

**Главное управление образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Троицкий АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум»)**

УТВЕРЖДАЮ

директор КГБПОУ «Троицкий
агротехнический техникум»

_____ А.А.Завьялов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА

**МДК 01.01 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПО
ОТРАСЛЯМ)**

СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

ТРОИЦКОЕ
2016

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01. Организация учебно-производственного процесса**

МДК 01.01 Методика профессионального обучения (по отраслям) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (Приказ Минобрнауки от 27.10.2014г. №1386)

Составитель:

Кошкарров В.Г., преподаватель КГБПОУ «ТАТТ»

РАССМОТРЕНА

цикловой методической комиссией
общетехнических и специальных дисциплин

Протокол № _ от «_» _____ 2016г.

Председатель ЦМК _____ /А.Н.Калашников/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

От «_» _____ 2016г..

_____/С.П.Петраш/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса

МДК. 01.01 Методика профессионального обучения (по отраслям)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация учебно-производственного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК. 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК. 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, созданий условия складирования.

ПК. 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК. 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК. 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК. 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся

ПК. 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ПК.3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК.3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организации;
- участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;
- проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающий учебно-производственный процесс;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;
- взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
- планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;
- организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;
- использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;
- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;
- обеспечивать связь теории с практикой;
- обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;
- эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;
- составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;

- анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;

- оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;

знать:

- теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);

- нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);

- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих, должности (служащих);

- структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей (служащих) при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;

- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;

- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;

- профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;

- перечень работ в рамках технологического процесса;

- виды заготовок и схемы их базирования;

- формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;

- правила приемки и проверки оборудования и оснастки;

- нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;

- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
- основы делового общения

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 382
- Обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 258
- Самостоятельную работу обучающегося – 124

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация учебно-производственного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.
ПК 1.3.	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4.	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего Часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 1. Труд квалифицированного рабочего и современные требования к его подготовке	34	22	2		12			
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 2. Содержание процесса производственного обучения	41	22	4		19			
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 3. Методы и средства производственного обучения	62	54	24		8			
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 4. Формы производственного обучения	34	26	6		8			
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 5. Проектирование процесса производственного обучения	74	40	10		34			
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 6. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям	81	38	16		43			
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 7. Организация учебно - производственного процесса	14	14	10					
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 8. Нормативно - правовые и организационные основы охраны труда.	14	14	6					
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 9 Деловое общение	8	8	6					
	Раздел 10 Курсовое проектирование	20			20				
	Всего:	382	238	84	20	124		72	72
		526							

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
ПМ. 01. Организация учебно-производственного процесса		
МДК.01.01. Методика профессионального обучения (по отраслям)		
Раздел 1. Труд квалифицированного рабочего и современные требования к его подготовке		34
Введение	Содержание учебного материала Деятельность мастера профессионального обучения как объект изучения учебной дисциплины «Организация и методика профессионального обучения».	2
Тема 1.1. Производственно-технологический и трудовой процесс. Рабочие профессии	Содержание учебного материала Понятие производственного, технологического и трудового процессов. Элементы трудовой деятельности рабочего: трудовой процесс, трудовая операция, трудовой прием и трудовое движение Общетрудовые функции рабочего: организационно-планирующая, технологическая (рабочая), контрольно-управленческая. Понятие о рабочей профессии (должности служащего).	10
	Практические занятия Определение содержания трудового процесса по теме урока профессионального обучения.	2
	Самостоятельная работа Логика процессов производственного обучения. Трудовые процессы по характеру отношения к процессу обучения. Группы трудовых процессов.	12
Тема 1.2. Квалификация современного рабочего и требования к профессиональной подготовке	Содержание учебного материала Понятие о квалификации, квалификационный разряд. Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕКТС), его содержание и назначение. Основные факторы, определяющие квалификацию современного рабочего: научно-технические, социально-экономические.	8

Раздел 2. Содержание процесса производственного обучения		41
Тема 2.1 Документы, определяющие содержание производственного обучения	Содержание учебного материала Элементы трудовой деятельности квалифицированного рабочего. Учебный план, программа производственного обучения, перспективно - тематический план. Характеристика функций процесса производственного обучения	8
Тема 2.2. Структура и содержание учебных и рабочих программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки	Содержание учебного материала Цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования. Содержание программ профессионального образования и обучения. Функции процесса производственного обучения Содержание процесса производственного обучения	10
	Практические занятия Проведения анализа структуры и содержания учебных планов Разработка и составление рабочих программ по профилю подготовки рабочих	4
	Самостоятельные работа Роль и место методической работы в организации и руководстве воспитательным процессом Взаимосвязь, содержания и организация основных форм методической работы Условия и возможности организации в учебном заведении экспериментальных лабораторий Принципы профессионального обучения Содержание процесса производственного обучения Нормативные документы определяющие содержание производственного обучения	19
Раздел 3. Методы и средства производственного обучения		62
Тема 3.1 Методы производственного обучения	Содержание учебного материала Выбор методов обучения Учебная и воспитательная функция методов. Активные методы обучения Общая характеристика методов производственного обучения. Наглядно-демонстрационные методы. Система упражнений – основного метода обучения. Сущность, сходство и различие новаторского опыта	16

	Практическое занятие Анализ методов производственного обучения Отработка методики показа трудовых действий Наблюдение и анализ применения методов производственного обучения в учебном процессе. Выбор и сравнительный анализ методов производственного обучения Наблюдение и анализ практических методов производственного обучения Анализ упражнения как основного метода производственного обучения Проведение сравнительного анализа методов Наблюдение и анализ применения методов производственного обучения в учебном процессе	16
Тема 3.2. Средства производственного обучения	Содержание учебного материала Методические основы и особенности организации учебно - производственного процесса с применением современных средств обучения Учебно – методическое обеспечение производственного обучения Материально техническое обеспечение производственного обучения. Комплексное учебно-методическое обеспечение производственного обучения. Требования к рабочему месту учащегося Разработка план схемы учебного полигона в ПЛ	14
	Практические занятия Анализ и разработка требований к рабочему месту мастера производственного обучения Разработка план схемы учебного полигона в ПЛ Разработка плана - схемы учебной мастерской по профессии Составление перечня дидактических средств в учебной мастерской по профессии	8
	Самостоятельная работа Сущность, сходство и различие новаторского опыта	8
	Раздел 4. Формы производственного обучения	

Тема 4.1 Формы производственного обучения	Содержание учебного материала Выбор форм организации производственного обучения и организации труда учащихся и мастеров производственного обучения Урок — основная форма производственного обучения Типы, виды, структурные элементы урока производственного обучения, их характеристика Структура урока производственного обучения и его характеристика Неурочные формы производственного обучения Понятие об уроке производственного обучения как основной формы, его характеристика. Условия проведения урока. Формы организации производственного обучения на предприятии Формы организации учебно - производственного труда учащихся	20
	Практическое занятие Разработка внешней и дидактической структуры урока производственного обучения. Проведение сравнительного анализа различных форм организации труда учащихся и деятельности мастера производственного обучения Проведение элементов урока производственного обучения (микропрепод)	6
	Самостоятельная работа Возможные пути участия педагогических работников в научной педагогической работе	8
Раздел 5. Проектирование процесса производственного обучения		74
Тема 5.1. Планирование занятий по профессиональному обучению	Содержание учебного материала Особенности планирования занятий по профессиональному обучению, цели, задачи. Документы планирования производственного обучения, выбор документов планирования их формы. Методика, структура и порядок разработки планирующей документации Структура и порядок разработки планирующей документации Планирование при нефронтальной организации учебного процесса.	12
	Практическое занятие Анализ образцов и составление различных видов планирующей документации Составление плана урока производственного обучения и перспективно - тематического плана	4
	Самостоятельная работа Совершенствование действующих и разработка новых образцов планирующей документации, соответствующей современным условиям профессионального обучения	6

Тема 5.2. Производственное обучение в учебных мастерских	Содержание учебного материала Содержание и значение периода обучения в учебных мастерских Обучение учащихся в учебных мастерских Организация и методика учащихся трудовым приемам и операциям Документация письменного инструктирования мастера производственного обучения Организация сознательного освоения учащихся приемов операций	12
	Практическое занятие Разработка документов письменного инструктирования	2
	Самостоятельная работа Подбор прикладных теоретических задач для учащегося по операционным темам программы. Составить рефераты по вопросам: Учебное и воспитательное значение проведения занятий по вводным темам. Формирование самоконтроля у учащихся в период обучения в учебных мастерских.	10
Тема 5.3. Производственное обучение на предприятии. Производственная практика	Содержание учебного материала Периоды производственной практики их характеристика, значение, сущность. Сущность, цель, задачи обучения на предприятии.	6
	Практические занятия Составление графика перемещения по рабочим местам или объектам работ Анализ образца договора между ПУ и предприятием на проведение производственной практики	4
	Самостоятельная работа Составить рефераты: 1Содержание подготовительной работы мастера к обучению уч-ся на производстве 2Воспитание у уч-ся интереса к профессии в период освоения профессии 3Формирование социальных навыков у учащихся в трудовой среде предприятия	18
Раздел 6. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям		81
Тема 6.1. Подготовка мастера производственного обучения к учебному году.	Содержание учебного материала Проверка и подготовка материально - технической базы, учебно – методической документации и личной подготовки. Участие мастера производственного обучения в проектировании в период подготовки к занятиям	6
	Практическое занятие Составление планов уроков производственного обучения	2
Тема 6.2 Подготовка к изучению	Содержание учебного материала Распределение тем программы на уроки	4

очередной темы программы.	Самостоятельная работа Система подготовки мастера производственного обучения к учебному году, ее значение и содержание	10
Тема 6.3 Подготовка мастера производственного обучения к уроку	Содержание учебного материала Содержание, понятие личной и материально-технической подготовки к изучению очередной темы программы Содержание личной и психологической подготовки мастера производственного обучения к уроку	6
	Практическое занятие Проектирование и проведения уроков производственного обучения Посещение урока и анализ подготовки к его проведению	4
	Самостоятельная работа Спроектировать методику проведения одного урока по теме программы Подготовка мастера производственного обучения к уроку	33
Тема 6.4 Мастер производственного обучения учитель и воспитатель	Содержание учебного материала Педагогический стиль, такт, техника мастера производственного обучения Педагогика сотрудничества	6
	Практическое занятие Анализ слагаемых педагогического мастерства мастера производственного обучения Анализ должностной инструкции мастера производственного обучения Проведение анализа личностных и профессиональных качеств мастера производственного обучения Проведение анализа качеств мастера (стиль, такт, пед. техника) Проведение анализа и разработка идей педагогики сотрудничества	10
Раздел 7. Организация учебно - производственного процесса		14
Тема 7.1 . Организация учебно - производственного процесса с применением современных средств обучения	Содержание учебного материала Основы конструирования несложных технических средств обучения.	4
	Практическое занятие Проведение анализа современных средств обучения Наблюдение и анализ применения современных средств обучения Работы в рамках технологического процесса. Составление плана учебно-производственных работ по видам производственного обучения Проведение анализа качеств мастера	10
Раздел 8. Нормативно - правовые и организационные основы охраны труда.		14

Тема 8.1. Нормативно - правовые и организационные основы охраны труда в организациях (отрасли)	Содержание учебного материала Классификация и номенклатура опасных и вредных факторов производственной среды. Опасные и вредные факторы производственной среды и их характеристика Требования к содержанию и организации контроля результатов производственного обучения	8
	Практическое занятие Проведения анализа требований безопасности при выполнении работ Анализ безопасности оборудования, объектов труда и рабочих мест обучающихся Проведение анализа физических опасных вредных факторов	6
Раздел 9. Деловое общение		8
Тема 9.1 Деловое общение	Содержание учебного материала Деловое общение	2
	Практическое занятие Тренинг по культуре делового общения Психологический тренинг по культуре делового общения Решение ситуативных психологических задач	6
Раздел 10. Курсовое проектирование	Содержание учебного материала Работа над введением Выбор и характеристика темы Материально-техническое оснащение для изучения темы Планирование учебного процесса по теме Разработка учебно-технической документации по теме Разработка методики проведения занятий по теме Методика воспитательной работы в процесса занятий по теме Разработка практической части проекта Разработка заключительной части Графическая часть	20
Всего		382

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
ПМ. 01. Организация учебно-производственного процесса		
МДК.01.01. Методика профессионального обучения (по отраслям)		
Раздел 1. Труд квалифицированного рабочего и современные требования к его подготовке		34
Введение	Содержание учебного материала Деятельность мастера профессионального обучения как объект изучения учебной дисциплины «Организация и методика профессионального обучения».	2
Тема 1.1. Производственно-технологический и трудовой процесс. Рабочие профессии	Содержание учебного материала Понятие производственного, технологического и трудового процессов. Элементы трудовой деятельности рабочего: трудовой процесс, трудовая операция, трудовой прием и трудовое движение Общетрудовые функции рабочего: организационно-планирующая, технологическая (рабочая), контрольно-управленческая. Понятие о рабочей профессии (должности служащего).	10
	Практические занятия Определение содержания трудового процесса по теме урока профессионального обучения.	2
	Самостоятельная работа Логика процессов производственного обучения. Трудовые процессы по характеру отношения к процессу обучения. Группы трудовых процессов.	12
Тема 1.2. Квалификация современного рабочего и требования к профессиональной подготовке	Содержание учебного материала Понятие о квалификации, квалификационный разряд. Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕКТС), его содержание и назначение. Основные факторы, определяющие квалификацию современного рабочего: научно-технические, социально-экономические.	8
Раздел 2. Содержание процесса производственного обучения		41

Тема 2.1 Документы, определяющие содержание производственного обучения	Содержание учебного материала Элементы трудовой деятельности квалифицированного рабочего. Учебный план, программа производственного обучения, перспективно - тематический план. Характеристика функций процесса производственного обучения	8
Тема 2.2. Структура и содержание учебных и рабочих программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки	Содержание учебного материала Цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования. Содержание программ профессионального образования и обучения. Функции процесса производственного обучения Содержание процесса производственного обучения	10
	Практические занятия Проведения анализа структуры и содержания учебных планов Разработка и составление рабочих программ по профилю подготовки рабочих	4
	Самостоятельные работа Роль и место методической работы в организации и руководстве воспитательным процессом Взаимосвязь, содержания и организация основных форм методической работы Условия и возможности организации в учебном заведении экспериментальных лабораторий Принципы профессионального обучения Содержание процесса производственного обучения Нормативные документы определяющие содержание производственного обучения	19
Раздел 3. Методы и средства производственного обучения		62
Тема 3.1 Методы производственного обучения	Содержание учебного материала Выбор методов обучения Учебная и воспитательная функция методов. Активные методы обучения Общая характеристика методов производственного обучения. Наглядно-демонстрационные методы. Система упражнений – основного метода обучения. Сущность, сходство и различие новаторского опыта	16

	Практическое занятие Анализ методов производственного обучения Отработка методики показа трудовых действий Наблюдение и анализ применения методов производственного обучения в учебном процессе. Выбор и сравнительный анализ методов производственного обучения Наблюдение и анализ практических методов производственного обучения Анализ упражнения как основного метода производственного обучения Проведение сравнительного анализа методов Наблюдение и анализ применения методов производственного обучения в учебном процессе	16
Тема 3.2. Средства производственного обучения	Содержание учебного материала Методические основы и особенности организации учебно - производственного процесса с применением современных средств обучения Учебно – методическое обеспечение производственного обучения Материально техническое обеспечение производственного обучения. Комплексное учебно-методическое обеспечение производственного обучения. Требования к рабочему месту учащегося Разработка план схемы учебного полигона в ПЛ	14
	Практические занятия Анализ и разработка требований к рабочему месту мастера производственного обучения Разработка план схемы учебного полигона в ПЛ Разработка плана - схемы учебной мастерской по профессии Составление перечня дидактических средств в учебной мастерской по профессии	8
	Самостоятельная работа Сущность, сходство и различие новаторского опыта	8
	Раздел 4. Формы производственного обучения	

Тема 4.1 Формы производственного обучения	Содержание учебного материала Выбор форм организации производственного обучения и организации труда учащихся и мастеров производственного обучения Урок — основная форма производственного обучения Типы, виды, структурные элементы урока производственного обучения, их характеристика Структура урока производственного обучения и его характеристика Неурочные формы производственного обучения Понятие об уроке производственного обучения как основной формы, его характеристика. Условия проведения урока. Формы организации производственного обучения на предприятии Формы организации учебно - производственного труда учащихся	20
	Практическое занятие Разработка внешней и дидактической структуры урока производственного обучения. Проведение сравнительного анализа различных форм организации труда учащихся и деятельности мастера производственного обучения Проведение элементов урока производственного обучения (микропрепод)	6
	Самостоятельная работа Возможные пути участия педагогических работников в научной педагогической работе	8
	Раздел 5. Проектирование процесса производственного обучения	74
Тема 5.1. Планирование занятий по профессиональному обучению	Содержание учебного материала Особенности планирования занятий по профессиональному обучению, цели, задачи. Документы планирования производственного обучения, выбор документов планирования их формы. Методика, структура и порядок разработки планирующей документации Структура и порядок разработки планирующей документации Планирование при нефронтальной организации учебного процесса.	12
	Практическое занятие Анализ образцов и составление различных видов планирующей документации Составление плана урока производственного обучения и перспективно - тематического плана	4
	Самостоятельная работа Совершенствование действующих и разработка новых образцов планирующей документации, соответствующей современным условиям профессионального обучения	6

Тема 5.2. Производственное обучение в учебных мастерских	Содержание учебного материала Содержание и значение периода обучения в учебных мастерских Обучение учащихся в учебных мастерских Организация и методика учащихся трудовым приемам и операциям Документация письменного инструктирования мастера производственного обучения Организация сознательного освоения учащихся приемов операций	12
	Практическое занятие Разработка документов письменного инструктирования	2
	Самостоятельная работа Подбор прикладных теоретических задач для учащегося по операционным темам программы. Составить рефераты по вопросам: Учебное и воспитательное значение проведения занятий по вводным темам. Формирование самоконтроля у учащихся в период обучения в учебных мастерских.	10
Тема 5.3. Производственное обучение на предприятии. Производственная практика	Содержание учебного материала Периоды производственной практики их характеристика, значение, сущность. Сущность, цель, задачи обучения на предприятии.	6
	Практические занятия Составление графика перемещения по рабочим местам или объектам работ Анализ образца договора между ПУ и предприятием на проведение производственной практики	4
	Самостоятельная работа Составить рефераты: 1Содержание подготовительной работы мастера к обучению уч-ся на производстве 2Воспитание у уч-ся интереса к профессии в период освоения профессии 3Формирование социальных навыков у учащихся в трудовой среде предприятия	18
Раздел 6. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям		81
Тема 6.1. Подготовка мастера производственного обучения к учебному году.	Содержание учебного материала Проверка и подготовка материально - технической базы, учебно – методической документации и личной подготовки. Участие мастера производственного обучения в проектировании в период подготовки к занятиям	6
	Практическое занятие Составление планов уроков производственного обучения	2
Тема 6.2 Подготовка к изучению	Содержание учебного материала Распределение тем программы на уроки	4

очередной темы программы.	Самостоятельная работа Система подготовки мастера производственного обучения к учебному году, ее значение и содержание	10
Тема 6.3 Подготовка мастера производственного обучения к уроку	Содержание учебного материала Содержание, понятие личной и материально-технической подготовки к изучению очередной темы программы Содержание личной и психологической подготовки мастера производственного обучения к уроку	6
	Практическое занятие Проектирование и проведения уроков производственного обучения Посещение урока и анализ подготовки к его проведению	4
	Самостоятельная работа Спроектировать методику проведения одного урока по теме программы Подготовка мастера производственного обучения к уроку	33
Тема 6.4 Мастер производственного обучения учитель и воспитатель	Содержание учебного материала Педагогический стиль, такт, техника мастера производственного обучения Педагогика сотрудничества	6
	Практическое занятие Анализ слагаемых педагогического мастерства мастера производственного обучения Анализ должностной инструкции мастера производственного обучения Проведение анализа личностных и профессиональных качеств мастера производственного обучения Проведение анализа качеств мастера (стиль, такт, пед. техника) Проведение анализа и разработка идей педагогики сотрудничества	10
Раздел 7. Организация учебно - производственного процесса		14
Тема 7.1 . Организация учебно - производственного процесса с применением современных средств обучения	Содержание учебного материала Основы конструирования несложных технических средств обучения.	4
	Практическое занятие Проведение анализа современных средств обучения Наблюдение и анализ применения современных средств обучения Работы в рамках технологического процесса. Составление плана учебно-производственных работ по видам производственного обучения Проведение анализа качеств мастера	10
Раздел 8. Нормативно - правовые и организационные основы охраны труда.		14

Тема 8.1. Нормативно - правовые и организационные основы охраны труда в организациях (отрасли)	Содержание учебного материала Классификация и номенклатура опасных и вредных факторов производственной среды. Опасные и вредные факторы производственной среды и их характеристика Требования к содержанию и организации контроля результатов производственного обучения	8
	Практическое занятие Проведения анализа требований безопасности при выполнении работ Анализ безопасности оборудования, объектов труда и рабочих мест обучающихся Проведение анализа физических опасных вредных факторов	6
Раздел 9. Деловое общение		8
Тема 9.1 Деловое общение	Содержание учебного материала Деловое общение	2
	Практическое занятие Тренинг по культуре делового общения Психологический тренинг по культуре делового общения Решение ситуативных психологических задач	6
Раздел 10. Курсовое проектирование	Содержание учебного материала Работа над введением Выбор и характеристика темы Материально-техническое оснащение для изучения темы Планирование учебного процесса по теме Разработка учебно-технической документации по теме Разработка методики проведения занятий по теме Методика воспитательной работы в процесса занятий по теме Разработка практической части проекта Разработка заключительной части Графическая часть	20
Всего		382

Основные виды деятельности по учебной практике	Основные виды деятельности по производственной практике
Распределение трудового процесса на составные части	Ознакомление с системой организации методической службы в образовательном учреждении
Анализ документации мастера производственного обучения	Составление плана методической работы педагога с учётом темы самообразования педагога (мастера производственного обучения)
Наблюдение и анализ применения методов, средств на уроке	Анализ и обсуждение образовательных программ, УМК, учебно- методических разработок, рабочих программ и технологических в образовательном учреждении.
Разработка структуры и методика планирования	Разборка учебно-методических материалов (рабочих программ, КТП, технологических карт).
Анализ системы подготовки мастера к занятиям	Изучение деятельности педагога по созданию предметно-развивающей среды и участие в её совершенствовании.
Конструирование не сложных средств обучения	Подготовка сообщения и выступление (участие в дискуссии) на методическом объединении.
Анализ нормативно-правовой документации по охране труда	Подготовка отчета о выполнении производственной практики.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- инструкционные карты по выполнению практических работ, справочники, нормативные документы.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

компьютеры, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Скакун В.А. Методика производственного обучения [Текст]: учебно- методическое пособие/ В.А. Скакун.— М.,2012.
2. Макиенко Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионального технического образования [Текст] / Н.И. Макиенко — М.,2011.
3. Вакуленко, В.А. Опорный конспект по предмету «Организация и методика производственного обучения» [Текст] / В.А. Вакуленко. — М.,2009.
4. Полнер Е.Д. Современный урок. Его методическое обеспечение [Текст] /Е.Д. Полнер — СПб., 2010.
5. Леонтьев В.П. Энциклопедия ученика, студента, учителя. Персональный компьютер 2012 [Текст] / В.П. Леонтьев.— М., 2010.
- 6.Энциклопедия профессионального образования. — Т1. — М.,2010;ТП-III. —М.,2009.
6. БезруковаВ.С.Педагогика.2008.
7. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И. Кругликов.

М., 2010

8. Жуков Г.Н. Основы педагогических знаний мастера производственного обучения М., 2010

Дополнительные источники:

1. Москвин, В.М. Организация и методика производственного обучения тракториста - машиниста [Текст]: учебно-методическое пособие / М.В. Москвин. - М.: Агропромиздат, 2011
2. Симоненко, В.И. Методика обучения вождению [Текст]: учеб. пособие для студентов/В.И. Симоненко
3. Макиенко, Н.И. Слесарное дело [Текст]: учебник для подготовки рабочих на производстве/Н.И. Макиенко.- М.: 2010
4. Гулейчик, А.И. Калошин, А.И. Методика проведения занятий по подготовке машинно-тракторных агрегатов к работе [Текст]: методическое пособие / А.И. Гулейчик, А.И. Калошин. - М.: 2010
5. Скакун, В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения [Текст]: методическое пособие / В.А. Скакун. - М.: 2012

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к педагогической практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация учебно-производственного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

В процессе обучения по профессиональному модулю обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация учебно-производственного процесса» и специальности «Профессиональное обучение».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (усвоенные Профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия	Определение целей и задач урока, планирование занятий	Тестирование, выполнение практического задания, устный опрос.
Обеспечивать материально- техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.	Обеспечение материально- техническим оснащением занятий, проверка безопасности оборудования, подготовка необходимых объектов труда и рабочих мест учащихся	Выполнение практического задания, устный опрос.
Проводить лабораторно- практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях	Проведение лабораторно- практических занятий в аудиториях, учебно- производственных мастерских и в организациях	Тестирование, выполнение практического задания, устный опрос, письменный опрос.

Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-- производственных мастерских и на производстве.	Организация всех видов практик обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.	Тестирование, выполнение практического задания, устный опрос, письменный опрос.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся	Выполнение практического задания, устный опрос, письменный опрос.
Анализировать занятия и организацию практики обучающихся	Анализ занятий и организации практики обучающихся	Выполнение практического задания, устный опрос, письменный опрос.
Вести документацию, обеспечивающую учебно- производственный процесс.	Ведение документации, обеспечивающей учебно- производственный процесс.	Тестирование, выполнение практического задания, устный опрос, письменный опрос.
Разрабатывать учебно методические материалы (рабочие программы, учебно тематические планы) на основе	Разработка учебно- методических материалов (рабочие программы, учебно-	Тестирование, выполнение практического

примерных.	тематические планы) на основе примерных.	задания, устный опрос, письменный опрос.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и профессиональные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Систематизировать педагогический опыт оценивать профессиональные технологии на основе изучения профессиональной литературы. Анализировать деятельность педагогов.	- Тестирование, выполнение практического задания.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- Оформлять методические разработки, отчеты, рефераты, выступления	Выполнение практического задания, устный опрос.
Учувствовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	- Анализировать исследовательскую проектную деятельность в области среднего профессионального образования.	Выполнение практического задания, устный опрос, письменный опрос.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие высокого уровня мотивации на получаемую профессию, что выражается в стремлении к достижению наилучших результатов обучения и воспитания; - наличие понимания социальной значимости своей будущей профессии, что проявляется в активном участии в волонтерском движении, профориентационной работе; - активность в процессе прохождения практики (отражается в отзыве о практике)	- экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - оценка содержания
Организовывать собственную деятельность, определять	- выбор и применение наиболее эффективных методов и способов	- экспертное наблюдение и оценка деятельности

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	решения профессиональных задач в области обучения; - анализ эффективности и качества собственной деятельности, - целенаправленная организация собственной деятельности (соответствие поставленных целей и ее результатов)	студента в процессе обучения, на лабораторных и практических занятиях;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение нестандартной ситуации в режиме реального времени; - целесообразное применение педагогических методов в процессе решения нестандартных профессиональных задач в области обучения;	- экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на лабораторных и практических занятиях;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных источников информации включая электронные; - оценка и выбор необходимой информации с учетом целей и задач профессиональной деятельности; - грамотная работа со справочными нормативными и законодательными документами; - владение методами сбора информации в компьютерной сети	- экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на лабораторных и практических занятиях.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Анализ и использование информационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности; - обоснованное использование различных прикладных программ;	Тестирование, практические занятия, устный опрос, письменный опрос.

	- быстрота освоения новых версий программных продуктов	
Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- успешность применения коммуникационных способностей на практике - соблюдение принципов профессиональной этики - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Тестирование, устный опрос, письменный опрос.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- проведение самоанализа и самооценки профессиональной деятельности; - регулирование и своевременная корректировка результатов собственной работы; - осознанное принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса	Тестирование, устный опрос, письменный опрос.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельное проектирование индивидуального образовательного маршрута по овладению профессией и совершенствованию педагогического мастерства; - активная позиция в вопросе корректировки собственных образовательных результатов; - активное самообразование с представлением результатов в профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, письменный опрос.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - логичный и полный анализ инноваций в области обучения; - эффективное использование	Тестирование, устный опрос, письменный опрос.

	инноваций в профессиональной деятельности	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся	Тестирование, устный опрос, письменный опрос.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм в ходе профессиональной деятельности; - соблюдение норм международного и российского права в образовательном пространстве учебного заведения; - в конфликтных ситуациях прибегать к помощи основ трудового законодательства	Тестирование, устный опрос, письменный опрос.