**Министерство образования и науки Алтайского края**

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Алтайский агротехнический техникум**

**( КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.**

**МДК 03.01 теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения**

**специальности** **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Троицкое

2019

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03.** **Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.**

**МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по **специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).**

(Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014№1386)

Составитель:

Кошкаров В.Г.- преподаватель КГБПОУ «ААТТ»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено цикловой методической комиссией общетехнических и специальных дисциплин  протокол №1 от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года  Председатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Вебер | Согласовано  Заместитель директора по учебной работе  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И.Кошкарова |

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

МОДУЛЯ 16

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 21

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.**

**МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения**

* 1. **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

**Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций:

* + - **ПК 3.1.** Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
    - **ПК 3.2.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
    - **ПК 3.3.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
    - **ПК 3.4.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и обучения.
  1. 1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

* + - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
    - изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
    - оформления портфолио педагогических достижений;
    - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
    - участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;

уметь:

* + - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
    - анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;
    - определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
    - разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
    - адаптировать имеющиеся методические разработки;
    - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
    - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
    - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
    - оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;
    - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

* + - теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;
    - теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;
    - особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;
    - концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;
    - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
    - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
    - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.
  1. **Количество часов на освоение программы профессионального модуля**
* Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 465
* Обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 310
* Самостоятельную работу обучающегося – 155

Формы контроля- дифференцированный зачёт- 8 семестр , 9 семестр- экзамен.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися ВПД **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1. | Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. |
| ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.4 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения. |
| ОК2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
   1. **3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего  Часов  *(макс. Учебная нагрузка и практики)* | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
| Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3.1. – ПК 3.4. | Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения | **60** | **40** | **16** |  | **20** |  |  |  |
| ПК 3.1. – ПК 3.4. | Раздел 2.  Методика планирования,  разработки рабочей программы профессионального образования | 54 | 38 | 18 |  | 16 |  |  |  |
| ПК 3.1. – ПК 3.4. | Раздел 3.  Предметно-развивающая среда в учреждениях профессионального образования | 79 | 46 | 16 |  | 33 |  |  |  |
| ПК 3.1. – ПК 3.4. | Раздел 4. Пути самосовершенствования педагогического мастерства мастера производственного обучения | 120 | 58 | 16 |  | 62 |  |  |  |
| ПК 3.1. – ПК 3.4. | Раздел 5.  Организация опытно- экспериментальной  работы в сфере образования. | 82 | 62 | 20 |  | 20 |  |  |  |
| ПК 3.1. – ПК 3.4. | Раздел 6.  Организация процесса  инноваций в учебно-методическом процессе | 70 | 66 |  |  | 4 |  |  |  |
|  |  | **465** | 310 | 86 |  | 155 |  |  |  |
|  | **Производственная практика** | **72** |  |  |  |  |  |  | 72 |
|  | **Всего:** | **537** |  |  |  |  |  |  |  |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов ПМ, МДК и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося. | **Объем часов** |
|  | Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения | **60** |
| Введение | Содержание учебного материала  Введение в теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера | 2 |
| Тема 1.1  Методическая работа в профессиональном образовательном учреждении | Содержание учебного материала  Сущность методической деятельности.  Средства, методы и формы методической деятельности.  Специфика методической работы в сфере профессионального обучения.  Методические функции мастера профессионального образования.  Становление и развитие педагогической квалификации мастеров и преподавателей.  Педагогическое самообразование и самосовершенствование. | 12 |
| Практические занятия  Анализ коллективных форм методической работы.  Анализ массовых и групповых форм методической работы.  Составление индивидуального плана самостоятельной методической работы.  Анализ форм организации методической работы (методический кабинет).  Анализ плана работы методического совета образовательного учреждения. | 10 |
| Самостоятельная работа.  Методическая работа в системе профессионального образования.  Управление методической работой в современном профессиональном образовательном учреждении. | 10 |
| Тема 1.2  Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях профессионального образования. | Содержание учебного материала  Специфика образовательного процесса и методической деятельности в учреждении профессионального образования.  Организация методических фондов.  Формы представлений методических знаний.  Компьютерный банк педагогической деятельности. | 10 |
| Самостоятельная работа.  Создание адаптивных методических разработок по одному из направлений деятельности педагога профессионального образования. | 10 |
|  | Практические занятия  Изучение и анализ основных этапов работы по подготовке методических разработок.  Анализ и разработка рекомендаций по подготовке содержания текста методических разработок.  Составление методической разработки по теме рабочей программы. | 6 |
|  | Раздел 2.  Методика планирования,  разработки рабочей программы профессионального образования | **54** |
| Тема 2.1  Образовательные программы учреждений профессионального образования. | Содержание учебного материала  Рабочая программа преподавателя и мастера производственного обучения.  Функции рабочей программы, требования к рабочей программе, способы построения рабочей программы. Структурные элементы рабочей программы и их характеристика.  Алгоритм построения рабочей программы.  Календарно-тематическое планирование.  Требования к техническому оформлению программы.  Особенности и типичные недочеты в рабочих программах. | 16 |
| Практические занятия  Проведение анализа профессиональных образовательных программ в педагогической деятельности.  Проведение анализа и разработки учебно-методических материалов.  Проведение анализа и составление учебно-тематического плана.  Адаптация имеющихся методических разработок.  Проведение анализа и алгоритм построения рабочей программы.  Проведение анализа нормативных документов определяющих содержания  профессионального образования.  Составления рабочей программы профессионального образования. | 14 |
| Самостоятельная работа  Требования к техническому оформлению программы | 6 |
| Тема 2.2  Нормативно-правовая документация кабинета (мастерской, лаборатории). | Содержание учебного материала  Локальные акты по организации и функционированию учебного кабинета (мастерской, лаборатории) | 4 |
| Практические занятия.  Изучение и анализ локальных актов по организации учебной мастерской.  Проведение анализа требований предъявляемых к учебным мастерским и кабинетам. | 4 |
| Самостоятельная работа.  Современные требования предъявляемые к (кабинету, мастерской, лаборатории). | 10 |
|  | Раздел 3.  Предметно-развивающая среда в учреждениях профессионального образования | **79** |
| Тема 3.1  Предметно-развивающая среда образовательного учреждения как условие становления личности воспитанников. | Содержание учебного материала  Целевое и функциональное назначение образовательной среды.  Базовые компоненты развивающей образовательной среды. | 6 |
| Практические занятия.  Проведение анализа базовых компонентов предметно-развивающейся среды. | 2 |
| Самостоятельная работа.  Предметно развивающая среда как фактор развития личность. | 12 |
| Тема 3.2  Организация предметно-развивающей среды. | Содержание учебного материала  Принципы организации пространственной структуры образовательной среды: гетерогенности и сложности среды.  Связности различных функциональных зон предметно-развивающей среды.  Среда как носитель символического сообщения.  Индивидуализированность (персонализация) среды.  Аутентичности (сообразности жизненным проявлениям) среды.  Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).  Создание материалов предметно-развивающей среды для учебного кабинета. | 16 |
| Практические занятия.  Разработка проектов тематических стендов.  Разработка проектов оформления тематических стендов. | 4 |
| Самостоятельная работа.  Разработка материалов для создания предметно-развивающей среды в учебном кабинете (мастерской, лаборатории) ОУ. | 11 |
| Тема 3.3  Современные образовательные технологии в производственном обучении | Содержание учебного материала  Педагогические технологии в производственном обучении.  Выбор, трансляция и методическое обеспечение новых педагогических технологий.  Особенности инновационной деятельности мастера производственного обучения.  Проявление педагогического опыта в конкурсах и фестивалях. | 8 |
| Практические занятия.  Проведение анализа технологии производственного обучения.  Анализ технологий ориентированных на действия.  Проведение анализа педагогического опыта в конкурсах профессионального мастерства, мастеров производственного обучения и преподавателей.  Применение в структуре урока элементов компьютерных технологий.  Применение в структуре урока элементов диалоговых тренинговых образовательных технологий | 10 |
| Самостоятельная работа.  Педагогические технологии в производственном и теоретическом обучении. | 10 |
|  | Раздел 4. Пути самосовершенствования педагогического мастерства мастера производственного обучения | **120** |
| Тема 4.1.  Педагогическое самосознание как самопознание и самоконтроль. | Содержание учебного материала  Взаимосвязь самосознания с педагогическим мастерством и уровнем развития воспитанников. Систематичность общеобразовательного и педагогического изучения педагогической периодики и новых книг по педагогике, психологии.  Методика сбора и систематизация личной библиотеки и фонда методических материалов для работы и самообразования. | 8 |
| Практические занятия.  Проведение анализа педагогической и специальной квалификации мастеров и преподавателей в профессиональном учебном учреждении. | 2 |
| Самостоятельная работа.  Формирования и развития педагогической и специальной квалификации мастеров по и преподавателей. | 10 |
| Тема 4.2.  Обобщение педагогического опыта | Содержание учебного материала  Систематизация и оценивание педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.  Методика обобщения педагогического опыта.  Технологии обобщения опыта работы педагогов и мастеров производственного обучения.  Школа передового педагогического опыта. | 10 |
| Практические занятия.  Анализ и самоанализ деятельности мастеров и преподавателей по обобщению, представлению и распространению педагогического опыта.  Анализ критериев передового практического опыта. | 4 |
| Самостоятельная работа.  Изучение и использования передового педагогического опыта. | 20 |
| Тема 4.3.  Оформление портфолио педагогических достижений. | Содержание учебного материала  Портфолио педагогического работника, требования к его оформлению.  Содержание педагогического портфолио.  Структура портфолио педагогического работника. | 8 |
| Практические занятия  Проведение анализа деятельности педагогов и мастеров производственного обучения в профессиональном образовании в избранной области деятельности.  Составление программы профессионального педагогического самообразования.  Проведение анализа портфолио педагогического работника. | 6 |
| Самостоятельная работа.  Оформления портфолио педагогических достижений. | 12 |
| Тема 4.4.  Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений | Содержание учебного материала  Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.  Работа с информационными источниками.  Знакомство с литературными источниками.  Виды фиксации прочитанного текста (произвольный, цитатный, с помощью структурно-логических схем, смешанный).  Отчет, аннотация, резюме, реферирование, рецензирование, конспектирование: логика и содержание.  Подготовка текста к публичному выступлению.  Составление списка литературы. | 16 |
| Практические занятия.  Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов.  Подготовка текста (доклад) к выступлению. | 4 |
| Самостоятельная работа.  Подготовка докладов и презентаций (с использованием ресурсов сети Интернет,  компьютерных технологий, кино-, фото-, аудио- и видеоматериалов) для  выступлений на методическом (научно-практическом) мероприятии по  представлению отчѐтов, методических разработок, портфолио, результатов опытно-  экспериментальной работы. | 20 |
|  | Раздел 5.  Организация опытно- экспериментальной  работы в сфере образования. | **82** |
| Тема 5.1  Методологические основы научного исследования в сфере образования. | Содержание учебного материала  Методические науки как учение о принципах, методах, формах преобразования педагогической деятельности.  Общая характеристика курсовой и выпускной квалификационной работ. | 6 |
| Практические занятия.  Определения целей, задач, планирование исследовательской деятельности в профессиональном образовании. Проведение анализа курсовой и выпускной квалифицированной работы. | 4 |
| Самостоятельная работа.  Выполнение и оформление курсовой и выпускной квалификационной работ (дипломного проекта) по проблеме исследования в избранной области деятельности. | 20 |
| Тема 5.2  Определение области, объекта и предмета исследования. | Содержание учебного материала  Задачи исследования как алгоритм поэтапных действий для достижения стратегической цели.  Категориально – понятийный аппарат педагогического исследования. | 6 |
| Практические занятия.  Использование методов и методик педагогического исследования.  Изучение и анализ методов научного исследования. | 4 |
| Тема 5.3  Методы и методика педагогического исследования. | Содержание учебного материала  Принципы выбора методов решения конкретной исследовательской задачи.  Характеристики методов исследования. | 6 |
| Тема 5.4  Требования к оформлению и защите научного исследования. | Содержание учебного материала  Требования к техническому оформлению титульного листа, содержанию работы, стилю научного текста. Характеристика научного текста, использование научной терминологии и системы научных доказательств.  Структура и содержание введения, теоретической и практической частей, выводов, резюме, заключения, приложений.  Требования к содержанию отзыва и рецензии на исследовательскую работу. | 10 |
|  | Практические занятия  Участие в исследовательской деятельности в области профессионального образования.  Оформление и представление результатов исследовательской работы. | 4 |
| Тема 5.5  Проектная деятельность в области профессионального образования | Содержание учебного материала  Типология проектов.  Моделирование и проектирование в образовании.  Особенности использования метода проектов и организации проектной деятельности в избранной области деятельности.  Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, апробация, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.  Деятельность педагога профессионального образования на различных этапах проектирования.  Трудности при проектировании. | 14 |
| Практические занятия  Проведение анализа проектов творческих объединений в системе профессионального образования.  Составление модели проекта  Разработка проекта по направлению деятельности учреждений профессионального образования.  Реализация различных типов проектов. | 8 |
|  | Раздел 6.  Организация процесса  инноваций в учебно-методическом процессе | **70** |
| Тема 6.1.  Инновации и качество профессионального образования | Содержание учебного материала  Дуальные системы профессионального образования  Разработка и анализ социально-конструктивной модели программ обучения для карьеры  Новые задачи подготовки молодежи к работе (дорожные карты)  Стратегия включения студентов в политику здоровья  Психолого-педагогические аспекты нормирования работ  Самоанализ и самоконтроль – как эффективная оценка деятельности  Содержание отчетности мастера производственного обучения в разные периоды обучения.  Требования к лаборатории  Подготовка к обучению на производстве.  Формы организации производственной практики  Нормативы площадей и требования к планировке оборудования в мастерских  Режим работы в мастерских, оптимальное расписание занятий  Функции мастера по руководству обучением на производстве | 66 |
|  | Методы контроля знаний учащихся на разных этапах производственного обучения  Применение тестирования в производственном обучении  Методика изучения воспитанников  Личный пример - как инструмент воздействия  Формирование качеств личности, востребованных жизнью  Индивидуальная профилактическая работа мастера в группе  Самообразование как творческая интерпретация идей под свои условия работы  Коллективная методическая работа мастера производственного обучения  Подготовка и проведение промежуточной аттестации  Подготовка и проведение итоговой аттестации  Организация и подготовка творческих работ студентов  Подготовка документации к выпускным экзаменам  Выпускная квалификационная работа - как дипломный проект  Виды дипломных проектов  Проведение дидактической имитационной игры «Экзамен»  Методика формирования игровых технологий на основе целевой направленности при интенсификации обучения  Использование игровых компьютерных технологий в обучении  Методы планирования игровой технологии  Методические подходы к разработке игровых проблемных технологий и определение их эффективности |  |
|  | Самостоятельная работа.  Дуальное образование для образовательных организаций , реализующих профессии и специальности сельскохозяйственного направления.  Педагогическое самообразование и самосовершенствование. | **4** |
|  | Всего | **465** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Основные виды деятельности по производственной практике 72** |
| Ознакомление с системой организации методической службы в образовательном учреждении |
| Составление плана методической работы педагога с учётом темы самообразования педагога (мастера производственного обучения) |
| Анализ и обсуждение образовательных программ, учебно-методических разработок, рабочих программ и технологических в образовательном учреждении. |
| Разборка учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов, технологических карт). |
| Изучение деятельности педагога по созданию предметно-развивающей среды и участие в её совершенствовании. |
| Подготовка сообщения и выступление (участие в дискуссии) на методическом объединении. |
| Подготовка отчета о выполнение производственной практики. |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

* 1. **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие кабинета «Теория и методика профессионального образования».

**Оборудование учебного кабинета:**

* + - Рабочее место преподавателя;
    - рабочие места по количеству обучающихся;
    - таблицы, опорные схемы, демонстрационные, раздаточные образцы планов и конспектов занятий;
    - нормативные документы по методическому обеспечению образовательного процесса.

Технические средства обучения:

* + - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
    - компьютерные обучающие программы;
    - аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные (звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура и фонограммы; видеозаписи, учебные кинофильмы, кино-, видео- и телевизионная аппаратура);
    - фото- и видеоматериалы к занятию.
  1. 4.2 Информационное обеспечение обучения.
  2. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1.Василевская Е.В. Методическая работа в системе образования: состояние, тенденции, проблемы: монография. – М.: АПКиППРО, 2008.

2.Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Академия,2008.

3. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школеМ.: Каро,2008.

4.Скакун В.А. Методика профессионального обучения: учебное пособие –М .: 2010.

5. Жуков Г.Н. Основы педагогических знаний мастера производственного обучения.–Кемерово2010.

6.Якубы Ю.А. Справочник мастера производственного обучения –М.: 2012.

7. В.С. Безрукова «Педагогика» Екатеринбург. 2008.

Дополнительные источники:

1. Василевская Е.В., Кленова Н.В., Абдухакимова С.А. Образовательно- методический комплекс в профессиональном образовании: назначение и технологии разработки: методические рекомендации. – М.: МГДД(Ю)Т, 2006.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 6-е изд., стер. – М.: Академия,2010.
3. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ,2006.
4. Краевский В.В., Е.В. Бержнова. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия,2008.
5. Методическая служба в школе / Сост. Дмитриева В.Г. и др. – М.: Педагогическое общество России,2007.
6. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Моложавенко А.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд. – М.: Академия, 2009.
7. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. – М.: Перспектива,2008.
8. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель,2007.
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. – М.: Аркти,2003.
10. А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение,2011.
11. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.:Мастерство,2001.
12. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. – М.: Каро, 2009.
13. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2005.
14. Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И. и др. Развитие исследовательских умений младших школьников. – М.: Просвещение,2011.
15. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России,2005.
16. Т.И. Галкина «Методика воспитательной работы» 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал. URL:<http://www.edu.ru/>
2. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта. URL:<http://standart.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:<http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : портал. URL:<http://window.edu.ru>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль **ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса** входит в профессиональный цикл обязательной части **ОПОП** по **специальности 44.02.06 Профессиональное обучение** (по отраслям)

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение программ обще профессиональных дисциплин:

**ОП.01.**Общая и профессиональная педагогика;

**ОП.02.**Психология;

**ОП.03.** Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

**ОП.04.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности;

**ОП.05.** Профессиональное образование: история и современность.

При изучении модуля проводятся лекционные, семинарские, практические занятия с обучающимися.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Освоение программы модуля завершается промежуточной аттестацией

– экзаменом (квалификационным).

* 1. 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля.

Опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные ПК)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **ПК 3.1.** Разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы на основе примерных. | * осуществление разработки учебно-методической документации и материалов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) ООП; * оформление (структуры, содержания и др.) рабочей программы, учебно- тематического плана требованиям нормативной документации; * представление материалов для методического обеспечения образовательного процесса. | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:   * на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов ит.д.) * при выполнении работ на различных этапах производственной практики;   при проведении: диф.зачетов, экзаменов по МДК, экзаменов (квалификационного) по модулю |
| **ПК 3.2.**  Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Анализ опыта деятельности педагогов профессионального образования; выбор методов систематизирования и оценки педагогического опыта образовательных технологий в анализируемой профессиональной литературе |
| **ПК 3.3.**  Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений | Оформление отчетов, рефератов, выступлений | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:   * на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов ит.д.) * при выполнении работ на различных этапах производственной практики;   диф.зачетов, экзамена по МДК, экзамена (квалификационного) по модулю |
| **ПК 3.4.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения | Осуществление участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций,

обеспечивающих их умения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля **и оценки** |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - выбор и применение наиболее эффективных методов и способов решения профессиональных задач в области обучения;  - анализ эффективности и качества собственной деятельности, - целенаправленная организация собственной деятельности (соответствие поставленных целей и ее результатов) | - экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на лабораторных и практических занятиях; |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - использование различных источников информации включая электронные;  - оценка и выбор необходимой информации с учетом целей и задач профессиональной деятельности;  - грамотная работа со справочными нормативными и законодательными документами;  - владение ИКТ, методами сбора информации в компьютерной сети | - экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на лабораторных и практических занятиях; |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - успешность применения коммуникационных способностей на практике  - соблюдение принципов профессиональной этики  - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | Тестирование, устный опрос, письменный опрос. |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - самостоятельное проектирование индивидуального образовательного маршрута по овладению профессией и совершенствованию педагогического мастерства;  - активная позиция в вопросе корректировки собственных образовательных результатов;  - активное самообразование с представлением результатов в профессиональной деятельности | Тестирование, устный опрос, письменный опрос. |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности;  - логичный и полный анализ инноваций в области обучения;  - эффективное использование инноваций в профессиональной деятельности | Тестирование, устный опрос, письменный опрос. |