**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
|  |  |  |
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» | 5 |
|  |  |  |
| 2 | МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ | 8 |
|  |  |  |
| 3 | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
|  |  |  |
| 4 | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
|  |  |  |
| 5 | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 12 |
|  |  |  |
| 6 | ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ | 13 |
|  |  |  |
| 7 | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» | 17 |
|  |  | 19 |
| 8 | ЛИТЕРАТУРА |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Немецкий язык предназначена для изучения немецкого языка в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык». Поскольку в ФГОС СОО требования к предметным результатам по иностранному языку одинаковы для любого иностранного языка, рабочая программа по немецкому языку составлена по аналогии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г., №2/16-з) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259. Изменения внесены в содержание грамматического материала с учетом специфики грамматики немецкого языка.

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.02 Немецкий язык направлено на достижение следующих целей:

-формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина ОУД.02 Немецкий язык характеризуется:

-направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

-интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

-полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

***-лингвистической*** - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

***-социолингвистической* -** совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

***-дискурсивной* -** развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

***-социокультурной* -** овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

***-социальной* -** развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

***-стратегической* -** совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

***-предметной* -** развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОУД.02 Немецкий язык для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины ОУД.02 Немецкий язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

-заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

-заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

-написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по пред­ложенному шаблону;

-составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

-аутентичность;

-высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

-познавательность и культуроведческая направленность;

-обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины ОУД.02 Немецкий язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

-обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

-включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

-вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

***Имя существительное.*** Словообразование. Основные функции в предложении. Род. Склонение. Единственное и множественное число (в том числе исключения).

***Артикль.*** Определенный и неопределенный артикли. Употребление существительных без артикля. Употребление артикля в устойчивых выражениях с географическими названиями. Склонение артиклей.

***Местоимение.*** Личные местоимения. Притяжательные, указательные, неопределенно-личное man и безличное es, относительные, вопросительные местоимения. Склонение местоимений.

***Прилагательное.*** Образование степеней сравнения прилагательных (положительная, сравнительная и превосходной степени). Типы склонения прилагательных.

***Наречие.*** Образование степеней сравнения наречий. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

***Числительное.*** Количественные и порядковые числительные. Числительные при обозначении даты, времени суток. Дробные числительные. Математические действия и вычисления.

***Глагол.*** Спряжение глаголов *sein, haben, wеrden*. Их значения и функции в предложении как вспомогательных глаголов. Понятие глагола-связки. Сильные, слабые, неправильные глаголы. Временные формы глагола, их образование и функции. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие модальную функцию. Инфинитив и инфинитивные обороты, способы передачи их значений на родном языке. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Страдательный залог.

***Предлоги.*** Предлоги направления, места, времени и пр. Управление предлогами.

***Синтаксис.*** Структура предложения. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложении. Способы отрицания: *kein, nicht,* отрицательные местоимения и наречия. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Немецкий язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина ОУД.02 Немецкий язык является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины ОУД.02 Немецкий язык в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО естественно-научного профиля.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02 Немецкий язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

***метапредметных:***

-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

-достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основное содержание**

*Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык. Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО.

*Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, на­циональные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

*Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**Профессионально ориентированное содержание**

*Практические занятия*

Физические и природные явления.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

*Ролевые игры*

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** | |
| **Основное содержание** | |
| Введение | 1 |
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 4 |
| Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. | 8 |
| Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 8 |
| Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 10 |
| Хобби, досуг | 10 |
| Распорядок дня студента колледжа | 10 |
| Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 10 |
| Магазины, товары, совершение покупок | 10 |
| Еда, способы приготовления пищи, традиции питания |  |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 10 |
| Экскурсии и путешествия | 10 |
| Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 10 |
| Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 10 |
| Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран | 10 |
| Жизнь в городе и в деревне | 10 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | |
| Физические и природные явления | 10 |
| Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. | 10 |
| Достижения и инновации в области естественных наук | 10 |
| Участие в отраслевых выставках | 10 |
| Итого | **171** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |
| Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. | **85** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |
| Всего | **256** |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Виды речевой деятельности** | |
| **Аудирование** | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.  Извлекать необходимую информацию.  Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнози­рованием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.  Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. |
| **Говорение:**  -монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.  Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. |
| -диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые ре­плики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  Проводить интервью на заданную тему.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики)в диалогической речи. |
| **чтение:**  -просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. |
| -поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. |
| -ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. |
| -изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.  Извлекать необходимую информацию.  Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| **Письмо** | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).  Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и де­лового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять рекламные объявления.  Составлять описания вакансий.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослу­шивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств. |
| **Речевые навыки и умения** | |
| **Лексические навыки** | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте*.*  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке.  Определять структуру простого и сложного предложения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря.  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры*.* |
| **Грамматические навыки** | Знать основные различия систем немецкого и русского языков:  -наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, неопределенно-личное местоимение, безличное местоимение, местоименные наречия, Perfekt, Plusquamperfekt, Partizipien, глаголы с отделяемыми приставками и др.);  -различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).  Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка.  Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.  Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. |
| **Орфографические навыки** | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Проверять написание и перенос слов по словарю. |
| **Произносительные навыки** | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.  Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. |
| **Специальные навыки и умения** | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| ***личностные***  -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;  -сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;  -развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;  -осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;  -готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка. | -психолого-педагогическая диагностика;  -диагностика результатов личностного развития;  -целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых студентами действий и качеств по заданным параметрам);  -участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.;  -самооценка результатов учебной деятельности;  -накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений студента;  -индивидуальные и групповые творческие задания;  -ролевые игры и работа в малых группах. |
| ***метапредметные***  -умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  -владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  -умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  -умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | -наблюдение за обучающимися(участие в ролевых играх, работе в группах);  -решение задач творческого и поискового характера;  -результаты учебного проектирования;  -портфолио;  -результаты внеаудиторной деятельности. |
| ***предметные***  -сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  -владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;  -достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | -составление диалогов/полилогов различного типа, ролевые игры и т. п.;  -устный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тестирование, викторина;  -устное сообщение по теме (пересказ, устный ответ), презентация проекта;  -контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;  -написание личных и деловых писем, заполнение анкет, бланков документов, опросных листов, описаний, письменное сообщение (заметка в газету, информационная статья). |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Источники информации**

**Основная литература**

Ивлева Г.Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО/ Г.Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. И доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. – Серия : Профессиональное образование.

*Воронина Г.И*. Немецкий язык: контакты: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ – М.: Просвещение, 2013.

**Дополнительная литература**

*Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В.:*Deutsch 10 (Немецкий язык. 10 класс). Учебник (Lehrbuch). Базовый уровень (+ CD-ROM), - Просвещение, 2014

*Бим И. Л., Садомова Л. В.* Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Просвещение, 2014

*Зверлова О.Ю.:* Немецкий язык. Учебник, StichwortDeutsch ("Ключевое слово - немецкий язык) Компакт. 10-11 классы, - АСТ-Пресс, 2014

*Царькова В.Б.:* Немецкий язык. 10–11 классы. Базовый уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС (+ CD-ROM), - Дрофа, 2013

Deutsch: учебно-методический журнал Немецкий язык.: Издательский дом 1 сентября

**Интернет-ресурсы**

https://www.goethe.de/

http://www.de-online.ru

http://startdeutsch.ru/

http://deutsch-sprechen.ru/

http://немецкийязыконлайн.рф

http://www.iik.de

http://www.deutsch-perfekt.com

http://www.beroobi.de/

http://jugend.dgb.de

https://berufenet.arbeitsagentur.de

http://planet-beruf.de

www.deutsch-uni.com.ru

www.languages-study.com/deutsch.html

http://www.studygerman.ru

http://www.vitaminde.de,

http://drb.ru/zhurnal-taxi

**Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

|  |
| --- |
| наглядные пособия (грамматические таблицы, схемы, географические карты, |
| иллюстрации и пр.) |
| комплект учебно-методических материалов по дисциплине |

Технические средства обучения и программное обеспечение:

|  |
| --- |
| аудио-, видеоаппаратура, мультимедийное оборудование |
| персональный компьютер с доступом в Интернет |