

**Главное управление образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Троицкий агротехнический техникум»**

УТВЕРЖДАЮ
директор КГБПОУ
«Троицкий агротехнически
техникум»
_____ А.А.Завьялов

**Рабочая программа
Производственной практики профессионального модуля**

**ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и
педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих
должностям (служащих)**

специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Троицкое
2016

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю **ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих должностям (служащих)** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям)** (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 №1386)

Составитель:

Кашкаров В.Г. - преподаватель «Троицкого агротехнического техникума»

РАССМОТРЕНО
Цикловой методической
комиссией общетехнических
и специальных дисциплин
Протокол № ____ от
«__» _____ 2016 года
Председатель ЦМК
_____ А.Н.Калашников

СОГЛАСОВАНО
Заведующий практикой
_____ Буракова Л.М.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
По учебной работе
«__» _____ 2016 года
_____ С.П.Петраш

Содержание

1.Паспорт рабочей программы производственной практики.	4
2.Результаты освоения рабочей программы производственной практики.	6
3.Тематический план и содержание производственной практики .	7
4.Условия реализации рабочей программы производственной практики	10
5.Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

Цели и задачи производственной практики:

Практика направлена на углубление практического опыта обучающегося по видам профессиональной деятельности **Методическое обеспечение учебно - производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)** развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студентов в ходе данного вида практики должен **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
 - изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
 - оформления портфолио педагогических достижений;
 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
 - участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- уметь:**
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
 - анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;
 - определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;

- разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;
 - теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;
 - концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;
 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего –108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является закрепление первоначального практического опыта и формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных	Количество часов	Виды работ	Количество часов
1	2	3	4	5
ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4	ПМ 03«Методическое обеспечение учебно-производственно о процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)»	108	Раздел 1.Ознакомление с системой организации методической службы в образовательном учреждении.	30
			Раздел 2. Методика планирования и разработка рабочих программ профессионального образования	8
			Раздел 3.Составление плана методической работы педагога с учетом темы самообразования	28
			Раздел 4. Организация деятельности мастера п/о в период производственной практики обучающихся	16
			Раздел 5.Методика подготовки и проведения уроков теоретического обучения	16
			Раздел 6. Подведение итогов практики	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета				
Итого				108

3.2.Содержание производственной практики

Наименование разделов и тем практики	Виды работ	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5
Раздел 1.Ознакомление с системой организации методической службы в образовательном учреждении.	Содержание Вводный инструктаж. Распределение студентов на практику Ознакомление и анализ программы практики. Анализ организации методической службы в образовательном учреждении. Инструктаж по охране труда на рабочем месте Ознакомление с процессом теоретического и практического обучения. Анализ и особенности организации образовательного процесса. Анализ системы методической работы в образовательном учреждении. Ознакомление и анализ плана методической работы на год	30	ОК 1-11
Раздел 2. Методика планирования и разработка рабочих программ профессионального образования	Содержание Анализ рабочих программ преподавателей и мастера п/о. Анализ и способы построения рабочих программ. Изучение и анализ локальных актов по организации учебной мастерской. Разработка современных требований к кабинету (мастерской)	8	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Раздел 3.Составление плана методической работы педагога с учетом темы самообразования	Содержание Проведение анализа педагогической и специальной квалификации мастера производственного обучения . Разработка плана по самосовершенствованию мастера п/о. Анализ и самоанализ деятельности мастеров и преподавателей по обобщению, представлению и распространению педагогического опыта.	28	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4

	Анализ и разработка критериев передового педагогического опыта. Разработка учебно-технической документации. Разработка и составление плана урока. Разработка видов учебно-производственных работ. Подготовка учебно-производственных средств для проведения уроков. Анализ психологической подготовки мастера п/о перед уроком. Анализ ведения учетной документации мастера п/о. Разработка документов письменного инструктирования. Анализ и самоанализ уроков п/о.		
Раздел 4. Организация деятельности мастера п/о в период производственной практики обучающихся	Содержание Изучение документации производственной практики. Анализ программы практики и дневника учета п/о. Анализ журнала учета п/о. Договор о прохождении производственной практики. Изучения и анализ комплекта инструкций по охране труда. Наблюдение и анализ работы мастера в период производственной практики. Изучение технологического процесса. Составления технологической схемы изготовления изделий.	16	ОК 1-11 ПК 1.1-1.71 ПК 3.1-3.4
Раздел 5. Методика подготовки и проведения уроков теоретического обучения	Содержание Ознакомление с программой учебного предмета и тематическим планированием. Анализ требований к современному уроку теоретического обучения. Посещение урока и анализ подготовки к его проведению. Составление перечня заданий на выполнение письменных квалификационных работ. Разработка и составление плана урока. Подготовка и проведение урока. Самоанализ и анализ урока.	16	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4

Раздел 6. Подведение итогов практики	Содержание Оформление дневника, комплектование материалов к отчету. Предоставление материалов для оценивания. Организация и проведение выставки методических материалов. Открытая защита дневников отчетов по практике.	10	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет		
	Итого	108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает прохождение в образовательном профессиональном учреждении.

Оборудование:

- оргтехника
- комплексы документов, информационные

ресурсы.

Средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- справочные правовые системы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Скакун В.А., Методика производственного обучения [Текст]: учебно-методическое пособие/ В.А. Скакун.— М.,2012.

2. Макиенко Н.И., Педагогический процесс в училищах профессионального технического образования [Текст] / Н.И. Макиенко — М.,2011.

3. Вакуленко В.А., Опорный конспект по предмету «Организация и методика производственного обучения» [Текст] / В.А. Вакуленко. — М.,2009.

4. Полнер Е.Д., Современный урок. Его методическое обеспечение [Текст] /Е.Д. Полнер — СПб., 2010.

5. Леонтьев В.П., Энциклопедия ученика, студента, учителя. Персональный компьютер 2012 [Текст] / В.П. Леонтьев.— М., 2010.

6.Энциклопедия профессионального образования. — Т1. — М.,2010;ТП-Ш. —М.,2009.

6. БезруковаВ.С., Педагогика.2008.

7. Кругликов Г.И., Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И. Кругликов.

М., 2010

8. Жуков Г.Н., Основы педагогических знаний мастера производственного обучения М., 2010

Дополнительные источники:

1. Москвин В.М., Организация и методика производственного обучения тракториста - машиниста [Текст]: учебно-методическое пособие / М.В. Москвин. - М.: Агропромиздат, 2011
2. Симоненко В.И. Методика обучения вождению [Текст]: учеб. пособие для студентов/В.И. Симоненко
3. Макиенко Н.И., Слесарное дело [Текст]: учебник для подготовки рабочих на производстве/Н.И. Макиенко.- М.: 2010
4. Гулейчик А.И., Калошин, А.И. Методика проведения занятий по подготовке машинно-тракторных агрегатов к работе [Текст]: методическое пособие / А.И. Гулейчик, А.И. Калошин. - М.: 2010
5. Скаун В.А., Введение в профессию мастера производственного обучения [Текст]: методическое пособие / В.А. Скаун. - М.: 2012

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебного материала и освоенных профессиональных и общих компетенций, в рамках профессионального модуля:

- **ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса;**

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами.

При прохождении производственной практики устанавливается продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю.

По окончании производственной практики в соответствии с учебным планом проводится аттестация в форме дифференцированного зачета.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководитель практики от образовательного учреждения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК.3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. ПК.3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК.3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК.3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика

содержания, смены технологий.	
-------------------------------	--