

**Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Троицкий агротехнический техникум
(КГБПОУ «ТАТТ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ио директора КГБПОУ «ТАТТ»

_____ А.Н. Глушков

« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и
педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям
рабочих, должностям служащих.**

**МДК 03.01 теоретические и прикладные аспекты методической работы
мастера производственного обучения**

специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Троицкое
2017

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.**

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения разработана на основе примерной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)** (Приказ Минобрнауки от 27.10.2014г. № 1386)

Составитель:

Кошкаров В.Г.- преподаватель КГБПОУ «ТАТТ»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общетехнических и специальных дисциплин протокол № от «__»_____ 201__ года Председатель ЦМК_____ Е.А.Иванова	Согласовано Заместитель директора по учебной работе от «__»_____ 201 года _____ Г.И.Кошкарлова
--	---

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

- **ПК 3.1.** Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
- **ПК 3.2.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- **ПК 3.3.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- **ПК 3.4.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и обучения.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;

уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;

- определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;

- разрабатывать рабочие программы на основе примерных;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;

- теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;

- концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.

1.1. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 452
- Обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 301
- Самостоятельную работу обучающегося – 151

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися ВПД **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы,
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего Часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения	52	32	10		20			
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 2. Методика планирования, разработки рабочей программы профессионального образования	54	38	18		16			
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 3. Предметно-развивающая среда в учреждениях профессионального образования	79	46	16		33			
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 4. Пути самосовершенствования педагогического мастерства мастера производственного обучения	120	58	16		62			
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 5. Организация опытно- экспериментальной работы в сфере образования.	82	62	20		20			
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 6. Организация процесса инноваций в учебно-методическом процессе	65	65						
		452	301	80		151			
	Производственная практика	108							108
	Всего:	560							

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.	Объем часов
	Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения	52
Введение	Содержание учебного материала Введение в теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера	2
Тема 1.1 Методическая работа в профессиональном образовательном учреждении	Содержание учебного материала Сущность методической деятельности. Средства, методы и формы методической деятельности. Специфика методической работы в сфере профессионального обучения. Методические функции мастер профессионального образования.	10
	Практические занятия Анализ коллективных форм методической работы. Анализ массовых и групповых форм методической работы. Составление индивидуального плана самостоятельной методической работы. Анализ форм организации методической работы (методический кабинет). Анализ плана работы методического совета образовательного учреждения.	10
	Самостоятельная работа. Методическая работа в системе профессионального образования. Управление методической работой в современном профессиональном образовательном учреждении.	10
Тема 1.2 Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.	Содержание учебного материала Специфика образовательного процесса и педагогической деятельности в учреждении профессионального образования. Организация методических фондов. Формы представлений методических знаний. Компьютерный банк педагогической деятельности.	10
	Самостоятельная работа. Создание адаптивных методических разработок по одному из направлений деятельности педагога профессионального образования.	10
	Раздел 2. Методика планирования, разработки рабочей программы профессионального образования	54

Тема 2.1 Образовательные программы учреждений профессионального образования.	Содержание учебного материала Рабочая программа преподавателя и мастера производственного обучения. Функции рабочей программы, требования к рабочей программе, способы построения рабочей программы. Структурные элементы рабочей программы и их характеристика. Алгоритм построения рабочей программы. Календарно-тематическое планирование. Требования к техническому оформлению программы. Наиболее типичные недочеты в рабочих программах.	16
	Практические занятия Проведение анализа профессиональных образовательных программ в педагогической деятельности. Проведение анализа и разработки учебно-методических материалов. Проведение анализа и составление учебно-тематического плана. Адаптация имеющихся методических разработок. Проведение анализа и алгоритм построения рабочей программы. Проведение анализа нормативных документов определяющих содержания профессионального образования. Составления рабочей программы профессионального образования.	14
	Самостоятельная работа Требования к техническому оформлению программы	6
Тема 2.2 Нормативно-правовая документация кабинета (мастерской, лаборатории).	Содержание учебного материала Локальные акты по организации и функционированию учебного кабинета (мастерской, лаборатории)	4
	Практические занятия. Изучение и анализ локальных актов по организации учебной мастерской. Проведение анализа требований предъявляемых к учебным мастерским и кабинетам.	4
	Самостоятельная работа. Современные требования предъявляемые к (кабинету, мастерской, лаборатории).	10
	Раздел 3. Предметно-развивающая среда в учреждениях профессионального образования	79
Тема 3.1 Предметно-развивающая среда образовательного учреждения как условие	Содержание учебного материала Целевое и функциональное назначение образовательной среды. Базовые компоненты развивающей образовательной среды.	6
	Практические занятия. Проведение анализа базовых компонентов предметно-развивающейся среды.	2

становления личности воспитанников.	Самостоятельная работа. Предметно развивающая среда как фактор развития личность.	12
Тема 3.2 Организация предметно-развивающей среды.	Содержание учебного материала Принципы организации пространственной структуры образовательной среды: гетерогенности и сложности среды. Связности различных функциональных зон предметно-развивающей среды. Среда как носитель символического сообщения. Индивидуализированность (персонализация) среды. Аутентичности (сообразности жизненным проявлениям) среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Создание материалов предметно-развивающей среды для учебного кабинета.	16
	Практические занятия. Разработка проектов тематических стендов. Разработка проектов оформления тематических стендов.	4
	Самостоятельная работа. Разработка материалов для создания предметно-развивающей среды в учебном кабинете (мастерской, лаборатории) ОУ.	11
Тема 3.3 Современные образовательные технологии в производственном обучении	Содержание учебного материала Выбор, трансляция и методическое обеспечение новых педагогических технологий. Особенности инновационной деятельности мастера производственного обучения. Проявление педагогического опыта в конкурсах и фестивалях.	8
	Практические занятия. Проведение анализа технологии производственного обучения. Анализ технологий ориентированных на действия. Проведение анализа педагогического опыта в конкурсах профессионального мастерства, мастеров производственного обучения и преподавателей. Применение в структуре урока элементов компьютерных технологий. Применение в структуре урока элементов диалоговых тренинговых образовательных технологий	10
	Самостоятельная работа. Педагогические технологии в производственном и теоретическом обучении.	10
	Раздел 4. Пути самосовершенствования педагогического мастерства мастера производственного обучения	120

Тема 4.1. Педагогическое самосознание как самопознание и самоконтроль.	Содержание учебного материала Взаимосвязь самосознания с педагогическим мастерством и уровнем развития воспитанников. Систематичность общеобразовательного и педагогического изучения педагогической периодики и новых книг по педагогике, психологии. Методика сбора и систематизация личной библиотеки и фонда методических материалов для работы и самообразования.	8
	Практические занятия. Проведение анализа педагогической и специальной квалификации мастеров и преподавателей в профессиональном учебном учреждении.	2
	Самостоятельная работа. Формирования и развития педагогической и специальной квалификации мастеров по и преподавателей.	10
Тема 4.2. Обобщение педагогического опыта	Содержание учебного материала Систематизация и оценивание педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Методика обобщения педагогического опыта. Технологии обобщения опыта работы педагогов и мастеров производственного обучения	10
	Практические занятия. Анализ и самоанализ деятельности мастеров по и преподавателей по обобщению, представлению и распространению педагогического опыта. Анализ критериев передового практического опыта.	4
	Самостоятельная работа. Изучение и использования передового педагогического опыта.	20
Тема 4.3. Оформление портфолио педагогических достижений.	Содержание учебного материала Портфолио педагогического работника, требования к его оформлению. Содержание педагогического портфолио. Структура портфолио педагогического работника.	8
	Практические занятия Проведение анализа деятельности педагогов и мастеров производственного обучения в профессиональном образовании в избранной области деятельности. Составление программы профессионального педагогического самообразования. Проведение анализа портфолио педагогического работника.	6
	Самостоятельная работа. Оформления портфолио педагогических достижений.	12

Тема 4.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Содержание учебного материала Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Работа с информационными источниками. Знакомство с литературными источниками. Виды фиксации прочитанного текста (произвольный, цитатный, с помощью структурно-логических схем, смешанный). Отчет, аннотация, резюме, реферирование, рецензирование, конспектирование: логика и содержание. Подготовка текста к публичному выступлению. Составление списка литературы.	16
	Практические занятия. Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов. Подготовка текста (доклад) к выступлению.	4
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов и презентаций (с использованием ресурсов сети Интернет, компьютерных технологий, кино-, фото-, аудио- и видеоматериалов) для выступлений на методическом (научно-практическом) мероприятии по представлению отчетов, методических разработок, портфолио, результатов опытно-экспериментальной работы.	20
	Раздел 5. Организация опытно- экспериментальной работы в сфере образования.	82
Тема 5.1 Методологические основы научного исследования в сфере образования.	Содержание учебного материала Методические науки как учение о принципах, методах, формах преобразования педагогической деятельности. Общая характеристика курсовой и выпускной квалификационной работ.	6
	Практические занятия. Определения целей, задач, планирование исследовательской деятельности в профессиональном образовании. Проведение анализа курсовой и выпускной квалифицированной работы.	4
	Самостоятельная работа. Выполнение и оформление курсовой и выпускной квалификационной работ (дипломного проекта) по проблеме исследования в избранной области деятельности.	20
Тема 5.2 Определение области, объекта и предмета исследования.	Содержание учебного материала Задачи исследования как алгоритм поэтапных действий для достижения стратегической цели. Категориально – понятийный аппарат педагогического исследования.	6

	Практические занятия. Использование методов и методик педагогического исследования. Изучение и анализ методов научного исследования.	4
Тема 5.3 Методы и методика педагогического исследования.	Содержание учебного материала Принципы выбора методов решения конкретной исследовательской задачи. Характеристики методов исследования.	6
Тема 5.4 Требования к оформлению и защите научного исследования.	Содержание учебного материала Требования к техническому оформлению титульного листа, содержанию работы, стилю научного текста. Характеристика научного текста, использование научной терминологии и системы научных доказательств. Структура и содержание введения, теоретической и практической частей, выводов, резюме, заключения, приложений. Требования к содержанию отзыва и рецензии на исследовательскую работу.	10
	Практические занятия Участие в исследовательской деятельности в области профессионального образования. Оформление и представление результатов исследовательской работы.	4
Тема 5.5 Проектная деятельность в области профессионального образования	Содержание учебного материала Типология проектов. Моделирование и проектирование в образовании. Особенности использования метода проектов и организации проектной деятельности в избранной области деятельности. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, апробация, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность педагога профессионального образования на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании.	14
	Практические занятия Проведение анализа проектов творческих объединений в системе профессионального образования. Составление модели проекта Разработка проекта по направлению деятельности учреждений профессионального образования. Реализация различных типов проектов.	8
	Раздел 6. Организация процесса инноваций в учебно-методическом процессе	65

Тема 6.1. Инновации и качество профессионального образования	Содержание учебного материала Дуальные системы профессионального образования Разработка и анализ социально-конструктивной модели программ обучения для карьеры Новые задачи подготовки молодежи к работе (дорожные карты) Стратегия включения студентов в политику здоровья Психолого-педагогические аспекты нормирования работ Самоанализ и самоконтроль – как эффективная оценка деятельности Содержание отчетности мастера производственного обучения в разные периоды обучения. Требования к лаборатории Подготовка к обучению на производстве. Формы организации производственной практики Нормативы площадей и требования к планировке оборудования в мастерских Режим работы в мастерских, оптимальное расписание занятий Функции мастера по руководству обучением на производстве	65
	Методы контроля знаний учащихся на разных этапах производственного обучения Применение тестирования в производственном обучении Методика изучения воспитанников Личный пример - как инструмент воздействия Формирование качеств личности, востребованных жизнью Индивидуальная профилактическая работа мастера в группе Самообразование как творческая интерпретация идей под свои условия работы Коллективная методическая работа мастера производственного обучения Подготовка и проведение промежуточной аттестации Подготовка и проведение итоговой аттестации Организация и подготовка творческих работ студентов Подготовка документации к выпускным экзаменам Выпускная квалификационная работа - как дипломный проект Виды дипломных проектов Проведение дидактической имитационной игры «Экзамен» Методика формирования игровых технологий на основе целевой направленности при интенсификации обучения Использование игровых компьютерных технологий в обучении Методы планирования игровой технологии Методические подходы к разработке игровых проблемных технологий и определение их эффективности	
	Всего	452

Основные виды деятельности по производственной практике	108
Ознакомление с системой организации методической службы в образовательном учреждении	
Составление плана методической работы педагога с учётом темы самообразования педагога (мастера производственного обучения)	
Анализ и обсуждение образовательных программ, учебно-методических разработок, рабочих программ и технологических в образовательном учреждении.	
Разборка учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов, технологических карт).	
Изучение деятельности педагога по созданию предметно-развивающей среды и участие в её совершенствовании.	
Подготовка сообщения и выступление (участие в дискуссии) на методическом объединении.	
Подготовка отчета о выполнении производственной практики.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие кабинета «Теория и методика профессионального образования».

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- таблицы, опорные схемы, демонстрационные, раздаточные образцы планов и конспектов занятий;

- нормативные документы по методическому обеспечению образовательного процесса.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- компьютерные обучающие программы;
- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные (звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура и фонограммы; видеозаписи, учебные кинофильмы, кино-, видео- и телевизионная аппаратура);
- фото- и видеоматериалы к занятию.

4.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Василевская Е.В. Методическая работа в системе образования: состояние, тенденции, проблемы: монография. – М.: АПК и ППРО, 2008.

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.:

Академия,2008.

3. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе М.: Каро,2008.

4. Скаун В.А. Методика профессионального обучения: учебное пособие –М.: 2010.

5. Жуков Г.Н. Основы педагогических знаний мастера производственного обучения.– Кемерово 2010.

6. Якубы Ю.А. Справочник мастера производственного обучения –М.: 2012.

7. В.С. Безрукова «Педагогика» Екатеринбург. 2008.

Дополнительные источники:

1. Василевская Е.В., Кленова Н.В., Абдухакимова С.А. Образовательно- методический комплекс в профессиональном образовании: назначение и технологии разработки: методические рекомендации. – М.: МГДД(Ю)Т, 2006.

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 6-е изд., стер. – М.: Академия,2010.

3. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ,2006.

4. Краевский В.В., Е.В. Бержнова. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия,2008.

5. Методическая служба в школе / Сост. Дмитриева В.Г. и др. – М.: Педагогическое общество России,2007.

6. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Моложавенко А.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд. – М.: Академия,

2009.

7. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. – М.: Перспектива, 2008.

8. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2007.

9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. – М.: Аркти, 2003.

10. А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

11. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Мастерство, 2001.

12. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. – М.: Каро, 2009.

13. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2005.

14. Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И. и др. Развитие исследовательских умений младших школьников. – М.: Просвещение, 2011.

15. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

16. Т.И. Галкина «Методика воспитательной работы» 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал.

URL: <http://www.edu.ru/>

2. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

URL: <http://school-collection.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : портал.

URL: <http://window.edu.ru>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль **ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса** входит в профессиональный цикл обязательной части **ОПОП** по специальности **44.02.06 Профессиональное обучение** (по отраслям)

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение программ общепрофессиональных дисциплин:

ОП.01.Общая и профессиональная педагогика;

ОП.02.Психология;

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности;

ОП.05. Профессиональное образование: история и современность.

При изучении модуля проводятся лекционные, семинарские, практические занятия с обучающимися.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Освоение программы модуля завершается промежуточной аттестацией – экзаменом (квалификационным).

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля.

Опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы на основе примерных.	• осуществление разработки учебно- методической документации и материалов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) ООП; • оформление (структуры, содержания и др.) рабочей программы, учебно- тематического плана требованиям нормативной документации; • представление материалов для методического обеспечения образовательного процесса.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: • на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов ит.д.) • при выполнении работ на различных этапах производственной практики; при проведении: диф.зачетов, экзаменов по МДК, экзаменов (квалификационного) по модулю
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Анализ опыта деятельности педагогов профессионального образования; выбор методов систематизирования и оценки педагогического опыта образовательных технологий в анализируемой профессиональной литературе	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений	Оформление отчетов, рефератов, выступлений	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: • на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения	Осуществление участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования	

		и участия в семинарах, при подготовке рефератов, докладов ит.д.) • при выполнении работ на различных этапах производственной практики; диф.зачетов, экзамена по МДК, экзамена (квалификационного) по модулю
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение наиболее эффективных методов и способов решения профессиональных задач в области обучения; - анализ эффективности и качества собственной деятельности, - целенаправленная организация собственной деятельности (соответствие поставленных целей и ее результатов)	- экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на лабораторных и практических занятиях;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных источников информации включая электронные; - оценка и выбор необходимой информации с учетом целей и задач профессиональной деятельности; - грамотная работа со справочными нормативными и законодательными документами; - владение ИКТ, методами сбора информации в компьютерной сети	- экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на лабораторных и практических занятиях;

Работать в коллективе команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- успешность применения коммуникационных способностей на практике - соблюдение принципов профессиональной этики - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Тестирование, устный опрос, письменный опрос.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельное проектирование индивидуального образовательного маршрута по овладению профессией и совершенствованию педагогического мастерства; - активная позиция в вопросе корректировки собственных образовательных результатов; - активное самообразование с представлением результатов в профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, письменный опрос.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - логичный и полный анализ инноваций в области обучения; - эффективное использование инноваций в профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, письменный опрос.