

**Главное управление образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Троицкий агротехнический техникум»
(КГБПОУ «ТАТТ»)**

РАССМОТРЕННО

на заседании Педагогического Совета
протокол № 1 от 31.08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «Троицкий
агротехнический техникум»

/А.А.Завьялов

2016г.



Программа

**«Социально психологическая адаптация студентов с
ограниченными возможностями здоровья»
краевого государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Троицкий агротехнический техникум»**

с.Троицкое, 2016

Введение

В последние годы в связи с изменением отношения общества к проблемам инвалидности, реабилитация инвалидов стала осознанной основой социальной политики государства. Одну из главных ролей в системе реабилитационных мероприятий играет психологическая реабилитация, так как изменение социальной ситуации развития человека, связанной с хроническим заболеванием и инвалидностью, приводит к специфическим изменениям его личности, что сказывается на всех сферах жизнедеятельности человека.

Психологическая реабилитация представляет собой комплекс мер, направленных на обеспечение социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями и наиболее полную интеграцию их в общество. Одним из путей реабилитации инвалидов является подготовка из их числа конкурентоспособных специалистов со средним профессиональным образованием.

В 2015-2016 учебном году в КГБПО «Троицкий агротехнический техникум» обучается три студента, имеющих особые образовательные потребности (инвалид детства), что составляет 1% от общего количества обучающихся.

Учитывая то, что в нашем техникуме им предстоит продолжать обучение не просто среди здоровых сверстников, но среди ребят одаренных, талантливых, рядом с которыми студенты – инвалиды могут испытывать состояние психологического дискомфорта, нами была разработана программа «Социально-психологическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья», основной целью которой стало создание психологической безопасной образовательной среды для успешной адаптации их к обучению.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – это студенты, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи, потому как жизнь многих из них насыщена не только ощущениями физической боли, но и чувством беспомощности, слабости, неуверенности в собственных силах, страхом перед окружающими их людьми, перед будущим и перед жизнью в целом. Жизнь большинства инвалидов наполнена обидами, уныниями, ощущением ненужности обществу и бессмысленности своего существования в нем. Эти чувства и эмоции практически всегда находят выражение во внешних проявлениях – замкнутости, застенчивости или повышенной агрессивности, обидчивости, приводят к возникновению недоразумений и конфликтных ситуаций, что, в свою очередь, становится серьезным препятствием для интеграции обучающихся – инвалидов в студенческое сообщество. Образовательная среда профессионального учебного

заведения является для них новой, непривычной и насыщенной трудностями не только физическими, но, прежде всего, трудностями психологического характера.

Комплексный подход к проблеме адаптации студентов с особыми образовательными потребностями, положенный в основу программы, позволил увидеть положительные результаты уже на первом этапе ее реализации. Сравнительный анализ результатов психодиагностических исследований, проведенных в начале учебного года и в конце первого семестра, позволяет говорить, что проведенные мероприятия, входящие в содержание программы, позволяют студентам с ОВЗ значительно расширить границы межличностного взаимодействия. Возрастает общественная активность, наблюдается хороший эмоциональный тонус, в техникуме они чувствуют себя спокойно и психологически комфортно.

В результате реализации программы, мы рассчитываем повысить объективные и субъективные показатели адаптации студентов с особыми образовательными потребностями к условиям обучения в техникуме. Под этим подразумеваются такие показатели, как: успешность учебной деятельности, удовлетворенность общением в студенческой группе, ориентированность в учебе на будущую профессию.

Представленная программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», а также с учетом опыта работы техникума по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Цели программы

- Осуществление комплексного подхода к проблеме адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в техникуме.
- Организация целенаправленного психолого-педагогического воздействия на процесс адаптации студентов с особыми образовательными потребностями.
- Создание в техникуме психологически безопасного климата, способствующего укреплению психологического благополучия студентов с ОВЗ и успешной адаптации их к условиям обучения.

Задачи программы

- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Изучение индивидуально-психологических особенностей студентов с ОВЗ, получение информации об их характерологических особенностях и адаптивных способностях.
- Выявление причин, препятствующих их эффективной адаптации и обучению.
- Формирование у студентов с ОВЗ потребности в самоопределении, саморазвитию и самореализации, положительной мотивации к учебной деятельности и избранной профессии и эффективное включение студентов с особыми образовательными потребностями в социально-профессиональную среду, приспособление к новым условиям обучения и труда.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) студентов с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы социально-психологической адаптации определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов обучающегося.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в интересах обучающегося;
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования студентам, имеющим умеренно ограниченные возможности здоровья.

Основные направления работы

1 блок. Диагностическая работа.

Цель – получение своевременной и полноценной информации о характерологических особенностях личности студентов с ОВЗ, динамике изменений в их социально-профессиональной адаптации и личностной сфере, выявление трудностей, препятствующих их эффективной профессиональной подготовке.

Основные мероприятия:

- своевременное выявление студентов, нуждающихся в адаптации и реабилитации;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейной среды обучающегося;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации студента с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ограничений обучающегося;

2 блок. Профилактическая деятельность.

Цель – обеспечение благоприятного психологического климата в группах и учебном заведении в целом; оказание помощи каждому студенту с ОВЗ в формировании у него активной жизненной позиции, жизнестойкости, адекватного отношения к себе и окружающим и позитивному отношению к миру и жизни в целом. Развитие толерантности по отношению к людям с ОВЗ и способности к рефлексии у всех участников образовательного процесса.

Основные мероприятия:

- проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса;
- содействие в организации социальными партнерами образовательного учреждения профилактических обследований детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся.

3 блок. Профориентационная и профадаптационная работа.

Цель – оказание помощи детям – инвалидам в условиях норм, правил, требований учебного заведения и будущей профессиональной деятельности; эффективное включение студентов с ОВЗ в социально-профессиональную среду; помощь в приспособлении к новым условиям обучения и труда.

Основные мероприятия:

- оказание психологической помощи в выборе профессии;
- актуализация ресурсов личности;
- создание условий для самореализации человека в профессиональной сфере;
- формирование психологической готовности к выбору профессии и успешности работы по профессии;
- формирование адекватных представлений о возможностях последующего трудоустройства по специальности;
- развитие коммуникативных навыков обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- информирование о возможности получения профессии лиц с ОВЗ.

4 блок. Работа по социально-психологической адаптации.

Цель – создание благоприятного психологического климата в учебном заведении в целом; обеспечение развития групповой структуры, групповой сплоченности; формирование потребности в самоопределении, саморазвитии и самореализации; восстановление индивидуальной и общественной ценности обучающихся, имеющих ОВЗ.

Основные мероприятия:

- проведение тренингов общения;
- организация работы клубов и групп психологической поддержки, клубов по интересам;
- проведение тестирования, классных часов и индивидуальных консультаций по вопросам групповых взаимодействий и места личности в группе;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5 блок. Информационно - просветительская работа:

- разработка памяток-рекомендаций для родителей (законных представителей) обучающихся;
- размещение информации на сайте техникума, посвященной вопросам поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организация тематических занятий для педагогов по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- проведение совместно с социальными партнерами акций в поддержку людей с ограниченными возможностями здоровья;
- освящение вопросов поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья на родительских собраниях, конференциях;
- создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическое сопровождение

Направления	Задачи	Содержание и формы работы
Диагностическое	1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2.Организация педагогического сопровождения обучающихся чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются.	Изучение индивидуальных карт медико-психологической диагностики. Анкетирование. Беседы. Тестирование. Наблюдение.
Профилактическое	1.Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности.	Проведение индивидуальных коррекционных занятий; составление психолого-
	2.Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму. 3.Развитие творческого потенциала. 4.Создание условий для развития сохранных функций; Формирование положительной мотивации к обучению; 5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; Коррекция отклонений в развитии	педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы; контроль успеваемости и поведения обучающихся в группе; формирование

	познавательной и эмоционально-личностной сферы; 6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; развитие коммуникативных навыков.	микроклимата в группе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно; ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.); организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов; использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
--	---	--

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организационный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям студента.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Ожидаемые результаты программы

- своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- положительная динамика качественной успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- включение в систему коррекционной работы техникума взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам социально-психологической и коррекционной работы.