

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Троицкий агротехнический техникум»
(КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум»)

Утверждаю

и.о. директора КГБПОУ «Троицкого
агротехнического техникума»

_____ Глушков А.Н.

«1 » сентября 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Троицкое
2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1386)

Составитель: Минакова Ю.А.- преподаватель КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум»

Рассмотрена цикловой методической комиссией общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин протокол №__ от «__» _____ 201__ года Председатель ЦМК _____ Е.Н.Некрасова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебной работе протокол №__ от «__» _____ 201__ года _____ Г.И.Кошкарлова
---	--

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося_72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	8
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от Античности до Новейшего времени.		16
Тема 1.1. Философия Античного мира и Средних веков.	Содержание учебного материала: Философия как «любовь к мудрости», как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии. Наиболее выдающиеся представители философской мысли Античности. Основные идеи в истории Античной философии. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	6
Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени.	Содержание учебного материала: Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени, Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – Начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон) Русская философия XIX – начала XX века. Современная философия (неопозитивизм) и аналитическая философия (экзистенциализм), философия религии, философия герменевтики (структурализм и постструктурализм)	6
	Самостоятельная работа обучающихся Постклассическая философия XIX – начала XX века. Роль философии в жизни человека и общества	4
Раздел II. Человек-сознание-познание.		18
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	4

Человек как главная философская проблема.	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к культуре и природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основопологающие категории человеческого бытия : творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.		
	Практическое занятие № 1 Анализ категорий человеческого бытия		2
Тема 2.2 Проблема сознания.	Содержание учебного материала:		6
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация, идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознательно и бессознательно. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Познание человеком окружающий мир. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувство, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познанию. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.		
	Практическое занятие № 2 Анализ методов и форм научного познания		2
	Самостоятельная работа обучающихся Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Условия формирования личности.		4
Раздел III. Духовная жизнь человека			14
Тема 3.1. Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала:		4
	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира : вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представление о месте человека в космосе.		

Тема 3.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала:	6
	Исторические типы взаимоотношения человеческого и божественного. Богочеловек или Человекобог. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Значение веры в жизни современного человека. Противоречие между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения. Искусство как феномен, организующей жизни. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Гений- совершенный человек. Психическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Значение веры в жизни современного человека. Искусство в эпоху постмодерна.	4
Раздел IV. Социальная жизнь		24
Тема 4.1. Философия и история.	Содержание учебного материала: Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Гегель, К.Маркс), концепции много - линейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема конца истории	4
	Практическое занятие № 3 Анализ философских концепций исторического развития	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Русская философия об исторической самобытности России	2
Тема 4.2. Философия и культура.	Содержание учебного материала:	4
	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультура движений. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. Ложная и истинная культура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры в пути его преодоления. Культура и природа. Кризис современной цивилизации: гибель природы,	

	перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.	
	Практическое занятие № 4 Анализ культурных и контркультурных течений в современном мировом обществе	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Культура и природа. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	10
	Всего	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся

рабочее место преподавателя

комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии»

учебные модули по темам

карточки-задания, тесты

технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Губин, В. Д. Основы философии Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / В. Д Губин[Текст]. - М.: ТОН, 2002 ;
2. Губин, В. Д. Философия. Элементарный курс. / В. Д Губин[Текст] - М.: Гардарики, 2001;
3. Губин, В. Д. Философия. Учебник 2е изд. / В. Д Губин , Т. Ю. Сидориной, В.П. Филатова.- [Текст]. - М. ТОН, 2005;
4. Хрестоматия по истории философии. В 3т. / [Текст]. - М: Владос, 2007

Дополнительные источники:

1. Диоген, Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. /- Диоген Лаэртский. [Текст]-М.: мысль.2006г; Лосев, А. Ф.. Тахо - Годи А. А. Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ/ А. Ф Лосев[Текст] - М:М Г, 2004;
2. Толстой, Л. П. Путь жизни. / Л.Н. Толстой. [Текст]- М: Высшая школа, 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	устный опрос решение проблемной задачи тест работа с текстами дифференцированный зачет выполнение практической работы
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	
Знания:	
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	

