Главное управление образования и науки Алтайского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Троицкий агротехнический техникум»

(КГБПОУ «ТАТТ»)

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор КГБПОУ «ТАТТ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Завьялов |

**рАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной учебной дисциплины**

|  |
| --- |
|  **Информатика и ИКТ** |
|  |
| профессии38.01.02 Продавец, контролер- кассир  |
|  |

Троицкое

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОР ТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и ИКТ

* 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика и ИКТ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер – кассир

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.
2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»предназначена для изучения информатики и информационнокомпьютерных технологий в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учрежденияхначального профессионального и среднего профессионального образованияв соответствии с федеральным базисным учебным планом и примернымиучебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департаментагосударственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) информатика и ИКТ изучается в учреждениях начального профессионального образования (далее - НПО) и среднего профессионального образования (далее СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующихцелей:

* освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* овладение умениями применять, анализировать, преобразовыватьинформационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатикии средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* приобретение опыта использования информационных технологийв индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованноес требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

**Содержание программы представлено пятью темами:**

1. информационная деятельность человека;
2. информация и информационные процессы;
3. средства информационно-коммуникационных технологий;
4. технологии создания и преобразования информационных объектов;
5. телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность - знания, умения и навыки поинформатике, необходимые для изучения других общеобразовательныхпредметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплинпрофессионального цикла, в практической деятельности и повседневнойжизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучитьвозможности использования ИКТ для профессионального роста.

В программе курсивом выделен материал, который при изученииучебной дисциплины «Информатика и ИКТ» контролю не подлежит.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»

обучающийся должен:

*знать/понимать:*

* различные подходы к определению понятия «информация»;
* методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
* назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных,компьютерных сетей);
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
* использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
* назначение и функции операционных систем;

*уметь:*

* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* распознавать информационные процессы в различных системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числегипертекстовые;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базахданных;
* осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
* представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

*использовать приобретенные знания и умения в практическойдеятельности и повседневной жизни для:*

* эффективной организации индивидуального информационного пространства;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 180 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 120 часов; самостоятельной работы обучающихся 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 180 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 120 |
| в том числе: |  |
| лекционные занятия | 50 |
| практические работы | 70 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 60 |
| в том числе: |  |
| индивидуальное проектное задание |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 60 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированный зачет* |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | 2 |
|  | Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. |  |
| **Раздел 1. Информационная деятельность человека** | **13** |
| Тема 1. Основные этапы развития общества | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. |
|  | **Практические занятия** | 2 |
| Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специальное ПО, порталы, БД). |
| Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия** | 2 |
| Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Инсталляция программного обеспечения. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 5 |
| Безопасность в информационной среде Классификация средств защиты |
| **Раздел 2. Информация информационные процессы** | **57** |
| Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. |
|  | **Практические занятия** | 2 |
| Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. |
| Тема 2.2.Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров | **Содержание учебного материала** | 6 |
| Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. |
| Тема 2.2.1 ПринципыОбработки информациикомпьютером | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. |
|  | **Практические занятия** | 4 |
| Программный принцип работы компьютера. Примеры Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели |
| Тема 2.2.2.Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.\* | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. |
|  | **Практические занятия** | 6 |
| Создание архива данных. Извлечение данных из архива.Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню. |
| Тема 2.2.3.Поиск информации с использованием компьютера | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. |
|  | **Практические занятия** | 2 |
| Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет. |
| Тема 2.2.4. Передачаинформации междукомпьютерами | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. |
|  | **Практические занятия** | 2 |
| Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. |
| Тема 2.3. Управление процессами.• | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. |
|  | **Практические занятия** | 4 |
| АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности. |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 15 |
| Носители информации в системе «Человек-телевизор» Носители информации в системе «Телевизионная башня-телевизор»Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж Электронная доска объявлений Службы поиска людей |
| **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий** | **26** |
| Тема 3.1. Архитектура компьютеров | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров . |
|  | **Практические занятия** | 4 |
| Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. |
| Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях |
|  | **Практические занятия** | 4 |
| Разграничение прав доступа в сети. Общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита. |
| Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение | **Практические занятия** | 4 |
| Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | 10 |
| Профилактика ПК. Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам Функциональная схема компьютера. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации Последовательное соединение. Соединение звездой |
| **Раздел 4.Технологии создания и преобразования информационных объектов** | **60** |
| Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов |
| Тема 4.1.1 Возможности настольных издательских систем | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста |
|  | **Практические занятия** | 6 |
| Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации. |
| Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. |
|  | **Практические занятия** | 8 |
| Использование различных возможностей динамических(электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных - деловая графика. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. |
| Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. | **Содержание учебного материала**Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерахбаз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | 2  |
|  | **Практические занятия** | 8 |
| Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. |
| Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. |
|  | **Практические занятия**  | 6 |
| Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.Использование презентационного оборудования.Примеры геоинформационных систем. |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | 20 |
| Современные способы организации презентаций. Показ презентации Журнальная статья. Рост и вес среднестатистического учащегося Статистика труда Статистический отчет Расчет заработной платы Резюме «Ищуработу». Создание базы данных библиотеки. Создание базы данных классификатора. Сортировка массива. |
| **Раздел 5.Телекоммуникационные технологии** | **22** |
| Тема 5.1. Представления о технических и программных средствахтелекоммуникационных технологий | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. |
|  | **Практические занятия**  | 4 |
| Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. Методы и средства создания и сопровождения сайта.  |
| Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения | **Содержание учебного материала**  | 4 |
| Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония |
|  | **Практические занятия** | 2 |
| Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.). Участие в онлайн конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании. |
| Всего | 180 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому

обеспечению

Реализация программы дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» требует наличия учебного кабинета и

лаборатории. Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя, оборудованное ЭВМ. Технические средства обучения:

Аппаратно-программные средства

* Компьютер с операционной системой (Windows и Linux )
* Проектор
* Принтер
* Телекоммуникационный блок (модем), устройства, обеспечивающие подключение к сети
* Устройства вывода звуковой информации
* Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами
* Устройства создания графической информации (сканер) —
* Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации
* Браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera)
* Пакет прикладных программ (Microsoft office)

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М. С. Цветкова. Информатика и ИКТ,Издательство: ACADEMA, 2011г.
2. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник. Базовый уровень/Под .ред. Проф. Н.В. Макаровой. - СПБ.: Питер, 2008.-224с.:ил., 2008г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.videouroki.net/> - видеоуроки по информатике.
2. <http://www.metod-kopilka.ru/> - методическая копилка по информатике, сайт для преподавателей информатике и ИКТ.
3. <http://www.uroki.net/> - сайт для преподавателей, разработки и методические рекомендации уроков.
4. <http://www.5byte.ru/> - знание информатики на 5.
5. <http://www.rusedu.info/> - Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ.
6. <http://www.rusedu.info-> Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании
7. <http://www.osp.ru-> Открытые системы: издания по информационным технологиям

10.<http://www.npstoik.ru/vio-> Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»

Дополнительные источники:

1. Куширенко А.Г., Лебедев Г.В., Сворень Р.А. Основа информатики и ВТ, учебник для образовательных учреждений, 2000 г.
2. СВ. Киселев Оператор ЭВМ, учебник для НПО, 2008 г.
3. Залогова Л.А. Компьюрная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. - М., 2005. -362с.
4. Майкрософт. Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice. -М., 2006. -422 с.
5. «Информатика и образование»: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.
6. «Информатика в школе»: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.
7. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>
8. Экономическая информатика. Форма flocTyna:<http://www.lessons->tva. info/edu/e-informatika.html
9. Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.Org/w/index.php>

Ю.Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>

11.Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www>. [computer-museum.ru/index.php](http://computer-museum.ru/index.php)

12.Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net/>

13.Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: http:// [www.metod-kopilka.ru/page-2-](http://www.metod-kopilka.ru/page-2-)1 -4-4.html

14. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| 1 | 2 |
| Знания: |  |
| различные подходы к определению понятия «информация»; | Практические работы, тестирование.дифференцированный зачет |
| методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; | Практические работы, тестирование.дифференцированный зачет |
| назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых про-цессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); | Практические работы, дифференцированный зачет |
| назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; | Практические работы, тестированиедифференцированный зачет |
| использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;назначение и функции операционных систем; | Практические работы, дифференцированный зачет |
| Умения: |  |
| оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; | Практические работы, тестирование.дифференцированный зачет |
| распознавать информационные процессы в различных системах; | Практические работы, тестирование.дифференцированный зачет |
| использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; | Практические работы, тестирование.дифференцированный зачет |
| осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; | Практические работы, контрольная работа.дифференцированный зачет |
| создавать информационные объекты сложной структуры, в том числегипертекстовые; | Практические работы, тестирование.дифференцированный зачет |
| просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базахданных; | Практические работы, тестированиедифференцированный зачет |
| осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; | Практические работы, тестирование. дифференцированный зачет |
| представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); | Практические работы, дифференцированный зачет |
| представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); | Практические работы, дифференцированный зачет |
| эффективной организации индивидуального информационного пространства | Практические работы, дифференцированный зачет |
| автоматизации коммуникационной деятельности | Практические работы, дифференцированный зачет |
| эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности | Практические работы, дифференцированный зачет |