**Главное управление образования и науки Алтайского края**

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Троицкий агротехнический техникум»**

**(КГБПОУ «ТАТТ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ «ТАТТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Завьялов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

**рабочая программа**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ. 05 русский язык и культура речи**

**специальности 08.02.01 строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**троицкое**

**2016**

Рабочая программа учебной дисциплины**ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи** разработана на основе примерной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательнымстандартом среднего профессионального образования по специальности **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Составитель:** Некрасова Е.Н.- преподаватель КГБПОУ «ТАТТ»

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА цикловой методической комиссией общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин**  **протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 201\_\_ года**  **Председатель ЦМК**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Семенова** | **СОГЛАСОВАНО**  **заместитель директора по учебной работе**  **от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ года**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.П.Петраш** |

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
|  |  |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины** | **11** |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **13** |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально- экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
* строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
* анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
* обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
* пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
* понятие о нормах русского литературного языка;
* основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
* орфоэпические нормы, лексические нормы, морфологические нормы; основные принципы русской орфографии;
* основные единицы синтаксиса, русскую пунктуацию;
* функциональные стили и смысловые типы современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
* структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

**.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *60* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *40* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *-* |
| практические занятия | *20* |
| контрольные работы | *-* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *20* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ** | | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Введение. Значение литературного языка в формировании культуры устной и письменной речи русского народа.** | Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Язык как знаковая система. Структура языка. Основные единицы языковой системы и принципы их выделения. Разграничение понятий "язык" и "речь". Речевая деятельность (слушание, говорение, письмо). | 2 |
| **Раздел I. Литературный язык и языковая норма.** | | 16 |
| **Тема 1.1.**  **Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Введение. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные единицы общения. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка. Специфика устной и письменной литературной речи. |
| **Практические занятия№1,2**  Построение речевых высказываний в устной и письменной форме.  Выделение структурных элементов речевой коммуникации. Основные характеристики диалогической и монологической речи. | 4 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Язык и его функции. Русский язык в современном мире.  Активные процессы в современном русском языке.  Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.  Язык как средство коммуникации и передачи информации.  Нелитературный (некодифицированный) язык: просторечия, диалекты, жаргоны, сленги, арго и причины ограниченности их употребления. | 10 |
| **Раздел II. Система языка и ее стилистическая характеристика.** | | 30 |
| **Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, орфография.** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсигментные (интонация, ударение) единицы фонетики.  Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слогоделение. Классификация слогов. Правила переноса слов.  Орфоэпия. Орфоэпические нормы.  Трудности русского произношения в области гласных и согласных звуков.Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.Произношение заимствованных слов. Диалектные и просторечные черты в произношении.Нормы русского ударения. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения.  Логическое ударение.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.  Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Графика. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии. |
|  | **Практическое занятие №3**  Орфоэпические нормы, устранение орфоэпических ошибок. | 2 |
| **Тема 2.2. Лексика и фразеология.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.  Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов: контаминация (смешение) фразеологизмов. |
| **Практические занятия №4,5**  Лексика и фразеология.  Словообразование и словообразовательные средства языка. | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 2 |
| **Тема 2.3.Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Служебные части речи. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи). |
|  | **Практическое занятие №6**  Морфологический анализ текста. | 2 |
| **Тема 2.4. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Синтаксис как учение о словосочетании, предложение и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении. |
| **Практические занятия №7,8**  1**.**  Пунктуационный анализ текста.  2.Основные ошибки в построении и употреблении сложных предложений | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Простое предложение.  Сложное предложение.  Синтаксические фигуры: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение. | 6 |
| **Раздел III. Текст как речевое произведение** | | 12 |
| **Тема 3. 1.Текст как речевое произведение. Структура текста.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Тест как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Смысловая и композиционная целостность текста | 2 |
| **Тема 3.2.Функционально-смысловые типы текстов** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). |
| **Тема 3.3 Функциональные стили русского языка.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей. Особый статус языка художественной литературы.  Научный стиль. Устная и письменная разновидности научного стиля ( учебник, статья, доклад, научная монография, энциклопедическая статья, патентная заявка, аннотация, резюме, рецензия). Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров. Определение понятий. Аргументация. Цитация и ссылки.  Публицистический стиль. Устная и письменная разновидности. Газетная заметка. Хроника. Монологические жанры публичного выступления. Ответы на вопросы аудитории. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Способы привлечения внимания, доказательства и опровержения. Организация начала и конца речи. Средства структурирования текста. Порядок слов как смыслоразличительное и стилистическое средство. Лексическая и синтаксическая синонимия. Повторная (именная и глагольная) номинация в тексте. |
| **Практические занятия №9,10**  Выработка навыков служебно-делового общения.  Составление документов. | 4 |
| **Всего** | | **60** |

# **3. условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи»;
* учебные модули по темам;
* карточки- задания, тесты.
* технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Введенская Л.А. Культура речи, Ростов н/Д: Феникс, 2003.

2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Ростов – на –Дону, 2003

**Интернет-ресурсы:**

1. «Грамота.ру» - gramota.ru

2. «Культура письменной речи» - gramma.ru

3. «Русские словари» - slovari.ru

4. « Русский язык для делового человека» - mylanguage.ru

5. Портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке - russianforall.ru

6. Сайт РУДН – russianword.ru

7. Сайт Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина – pushkin.edu.ru

8. Сайт МГУ им. М.В. Ломоносова – cie.ru

9. Сайт СПбГУ – russian4foreignes.ru

10. Дистанционныe курсs изучения русского языка и культуры – dist-learn.ru, speak-russian.cie.ru/time\_new/

11. «Филологический портал» - philology.ru

12. «Электронная научная библиотека» - elibrary.ru

13. «Журнальный зал» - magazines.russ.ru

14. Информационно-справочная система «Национальный корпус языка» - ruscorpora.ru

15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – fcior.edu.ru

**Словари**

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка.– М.: Русский язык, 1986.

2. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка, М.: 1988

3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, М.: Азъ, 1992.

4. Орфографический словарь русского языка: М.: Русский язык, 1982.

5. Современный словарь иностранных слов: М.: Русский язык, 1992.

6**.** Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. М., 2002 г.

**Наглядные средства обучения**

Таблицы:

«Нормы русского литературного языка»

«Качества хорошей речи»

«Принципы русской орфографии»

«Функциональные стили речи»

«Композиция публичного выступления»

«Формулы речевого этикета»

# **4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины**

# **Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| * использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка * строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами * анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности * обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка * пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров | практические задания  внеаудиторная самостоятельная работа  дифференцированный зачет |
| **Знания:** |  |
| * основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи * понятие о нормах русского литературного языка * основные фонетические единицы и средства языковой выразительности * орфоэпические нормы, лексические нормы, морфологические нормы; основные принципы русской орфографии * функциональные стили и смысловые типы современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; * структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста | тестирование  практические задания  внеаудиторная самостоятельная работа устный опрос  дифференцированный зачет |