской истории.
* Происхождение Древнерусского государства.
* Русь в эпоху раздробленности.
* Возрождение русских земель (Х1У—ХУ века).
* Рождение Российского централизованного государства.
* Смутное время в России.
* Россия в ХУ11 веке: успехи и проблемы.
* Наш край с древнейших времен до конца ХУ11 века.
* Истоки модернизации в Западной Европе.
* Революции ХУ11—ХУШ веков как порождение модернизационных процес­сов.
* Страны Востока в раннее Новое время.
* Становление новой России (конец ХУ11 — начало ХУШ века).
* Россия ХУШ века: победная поступь империи.
* Наш край в ХУШ веке.
* Рождение индустриального общества.
* Восток и Запад в Х1Х веке: борьба и взаимовлияние.
* Отечественная война 1812 года.
* Россия Х1Х века: реформы или революция.
* Наш край в Х1Х веке.
* Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.
* Великая российская революция.
* Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
* Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
* Наш край в 1920 — 1930-е годы.Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
* Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
* Наш край в годы Великой Отечественной войны.
* От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
* Конец колониальной эпохи.
* СССР: триумф и распад.
* Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
* Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
* Наш край на рубеже ХХ—ХХ! веков.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***256*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***171*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | ***104*** |
| лабораторные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***85*** |
| в том числе индивидуальный проект | ***8*** |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.04 история**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| Всего | Практические занятия | Лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| 1 | Введение | 3 | - | 3 | - |  |
| 2 | Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. | 6 | 2 | 4 | 3 |  |
| 3 | Раздел 2. Цивилизации Древнего мира. | 20 | 12 | 8 | 5 |  |
| 4 | Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | 19 | 7 | 12 | 9 |  |
| 5 | Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству. | 20 | 6 | 14 | 7 |  |
| 6 | Раздел 5. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. | 16 | 7 | 9 | 6 |  |
| 7 | Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIIIвеках. | 14 | 2 | 12 | 8 |  |
| 8 | Раздел 7.Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи. | 18 | 8 | 10 | 4 |  |
| 9 | Раздел 8.Становление индустриальной цивилизации. | 9 | 3 | 6 | 3 |  |
| 10 | Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | 4 | - | 4 | 2 |  |
| 11 | Раздел 10. Российская империя в XIX веке. | 22 | 8 | 14 | 10 |  |
| 12 | Раздел 11.От Новой истории к Новейшей. | 23 | 8 | 15 | 11 |  |
| 13 | Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939) | 22 | 8 | 14 | 11 |  |
| 14 | Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | 17 | 5 | 12 | 5 |  |
| 15 | Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир | 17 | 5 | 12 | 10 |  |
| 16 | Раздел 15.Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов | 14 | 2 | 12 | 7 |  |
| 17 | Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков. | 12 | 2 | 10 | 3 |  |
|  | Индивидуальный проект | 8 | 8 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **256** | **85** | **171** | **104** |  |

# **2.3.Содержание учебной дисциплины** «**История»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | 3 |
| Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исто­рические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание)*.Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. |
| **Раздел 1.Древнейшая стадия истории человечества.** | | 6 |
| **Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение  древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей*. *Социальные отношения*. Родовая община. *Формы первобытного брака*. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. |
| **Практическая работа**  Археологические памятники палеолита на территории России. | 1 |
| **Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов*. Неолитическая революция на территории современной России. Первое   * второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины*. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей*. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. |
| **Практическая работа**  Неолитическая революция на территории современной России. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составление глоссария | 2 |
| **Раздел 2.Цивилизации Древнего мира.** | | 20 |
| **Тема 2.1. Древнейшие государства.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. |
| **Практическая работа**  Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной | 1 |
| **Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Предпосылки складывания великих держав,  их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. |
| **Тема 2.3. Древняя Греция.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции*. *Греко*-*персидские войны*, *их ход*, *результаты*, *последствия*. *Расцвет демократии в Афинах*. *Причины и результаты кризиса полиса*. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства* — *синтез античной и древневосточной цивилизации*. |
| **Практическая работа**  Великая греческая колонизация и ее последствия. | **1** |
| **Тема 2.4. Древний Рим.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном*. *Превращение Римской республики в мировую державу*. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината*. *Рим и провинции*. *Войны Римской империи*. *Римляне и варвары*. Кризис Римской империи. *Поздняя империя*. *Эволюция системы императорской власти*. *Колонат*. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. |
| **Практическая работа**  Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 1 |
| **Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры*. *Религиозные представления древних греков и римлян*. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. *Превращение христианства в государственную религию Римской империи*. |
| **Практическая работа**  Возникновение христианства.  Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Картина мира древних людей. 2. Культурное наследие древних цивилизаций. 3. Мифология Древнего Востока. 4. Язычество на Востоке и Западе. 5. Написание биографического очерка о политическом деятеле Древней Греции. 6. Составление глоссария | 12 |
| **Раздел 3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века.** | | 19 |
| **Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен*. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья*. *Варварские правды*. |
| **Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане*. *Халифат Омейядов и Аббасидов*. Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура*, *каллиграфия*, *литература*. Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы*. |
| **Практическая работа**  Возникновение ислама.  Основы мусульманского вероучения. | 1 |
| **Тема 3.3. Византийская империя.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи*. *Кодификация права*. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока*. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия*. Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации*. Влияние Византии на государственность и культуру России. |
| **Практическая работа**  Принятие христианства славянскими народами. | 1 |
| **Тема 3.4. Восток в Средние века.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй*, *Тан*. *Монголы*. *Чингисхан*. *Монгольские завоевания*, *управление державой*. *Распад Монгольской империи*. *Империя Юань в Китае*. *Свержение монгольского владычества в Китае*, *империя Мин*. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. |
| **Практическая работа** Китайская культура и ее влияние на соседние народы. | 1 |
| **Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы*. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы*. *Норманнское завоевание Англии*. |
| **Практическая работа**  Военная реформа Карла Мартела и ее значение | 1 |
| **Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. |
| **Практическая работа**  Структура и сословия средневекового общества. | 1 |
| **Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики*. *Ремесленники и цехи*. *Социальные движения*. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. |
| **Практическая работа**  Повседневная жизнь горожан в Средние века. | 1 |
| **Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа*, *монашеские ордена*. *Борьба пап* и *императоров Священной Римской империи*. *Папская теократия*. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения.  Инквизиция. Упадок папства. |
| **Практическая работа**  Крестовые походы, их последствия. | **1** |
| **Тема 3.9.Зарождение централизованных государств в Европе** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| **Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов*. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «*Черная смерть*» *и ее последствия*. *Изменения в положении трудового населения*. *Жакерия*. *Восстание Уота Тайлера*. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии*. Укрепление королевской власти в Англии. |
| **Практическая работа**  Политический и культурный подъем в Чехии.  Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. | 1 |
| **Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства).Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. |
| **Практическая работа**  Культурное наследие европейского Средневековья. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Католическая церковь в средние века. 2. Культура и православие. 3. Периодизация средневековой Индии. 4. Этапы превращения Буддизма в мировую религию. | 7 |
| **Раздел 4.****От Древней Руси к Российскому государству.** | | 20 |
| **Тема 4.1.Образование Древнерусского государства.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами*. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема*. Формирование княжеской власти(князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. |
| **Практическая работа**  Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | 1 |
| **Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. |
| **Практическая работа**  Крещение Руси: причины, основные события, значение. | 1 |
| **Тема 4.3. Общество Древней Руси.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения*. *Свободное и зависимое население*. *Древнерусские города*, *развитие ремесел и торговли*. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. |
| **Тема 4.4. Раздробленность на Руси.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического,  социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. |
| **Практическая работа**  Владимиро-Суздальское княжество. | 1 |
| **Тема 4.5. Древнерусская культура.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово*, *житие*, *поучение*, *хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики*, *фрески*). Иконы. *Декоративно*-*прикладное искусство*. Развитие местных художественных школ. |
| **Практическая работа**  Деревянное и каменное зодчество. | 1 |
| **Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго*-*Западную Русь и страны Центральной Европы*. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. |
| **Практическая работа**  Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | 1 |
| **Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. |
| **Практическая работа**  Куликовская битва, ее значение. | 1 |
| **Тема 4.8. Образование единого Русского государства.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой*, *Москвой и Литвой*. *Феодальная война второй четверти* XV *века*, *ее итоги*. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью*, *Литвой*, *Ливонским орденом и Швецией*. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России*. *Система землевладения*. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. |
| **Практическая работа**  Образование единого Русского государства и его значение. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Материальная культура. Занятия и быт.  Изобразительное искусство и архитектура.  Фольклор, письменность, литература.  Сообщение «Феномен двоеверия на Руси »  Эссе «Выбор веры: легенда или быль?» | 6 |
| **Раздел 5.** **Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству** | | 16 |
| **Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| *Россия в период боярского правления*. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии*. *Стоглавый собор*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. |
| **Практическая работа**  Опричнина, споры о ее смысле. | 1 |
| **Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. |
| **Практическая работа**  Окончание Смуты и возрождение российской государственности. | 1 |
| **Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| *Экономические последствия Смуты*. *Восстановление хозяйства*. Новые явления в экономике страны: *рост товарно*-*денежных отношений*, *развитие мелкотоварного*  *производства*, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения   * XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. |
| **Практическая работа**  Народные движения в XVIIвеке: причины, формы, участники. | 1 |
| **Тема 5.4.Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии*. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум*. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей*. |
| **Практическая работа**  Реформы патриарха Никона.  Церковный раскол. | 2 |
| **Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.** | **Содержание учебного материала** |  |
|  |
| Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла*, *сказания*, *жития*, *хождения*).Развитие зодчества(Московский Кремль, *монастырские комплексы*-*крепости*).Расцвет иконописи(Ф.Грек,А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков) |
| **Практическая работа**  Культура России XVII века. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Колонизация Россией Поволжья и Сибири. 2. Ливонские войны. 3. Самозванство на Руси. | 7 |
| **Раздел 6.** **Страны Запада и Востока в XVI —XVIII веках** | | 14 |
| **Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** | **Содержание учебного материала** | 0.5 |
| *Новые формы организации производства*. *Накопление капитала*. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле*. *Совершенствование огнестрельного оружия*. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. |
| **Практическая работа**  Зарождение ранних капиталистических отношений. | 0.5 |
| **Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** | **Содержание учебного материала** | 0.5 |
| Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке*. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. |
| **Практическая работа**  Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | 0.5 |
| **Тема 6.3.Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** | **Содержание учебного материала** | 0.5 |
| Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе*, *искусстве и архитектуре*. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. |
| **Практическая работа**  Высокое Возрождение в Италии | 0.5 |
| **Тема 6.4.Реформация и контрреформация.** | **Содержание учебного материала** | 0.5 |
| Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации*. *Гуманистическая критика церкви*. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. |
| **Практическая работа**  Крестьянская война в Германии. | 0.5 |
| **Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.** | **Содержание учебного материала** | 0.5 |
|  |
| Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье*. *Фронда*. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I*. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. |
| **Практическая работа**  Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы | 0.5 |
| **Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках.** | **Содержание учебного материала** | 0.5 |
| Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции*. *Провозглашение республики*. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. |
| **Практическая работа**  Итоги, характер и значение Английской революции. | 0.5 |
| **Тема 6.7. Страны Востока в XVI — XVIII веках** | **Содержание учебного материала** |  |
| Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка*. Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности*. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. | 0.5 |
| **Практическая работа**  Сёгунат Токугавы в Японии. | 0.5 |
| **Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** | **Содержание учебного материала** | 0.5 |
| Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов*. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. |
| **Практическая работа**  Европейские колонизаторы в Индии. | 0.5 |
| **Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение*. *Гегемония Франции в Европе во второй половине ХVII века*. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. |
| **Практическая работа**  Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны | 1 |
| **Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. |
| **Практическая работа**  Идеология Просвещения и значение ее распространения. | 1 |
| **Тема 6.11. Война за независимость и образование США.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. |
| **Практическая работа**  Война за независимость как первая буржуазная революция в США. | 1 |
| **Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты*, *жирондисты и якобинцы*. Конституция1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. |
| **Практическая работа**  Якобинская диктатура | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Составление глоссария по разделу 6  2.Развитие культуры в Европе в новое время. | 2 |
| **Раздел 7.****Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи** | | 18 |
| **Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание*. *Правление царевны Софьи*. *Крымские походы В*.*В*.*Голицына*. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования*. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы*. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма*. *Подушная подать*. *Введение паспортной системы*. *Социальные движения*. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. |
| **Практическая работа**  Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 1 |
| **Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. | 1 |
| **Практическая работа**  Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | 1 |
| **Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско*-*турецкая война 1735*— *1739 годов*. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. |
| **Практическая работа**  Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. | 1 |
| **Тема 7.4. Русская культура XVIII века.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (*Д*. *Трезини*, *В*. *В*. *Растрелли*, *И*.*Н*.*Никитин*).Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники   * их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). |
| **Практическая работа**  Историческая наука в России в ХУШ веке. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Просвещение и общественная мысль России в XVII –XVIII веках  2. Материальная культура и быт.  3. Образование, письменность, литература.  4.Наука и техника. | 8 |
| **Раздел 8.** **Становление индустриальной цивилизации** | | 9 |
| **Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.** | **Содержание учебного материала** |  |
| **Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот(промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения *Технический переворот в промышленности*. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи*. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. *Конец эпохи* «*свободного капитализма*». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал*. Роль государства в экономике. |
| **Практическая работа**  Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. | 1 |
| **Тема 8.2. Международные отношения.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз*. *Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами*. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. |
| **Практическая работа**  Крымская (Восточная) война и ее последствия. | 1 |
| **Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север* — *Юг*. *Президент А*. *Линкольн*. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты*. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал*-*демократии*. |
| **Практическая работа**  Гражданская война в США. | 1 |
| **Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Литература. Изобразительное искусство.  Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Классовая социальная структура общества. 2. Марксизм и рабочее революционное движение. 3. Революция в физике. | 3 |
| **Раздел 9.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | | 4 |
| **Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. |
| **Практическая работа**  Колониальный раздел Азии и Африки. | 1 |
| **Тема 9.2. Китай и Япония.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. |
| **Практическая работа**  Революция Мэйдзи и ее последствия. | 1 |
| **Раздел 10. Российская империя в ХIХ веке** | | 22 |
| **Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования*. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия*. *Присоединение к России Финляндии и Бессарабии*. Отечественная война1812года.Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813*—*1825 годах*. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. |
| **Практическая работа**  Отечественная война 1812 года. | **1** |
| **Тема 10.2. Движение декабристов.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Движение декабристов: предпосылки возникновения ,идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. |  |
| **Практическая работа**  Значение движения декабристов. | **1** |
| **Тема 10.3.Внутренняя политика Николая I.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата*. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. *Политика в области образования*. Теория официальной народности (С.С.Уваров). |
| **Практическая работа**  Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. | **1** |
| **Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. И И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. |
| **Практическая работа**  Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | **1** |
| **Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| *Россия и революционные события 1830*—*1831 и 1848*—*1849 годов в Европе*. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. |
| **Практическая работа**  Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои. | **1** |
| **Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.** | **Содержание учебного материала** |  |
| **Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.**  Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.  *Планы и проекты переустройства России*. Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях*. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. |
| **Практическая работа**  Значение отмены крепостного права в России. | **1** |
| **Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIXвека.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Общественное движение   * России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя*. *Кризис революционного народни*чества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. |
| **Практическая работа**  Народническое движение. | **1** |
| **Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века** | **Содержание учебного материала** |  |
| Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. |
| **Практическая работа**  Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. | **1** |
| **Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| Европейская политика.  А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. |
| **Практическая работа**  Русско-турецкая война 1877—1878 годов. | **1** |
| **Тема 10.10. Русская культура XIX века.** | **Содержание учебного материала** |  |
| **Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. |
| **Практическая работа**  Золотой век русской литературы. | **1** |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Особенности развития культуры в 19 веке. 2. Живопись, архитектура, музыка. 3. Наука, периодика, литература. | 8 |
| **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей** | | 23 |
| **Тема 11.1. Мир в начале ХХ века.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.  *Военно*-*политические планы сторон*. *Гонка вооружений*. *Балканские войны*. *Подготовка к большой войне*. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. |
| **Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале ХХ века.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Колонии, зависимые страны и метрополии.  *Начало антиколониальной борьбы*. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция*. *Революция* в *Иране*. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. |
| **Практическая работа**  Синьхайская революция в Китае. | 2 |
| **Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо*-*Восточном Китае*. Русско-японская война1904—1905годов:планысторон, основные сражения. Портсмутский мир. |
| **Тема 11.4. Революция 1905 —1907 годов в России.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной **монархии** и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. |
| **Практическая работа**  Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. | 1 |
| **Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.** | **Содержание учебного материала** |  |
| П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П*.*А*.*Столыпин и III Государственная дума*. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы­ и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты*. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. |
| **Практическая работа**  Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. | **2** |
| **Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник* «*Вехи*». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. |
| **Практическая работа**  Русская философия: поиски общественного идеала. | **1** |
| **Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий* (*август*—*декабрь1914года*). Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии*. *Вступление в войну США и выход из нее России*. *Боевые действия в 1918 году*. Поражение Германии и ее союзников. |
| **Практическая работа**  Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. | **1** |
| **Тема 11.8.Первая мировая война и общество.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений*: *танков*, *самолетов*, *отравляющих газов*. *Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы*. Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны*. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные   * + национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. |
| **Практическая работа**  Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. | **1** |
| **Тема 11.9. Февральская революция в России.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Причины революции.  Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле*. «*Апрельские тезисы*» *В*.*И*.*Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому*(*социалистическому*).Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах |
| **Практическая работа**  Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. | 1 |
| **Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.** | **Содержание учебного материала** |  |
| События24—25октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров*. *Установление власти Советов в основных регионах России*.IIВсероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых  органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками*, *выступление левых эсеров и его разгром*. Установление однопартийного режима. |
| **Практическая работа**  II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. | 1 |
| **Тема 11.11. Гражданская война в России.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны*. *Ход военных действий на фронтах в 1918*—*1920 годах*. *Завершающий период Гражданской войны*. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. |
| **Практическая работа**  Россия в годы Гражданской войны. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. «Прекрасная эпоха» западного общества в начале 20 века. 2. Политические партии в России. 3. Политические партии в Первой российской революции 1905-1907гг. 4. Русская эмиграция. | 8 |
| **Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)** | | 22 |
| **Тема 12.1. Европа и США.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США*. *Распространение кризиса на другие страны*. *Поиск путей выхода из кризиса*. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. |
| **Практическая работа**  Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. | 1 |
| **Тема 12.2. Недемократические режимы.** | **Содержание учебного материала** |  |
| *Рост фашистских движений в Западной Европе*.  Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии*. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам*. *Причины победы мятежников*. |
| **Практическая работа**  Гражданская война в Испании. | 1 |
| **Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами*. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии |
| **Практическая работа**  Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае. | 1 |
| **Тема 12.4. Международные отношения.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии*. *Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании*. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. |
| **Практическая работа**  Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 1 |
| **Тема 12.5.Культура в первой половине ХХ века.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Развитие науки .Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: **модернисты**, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино*. Нацизм и культура. |
| **Практическая работа**  Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ века. | 1 |
| **Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление позиций страны на международной арене. |  |
| **Практическая работа**  Сущность нэпа.  Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | 3 |
| **Тема12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.** | **Содержание учебного материала** |  |
| **Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации*. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. |  |
| **Практическая работа**  Советская модель модернизации. | 1 |
| **Тема 12.8.Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества*. Стахановское движение. *Положение основных социальных групп*. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. |
| **Практическая работа**  Стахановское движение. | 1 |
| **Тема12.9.Советская культура в 1920— 1930-е годы.** | **Содержание учебного материала** |  |
| «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.  Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. |
| **Практическая работа**  «Культурная революция»: задачи и направления. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Немецкий фашизм.  2.Итальянский фашизм. | 8 |
| **Раздел 13.** **Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | | 17 |
| **Тема 13.1. Накануне мировой войны.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| *Мир в конце1930*-*х годов*: *три центра силы*. *Нарастание угрозы войны*. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. |
| **Практическая работа**  Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.  Подготовка к войне. | 2 |
| **Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы*. *Битва за Англию*. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии   * Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. |
| **Практическая работа**  Историческое значение Московской битвы. | 1 |
| **Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.** | **Содержание учебного материала** | 5 |
| Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке*. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. |
|  | **Практическая работа**  Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.  Движение Сопротивления в годы. Второй мировой войны. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. 2. НТП – «локомотив перепроизводства» 3. Пакт Молотова – Рибентропа. | 5 |
| **Раздел 14.****Соревнование социальных систем. Современный мир.** | | 17 |
| **Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции*. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии*. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений |
| **Практическая работа**  Создание ООН и ее деятельность. | 1 |
| **Тема 14.2.Ведущие капиталистические страны.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США*. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция,   * причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. |
| **Практическая работа**  Послевоенное восстановление стран Западной Европы.  «План Маршалла». | 3 |
| **Тема 14.3.Страны Восточной Европы.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР*. *Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи* (*СЭВ*).Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств* в *Европе в 1960*—*1970*-*е годы*. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна».Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.  Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века. |
| **Практическая работа**  Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. | 1 |
| **Тема 14.4. Крушение колониальной системы.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика*. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития*. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. |
| **Практическая работа**  Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века. | 1 |
| **Тема 14.5.Индия, Пакистан, Китай.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном*. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. |
|  | **Практическая работа**  Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | 1 |
| **Тема 14.6.Страны Латинской Америки.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией .Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма ХХI века |
| **Практическая работа**  Кубинская революция. | 1 |
| **Тема 14.7.Международные отношения.** | **Содержание учебного материала** |  |
| Международные конфликты и кризисы в1950 —1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане*, *Ираке*, *вмешательство* в *события в Ливии*, *Сирии*. Многополярный мир, его основные центры. |
|  | **Практическая работа**  Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. | 1 |
| **Тема 14.8.Развитие культуры.** | **Содержание учебного материала** |  |
|  | Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ—начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей*. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. |
| **Практическая работа**  Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI века. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Война во Вьетнаме.  2. Исламская революция в Иране.  3. Гонка вооружений.  4. Палестинская проблема.  5. Корейская война. | 5 |
| **Раздел 15.** **Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годов** | | 14 |
| **Тема 15.1.СССР в послевоенные годы.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.  Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества*. *Власть и общество*. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. |
| **Практическая работа**  Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. | 1 |
| **Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности*. *Ситуация в сельском хозяйстве*. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. |
| **Практическая работа**  XX съезд КПСС и его значение. | 1 |
| **Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно*-*государственной номенклатуры*. Конституция СССР1977года.Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля* в *различных сферах культуры*. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. |
| **Практическая работа**  Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. | 2 |
| **Тема 15.4. СССР в годы перестройки.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике*. Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку*. Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР*.  Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения *в* союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий*. *Образование политических партий и движений*. Августовские события1991года.Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. |
| **Практическая работа**  Политика гласности в СССР и ее последствия. | 2 |
| **Тема 15.5.Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни*. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры*. Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений*, *показ кинофильмов*. *Острые темы в литературе*, *публицистике*, *произведениях кинематографа*. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего*, *затем обязательного среднего образования*. *Рост числа вузов и студентов*. |
| **Практическая работа**  Успехи советской космонавтики. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.ГУЛАГ в системе советской экономики и политики.  2 Составление таблицы «Развитие советской культуры» | 2 |
| **Раздел 16.** **Российская Федерация на рубеже ХХ—ХХ1 веков** | | 14 |
| **Тема 16.1. Формирование российской государственности.** | **Содержание учебного материала** | **7** |
| **Формирование российской государственности.** *Изменения в системе власти*. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики*: *успехи и просчеты*. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы*. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России*. Геополитическое положение и внешняя политика России в1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис1999года*. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества*. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. |
| **Практическая работа**   1. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. 2. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Октябрьские события 1993г. 2. Укрепление международного престижа России. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Темы индивидуальных проектов:   * Происхождение человека: дискуссионные вопросы. * Начало цивилизации. * Древний Восток и Античность: сходство и различия. * Феномен западноевропейского Средневековья * Восток в Средние века. * Основы российской истории. * Происхождение Древнерусского государства. * Русь в эпоху раздробленности. * Возрождение русских земель (Х1У—ХУ века). * Рождение Российского централизованного государства. * Смутное время в России. * Россия в ХУ11 веке: успехи и проблемы. * Наш край с древнейших времен до конца ХУ11 века. * Истоки модернизации в Западной Европе. * Революции ХУ11—ХУШ веков как порождение модернизационных процес­сов. * Страны Востока в раннее Новое время. * Становление новой России (конец ХУ11 — начало ХУШ века). * Россия ХУШ века: победная поступь империи. * Наш край в ХУШ веке. * Рождение индустриального общества. * Восток и Запад в Х1Х веке: борьба и взаимовлияние. * Отечественная война 1812 года. * Россия Х1Х века: реформы или революция. * Наш край в Х1Х веке. * Мир начала ХХ века: достижения и противоречия. * Великая российская революция. * Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. * Советский вариант модернизации: успехи и издержки. * Наш край в 1920 — 1930-е годы.Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. * Великая Отечественная война: значение и цена Победы. * Наш край в годы Великой Отечественной войны. * От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. * Конец колониальной эпохи. * СССР: триумф и распад. * Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. * Российская Федерация и глобальные вызовы современности. * Наш край на рубеже ХХ—ХХ! веков. | 8 |
|  | **Всего:** | 256 |

# **2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов  (на уровне учебных действий) |
|  | |
|  |  |
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории.  Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории |
| **Раздел 1. древнейшая стадия истории человечества** | |
| Тема 1.1. Происхождение челове­ка. Люди эпохи палео­лита | Рассказ о современных представлениях о происхождении чело­века, расселении древнейших людей (с использованием истори­ческой карты).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России |
| Тема 1.2. Неолитическая револю­ция и ее последствия | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяй­ство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилиза­ция».  Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим со­бытием.  Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.  Обоснование закономерности появления государства |
| **РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА** | |
| Тема 2.1.Древнейшие государства | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте време­ни и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ |
| Тема2.2. Великие державы Древ­него Востока | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.  Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирий­ской, Персидской держав.  Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая |
| Тема 2.3. Древняя Греция | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, ис­точников ее истории.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».  Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).  Рассказ с использованием карты о древнегреческой колониза­ции, оценка ее последствий.  Раскрытие причин возникновения, сущности и значения элли­низма |
| Тема 2.4. Древний Рим | Характеристика с использованием карты основных этапов исто­рии Древней Италии, становления и развития Римского госу­дарства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя»,«колонат».  Раскрытие причин военных успехов Римского государства, осо­бенностей организации римской армии |
| Тема 2.5.Культура и религия Древнего мира | Систематизация материала о мифологии и религиозных учени­ях, возникших в Древнем мире.  Раскрытие предпосылок и значения распространения буддиз­ма, христианства.  Объяснение причин зарождения научных знаний.  Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие |
| **РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА** | |
| Тема3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.  Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья |
| Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».  Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры |
| Тема3.3.Византийская империя | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.  Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культу­ру славянских государств, в частности России, раскрытие значе­ния создания славянской письменности Кириллом и Мефодием |
| Тема 3.4. Восток в Средние века | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».  Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.  Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) |
| Тема3.5.Империя Карла Велико­го и ее распад. Феодальная раздроблен­ность в Европе | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.  Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Вели­кого, значении образования его империи.  Объяснение термина каролингское возрождение.  Объяснение причин походов норманнов, указание на их послед­ствия |
| Тема 3.6. Основные черты запад­ноевропейского феода­лизма | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отноше­ния», «сеньор», «рыцарь», «вассал».  Раскрытие современных подходов к объяснению сущности фео­дализма.  Рассказ о жизни представителей различных сословий средне­векового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) |
| Тема3.7.Средневековый западно­европейский город | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».  Систематизация материала о причинах возникновения, сущно­сти и значении средневековых городов.  Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различ­ных слоев населения городов |
| Тема3.8.Католическая церковь в Средние века. Кресто­вые походы | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.  Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и им­ператоров Священной Римской империи.  Систематизация материала по истории Крестовых походов, вы­сказывание суждения об их причинах и последствиях |
| Тема 3.9. Зарождение централизо­ванных государств в Европе | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, при­чин и последствий зарождения в этих странах сословно­-представительной монархии.  Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Сред­невековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испа­нии и Португалии, гуситских войнах.  Показ исторических предпосылок образования централизован­ных государств в Западной Европе.  Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья |
| Тема3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европей­ские университеты».  Характеристика основных художественных стилей средневеко­вой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, про­изведений).  Высказывание суждений о предпосылках возникновения и зна­чении идей гуманизма и Возрождения для развития европей­ского общества |
| **РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ** | |
| Тема 4.1. Образование Древнерус­ского государства | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.  Раскрытие причин и указание времени образования Древнерус­ского государства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».  Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей |
| Тема4.2.Крещение Руси и его зна­чение | Актуализация знаний о возникновении христианства и основ­ных его постулатах.  Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, свя­занных с принятием христианства на Руси.  Оценка значения принятия христианства на Руси |
| Тема 4.3. Общество Древней Руси | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.  Анализ содержания Русской Правды.  Указание причин княжеских усобиц.  Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) |
| Тема4.4. Раздробленность на Руси | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие по­следствий раздробленности.  Указание на исторической карте территорий крупнейших само­стоятельных центров Руси.  Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель |
| Тема4.5. Древнерусская культура | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.  Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества |
| Тема4.6. Монгольское завоевание и его последствия | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.  Приведение примеров героической борьбы русского народа про­тив завоевателей.  Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.  Составление характеристики Александра Невского.  Оценка последствий ордынского владычества для Руси, харак­теристика повинностей населения |
| Тема4.7. Начало возвышения Москвы | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.  Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.  Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.  Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего раз­вития России |
| Тема4.8. Образование единого Русского государства | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.  Составление характеристики Ивана III.  Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.  Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения |
| РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В ХVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | |
| Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «запо­ведные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVIвека, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.  Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего По­волжья, Западной Сибири к России.  Объяснение последствий Ливонской войны для Русского госу­дарства. |
| Тема 5.2. Смутное время начала XVII века | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».  Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.  Указание на исторической карте направлений походов отря­дов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских во­йск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова,  К. Минина, Д. М. Пожарского.  Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополче­ний для развития России |
| Тема5.3.Экономическое и соци­альное развитие России в XVII веке. Народные движения | Использование информации исторических карт при рассмотре­нии экономического развития России в XVII веке.  Раскрытие важнейших последствий появления и распростране­ния мануфактур в России.  Раскрытие причин народных движений в России XVIIвека. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» |
| Тема5.4. Становление абсолютиз­ма в России. Внешняя политика России в XVIIвеке | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный рас­кол», «старообрядцы».  Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной вла­сти.  Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.  Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внеш­ней политики России в XVIIвеке |
| Тема5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков | Составление систематической таблицы о достижениях культу­ры Руси в XIII—XVII веках.  Подготовка описания выдающихся памятников культуры ХШ—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.  Осуществление поиска информации для сообщений о памятни­ках культуры конца XIII—ХVIIIвеков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) |
| **РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ** | |
| Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноев­ропейском обществе | Объяснение причин и сущности модернизации.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».  Характеристика развития экономики в странах Западной Евро­пы в ХVI—ХVIIIвеках.  Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре ев­ропейского общества в Новое время.  Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствова­ниях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии |
| Тема6.2. Великие географические открытия. Образования колониальных империй | Систематизация материала о Великих географических откры­тиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических откры­тий и создания первых колониальных империй для стран и на­родов Европы, Азии, Америки, Африки |
| Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».  Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искус­стве.  Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распро­странения.  Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, по­казывающей его вклад в становление новой культуры |
| Тема6.4. Реформация и контрре­формация | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальви­низм», «контрреформация».  Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн |
| Тема6.5. Становление абсолютиз­ма в европейских странах | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».  Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правле­ния, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).  Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Ис­пании, империи Габсбургов.  Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просве­щенного абсолютизма” в разных странах Европы» |
| Тема6.6. Англияв XVII—ХУШ веках | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Анг­лийской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставра­ции и «Славной революции».  Характеристика причин и последствий промышленной револю­ции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии |
| Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках | Раскрытие особенностей социально-экономического и поли­тического развития стран Востока, объяснение причин углу­бления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.  Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии |
| Тема6.8. Страны Востока и коло­ниальная экспансия европейцев | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяс­нение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Высказывание и аргументация суждений о последствиях коло­низации для африканских обществ.  Описание главных черт и достижений культуры стран и наро­дов Азии, Африки |
| Тема6.9. Международные  отношенияв XVII—XVIII веках | Систематизация материала о причинах и последствиях круп­нейших военных конфликтов в XVII— середине XVIIIвека в Европе и за ее пределами.  Участие в обсуждении ключевых проблем международных от­ношений XVII— середины XVIIIвеков в ходе учебной конфе­ренции, круглого стола |
| Тема6.10.Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.  Составление характеристик деятелей Просвещения |
| Тема6.11.Война за независимость и образование США | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны севе­роамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).  Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для созда­вавшегося нового государства.  Составление характеристик активных участников борьбы за не­зависимость, «отцов-основателей» США.  Объяснение, почему освободительная война североамерикан­ских штатов против Англии считается революцией |
| Тема6.12. Французская революция конца XVIIIвека | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в револю­ции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |
| **РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ ХУП—ХУШ ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** | |
| Тема7.1. Россия в эпоху петров­ских преобразований | Систематизация мнений историков о причинах петровских пре­образований.  Представление характеристики реформ Петра I:   1. в государственном управлении; 2. в экономике и социальной политике; 3. в военном деле; 4. в сфере культуры и быта.   Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, ито­гах Северной войны.  Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось |
| Тема 7.2. Экономическое и со­циальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Характеристика основных черт социально-экономического раз­вития России в середине — второй половине XVIII века.  Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева |
| Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в сере­дине — второй половине XVIIIвека | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причи­нах, событиях, участниках, последствиях).  Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в Рос­сии и других европейских странах.  Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.  Раскрытие с использованием исторической карты, внешнепо­литических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIIIвека; характеристика результатов внешней политики данного периода |
| Тема7.4. Русская культура XVIIIвека | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключе­вую роль.  Сравнение характерных черт российского и европейского Про­свещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIIIвеке, подготовка презентации на эту тему.  Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам му­зея русского искусства ХVШ века |
| **РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ** | |
| Тема8.1. Промышленный перево­рот и его последствия | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышлен­ной революции.  Раскрытие сущности, экономических и социальных послед­ствий промышленной революции |
| Тема 8.2. Международные отноше­ния | Систематизация материала о причинах и последствиях крупней­ших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных от­ношений Х!Х века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.  Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце Х!Х — начале ХХ века» |
| Тема8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки | Систематизация материала по истории революций XIXвека в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участ­ников, ключевых событий, итогов.  Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIXвека, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преоб­разования общества.  Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  Составление характеристики известных исторических деятелей Х!Х века с привлечением материалов справочных изданий, Ин­тернета |
| Тема8.4. Развитие западноевро­пейской культуры | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических до­стижениях Х!Х века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре Х!Х века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.  Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIXвеке |
| **РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА** | |
| Тема 9.1. Колониальная экспан­сия европейских стран. Индия | Раскрытие особенностей социально-экономического и полити­ческого развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших со­бытий, итогов борьбы народов Латинской Америки за неза­висимость, особенностей развития стран Латинской Америки в Х!Х веке.  Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяс­нение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Описание главных черт и достижений культуры стран и наро­дов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIXвеках |
| Тема9.2. Китай и Япония | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейско­го опыта для этих стран |
| РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | |
| Тема10.1.Внутренняя и внешняя политика России в нача­ле XIX века | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме табли­цы, тезисов и т. п.).  Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объясне­ние, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.  Представление исторического портрета Александра I и государ­ственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием ис­точников, работ историков) |
| Тема10.2.Движение декабристов | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных совре­менниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.) |
| Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.  Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) |
| Тема10.4.Общественное движе­ние во второй четверти XIXвека | Характеристика основных направлений общественного движе­ния во второй четверти XIXвека, взглядов западников и славя­нофилов, выявление общего и различного.  Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-­политической мысли России XIXвека сохранили свое значе­ние для современности (при проведении круглого стола, дис­куссии) |
| Тема10.5.Внешняя политика Рос­сии во второй четверти XIX века | Составление обзора ключевых событий внешней политики Рос­сии во второй четверти XIX века (европейской политики, Кав­казской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссий­ской коалиции в период Крымской войны |
| Тема10.6. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIXвека. Контрреформы | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской,земской,городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра IIи госу­дарственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ |
| Тема10.7. Общественное движе­ние во второй половине XIX века | Систематизация материала об этапах и эволюции народниче­ского движения, составление исторических портретов народни­ков (в форме сообщений, эссе, презентации).  Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения |
| Тема10.8.Экономическое разви­тие во второй половине XIX века | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в Рос­сии с аналогичными процессами в ведущих европейских стра­нах (в форме сравнительной таблицы).  Систематизация материала о завершении промышленной рево­люции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического поло­жения России к началу XIX века, концу XIX века |
| Тема10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и диплома­тические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских худож­ников, посвященных этой войне) |
| Тема10.10. Русская культура XIXвека | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIXвека, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, высту­пления на семинаре, круглом столе).  Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам ху­дожественных музеев и экспозициям произведений живопис­цев, скульпторов и архитекторов Х!Х века.  Осуществление подготовки и презентации сообщения, иссле­довательского проекта о развитии культуры своего региона в XIXвека.  Оценка места русской культуры в мировой культуре XIXвека |
| **РАЗДЕЛ 11. от новой истории к новейшей** | |
| Тема11.1. Мир в начале ХХ века | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале ХХ века.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урба­низация», «Антанта», «Тройственный союз».  Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала ХХ века на примерах разных стран.  Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века |
| Тема11.2. Пробуждение Азии в начале ХХ века | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».  Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале ХХ века; выявление особенностей отдельных стран.  Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике |
| Тема11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в поли­тическом, экономическом, социальном развитии России в на­чале ХХ века.  Представление характеристики Николая II (в форме эссе, рефе­рата).  Систематизация материала о развитии экономики в начале ХХ века, выявление ее характерных черт |
| Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важней­ших событиях (в виде хроники событий, тезисов).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Госу­дарственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и дей­ствовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).  Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.  Участие в сборе и представлении материала о событиях револю­ции 1905 — 1907 годов в своем регионе.  Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов |
| Тема11.5. Россия в период столыпинских реформ | Раскрытие основных положений и итогов осуществления поли­тической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюнь­ская монархия» |
| Тема11.6. Серебряный век русской культуры | Характеристика достижений российской культуры начала ХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «ку­бизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».  Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале ХХ века» (с использованием материалов краевед­ческого музея, личных архивов) |
| Тема11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов | Характеристика причин, участников, основных этапов и круп­нейших сражений Первой мировой войны.  Систематизация материала о событиях на Западном и Восточ­ном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимо­обусловленности.  Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны |
| Тема11.8. Первая мировая война и общество | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.  Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использо­ванием исторических источников, мемуаров).  Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к револю­ции?» |
| Тема11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.  Оценка деятельности Временного правительства, Петроград­ского Совета.  Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года |
| Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее послед­ствия | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, вы­сказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспу­та).  Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учреди­тельное собрание».  Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.  Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории ХХ века (в форме учебной конференции, диспута) |
| Тема11.11.Гражданская война в России | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презен­тации, эссе.  Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявле­ние их общие черт и различий |
| **РАЗДЕЛ 12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)** | |
| Тема12.1. Европа и США | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репа­рации», «новый курс», «Народный фронт».  Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).  Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.  Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.  Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта |
| Тема12.2. Недемократические  режимы | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторита­ризм», «фашизм», «нацизм».  Объяснение причин возникновения и распространения фашиз­ма в Италии и нацизма в Германии.  Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий |
| Тема12.3. Турция, Китай, Индия, Япония | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.  Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.  Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.  Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии |
| Тема12.4. Международные  отношения | Характеристика основных этапов и тенденций развития между­народных отношений в 1920 — 1930-е годы.  Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов |
| Тема12.5. Культура в первой поло­вине ХХ века | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся ма­стеров культуры, их произведений (в форме сообщений или пре­зентаций, в ходе круглого стола).  Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства |
| Тема12.6.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-эконо­мической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских рес­публик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.  Раскрытие сущности, основного содержания и результатов вну­трипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы |
| Тема12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР | Представление характеристики и оценки политических процес­сов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».  Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследова­тельского проекта) |
| Тема12.8. Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.  Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централиза­ции власти.  Анализ информации источников и работ историков о политиче­ских процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий |
| Тема12.9. Советская культура в 1920— 1930-е годы | Систематизация информации о политике в области культуры ры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презента­ций, рефератов).  Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР |
| **РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА** | |
| Тема13.1.Накануне мировой войны | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.  Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-­германских договоров 1939 года |
| Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Называние с использованием карты участников и основных эта­пов Второй мировой войны.  Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм»,«геноцид»,«холокост», «ан­тигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».  Представление биографических справок, очерков об участни­ках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.  Характеристика значения битвы под Москвой |
| Тема13.3. Второй период Второй мировой войны | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).  Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской эконо­мики.  Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характери­стика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллабора­ционизма в разных странах в годы войны.  Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечествен­ной войн, их исторического значения.  Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с об­ращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произ­ведениям литературы, кинофильмам и др.) |
| **РАЗДЕЛ 14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР.** | |
| Тема14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | Представление с использованием карты характеристики важ­нейших изменений, произошедших в мире после Второй миро­вой войны.  Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.  Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков |
| Тема 14.2. Ведущие капиталистиче­ские страны | Характеристика этапов научно-технического прогресса во вто­рой половине ХХ — начале ХХ! века, сущности научно-техни­ческой и информационной революций, их социальных послед­ствий.  Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине ХХ — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).  Представление обзора политической истории США во второй половине ХХ — начале XXIвека.  Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясня­ется лидерство США в современном мире и каковы его послед­ствия.  Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции |
| Тема14.3.Страны Восточной Европы | Характеристика основных этапов в истории восточноевропей­ских стран второй половины XX— начала XXIвека.  Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Вен­грии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Праж­ская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «при­ватизация».  Систематизация и анализ информации (в том числе из дополни­тельной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце ХХ — начале ХХ1 века |
| Тема14.4. Крушение колониальной системы | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине ХХ — на­чале ХХ1 века.  Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависи­мости.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фунда­ментализм» |
| Тема14.5. Индия, Пакистан, Китай | Характеристика особенностей процесса национального осво­бождения и становления государственности в Индии и Паки­стане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце ХХ — начале ХХ! века, высказывание суждений о перспекти­вах развития этих стран.  Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов |
| Тема14.6. Страны Латинской Америки | Сопоставление реформистского и революционного путей реше­ния социально-экономических противоречий в странах Латин­ской Америки, высказывание суждений об их результативно­сти.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализа­ция», «хунта», «левый поворот».  Характеристика крупнейших политических деятелей Латин­ской Америки второй половины ХХ — начала ХХ1 века |
| Тема14.7. Международные  отношения | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на исто­рию второй половины ХХ века.  Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х годов.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «раз­рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) |
| Тема14.8. Развитие культуры | Характеристика достижений в различных областях науки, по­каз их влияния на развитие общества (в том числе с привлече­нием дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры |
| **РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945—1991 ГОДОВ** | |
| Тема 15.1. СССР в послевоенные годы | Систематизация материала о развитии СССР в первые послево­енные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.  Характеристика процесса возрождения различных сторон жиз­ни советского общества в послевоенные годы.  Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в пер­вые послевоенные годы» |
| Тема15.2. СССР в 1950 — начале 1960-х годов | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социаль­ных проблем, реформ.  Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с ис­пользованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения |
| Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Систематизация материала о тенденциях и результатах эконо­мического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интере­сах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том чис­ле путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отно­шений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обо­стрения международных отношений, ключевые события) |
| Тема15.4. СССР в годы перестройки | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверените­тов».  Проведение поиска информации об изменениях в сфере эконо­мики и общественной жизни в годы перестройки.  Составление характеристики (политического портрета)  М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения |
| Тема15.5. Развитие советской куль­туры (1945—1991 годы) | Характеристика особенностей развития советской науки в раз­ные периоды второй половины ХХ века.  Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические от­крытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».  Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.  Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей |
| **РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ ХХ—XXI ВЕКОВ** | |
| Тема16.1. Россия в конце ХХ — начале ХХI века | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыноч­ной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально­-экономических последствий приватизации в России.  Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.  Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.  Систематизация и раскрытие основных направлений реформа­торской деятельности руководства РФ в начале ХХ! века. Рассказ о государственных символах России в контексте фор­мирования нового образа страны.  Представление краткой характеристики основных политиче­ских партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкну­лась России в XXI веке.  Характеристика ключевых событий политической истории со­временной России в XXI веке.  Систематизация материалов печати и телевидения об актуаль­ных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире |

**3.условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

* 1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне­ учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов

выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

**3.2.Рекомендуемая литература**

**Для студентов**

1. Аверьянов К.А., Ромашов С.А.Смутное время: Российское государство в начале ХVII в.: исторический атлас.–М.,2015.
2. Артасов И.А .Данилов А.А.,Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика.–М., 2017.
3. АртемовВ.В., Лубченков Ю.Н.История:в2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающихпрофессиии специальности СПО. –М., 2017
4. АртемовВ.В.,ЛубченковЮ.Н.История:Дидактическиематериалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающихпрофессиииспециальности СПО.– М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
6. БулдаковВ.П.,ЛеонтьеваТ.Г.Война,породившаяреволюцию.–М., 2015.
7. Втораямироваявойнависториичеловечества:1939—1945гг. Материалымеждународнойнаучнойконференции/Подред.С.В.Девятоваи др.– М., 2015.
8. ДорожинаН. И.Современный урок истории. – М., 2017.
9. ДревняяРусьвсредневековоммире:энциклопедия./Сост.Е.А. Мельникова,В.Я.Петрухин.–М., 2014.
10. КраткийкурсисторииВКП(б).Текстиегоистория.В2ч./Сост.М.В. Зеленов, Д.Бренденберг.– М., 2014.
11. КритическийсловарьРусскойреволюции:1914—1921гг./Сост.Э. Актон, У.Г.Розенберг,В.Ю.Черняев. СПб, 2014
12. МусатовВ.Л.Второе «освобождение»Европы.–М.,2016.
13. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. ХХ век глазами современников. –М.,2015.
14. Победа-70:реконструкция юбилея / Подред. Г.А.Бордюгова. –М., 2015. ФормированиетерриторииРоссийскогогосударства.ХVI—началоХХв. (границы и геополитика)/ Под ред.Е. П.Кудрявцевой. – М., 2015

**Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ(вред.Федеральныхзаконовот07.05.2013№99-ФЗ,от 07.06.2013№120-ФЗ,от02.07.2013№170-ФЗ,от23.07.2013№203-ФЗ,от 25.11.2013№317-ФЗ,от03.02.2014№11-ФЗ,от03.02.2014№15-ФЗ,от 05.05.2014№84-ФЗ,от27.05.2014№135-ФЗ,от04.06.2014№148-ФЗ,сизм., внесеннымиФедеральнымзакономот04.06.2014№145-ФЗ, в ред.от 03.07.2016, с изм.от19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
5. “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31декабря 2015г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012 г. N413"
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.,2012.
9. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единогоучебника истории. — М., 2015.
10. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
11. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.
12. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протоколот28июня2016г. №2/16-з).

**Интернет-ресурсы**

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

wwwhist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека ИсторическогофакультетаМГУ).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князе до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтахРоссийской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —

коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,

документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DеjаVu).

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и

# лабораторных занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * ***личностных*:** * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ува­жения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); * становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан­ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен­ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; * готовность к служению Отечеству, его защите; * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа­логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; * сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об­щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; * толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; * ***метапредметных:*** * умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; * умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты; * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; * умение использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно­сти; * умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; * ***предметных*:** * сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про­грессивного развития России в глобальном мире; * владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; * сформированность умений применять исторические знания в профессиональ­ной и общественной деятельности, поликультурном общении; * владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; * сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | 1. Входной контроль:  опрос  2. Текущий контроль:  опрос  выполнение практических работ  выполнение творческих заданий  3. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет |