**Главное управление образования и науки Алтайского края**

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Троицкий агротехнический техникум**

**(КГБПОУ «ТАТТ»)**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ |
| Директор КГБПОУ «ТАТТ» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Завьялов |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Общая и профессиональная педагогика**

**специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Троицкое

2016

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена цикловой методической комиссий общетехнических и специальных дисциплин  протокол № от « » 2016 года  Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_А.Н. Калашников | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебной работе от « » 2016 года С.П. Петраш |

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01** Общая и профессиональная педагогика разработана на основе примерной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по **специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Составитель:

Кошкаров В.Г.- преподаватель КГБПОУ «ТАТТ»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Общая и профессиональная педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена составленной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

* 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Общая и профессиональная педагогика входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины

Содержание дисциплины раскрывает ценностно-целевые ориентиры и принципы работы будущего мастера производственного обучения в его профессионально-педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

* оценивать постановку педагогических целей и задач;
* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
* ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;
* применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
* значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
* принципы обучения и воспитания;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;
* особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
* педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
* особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
* средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
* основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

1. **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 136 часов; самостоятельной работы обучающегося - 68 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды учебной работы | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 204 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 136 |
| Практические занятия | 30 |
| Теоретические занятия | 106 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 68 |
| Итоговая аттестация | экзамен |
|  | |

**2.1. Объем учебной дисциплины**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01**ОБЩАЯ** И **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем  часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Введение в педагогическую профессию и специальность мастера производственного обучения. | | **32** |
| Тема 1.1.  Общая характеристика педагогических профессий | Содержание учебного материала  Значение педагогической профессии в жизни общества и влияние на его развитие.  Формы реализации педагогических знаний на различных этапах человеческого развития.  Компетентность и компетенции мастера производственного обучения. Педагог как учитель и воспитатель. | 8 |
| Тема 1.2.  Особенности профессии мастера производственного обучения | Содержание учебного материала  Методологические основы процесса личностного, профессионально, социального становления будущего мастера производственного обучения.  Профессиональное и социальное становление будущего мастера производственного обучения. Структура педагогической деятельности мастера производственного обучения. | 6 |
| Практическое занятие:  **Семинар:** «Основные виды деятельности мастера производственного обучения» Тематика докладов:   * «Учебно-производственная деятельность»;   -«Учебно-воспитательная деятельность»;   * «Учебно-методическая деятельность»;   -«Организационно-управленческая деятельность».  Анализ готовности мастера производственного обучения к профессиональной деятельности  Разработка портфолио мастера производственного обучения | 8 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Квалификационная характеристика педагога  Основные виды деятельности мастера производственного обучения | 10 |
| Раздел 2. Общие основы педагогики | | **34** |
| Тема 2.1.  Становление педагогики как науки. | Содержание учебного материала  Процесс становления педагогики как науки.  Взаимосвязь педагогически, воспитания и общества.  Основные категории педагогики объект предмет и задачи.  Профессиональная педагогика как система междисциплинарных научных знаний.  Категории профессиональной педагогики.  Взаимосвязь педагогики с другими науками.  Актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании.  Педагогическиезаконыизакономерности.  Структура педагогической науки. | 18 |
| Практическое занятие:  Анализ педагогических ситуаций и решение задач.  **Семинар:** «Педагогические инновации» Тематка докладов:  Инновационно-экспериментальная деятельность в сфере образования: её цели в соответствии с Федеральным законом об образовании.  Актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании.  **Семинар:** «Становление педагогики как науки» Тематика обсуждаемых аспектов: Философские взгляды, педагогические идеи, мысли и теории в различные периоды цивилизации. Развитие отечественного образования в различные периоды. Становление профессиональной педагогики как науки. | 6 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  Профессиональная педагогика как система междисциплинарных научных знаний в сфере профессионального образования.  Возрастная периодизация развития личности  Прикладной бакалавриат в образовательных учреждениях среднего профессионального образования | 10 |
| Раздел 3. Становление и развитие образования в России | | **22** |
| **Тема 3.1.**  **Система образования в России.** | Содержание учебного материала:  Понятие системы образования в Российской Федерации.  Основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования.  Основополагающие директивные документы об образовании и правах ребенка, обучающихся, педагогах. Основные тенденции развития современного образования в России. | 8 |
|  | Практическое занятие:  **Семинар:** «Нормативные документы, определяющие содержание образования» Тематика докладов: Конвенция о правах ребёнка, профессиональные модули и компетенции, лицензирование и аккредитация профессиональной деятельности. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Непрерывное многоуровневое профессиональное образование  Предпринимательская деятельность, самозанятость. | 12 |
| Раздел 4. Целостный педагогический процесс | | **48** |
| **Тема 4.1.**  **Организация педагогического процесса** | Содержание учебного материала:  Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений.  Компоненты педагогического процесса.  Специфика и взаимосвязь теоретического и практического обучении будущих рабочих и специалистов.  Воспитание как часть целостного педагогического процесса.  Обучение как часть целостного педагогического процесса.  Дидактические закономерности и принципы профессионального обучения.  Содержание целостного педагогического процесса.  Педагогические методы обучения. Педагогические средства обучения.  Выбор педагогических методов и средств обучения.  Формы организации целостного педагогического процесса.  Урок - основная форма организации теоретического и производственного обучения.  Субъекты целостного педагогического процесса.  Результаты целостного педагогического процесса.  Контроль и проверка результатов обучения как основа компонентов диагностики. | 30 |
| Практическое занятие:  Проектирование учебного занятия с применением технических средств обучения.  Анализ современных форм и методов организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.  Алгоритм построения урока теоретического и производственного обучения. | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях.  Форма организации урочной и внеурочной воспитательной работы.  Субъект в системе отношений. | 12 |
| Раздел 5. Образовательный процесс в учреждении среднего профессионального образования | | **54** |
| **Тема 5.1. Проектирование образовательного процесса** | Содержание учебного материала:  Особенности проектирования теоретического и производственного обучения.  Алгоритм конструирования учебных занятий (уроков).  Образовательные технологии.  Образовательные технологии производственного обучения.  Формирование и развитие коллектива обучающихся. Процесс персонализации личности в коллективе.  Современные концепции коллектива.  Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации.  Типы и виды социальной дезадаптации.  Педагогические условия предупреждения социальной дезадаптации.  Педагогические условия коррекции социальной дезадаптации.  Особенности работы с одаренными обучающимися.  Умственная одоренность, её психические проявления.  Работа с обучающимися девиантного поведения.  Классификация и основные подходы к объяснению причин девиантного поведения.  Технология работы с детьми с девиантным поведением в образовательных учреждениях.  Система социальных учреждений по работе с девиантными детьми и подростками. | 34 |
| Практическое занятие:  Проектирование учебного занятия теоретического и производственного обучения.  Анализ уроков теоретического и производственного обучения.  **Семинар**: Темы рефератов:  «Социальная дезадаптация обучающихся»  «Современные методы коррекции социальной дезадаптации. | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проектирование системы теоретического и производственного обучения.  Педагогические технологии в профессиональном обучении  Процесс персонализации личности в коллективе.  Воспитание и обучение одаренных детей | 14 |
| Раздел 6. Управление профессиональными образовательными учреждениями | | **14** |
| **Тема 6.1.**  Общая характеристика управления в системе образования. | Содержание учебного материала:  Общая характеристика управления в системе образования. Непрерывное образование | 2 |
| Практическое занятие:  Анализ инновационных профессиональных образовательных учреждений. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование | 10 |
|  | Всего | **204** |

З.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: требования ФГОС к содержанию

дисциплины, модель мастера производственного обучения, презентации учебных занятий, учебная мебель.

Технические средства обучения: мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук).

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л, Основы общей и профессиональной педагогики: Учебное пособие / под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. - М.: Гардарики, 2010.- 382с. (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов учреждений среднего профессионального образования обучающихся по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
2. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов/ под ред. В.Д. Симоненко - М.: Вентана-Граф, 2010- 368 с.(допущено учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования)
3. Общая и профессиональная педагогика: учеб.пособие для студ. высших учеб. заведений / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. - М.: Издат. Центр «Академия», 2010- 336 с. (допущено учебно-методическим объединением по профессионально-­педагогическому образованию для студентов высших учебных заведений)
4. Общие основы педагогики: учебник для ВУЗов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская,Н.Д. Никандров. - М.: Просвещение, 2006. - 574 с. (допущено Министерством образования и науки Р.Ф. для студентов высших учебных заведений)

***Дополнительные источники:***

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для студ. Пед. Вузов и колледжей. - М.: Издательский центр «Академия»,2012.-440 с.
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д, Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сла-стенина. - М.: Издательский центр «Академия»,2013.-280с. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших педагогических учебных заведений.
3. Евдокимов В.В., Исполатова Т.В., Осипова И.В., Тарасюк О.В. Профессиональнопедагогическая компетентность, мастера профессионального обучения. М.: МГИУ, 2009. - 156 с. (Рекомендовано учебно-методическим объединением по профессиональнопедагогическому образованию)
4. Ю.Жуков Г.Н. Основы педагогических знаний мастера производственного обучения. Учеб. Пособие. М.: Издат. отдел НОУ ИСОМ, 2005.-248 с.
5. 3агрекова Л.В. Дидактика: учебное пособие для студентов высш. учеб.завед. / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. - М.: Высшая школа, 2007. - 387 с.
6. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учебное пособие для студ. сред проф. образования / Г.И. Кругликов - М.: Издат. центр «Академия», 2007. - 272 с. (Допущено Министерством образования Российской Федерации для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования)
7. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб. пособие / В.В. Кузнецов. -М.: Издат. центр «Академия», 2007. - 176 с.
8. Н.Олиференко Л .Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева.15.3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 256 с. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 0507 И .65 (031300) - Социальная педагогика).
9. Педагогика профессионального образования: учеб.пособие для студентов высшпед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сла-стенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2009 -368с. (Допущено Министерством образования Российской Федерации в качествеучебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика.)
10. Подласый И.П. Педагогика: учебник. - М.: Высшее образование. 2007. - 540с.
11. Социальная педагогика: Учеб.пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Под ред.В.А.Никитина. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. - 272с.
12. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. МА. Галагузовой. -М.;Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.-416 с. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений)
13. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. М.: Форум: ИНФРА - М, 2007. - 336 с. (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия)
14. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. Пособие для студентов ВУЗов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2006 - 479 с.
15. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие / Под ред.В.Д.Симоненко, М.В.Ретивых.-Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2013.-Кн.1.-174-с.

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Уметь:   * оценивать постановку педагогических целей и задач; * определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; * анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач, эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; * ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; * ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах; * применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.   Знать:   * взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; * значение и логику целеполагания в обучении и , педагогической деятельности; * принципы обучения и воспитания; * формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; * психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; * особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; | Формы контроля:   * устный, письменный опрос * тестирование * контрольная работа * экзамен   Методы контроля:   * Анализ и оценка выполнения практической работы, (методических разра­боток, планов учебного занятия, планов воспи­тательного мероприятия) * Анализ и оценка выполнения тестов   Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу   * Экспертная оценка работы студентов в интерактивном режиме * экзамен |
| * особенности содержания и организации профессиональной подготовки; * педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; * особенности работы с одаренными обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; * приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;   - средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога;  -основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. |  |