

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Троицкий агротехнический техникум»
(КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум»)

Утверждаю
И.о.директора КГБПОУ
«Троицкий агротехнический техникум»
_____ А.Н.Глушков
«1» сентября 2017г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Троицкое
2017

Рабочая программа учебной дисциплине ОП.03 « Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014г. №1386)

Составитель:

Алексеева Н.Н, преподаватель КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум»

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин протокол № ____ от «__» _____ 201__ г. Председатель ЦМК _____ / _Е.Н.Некрасова	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по учебной работе от «__» _____ 201__ года _____ Г.И.Кошкарлова
--	--

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный цикл

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
определять возрастные особенности строения организма человека;
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
основные закономерности роста и развития организма человека;
строение и функции систем органов здорового человека;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
возрастные анатомо-физиологические особенности человека;
влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
основы гигиены;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
основы профилактики инфекционных заболеваний;
гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося- 68 часов;
самостоятельная работа обучающегося- 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательного процесса. Литература, дополнительные источники. Структура учебной дисциплины. Формы, методы	2
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека.		8
Тема 1.1. Основные положения и терминология	Содержание учебного материала Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Методы исследования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Современные методы исследования	2
Тема 1.2. Уровни организации живых систем. Рост и развитие организма.	Содержание учебного материала Понятие об уровнях организации живых систем. Основные закономерности роста и развития организма подростков. Возрастная периодизация. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	2
	Самостоятельная работа обучающихся Механизмы, обеспечивающие взаимодействия органов и целостность организма: гуморальная и нервная регуляция физиологических функций Составление и описание схемы по теме: «Строение клетки».	2
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности систем органов.		78
Тема 2.1. Нервная система.	Содержание учебного материала Строение и функции нервной системы здорового человека. Структурная и функциональная единица нервной системы (нейрон). Физиологические характеристики основных процессов. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Нервный центр, свойства нервных центров. Связь между нейронами в ЦНС. Строение и свойства синапса. Механизм передачи возбуждения в нервных волокнах и синапсах. Торможение в ЦНС, его виды, механизм. Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы детей и	6

	подростков.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка ответов на вопросы к семинарам по темам: Становление рефлексов и развитие двигательных навыков детей. Асимметрия мозга. Вегетативная нервная система, ее строение и значение.	4
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала Понятие о высшей нервной деятельности и развитие представлений о ВНД. Методы исследования ВНД: электроэнцефалограмма детей. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, его виды, значения. Учение о типах ВНД. Возрастные физиологические особенности ВНД детей и подростков. Выявление влияния процессов ВНД ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Нейрофизиологические механизмы психических функций (научения, памяти)	6
	Практические занятия №1 Обеспечение соблюдения гигиенических требований при организации обучения младших школьников.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и описание схемы по теме: Структурно-функциональная организация коры больших полушарий. Подготовка конспекта по теме: Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.	4
Тема 2.3. Анализаторные системы.	Содержание учебного материала Строение и функции сенсорных систем и приспособление организма к окружающей среде. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Основы профилактики нарушения зрения у детей и подростков. Гигиенические требования к освещению учебных помещений. Гигиена слуха.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и описание схем по темам: Строение глаза и строение уха. Вкусовые и кожные анализаторы.	2
Тема 2.4. Кровеносная система	Содержание учебного материала Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: Внутренняя среда организма и гомеостаз. Состав, качество и функции крови. Плазма, ее состав и свойства. Форменные элементы крови, их функции.	4

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме: Возрастные анатомо-физиологические особенности крови.	2
Тема 2.5. Эндокринная система.	Содержание учебного материала Физиологические характеристика желез внутренней секреции. Гормональная регуляция физиологических функций. Возрастные анатомо-физиологические особенности структуры и функций эндокринных желез. Особенности работы щитовидной железы населения Алтайского края.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Половое созревание организма.	2
Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система.	Содержание учебного материала Физиологические характеристики схемы кровообращения. Анатомо-физиологические особенности сердца. Строение, свойства сердечной мышцы, сердечный цикл, движения крови по сосудам. Кровяное давление. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения сердца и регуляции кровообращения.	4
	Практические занятия №2 Измерение артериального давления и подсчет частоты пульса в состоянии покоя и при физической нагрузке.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оценка влияния физической нагрузки на деятельность сердечно-сосудистой системы с учетом возрастных особенностей детей и подростков.	2
Тема 2.7. Система дыхания.	Содержание учебного материала Строение и функции системы органов дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей и подростков. Физиологические характеристики механизмов вдоха, выдоха, транспорта газов кровью. Регуляция дыхания. Гигиеническое значение воздушной среды для сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Основы профилактики инфекционных заболеваний органов дыхания.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме: Возрастные анатомо-физиологические особенности голосового аппарата.	2
Тема 2.8. Пищеварительная система.	Содержание учебного материала Строение и функции системы органов пищеварения. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварения в полости рта, желудка, кишечника. Физиологические характеристики печени, поджелудочной железы и функций кишечника. Гигиенические нормы и требования к	4

	организации питания детей и подростков. Составление пищевого рациона для младших школьников Основы профилактики инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта.	
	Практические занятия.№3 Исследование ферментативных свойств слюны.Составление рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и описание схемы по теме:Строение зубов, их виды. Подготовка докладов по теме: Уход за зубами. Профилактические меры заболеваний зубов у детей и подростков.	2
Тема 2.9. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: ассимиляция и диссимиляция. Обмен белков жиров, углеводов. Возрастные анатомо-физиологические особенности обмена веществ и энергии терморегуляция.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Энергетический обмен.	2
Тема 2.10. Выделительная система.	Содержание учебного материала Строение и функции системы органов выделения здорового человека.Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма со стороны выделительной системы: механизм образования мочи и потоотделения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Возрастные анатомо-физиологические особенности функции почек подростков	2
Тема 2.11. Опорно- двигательный аппарат.	Содержание учебного материала Строение и функции системы опорно-двигательного аппарата. Скелет как структурная основа тела. Состав, рост и развитие костей. Соединение костей. Строение и свойства мышц. Причины повышения утомляемости мышц у подростков.	4
	Практические занятия.№4 Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Оценка гибкости тела. Составление рекомендаций по профилактике нарушений осанки и плоскостопия.	2

	Самостоятельная работа обучающихся Виды соединений костей. Мышцы и фасции мышц.	2
Раздел 3 Гигиенические требования к образовательному процессу.		14
Тема 3.1. Возрастные особенности работоспособности детей.	Содержание учебного материала Работоспособность детей и подростков. Понятие об утомлении. Фазы работоспособности и ее дневная и недельная периодичность. Изменение работоспособности у учащихся в процессе учебной деятельности. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Основные группы мышц. Двигательный режим подростков, вред гиподинамии.	2
Тема 3.2. Гигиена образовательного процесса и режим школьников	Содержание учебного материала Гигиена письма и чтения. Гигиенические требования к расписанию. Режим дня детей и подростков. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	4
	Практические занятия №5 Определение и учет уровня физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. Анализ видеоуроков с целью выявления обеспечения соблюдения гигиенических требований в кабинете	2
	Самостоятельная работа обучающихся Гигиена сна. Личная гигиена дошкольника, школьника, студента на различных этапах онтогенеза и ее при организации обучения младших школьников.	2
Всего:		102

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, таблицы, муляжи, скелет человека

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

- 1) Самусев Р.П. Анатомия человека,- М.,Оникс, 2011
- 2) Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека,- Р-на-Д, Феникс, 2010

Дополнительные источники:

- 1) Безруких М.М., Сонькин В.Д., «Возрастная физиология», -М., Оникс, 2002
- 2) Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека, М.: Академия, 1999
- 3) Сапин М.Р., Сивоглазов В.И., «Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма)», М., 1999, модели частей тела человека
- 4) Федюкович Н.И., «Анатомия и физиология человека»: учебное пособие, Р-на-Д, Феникс, 2004

Интернет ресурсы:

<http://nashol.com/2011061556469/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-fedukovich-n-i.html>
http://www.dshinin.ru/Upload_Books3/Books/2011-12-01/201112012127411.pdf
<http://meduniver.com/Medical/Book/4.html>
<http://www.booksmed.com/fiziologiya/2462-anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-gayvoronskiy-uchebnik.html>
<http://voenobr.ru/literatura/saninstruktor/170-saninstruktor1.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -определять возрастные особенности строения организма человека; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения; -учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; знать: -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -основные закономерности роста и развития организма человека; -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности человека; -влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основы гигиены; -гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний; -гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;	Устный опрос Тестирование Практические занятия Дифференцированный зачет

