

**Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий агротехнический техникум»
(КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум»)**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
КГБПОУ «Троицкий
агротехнический техникум»
А.Н. Глушков
«___»_____2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП 02 Общая и профессиональная психология

специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ТРОИЦКОЕ
2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 **Общая и профессиональная психология** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1386)

Составитель:

Буракова Л.М. - преподаватель КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум»

РАССМОТРЕНА на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин протокол № 1 от «__»_____ 201__ года Председатель ЦМК _____ Е.Н. Некрасова	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по учебной работе от «__»_____ 201__ года _____ Г.И. Кошкарлова
--	---

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Общая и профессиональная психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «Общая и профессиональная психология» входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности профессионального становления рабочего (служащего);

- психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения, основы психологии творчества;

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов, из них 36 часов практических занятий;

- самостоятельной работы обучающегося – 58 часов;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	36
контрольные работы	
курсовая работа(проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
индивидуальное проектное задание внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамен 4 семестре	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая и профессиональная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	2
	Определение психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке. Общая и профессиональная психология- как наука, её цели и задачи. Роль психологии в формировании педагогических знаний, умений и навыков мастера профессионального обучения. Определение психологических понятий – психология, психика, психические явления (психические процессы, психические состояния, свойства личности)	
Раздел 1. Предмет и методы психологии		14
Тема 1.1 Закономерности развития психики человека	Содержание учебного материала	6
	Понятие о психике. Предметы и задачи психологии. Строение и функционирование центральной нервной системы человека. Основные функциональные блоки мозга и их роль в психических процессах и состояниях личности. Соотношение психических и физиологических процессов и явлений. Рефлекторный характер психики. Функциональная асимметрия больших полушарий. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Состояние сознания: сон, бодрствование. Самосознание. Роль труда в возникновении и развитии сознания. Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Отрасли психологии. Психика и мозг человека. Развитие психики человека и животных.	4
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала	2
	Методы научно – психологических исследований. Классификация и группы методов. Методы психологии (тесты, социометрия, графические методы).	
	Практическое занятие №1 Методы психологии. Овладение методом тестирования и беседы.	2
Раздел 2 Психология познавательной деятельности		40

Тема 2.1. Внимание	Содержание учебного материала	2
	Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и качества внимания.	
	Практическое занятие №2 Изучение колебаний внимания. Изучение концентрации внимания. Изучение устойчивости внимания.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие внимания у учащихся.	4
Тема 2.2. Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала	4
	Понятие об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Измерение и изменение ощущений. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Законы восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности.	
	Практическое занятие №3 Определение абсолютного порога зрительного восприятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся Строение анализатора.	2
Тема 2.3. Память	Содержание учебного материала	2
	Понятие о памяти. Виды памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и развития памяти	
	Практическое занятие №4 Изучение памяти на числа. Изучение памяти на тексты.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Факторы, влияющие на развитие памяти, Рекомендации по улучшению памяти.	4

Тема 2.4. Мышление и речь.	Содержание учебного материала	6
	Понятие и виды мышления, операции и формы. Теоретическое и практическое мышление. Творческое мышление. Проявление творческого мышления в различных видах человеческой деятельности. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, ширина. Глубина, гибкость, быстрота, критичность. Этапы мыслительного действия. Процесс решения мыслительных задач. Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Виды и речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Работа с текстами.	
	Практическое занятие №5 Решение мыслительных задач.	
Тема 2.5. Воображение.	Самостоятельная работа обучающихся Культура речи мастера профессионального обучения.	2
	Содержание учебного материала	2
	Понятие и виды воображения. Роль воображения в научном, техническом творчестве, в педагогической деятельности.	
	Практическое занятие №6 Определение скорости возникновения ассоциаций. Исследование сообразительности при решении конструктивных задач. Оценка воображения по средствам типа фигур Роршаха	2
	Самостоятельная работа обучающихся Роль воображения профессиональной деятельности мастера профессионального обучения	2
Раздел 3 Психология личности.		38
Тема 3.1. Личность, её структура, проявление и формирование.	Содержание учебного материала	6
	Определение понятий: личность. Индивид, индивидуальность, развитие, становление, формирование личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Общественная природа человеческих потребностей. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Методы и средства изучения личности.	
	Практическое занятие №7 Составление анкет и тестов для изучения личности.	2
Тема 3.2. Индивидуальные	Содержание учебного материала	

особенности личности.	Понятие темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и личность. Темперамент и индивидуальный стиль личности. Понятие характера. Признаки характера. Характер и личность. Характер и воля человека. Темперамент и характер. Типология акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко (гипертимный тип, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый. Конфликтный). Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и личность. Количественная качественная характеристика способностей. Общие и специальные способности. Развитие специальных способностей.	6
	Практические занятия № 8-10 Определение темперамента. Определение характерных черт характера Использование тестов для выявления и развития способностей	6
	Самостоятельная работа обучающихся Учет типов темперамента в профессиональной деятельности мастера профессионального обучения Одаренность и талант	8
Тема 3.3 Эмоционально – волевая сфера личности.	Содержание учебного материала	4
	Физиологические объяснения происхождения эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний. Эмоции и личность. Роль эмоций и чувств в самосознании и самопознании. Эмоциональные состояния.(стресс, фрустрация, настроение, депрессия, страсть). Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевые качества личности и их формирование.	
	Практическое занятие №11 Психотренинг по формированию волевых качеств личности	2
	Самостоятельная работа обучающихся Виды эмоциональных состояний и их влияние на профессиональную деятельность мастера профессионального обучения.	4
Раздел 4. Психология общения.		8
Тема 4.1. Понятие об общении.	Содержание учебного материала	2
	Понятие об общении. Восприятие человек человеком и понимание в процессе общения. Отличие общения от деятельности. Основные виды общения. Каналы, средства и приемы общения. Эмоциональный аспект общения. Личность в группе. Групповая совместимость. Лидер группы и его роль в коллективе. Стиль лидерства и эффективность групповой деятельности. Методы выявления лидера в	

	группе.	
	Практическое занятие №12 Определение лидера в группе	2
	Самостоятельная работа обучающихся Этапы формирования ученического коллектива по А.С. Макаренко	4
Раздел 5. Психология труда		4
Тема 5.1. Общая характеристика трудовой деятельности.	Содержание учебного материала	2
	Предмет психологии труда. Связь психологии труда с общей, социальной . педагогической психологией. Способности людей к той или иной деятельности. Изучение психологических состояний и настроений в процессе учебной и трудовой деятельности. Понятие о профессиональном труде. Сферы профессионального труда: операционная(деятельность – действия – операция), мотивационно – ценностная (мотивы, интересы, потребности, способности, одаренность). Методы изучения профессии. Психологическая профессиография. Психологическое изучение процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков. Этапы и условия формирования профессиональных умений и навыков. Профилактика ошибочных действий.	
	Практическое занятие №13 Изучение профессии с помощью тестов. Составление профессиографии.	2
Раздел 6. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы		22
Тема 6.1. Психологическая характеристика обучающихся профессиональной школы.	Содержание учебного материала	4
	Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Проявление кризисов переходного возраста. Реакция эмансипации, группирования, увлечения, гиперсексуальности. Юность как социально – психологическое явление. Развитие самосознания в юношеском возрасте. Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте. Механизм корректирования социального поведения трудных обучающихся.	
	Практическое занятие №14 Механизм корректирования социального поведения трудных обучающихся.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Учет психических состояний личности в организации учебного процесса. Трудные подростки и пути индивидуального подхода к ним. Особенности формирования личности обучающихся профессиональной школы. Психосоциальная концепция развития личности.	6

Тема 6.2. Особенности личности обучающихся профессиональной школы.	Содержание учебного материала	4
	Движущие силы развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Психосоциальная концепция развития личности. Социальные роли и личность. Основные новообразования в подростковом и юношеском возрасте. Внутрличностные и межличностные конфликты. Причины их возникновения. Пути преодоления возникших конфликтов. Групповая совместимость. Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива.	
	Практическое занятие №15 Методика психологических исследований личности и группы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Групповая совместимость. Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива.	4
Раздел 7. Профессиональное становление личности рабочего (служащего).		6
Тема 7.1. Социально – экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего (служащего).	Содержание учебного материала	4
	Социально – экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего (служащего). Сущность, этапы и содержание профессионального становления.	
	Практическое занятие №16 Профессиональное становление в условиях производственного обучения.	2
Раздел 8. Психологические аспекты производственного (практического) обучения и личности мастера профессионального обучения.		22
Тема 8.1. Особенности деятельности обучающихся в процессе производственного обучения.	Содержание учебного материала	2
	Виды деятельности обучающихся в процессе производственного (практического) обучения, их задачи. Психологические основы формирования профессиональных умений и навыков Психологическая характеристика упражнений в производственной обучении.	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности деятельности обучающихся в процессе производственного обучения. Психологическая характеристика упражнений в производственном обучении. Психологические аспекты личности мастера производственного обучения.	10

Тема 8.2. Психологические аспекты личности мастера профессионально обучения.	Содержание учебного материала	2
	Черты личности мастера профессионального обучения как авторитетного руководителя в практической деятельности. Типы руководителей и их психологическая природа. Общезначимое и индивидуально – своеобразное в системе средств и условий деятельности. Индивидуальный стиль деятельности мастера профессионального обучения. Педагогические способности, их структура. Влияние личности мастера профессионального обучения на формирование личности обучаемых.	
	Практические занятия №17-18 Типы руководителей. Деловая игра «Типы руководителей».	
	Самостоятельная работа обучающихся Требования к личности мастера профессионального обучения	
Раздел 9. Сохранение внутренней сбалансированности и успешной деятельности учащихся.		18
Тема 9.1 Жизнестойкость личности.	Содержание учебного материала	18
	Как успешно общаться и налаживать контакты. Умение принимать решения. Как успешно преодолеть трудности. Основные жизненные ценности. Духовная жизнь. Жизнь человека и его право на жизнь в современном обществе. Умеете ли вы отдыхать. Мои жизненные планы. Жизнестойкий человек и как им стать?	
Всего:		174

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины «Общая и профессиональная психология» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий «Психология»;
- нормативно – справочные документы, инструкционные карты для практических заданий, рабочая тетрадь и т. д.;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.

рим,2004-706с.

Основные источники:

1. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студ. учеб. заведений. Текст. / В.А. Сластенин, В.П. Кашарин. – 6-е. изд., стереотип. М.:Академия,2007
2. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Практикум. Текст. Л.Д.Столяренко. Ростов- на- Дону. Феникс. 2010г.
3. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Практикум. Текст. Л.Д.Столяренко. Ростов- на- Дону. Феникс. 2007г.
4. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Психология. Текст. /А.В. Петровский М.:Академия,2010
5. Рубинштейн, С.Я. Основы общей психологии. Текст. С.Я. Рубинштейн. М.: Академия,2010
6. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по общей психологии Текст. М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. М.2010
7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Текст.И.А. Зимняя. Ростов- на –дону: Феникс. 2007г.
8. Немов, Р.С. ВЗкнигах. Текст. Р.С. . Немов. – М.: Владос.,2010
9. Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. Психология и педагогика / в вопросах и ответах/ Текст. М., АСТ,1999

Дополнительные источники:

1. Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. Психология и педагогика / в вопросах и ответах/ Текст. М., АСТ,1999

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- Знания: Студент должен знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности профессионального становления рабочего (служащего); - психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества;	Тестирование, устный опрос, решение кроссвордов работа с «немыми» иллюстрациями, заполнение таблиц Составление глоссария, заполнение таблиц, устный опрос решение ситуационных задач

Студент должен уметь: применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; .	Тестирование, устный опрос, решение кроссвордов работа с «немыми» иллюстрациями, заполнение таблиц Составление глоссария, заполнение таблиц, устный опрос решение ситуационных задач Экзамен.
--	---